

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

**«Глобальный научный потенциал»**  
научно-практический журнал

№ 2(155) 2024

**В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

*Главный редактор*

Скворцов Н.Г.

*Редакционная коллегия:*

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Теория и методика спорта

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Профессиональное образование

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Русская литература

Литературы народов мира

Русский язык

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Медиакоммуникации и журналистика

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Экономическая теория

Региональная и отраслевая экономика

Финансы и кредит

Журнал  
«Глобальный научный потенциал»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного  
наследия

Свидетельство ПИ  
№ ФС77-44213.

**Учредитель**  
МОО «Фонд развития науки  
и культуры»

Журнал «Глобальный научный  
потенциал» входит в перечень ВАК  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых должны  
быть опубликованы основные научные  
результаты диссертации на соискание  
ученой степени доктора и кандидата  
наук.

Главный редактор  
**Н.Г. Скворцов**

Выпускающий редактор  
**Я. Кайвонен**

Редактор иностранного  
перевода  
**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию  
**Я. Кайвонен**

**Адрес редакции:**  
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,  
д. 13, к. 1

**Телефон:**  
89627223300

**E-mail:**  
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте  
**<http://globaljournals.ru>**  
размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется в  
систему Российского индекса научного  
цитирования  
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с  
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с  
мнением авторов.

## Экспертный совет журнала

**Скворцов Николай Генрихович** – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

**Омар Ларук** – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

**Кузнецов Юрий Викторович** – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

**Малинина Татьяна Борисовна** – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru.

**Ляшенко Татьяна Васильевна** – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

**Бирженюк Григорий Михайлович** – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

**Серых Анна Борисовна** – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

**Чамсутдинов Наби Уматович** – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Чукин Владимир Владимирович** – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

**У Сунце** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Комарова Эмилия Павловна** – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

**Курочкина Анна Александровна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

**Морозова Марина Александровна** – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

**Гузикова Людмила Александровна** – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

**Лифинцева Алла Александровна** – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

**Попова Нина Васильевна** – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

**Тарандо Елена Евгеньевна** – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

## Содержание

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Общая педагогика, история педагогики и образования

- Анисимов А.В., Волков В.Г., Овчинников О.М.** Развитие информационной культуры обучающихся как элемент профилактики противоправного поведения ..... 12
- Виноградова И.Б., Зейналов Г.Г., Шулугина Г.А.** Отражение христианских ценностей в нормах отечественной педагогической этики ..... 16
- Зубкова И.В.** Адаптация к образовательному процессу и эмоциональное благополучие младших школьников ..... 21
- Кобзева Н.И.** Показатели развития обучающего потенциала проектной деятельности студентов университета ..... 26
- Кривоногов А.Д., Наговицын Р.С.** Формирование гражданско-патриотического воспитания студентов вуза культуры как социально-политическая и психолого-педагогическая проблема ..... 30
- Кривоногов А.Д., Илюшин О.В., Тубова А.И.** Гражданско-патриотическое воспитание студентов в колледжах в условиях физкультурно-спортивной деятельности ..... 33
- Мальцева С.М., Броккерт Е.А., Трубина И.С., Комарова А.Н.** Педагог как источник стигматизации в высших образовательных учреждениях ..... 37
- Мыхнюк М.И., Мамбетова Р.Э. И.** Гаспринский: джадидизм и создание школ нового типа ..... 41
- Романова Е.Н.** Факторы мотивации образования заключенных в тюрьмах Великобритании ..... 46
- Терехова Г.В.** Использование технологии «Перевернутый класс» при изучении иностранного языка в вузе ..... 50

#### Теория и методика обучения и воспитания

- Ахметзянова Г.Н., Багатеева А.О.** Цифровизация образовательных процессов в многопрофильном вузе ..... 53
- Го Юе, Прибылых С.Р.** Методика преподавания русского глагола в средней школе КНР .... 56
- Казберов П.Н.** Компетентностные характеристики психологической и воспитательной работы с осужденными – представителями малых этносов Сибири ..... 59
- Молчанова Т.Ю.** Обучение управлению стигматизацией профессии сотрудника исправительной системы ..... 63
- Романова Е.Н.** Повышение мотивации студентов-юристов к изучению английского языка для профессиональных целей ..... 66
- Тельнова С.В.** Аутентичные видеоматериалы как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых направлений обучения ..... 70

<b>Тельнова С.В.</b> Развитие мотивации в процессе обучения иностранному языку у обучающихся неязыковых направлений .....	73
---	----

#### **Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

<b>Аллямов Р.Х.</b> Взаимосвязь систем основного и дополнительного образования в подготовке обучающихся 1–4 классов к сдаче нормативов комплекса ГТО.....	76
<b>Бартновская Л.А., Кравченко В.М., Лобанова О.Б., Бурушкин Д.Д.</b> Некоторые аспекты реализации комплекса ГТО редакции 1972 года в Красноярском крае .....	81
<b>Воронова Е.К.</b> Развитие способности к сохранению равновесия у детей старшего дошкольного возраста .....	84
<b>Губаев Т.Д., Губаева О.Г., Хабибуллин А.Б.</b> Значение физических упражнений для сердечно-сосудистой системы. Характеристика сердечно-сосудистой системы .....	89
<b>Губарева Н.В., Тарасевич Г.А., Каркунов В.А., Туравинина А.А.</b> Применение аутогенной тренировки на занятиях армейской тактической стрельбой .....	92
<b>Иванова Н.Л.</b> Оценка уровня функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы при организации практических занятий по физической культуре и спорту в вузе .....	96
<b>Илюшин О.В., Илюшина Т.П., Илюшина П.О.</b> Использование цифровых технологий в сфере спорта.....	101
<b>Калина И.Г., Хакимова Г.Ш., Тумаров К.Б.</b> Повышение уровня выполнения студентами нормативов ВФСК ГТО за счет совершенствования технической подготовленности .....	105
<b>Лобанова О.Б., Шмутьская Л.С., Бартновская Л.А., Кравченко В.М.</b> Освещение спортивных событий Красноярского края в региональной периодике 1950-х годов .....	110
<b>Стафеева А.В., Григорьева Е.Л., Котлова Г.А., Ерунов С.С.</b> Эффективность содержания промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» для обучающихся подготовительной группы .....	113
<b>Щербак К.П.</b> Обоснование эффективности применения методики дифференцированного подхода к физической подготовке курсантов военного вуза .....	116

#### **Теория и методика спорта**

<b>Борохин М.И., Павлова Т.Е., Пахомов Р.В.</b> Эвенкийские национальные виды спорта в кочевой школе Арктики .....	120
<b>Борохин М.И., Черкашина Э.М., Тарасов А.Е., Платонов Д.Н.</b> Анализ исследования травматизма среди студентов, занимающихся боксом и вольной борьбой .....	124
<b>Ивкина В.В., Сергина Т.И., Арбеева М.Ш.</b> Значимость хореографической подготовки в развитии координационных способностей студенток отделения аэробики .....	128
<b>Солодовник Е.М.</b> Анализ выполнения трехочковых (дальних) попаданий баскетболисток возраста 12–15 лет .....	131

#### **Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

<b>Мифтахов Р.А., Сырова И.Н., Петров А.Е.</b> Особенности методики занятий лечебной физкультурой в зависимости от локализации ожогов .....	137
---	-----

<b>Мифтахов Р.А., Коржева А.Г., Кашафутдинов В.Р.</b> Период реконвалесценции после различных заболеваний .....	141
<b>Хисамиев И.М., Мухаметсафин Р.С., Илюшин О.В., Габдрахманов Р.Ф.</b> Ключевые аспекты влияния физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему человека .....	145

### Профессиональное образование

<b>Вербицкая С.А.</b> Формирование культуры толерантности в системе онлайн-тренингов .....	148
<b>Газизулина Л.Р.</b> Реализация таксономии Блума в обучении иностранным языкам с использованием инструментов ИИ .....	151
<b>Грязнова Е.В., Пронина С.В., Девонина В.А., Журавлева К.Э.</b> Подготовка теологов на уровне магистратуры: проблемы и перспективы .....	154
<b>Грязнова Е.В., Крыгин С.В., Исмайылов А.Д., Треушников А.И.</b> Тесты в гуманитарных дисциплинах: пределы и возможности .....	157
<b>Ибагова А.З., Апаев С.В., Федорова У.Н.</b> Влияние мотивации достижения успеха на успеваемость студентов технического вуза .....	160
<b>Кириллова Т.В.</b> К вопросу о конфликтологической готовности курсантов образовательных организаций ФСИН России к разрешению конфликтов между осужденными в местах лишения свободы .....	165
<b>Мартынов В.С.</b> Проблема формирования мотивации при изучении иностранного языка у студентов и аспирантов технических вузов и НИИ .....	169
<b>Satretdinova A.Kh.</b> Features of Teaching the Russian Language in Bilingual Conditions .....	173
<b>Ускова Д.Н., Мороз Т.С., Цибизова Т.Ю., Селянин К.С.</b> Образовательная среда в представлениях студентов частного и государственного вузов: содержание и результаты педагогического мониторинга .....	176

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Русская литература

<b>Гущина К.Н.</b> К вопросу о способах организации телесного кода в поэтическом дискурсе акмеистов .....	183
<b>Покотыло М.В.</b> Трансформация образа сотрудника ОВД в литературе и кино в советский период: от идеализации и героизации до ревизии и остракизма .....	186

#### Литературы народов мира

<b>Гильфанова Г.Т.</b> Языковые особенности художественного текста Франца Кафки .....	194
---	-----

#### Русский язык

<b>Матюшкова А.И., Гущина К.Н.</b> Моральный дискурс в художественном произведении с медицинской топикой .....	197
--	-----

#### Языки народов зарубежных стран

<b>Долганова Н.В.</b> Пути изменения словарного запаса на примере немецкого языка .....	201
<b>Salimzanova D.A.</b> Travel Blogging Discourse as a Type of Institutional Internet Discourse .....	204

<b>Салимзанова Д.А.</b> Туристический дискурс и дискурс травелога: разграничение понятий .....	208
<b>Туркпенова Д.К.</b> Расширение возможностей обучения китайскому языку с использованием инновационных технологий .....	212

#### Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

<b>Букина Т.В., Усманов Т.Р., Гильманова А.А.</b> Особенности перевода сокращений в текстах сферы туризма.....	217
<b>Козина Т.А.</b> Продуктивные модели словосложения английской компьютерной лексики и способы их перевода на русский язык.....	220
<b>Рыбакова А.С.</b> Тенденции развития языка: регулирование терминологии.....	223
<b>Сиверцев Е.Ю., Фирсанова В.И.</b> Диалоговая система для сопровождения человека, страдающего реактивной депрессией. Лингвистический аспект.....	226
<b>Шмульская Л.С., Гладышева А.О., Сухачев Д.В., Зырянова В.А.</b> Вербализация концепта «Пушкин».....	232

#### Медиакоммуникации и журналистика

<b>Ван Чжэньюй</b> Структура новостных программ CCTV.....	235
<b>Цзянь Чжен</b> Проблемы здравоохранения в медиаповестке КНР.....	240
<b>Чжан Шухань</b> Изменение динамики потребления информационного контента в Китае под влиянием социальных сетей .....	244
<b>Чжао Цин</b> Анализ влияния информационной политики китайских СМИ на формирование общественного мнения и повышение экологической осведомленности населения в контексте устойчивого развития Китая.....	248

#### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

##### Экономическая теория

<b>Зибарев М.В.</b> Качество прогнозирования экономического роста Российской Федерации по 2023 году.....	253
--	-----

##### Региональная и отраслевая экономика

<b>Краснов А.В., Бардасова Э.В.</b> Факторы развития регионального рынка средств химизации сельскохозяйственного производства .....	257
<b>Курбанов Т.И., Бардасова Э.В.</b> Способы повышения эффективности инвестиционно-строительной деятельности в рамках контрактной системы .....	261
<b>Мальцева С.М., Лобастов И.А., Хижная А.В., Шигаева С.А.</b> Преграды для развития малого бизнеса в России: мнение молодежи.....	265
<b>Проскура Д.В., Кирилова Т.Е.</b> Повышение экономической эффективности отрасли молочного скотоводства с использованием цифровых решений.....	269
<b>Соколов Я.А.</b> Формирование бренда города как инновационный путь повышения его привлекательности для туризма .....	274

##### Финансы и кредит

<b>Карих Д.А.</b> Развитие инструментов оценки стоимости кредитных организаций .....	279
--	-----

## Contents

### PEDAGOGICAL SCIENCES

#### General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

<b>Anisimov A.V., Volkov V.G., Ovchinnikov O.M.</b> Development of Information Culture of High School Students as an Element of Prevention of Illegal Behavior .....	12
<b>Vinogradova I.B., Zeynalov G.G., Shulugina G.A.</b> Reflection of Christian Values in the Standards of Domestic Pedagogical Ethics .....	16
<b>Zubkova I.V.</b> Adaptation to the Educational Process And Emotional Well-Being of Junior School Children .....	21
<b>Kobzeva N.I.</b> Indicators of Development of Learning Potential of Project Activities of University Students .....	26
<b>Krивonogov A.D., Nagovitsyn R.S.</b> Formation of Civic-Patriotic Education of Students of the University of Culture as a Socio-Political and Psychological-Pedagogical Problem .....	30
<b>Krивonogov A.D., Ilyushin O.V., Tubova A.I.</b> Civic-Patriotic Education of Students in Colleges in the Conditions of Physical Culture and Sports Activities.....	33
<b>Maltseva S.M., Brockert E.A., Trubina I.S., Komarova A.N.</b> The Teacher as a Source of Stigmatization in Higher Educational Institutions.....	37
<b>Mykhnyuk M.I., Mambetova R.E.</b> I. Gasprinsky: Jadidism and Creation of Schools of New Type .....	41
<b>Romanova E.N.</b> Motivation Factors for Education of Prisoners in the UK Prisons .....	46
<b>Terekhova G.V.</b> Using the Flipped Class Technology in Teaching a Foreign Language at a University.....	50

#### Theory and Methods of Training and Education

<b>Akhmetzyanova G.N., Bagateeva A.O.</b> Linguists-Translators Training for Professional Activity in the Context of Digitalization: Problems and Solutions .....	53
<b>Guo Yue, Pribylykh S.R.</b> Methods of Teaching the Russian Verb in Secondary Schools of the People's Republic of China.....	56
<b>Kazberov P.N.</b> Competence Characteristics of Psychological and Educational Work with Convicts – Representatives of Small Ethnic Groups of Siberia .....	59
<b>Molchanova T.Yu.</b> Training to Manage Stigmatization of the Correctional Officer Profession.....	63
<b>Romanova E.N.</b> Increasing the Motivation of Legal Students to Learn English for Professional Purposes.....	66
<b>Telnova S.V.</b> Authentic Video Materials as a Way of Forming Foreign Language Communicative Competence among Students of Non-Linguistic Areas of Study .....	70
<b>Telnova S.V.</b> Development of Motivation in the Process of Teaching a Foreign Language to Students of Non-Linguistic Areas.....	73



**Physical Culture and Professional Physical Training**

<b>Allyamov R.Kh.</b> The Relationship Between the Systems of Basic and Additional Education in the Preparation of Students in Grades 1–4 for Passing the GTO Complex Standards .....	76
<b>Bartnovskaya L.A., Kravchenko V.M., Lobanova O.B., Burushkin D.D.</b> Some Aspects of the Implementation of the GTO Complex of the 1972 Edition in the Krasnoyarsk Territory .....	81
<b>Voronova E.K.</b> Development of the Ability to Preserve Balance in Senior Preschool Children ....	84
<b>Gubaev T.D., Gubaeva O.G., Khabibullin A.B.</b> The Importance of Physical Exercise for the Cardiovascular System. Characteristics of the Cardiovascular System .....	89
<b>Gubareva N.V., Tarasevich G.A., Karkunov V.A., Turavinina A.A.</b> The Use of Autogenic Training in Army Tactical Shooting Classes .....	92
<b>Ivanova N.L.</b> Assessment of the Level of Functional Capabilities of the Cardiovascular System When Organizing Practical Classes in Physical Education and Sports at a University .....	96
<b>Ilyushin O.V., Ilyushina T.P., Ilyushina P.O.</b> Using Digital Technologies in Sports .....	101
<b>Kalina I.G., Khakimova G.Sh., Tumarov K.B.</b> Increasing the Students' GTO Standards Completion Level through Improvement of Technical Preparedness .....	105
<b>Lobanova O.B., Shmulskaya L.S., Bartnovskaya L.A., Kravchenko V.M.</b> Coverage of Sports Events in the Krasnoyarsk Territory in the Regional Periodicals of the 1950s .....	110
<b>Stafeeva A.V., Grigorieva E.L., Kotlova G.A., Erunov S.S.</b> The Effectiveness of the Content of the Intermediate Certification in the Subject "Physical Culture" for Students of the Preparatory Group .....	113
<b>Shcherbak K.P.</b> Substantiation of the Effectiveness of the Application of the Methodology of the Differentiated Approach of Physical Training of Cadets of a Military University .....	116

**Theory and Methodology of Sports**

<b>Borokhin M.I., Pavlova T.E., Pakhomov R.V.</b> Evenki National Sports in the Nomadic School of the Arctic .....	120
<b>Borokhin M.I., Cherkashina E.M., Tarasov A.E., Platonov D.N.</b> The Analysis of Injury Research among Students Doing Boxing and Freestyle Wrestling .....	124
<b>Ivkina V.V., Sergina T.I., Arbeeva M.Sh.</b> The Importance of Choreographic Training in the Development of Coordination Abilities of Female Students of the Aerobics Department .....	128
<b>Solodovnik E.M.</b> The Analysis of Experience of 3 Point (Long-Distance) Hits of Basketball Players of 12–15 Years Old .....	131

**Health and Adaptive Physical Training**

<b>Miftakhov R.A., Syrova I.N., Petrov A.E.</b> Features of the Methods of Exercising Therapy Depending on the Location of Burns .....	137
<b>Miftakhov R.A., Korzheva A.G., Kashafutdinov V.R.</b> Period of Reconvalescence after Various Diseases .....	141
<b>Khisamiev I.M., Mukhametsafin R.S., Ilyushin O.V., Gabdrakhmanov R.F.</b> Key Aspects of the Impact of Physical Activity on the Human Cardiovascular System .....	145

**Professional Education**

<b>Verbitskaya S.A.</b> Forming the Culture of Tolerance in the Online Training System .....	148
<b>Gazizulina L.R.</b> Implementation of Bloom's Taxonomy in Teaching Foreign Languages Using AI Tools .....	151
<b>Gryaznova E.V., Pronina S.V., Devonina V.A., Zhuravleva K.E.</b> Training of Theologians at the Master's Level: Problems and Prospects .....	154
<b>Gryaznova E.V., Krygin S.V., Ismayilov A.D., Treushnikov A.I.</b> Tests in the Humanities: Limits and Possibilities .....	157
<b>Ibatova A.Z., Apaev S.V., Fedorova U.N.</b> The Influence of Success Motivation on the Learning Achievement of Technical University Students .....	160
<b>Kirillova T.V.</b> On the Issue of Conflictological Readiness of Cadets of Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia to Resolve Conflicts Between Convicts in Places of Imprisonment.....	165
<b>Martynov V.S.</b> The Problem of Formation of Motivation in the Study of a Foreign Language among Students and Postgraduate Students of Technical Universities and Research Institutes ....	169
<b>Сагретдинова А.Х.</b> Особенности обучения русскому языку в условиях двуязычия.....	173
<b>Uskova D.N., Moroz T.S., Tsibizova T.Yu., Selyanin K.S.</b> Educational Environment in Private and Public University Students: Content and Results of Pedagogical Monitoring .....	176

**PHILOLOGICAL SCIENCES****Russian Literature**

<b>Gushchina K.N.</b> On the Question of the Ways of Organizing the Bodily Code in the Poetic Discourse of the Acmeists .....	183
<b>Pokotylo M.V.</b> Transformation of the Image of a Police Officer in Literature and Cinema During the Soviet Period: From Idealization and Glorification to Revision and Ostracism .....	186

**Literature of the Peoples of the World**

<b>Gilfanova G.T.</b> Linguistic Peculiarities of Franz Kafka's Fiction Text .....	194
--	-----

**Russian Language**

<b>Matyushkova A.I., Gushchina K.N.</b> Moral Discourse in a Work of Fiction with a Medical Topic .....	197
---	-----

**Languages of Peoples of Foreign Countries**

<b>Dolganova N.V.</b> Ways of Changing Vocabulary Using the Example of the German Language ...	201
<b>Салимзанова Д.А.</b> Дискурс тревел-блогов как вид институционального интернет-дискурса.....	204
<b>Salimzanova D.A.</b> Tourist Discourse and Travelogue Discourse: Differentiation of Concepts....	208
<b>Turkpenova D.K.</b> Broadening the Possibilities of Chinese Language Teaching through Innovative Technologies .....	212

**Theoretical, Applied and Comparative Linguistics**

<b>Bukina T.V., Usmanov T.R., Gilmanova A.A.</b> Some Issues of Translating Abbreviations in Tourism Texts .....	217
<b>Kozina T.A.</b> Productive Compounding Models in the English Computer Lexicon and their Translation into Russian .....	220
<b>Rybakova A.S.</b> Language Development Tendencies: Regulation of Terminology .....	223
<b>Sivertsev E.Yu., Firsanova V.I.</b> Dialogue System for Accompanying a Person Suffering from Reactive Depression. Linguistic Aspect .....	226
<b>Shmul'skaya L.S., Gladysheva A.O., Sukhachev D.V., Zyryanova V.A.</b> Verbalization of the Concept "Pushkin" .....	232

**Media Communications and Journalism**

<b>Wang Zhenyu</b> The Structure of CCTV News Programs .....	235
<b>Jian Zheng</b> Health Problems in the Media Market of the People's Republic of China .....	240
<b>Zhang Shuhan</b> Changing Dynamics of Information Content Consumption in China under the Influence of Social Networks .....	244
<b>Jian Zheng</b> The Analysis of the Impact of the Information Policy of the Chinese Media on the Formation of Public Opinion and Raising Environmental Awareness of the Population in the Context of China's Sustainable Development .....	248

**ECONOMIC SCIENCES****Economic Theory**

<b>Zibarev M.V.</b> The Quality of Forecasting the Economic Growth of the Russian Federation in 2023 .....	253
--	-----

**Regional and Industrial Economics**

<b>Krasnov A.V., Bardasova E.V.</b> Factors of the Regional Agricultural Chemicals Market Development .....	257
<b>Kurbanov T.I., Bardasova E.V.</b> Ways to Increase the Efficiency of Investment and Construction Activities within the Contract System .....	261
<b>Maltseva S.M., Lobastov I.A., Khizhnaya A.V., Shigaeva S.A.</b> Barriers to the Development of Small Business in Russia: The Opinion of Young People .....	265
<b>Proskura D.V., Kirilova T.E.</b> Increasing the Economic Efficiency of the Dairy Castle Industry Using Digital Solutions .....	269
<b>Sokolov Ya.A.</b> Formation of Brenda City as an Innovative Way to Increase Its Attractiveness for Tourism .....	274

**Finance and Credit**

<b>Karikh D.A.</b> Development of Instruments for Assessing the Value of Credit Organizations .....	279
---	-----

*А.В. АНИСИМОВ, В.Г. ВОЛКОВ, О.М. ОВЧИННИКОВ*

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»;*

*ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации – филиал, г. Владимир;*

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза;*

*ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения  
наказаний России», г. Владимир*

## **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Ключевые слова:* информационная культура; ужесточение законодательства; профилактика противоправного поведения старшеклассников; правовое просвещение; публичность; дискредитация; провокация.

*Аннотация:* Цель работы состоит в раскрытии отдельных организационно-содержательных аспектов развития информационной культуры обучающихся общеобразовательных организаций. Задачи: продемонстрировать актуальность темы; конкретизировать организационные формы занятий с обучающимися; выявить и раскрыть основные информационные блоки, подлежащие аргументированному разъяснению; продемонстрировать перспективы дальнейшего использования полученных результатов. Методы: анализ, синтез, сравнение. Гипотеза: профилактика противоправного поведения обучающихся будет успешной при условии развития их информационной культуры. Авторы приходят к выводам о наличии устойчивой взаимосвязи между правовым просвещением обучающихся и нивелированием их противоправного поведения.

Российское государство сегодня функционирует в условиях жесточайшего санкционного давления, к которому присоединились многие так называемые «партнеры» Российской Федерации. Серьезные ограничения нашего государства в политической, технологической, фи-

нансовой, культурной сферах сопровождаются беспрецедентными информационными нападениями, направленными на планомерное снижение авторитета России на мировой арене, эскалацию противоречий, существующих в обществе, провоцирующих сензитивные страты населения на участие в несанкционированных пикетах и митингах, разжигание межнациональной розни и русофобии. Сегодня информационно-коммуникационная сеть Интернет стала ключевым фактором воздействия на сознание общества и неотъемлемым элементом информационной войны, в которую оказалась вовлечена Российская Федерация. С помощью Интернета системно и последовательно распространяются недостоверные сведения о «повальном» успехе вооруженных сил Украины в сочетании с игнорированием достижений российских сил [5], искажаются фактические данные о событиях Великой Отечественной войны [2], обесцениваются подвиги советского населения в борьбе с фашизмом [4], замалчиваются и оправдываются факты геноцида [1]. Шквал продуманных фейковых вбросов стал серьезным вызовом для информационной безопасности Российской Федерации. В новых условиях органы государственной власти были вынуждены дополнить и скорректировать нормы законодательства, ужесточающие ответственность за совершение ряда противоправных действий. Особую значимость представляют дополнения в административное и уголовное законодательство России, знание которых является обязательным для всех граждан,

проживающих на ее территории и за пределами РФ. Нормативные изменения настолько многообразны, сложны и неоднозначны, что ориентироваться в них взрослому человеку достаточно трудно, не говоря уже про молодое поколение.

Необходимость решения назревающих проблемных вопросов дополнительно осложняется противоречиями между острой потребностью российского общества в защите нравственных и духовных ценностей молодого поколения и недостаточным использованием педагогическим составом школ имеющихся возможностей для их укрепления и развития; декларируемой руководством России задачей укрепления правовой культуры молодого поколения и недостаточным количеством в данной сфере адресных теоретико-методологических и прикладных исследований, учитывающих складывающиеся реалии; значительными ресурсами государственных и общественных институтов в формировании цифровой компетентности учащихся общеобразовательных организаций и их несистемным использованием в практической деятельности школ; возрастающими требованиями государства и социума к полноценному гражданину своего Отечества и низкой мотивацией учащихся к постоянному личностному развитию и самосовершенствованию [3].

Изложенное детерминировало необходимость постановки цели исследования – раскрыть отдельные организационно-содержательные аспекты развития информационной культуры обучающихся общеобразовательных организаций. Постановка цели определила формулирование следующих задач: конкретизация организационных форм занятий с обучающимися; выявление и раскрытие основных информационных блоков, подлежащих аргументированному разъяснению старшеклассникам. Решение обозначенных задач предполагало использование таких методов, как анализ и синтез информации, формально-логический метод. Теоретической базой исследования стали труды, раскрывающие закономерности обеспечения постоянной целостности педагогической работы в единстве воспитания, образования, обучения и развития, факторы формирования эффективных взаимоотношений педагогов и учащихся в современной школе [6]. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования выработанных рекомендаций в образовательном процессе современной школы.

Современная российская молодежь активно использует социальные сети, ведет переписку в мессенджерах, в том числе в закрытых группах, делает репосты и комментируют новости. Многие подростки не ориентируются в изменениях, происходящих в российском правовом пространстве, не понимают последствия своих действий. Как показывает практика, легкомысленное отношение подростков к тому, что они пишут и делают в сети Интернет, может повлечь множество негативных явлений, вплоть до уголовной ответственности. Основной причиной этого является непонимание ими того значения, которое в настоящее время приобретают многие слова и словосочетания, в том числе те, которые раньше были вполне безобидными. Ужесточение административной и уголовной ответственности продиктовано временем и необходимостью ответственного отношения граждан России к тому, что происходит в мире. Сегодня миссия настоящего учителя должна выражаться в первую очередь не в демонстрации высоких учебных показателей, а в том, чтобы сформировать личность, обладающую устойчивыми просоциальными ценностными установками, умеющую получать и анализировать информацию, понимать и прогнозировать последствия своих действий. Полагаем, что в настоящее время назрела необходимость в укреплении информационной культуры учащихся общеобразовательных организаций, которые являются будущим России, ее защитниками. Представляется логичным в рамках настоящей статьи основное внимание сосредоточить на учащихся старших классов ввиду достижения ими возраста уголовной ответственности. Правовое просвещение старшеклассников целесообразно организовать в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанного Российской академией образования с целью укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитания патриотизма среди российских школьников. Реализация курса осуществляется с сентября 2022 года во всех образовательных организациях России. Вышеизложенная постановка проблемы определяет необходимость включения в содержание курса тематики, связанной с самостоятельным, осознанным и ответственным использованием старшеклассниками сети Интернет. Выстраивание занятий следует осуществить с опорой на разъяснение информационных блоков, среди которых следует выделить базовые.

Понятие публичности. Подросткам следует разъяснить, что в некоторых статьях административного и уголовного законодательства используется термин «публичность», понимание которого имеет ключевое значение для определения противоправности деяния. Публичность означает доступность информации для других лиц. Судебная практика показывает, что любые сведения, размещенные лицом в сети Интернет либо в группе мессенджера, являются публичными, поскольку другие люди могут беспрепятственно с ними ознакомиться.

Цифровой след и Интернет. Учащимся важно помнить о том, что любая информация, которая была размещена в Интернете даже непродолжительное время (несколько секунд) и впоследствии удалена пользователем, с большой долей вероятности остается в нем навсегда. Многие сайты используют так называемые *cookie*-файлы, серверы автоматически записывают *log*-файлы, огромное количество пользователей активно делают скриншоты изображений, в сети предлагаются специальные приложения по восстановлению удаленной информации, поэтому уничтожить цифровой след в Интернете сейчас практически невозможно. Следует разъяснить подростку, что каждое его действие в Интернете должно быть обдуманным и взвешенным. Цена ошибки может быть слишком высокой.

Понятие дискредитации. Необходимо пояснить учащимся, что это новый термин, практика использования которого еще не сформировалась. Как правило, под ним понимаются действия или высказывания, ставящие под сомнение доверие и авторитет государственного органа или вооруженных сил РФ. Следует избегать в переписке и комментариях использования слов «война», «агрессия», «вторжение» – эти термины могут быть неправильно восприняты другими пользователями, поскольку их смысл в современных условиях искажает истинную природу действий вооруженных сил РФ, которые в настоящее время отстаивают интересы Родины за ее пределами. Еще одним важным моментом является то, что используемые подростками в сети Интернет призывы к миру, к прекращению специальной военной операции и выводу российского контингента с территории Украины также могут быть расценены правоохранительными органами как противоправные действия, указывающие на ошибочность принятых государственных решений по началу операции

и тоже могут дискредитировать вооруженные силы. Подростку следует объяснить, что достоверные сведения о специальной военной операции содержатся только в выступлениях официальных представителей Министерства обороны России либо размещены на сайте оборонного ведомства. Использование в переписке фактов, противоречащих или не соответствующих позиции государства, может быть расценено как распространение заведомо ложной информации о действиях вооруженных сил, что в настоящее время уголовно наказуемо. Учитель должен объяснить обучающимся, что необходимость такого ужесточения ответственности обусловлена существенной угрозой распространения прозападными ресурсами и специальными службами фейковых новостей под видом достоверных сведений для дестабилизации обстановки в стране и подрыва доверия к государству.

Провокационная составляющая. Учащимся следует разъяснить, что в Интернете существует огромное количество недоброжелателей, настроенных против нашей страны, которые могут в манипулятивной форме побуждать других пользователей к различным неоднозначным и противоправным комментариям, призывам и репостам. Подросток должен знать, что под безобидным ником может работать специально обученный представитель иностранного государства, цель которого заключается в том, чтобы, оперируя недостоверной информацией, воздействовать на эмоциональную сферу личности собеседника, сформировать у него искаженное понимание происходящих событий, вынудить совершить необдуманные действия, влекущие ответственность, предусмотренную законом, тем самым накалить обстановку в российском обществе. Следует помнить, что психологическим манипуляциям с использованием сети Интернет западные страны уделяют огромное внимание, создавая и обучая специализированные подразделения для последующего целенаправленного деструктивного воздействия на сознание российского населения. Складывающиеся реалии развития российского общества, функционирования современной школы обуславливают настоятельную необходимость укрепления и развития информационной культуры учащихся старших классов, нередко выступающих объектом манипулятивных действий со стороны противников российского государства с использованием интернет-пространства. В настоящей

работе раскрыты отдельные информационные блоки, подлежащие особому рассмотрению в рамках внеурочного правового просвещения, позволяющие не допустить вовлечение учащихся в различные проявления противоправной деятельности.

Сегодня как никогда важно понимать смысл и значение своих поступков, оценивать последствия совершенных действий. Наше общество находится в ситуации, когда сплоченность и высокий уровень правовой культуры населения становятся основополагающими факторами, определяющими его уверенное развитие, укрепляющими устойчивость к негативным воздействиям извне. Полагаем, что систематическая

педагогическая разъяснительная работа с учащимися общеобразовательных учреждений позволит сформировать гармонично развитую личность, имеющую социальный иммунитет, информационную компетентность полноценного гражданина, самостоятельно и ответственно выстраивающего жизненную стратегию в соответствии с потребностями и ожиданиями своего общества и государства. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в развитии системы теоретико-методологической подготовки педагогического состава российской школы для выработки единого сбалансированного подхода к процессу правового просвещения учащихся старших классов.

#### *Список литературы*

1. Зотов, Г. Фюрер – неплохой парень / Г. Зотов // Аргументы и факты. – 2019. – № 31. – С. 19.
2. Карпович, О.Г. Информационная война против России в условиях осуществления специальной военной операции / О.Г. Карпович // Вестник Академии военных наук. – 2022. – № 2(79). – С. 10–13.
3. Овчинников, О.М. Укрепление традиционных ценностей как фактор профилактики противоправного поведения школьников / О.М. Овчинников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 6(147). – С. 40–42.
4. Смирнов, С.Ю. Технологии дегероизации в сознании российского общества / С.Ю. Смирнов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 4-3(35). – С. 222–226.
5. Сурма, И.В. Роль информационно-психологических операций в эскалации украинского кризиса / И.В. Сурма // Дипломатическая служба. – 2022. – № 3. – С. 204–209.
6. Ушатикова, И.И. Факторы формирования эффективных взаимоотношений педагогов и учащихся в современной школе / И.И. Ушатикова, А.Г. Хузин // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – № 2. – С. 153–157.

#### *References*

1. Zotov, G. Fiurer – neplokhoi paren / G. Zotov // Argumenty i fakty. – 2019. – № 31. – S. 19.
2. Karpovich, O.G. Informatcionnaia voina protiv Rossii v usloviakh osushchestvleniia spetsialnoi voennoi operatsii / O.G. Karpovich // Vestnik Akademii voennykh nauk. – 2022. – № 2(79). – S. 10–13.
3. Ovchinnikov, O.M. Ukreplenie traditcionnykh tcennostei kak faktor profilaktiki protivopravnogo povedeniia shkolnikov / O.M. Ovchinnikov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 6(147). – S. 40–42.
4. Smirnov, S.Iu. Tekhnologii degeroizatcii v soznanii rossiiskogo obshchestva / S.Iu. Smirnov // Vestnik Cherepovetckogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – № 4-3(35). – S. 222–226.
5. Surma, I.V. Rol informatcionno-psikhologicheskikh operatsii v eskalatcii ukrainskogo krizisa / I.V. Surma // Diplomaticheskaja sluzhba. – 2022. – № 3. – S. 204–209.
6. Ushatikova, I.I. Faktory formirovaniia effektivnykh vzaimootnoshenii pedagogov i uchashchikhsia v sovremennoi shkole / I.I. Ushatikova, A.G. Khuzin // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2020. – T. 5. – № 2. – S. 153–157.

УДК 174:37.013(045)

*И.Б. ВИНОГРАДОВА, Г.Г. ЗЕЙНАЛОВ, Г.А. ШУЛУГИНА**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

## ОТРАЖЕНИЕ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В НОРМАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

*Ключевые слова:* профессиональная этика педагога; христианские ценности; культуросообразность воспитания; образ идеального учителя; Библия.

*Аннотация:* Цель статьи состоит в анализе традиционных норм педагогической этики в свете ценностей православного христианства. Гипотеза исследования: современная педагогическая этика, основанная на традициях отечественной педагогической школы, тесно связана с православными ценностями и нормами. Авторами статьи были применены следующие теоретические методы исследования: наблюдение за образовательным процессом школы, анализ Библии, научной литературы и документов по проблеме исследования, обобщение собственного педагогического опыта. Достигнутые результаты: проанализированы основные нормы современной профессиональной педагогической этики (любовь, терпимость (толерантность), милосердие, авторитет, эмпатия и другие) в свете норм и ценностей христианства; образ Иисуса Христа сопоставлен с образом идеального учителя; сделан вывод о схожести целей и ценностей светской и религиозной педагогических систем.

Сегодня в сфере образования формируются новые тенденции и подчас главенствует постмодернистский плюрализм ценностных систем. Утрата некоего всеобщего регулятора общественной жизни порождает хаос. Но в этих условиях вопросы этики не теряют, а усиливают свое аксиологическое звучание, они становятся причиной поиска новых нравственных ориентиров. Повышенная информационная нагрузка, социальные сети и коммерциализация образо-

вания могут оказывать давление на ценностные приоритеты педагога. В этом контексте сохранение традиционной духовно-нравственной культуры становится актом сознательного выбора и профессионального самоопределения.

Традиционно воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и строится с учетом особенностей этнической и региональной культур, что отвечает принципу культуросообразности в образовании. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации. Историческую целостность культурных традиций в нашем обществе формируют вместе светская и религиозная системы ценностей. Значимая роль православия в формировании культуры и духовности общества очевидна и закреплена во многих правовых актах, в частности в преамбуле Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Осознавая светский характер образования и поликонфессиональность российского общества, подчеркнем, что православные ценности выступают органичной частью национального образовательного пространства и лежат в основе таких целей образования, как формирование целостной личности, трансляция нравственных ценностей и развитие национально-культурного самосознания обучающихся, стабилизация межэтнической и межконфессиональной коммуникации, профилактика религиозного экстремизма, нетерпимости и др. [6]. Показателем достижения цели воспитания – становления личности как субъекта культуры – является приобщение молодого поколения к культурному наследию и национальной ментальности.

Важную роль в этом процессе играет профес-



сиональная этика педагога. Это наука, в задачи которой входят изучение содержания этических категорий и норм педагогического морального сознания, специфики взаимоотношений в системе «учитель – ученик», обеспечение нравственного характера отношений в различных видах профессиональной деятельности педагога. Нормы, ценности и нравственные требования к педагогу вырабатывались в ходе развития общественной мысли. Опираясь на традиции отечественной педагогической школы, профессиональная этика педагога, на наш взгляд, оказывается тесно связанной с православными ценностями и нормами.

Православие сформировало своеобразное видение воспитания и понимания человека как образа и подобия Бога. А учителем, осуществляющим функцию воспитания, а точнее сказать, преображения человека, является Иисус Христос. Как обращаются в Евангелии ко Христу Его ученики, Его последователи и даже Его противники – книжники и фарисеи? Учитель, или Равви по-еврейски. «Учительство Христово – это не сообщение суммы знаний или даже не передача духовного опыта, а Он Сам» [1]. Приобщаясь к Его жизни, смерти и воскресению посредством Церковных Таинств, верующие приходят к Отцу Небесному: «Я есмь лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего» [2; (Ин. 15, 5)]. Образ Иисуса Христа предстает как истинный образец нравственного совершенства для учеников.

Идеал (модельный облик) учителя вырабатывает и профессиональная этика. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» от 2014 г. отмечается: «Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения» [4; 8]. Следует подчеркнуть, что воспитание – это подчас дело не столько родителей, сколько профессиональных учителей. Играя важнейшую роль в жизнедеятельности общества, они должны

отвечать на требования со стороны последнего, отвечать самым высоким запросам, держать самую высокую планку. Ведь «если слепой ведет слепого, то оба упадут в яму» [2; (Мф. 15, 14)]. Традиционно именно учителя несут профессиональную ответственность за становление мировоззрения своих учеников, целого поколения, «ибо они неусыпно пекутся о душах ваших, как обязанные дать отчет» [2; (Евр. 13, 17)].

Профессия учителя наделена особой миссией и ответственностью. Учитель обязательно должен быть принципиальным, требовательным, но справедливым и великодушным, непререкаемым авторитетом для воспитуемых. В профстандарте «Педагог» обнаруживаем такое качество: «Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их» [7]. Коммуникативные (дискурсивные) умения современного педагога, необходимые в профессиональной педагогической деятельности, включают также: «умение проявлять эмпатию и толерантность в общении в аспекте владения основами профессиональной этики и речевой культуры; умение противостоять речевой агрессии» [7].

Термин «эмпатия» (греч. – «сопереживание») означает «проникновение в переживания другого человека, способность поставить себя на его место; способность сопереживать, сочувствовать, сострадать. Она проявляется в произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Она служит успешному сглаживанию противоречий, предупреждению назревающего и разрешению уже вспыхнувшего конфликта» [9]. К теории воспитания принцип эмпатии был применен выдающимся педагогом И. Песталоцци, который утверждал: «Чтобы изменить людей, их надо любить». Именно эта трудная задача и решалась Христом.

В своей проповеднической деятельности Иисус видел каждого человека, с которым вступал в контакт, насквозь, ибо Сам знал, «что в человеке». Для каждого подбирал свой стиль общения, чтобы коснуться не только ума, но и сердца человека. «Он не властвует, но дает возможность людям раскрыться, бережно подводя их к духовному рассуждению и преображению» [1]. Главным педагогическим методом Иисуса было слово, которое он использовал во всем многообразии приемов: притчи, метафоры, загадки, сравнения, иносказания.

В современном образовательном процессе,

на наш взгляд, работа с информационно-коммуникационными технологиями зачастую осуществляется в ущерб живому слову учителя и вдумчивому выполнению сложных заданий учениками. Социальные сети и видеозвонки подчас сводят обучение к поиску и передаче информации, что выхолащивает воспитательную функцию общения на уроке. При дистанционной форме обучения учитель теряет часть контроля над аудиторией, отношения в коллективе не складываются вовсе, эмоциональная связь преподавателя с учениками не устанавливается. Отсутствие искренних непосредственных отношений, на наш взгляд, способно нивелировать все очевидные плюсы такой формы обучения.

Важность уважительного отношения к педагогу отражают слова Иисуса, сказанные апостолам: «Ученик не бывает выше своего учителя; но, и усовершенствовавшись, будет всякий, как учитель его» [2; (Лк. 6, 40)].

Несомненно, авторитет – важная категория педагогической морали. Господство над учениками у Христа авторитетное, но не авторитарное. Он проявляет бережное отношение к их личности, воодушевляет сильных, не раздувая при этом гордыни, оказывает особое внимание к слабым и всегда остается образцом личной скромности – это само по себе путь к пробуждению в учениках желания совершенствоваться, подражая во всем Христу, его учительскому примеру.

Профстандарт «Педагог» обращает пристальное внимание на такое качество современного учителя, как толерантность. Оно, в частности, закреплено в формулировке: «уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей» [7]. Толерантность (лат. – «терпеливо переносящий») предполагает терпимость к «иному мировоззрению, религии, культуре, образу жизни, особенностям поведения, обычаям, традициям, представлениям, верованиям, суждениям, мнениям, идеям, оценкам» [9], т.е. снисходительность к тому, что непохоже на наше. Так и Христос, совершенный в своей любви, ко всем расположен одинаково, все люди перед ним равны: «Нет в нем ни Иудея, ни Эллина, нет ни мужского пола, ни женского, нет ни раба, ни свободного, но все и во всех Христос» [2; (Гал. 3:28)].

Сочувствие, принятие, сдержанность – обя-

зательное проявление толерантности. «Кто сам без греха, пусть первым бросит камень», – сказал Господь Иисус Христос, когда к Нему иерусалимские книжники привели женщину, уличенную в прелюбодеянии (супружеской измене). Толерантность учителя включает в себя разнообразные важные качества: «стремиться осмыслить, понять позицию собеседника; контролировать не только собственные мысли и слова, но также чувства и переживания; проявлять корректность в суждениях и оценках; уметь прощать резкость, несдержанность собеседника в конфликтной ситуации» [8]. Толерантность требует не снисходительности как попустительства, а умения мягко оказать педагогическое воздействие на другого и развить в нем мотивацию к самосовершенствованию. Так, фарисеи, «буду обличаемы совестью», удалились. А вслед блуднице Господь сказал: «И я не осуждаю тебя; иди и впредь не греши».

Готовность к осуществлению педагогической деятельности в современном образовательном пространстве обозначается термином «компетентность». Но наряду с ним традиционно принято включать в идеальный (модельный) облик учителя еще и любовь к детям как «важнейшее условие педагогической деятельности», по словам В.А. Сухомлинского. Любовь в христианской этике включает в себе все добродетели, ибо поступки истинных христиан определяются этим мотивом, а не результатом. «Бог есть любовь», и он учит человека правильному отношению ко Всевышнему, к другим людям, к самим себе. В светском варианте направленность педагогической любви ясно выражена в знаменитом высказывании Л.Н. Толстого о том, что «если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, то он – совершенный учитель». Но вопрос всех вопросов в педагогической этике: как любить ребенка? По-своему на него отвечали десятки отечественных педагогов и философов от Л. Толстого до Ш. Амонашвили. Как нравственное отношение любовь основана на открытии максимальной ценности конкретного человека и его абсолютном принятии.

Любовь оказывает мощное нравственное воздействие на души учеников, с которым не сравнятся никакие другие методы воспитания. Так, в одном из посланий апостола Павла сказано: если формальное «знание надмевает», то «любовь назидает». И далее: «Любовь не делает ближнему зла; и так, любовь есть исполнение

закона» [2; (Рим. 13:10)].

Надежные взаимоотношения учителя с детьми формируются на основе любви, выраженной в педагогически целесообразных формах. Ведущими характеристиками здесь будут терпение учителя, милосердие, доброжелательность и уважение ребенку, профессиональная ответственность за его жизнь и здоровье. Причем это не пассивное чувство, а деятельное. Подчас любовь педагога требует от него прямой жертвы (вспомним подвиг Я. Корчака в 1943 году). И христианское послание говорит: «В любви нет страха, но совершенная любовь изгоняет страх» [2; (1 Ин. 4:18)]. Основным постулатом гуманной педагогики гласит, что образовательное пространство должно быть заполнено до краев одухотворяющей, мудрой, жертвенной любовью воспитателей и учителей к детям, ученикам.

Таким образом, мы наблюдаем близость этических норм и ценностей в отечественной

светской и христианской педагогических системах, а также схожий образ идеального учителя, который выступает как концентрированный носитель морали.

Религия видит истинную цель в развитии духовных сил человека, направлении их к воссозданию в нем образа Бога, то есть к уподоблению человека Богу. В свою очередь, цель Иисуса как учителя – нести истину: «Познаете истину, и истина сделает вас свободными» [2; (Ин. 8:32)]. У традиционной (светской) педагогики цель составная: обучить, дав знания во всех областях, воспитать ребенка и развить необходимые качества. Но, несмотря на различия, цели эти по существу сходятся в одной точке: воспитывать и обучать – значит, не просто развивать человека, а пересоздавать, неким образом творить из него нового и свободного человека, который стремится к истине и в котором добро имеет перевес над злом.

*Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию на тему «Реализация основных функций педагогической деятельности в образовательной системе современного вуза» (ЮУрГГПУ и МГПУ имени М.Е. Евсевьева).*

#### Список литературы

1. Алфеев Иларион. Иисус Христос как Педагог и современный педагогический университет / Алфеев Иларион // Вестник РХГА. – 2018. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/iisus-hristos-kak-pedagog-i-sovremennyy-pedagogicheskiy-universitet> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические. – М., 1994. – 304 с.
3. Виноградова, И.Б. Формирование этической компетентности студентов-бакалавров педагогического вуза / И.Б. Виноградова, Е.В. Рябова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2020. – № 5. – С. 51–55.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009.
5. Кожемякина, Е.А. Феномен наставничества в контексте истории педагогики и образования / Е.А. Кожемякина, Н.П. Сенченков // Гуманитарные науки и образование. Научно-методический журнал. – 2023. – Том 14. – № 4. – С. 56–62.
6. Мишучков, А.А. Взаимодействие светского и религиозного образования: дефиниция понятий и постановка задач / А.А. Мишучков, Ю.Л. Гильманова // Вестник Оренбургского государственного университета. Приложение «Гуманитарные науки». – 2005. – № 4. – С. 17–24.
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/f2499ef95f00b57c6326b37b8f6fb70e80eb44d6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/f2499ef95f00b57c6326b37b8f6fb70e80eb44d6/) (дата обращения: 30.11.2023).
8. Письмо Минпросвещения России от 20 августа 2019 года № ИП-941/06/484 «О примерном

Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/561100358?marker=6500IL> (дата обращения: 24.11.2023).

9. Педагогический терминологический словарь // Сайт «Словари и энциклопедии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gufo.me> (дата обращения: 29.11.2023).

### *References*

1. Alfeev Ilarion. Iisus Khristos kak Pedagog i sovremenniy pedagogicheskii universitet / Alfeev Ilarion // Vestnik RKhGA. – 2018. – № 1 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/iisus-hristos-kak-pedagog-i-sovremennyy-pedagogicheskii-universitet> (data obrashcheniia: 20.12.2023).

2. Bibliia. Knigi Sviashchennogo Pisaniia Vetkhogo i Novogo Zaveta. Kanonicheskie. – M., 1994. – 304 s.

3. Vinogradova, I.B. Formirovanie eticheskoi kompetentnosti studentov-bakalavrov pedagogicheskogo vuza / I.B. Vinogradova, E.V. Riabova // Sotsialnaia pedagogika v Rossii. Nauchno-metodicheskii zhurnal. – 2020. – № 5. – S. 51–55.

4. Daniliuk, A.Ia. Kontseptciia dukhovno-nravstvennogo razvitiia i vospitaniia lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniia: proekt / A.Ia. Daniliuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov; Ros. akad. obrazovaniia. – M. : Prosveshchenie, 2009.

5. Kozhemiakina, E.A. Fenomen nastavnichestva v kontekste istorii pedagogiki i obrazovaniia / E.A. Kozhemiakina, N.P. Senchenkov // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. Nauchno-metodicheskii zhurnal. – 2023. – Tom 14. – № 4. – S. 56–62.

6. Mishuchkov, A.A. Vzaimodeistvie svetskogo i religioznogo obrazovaniia: definitciia poniatii i postanovka zadach / A.A. Mishuchkov, Iu.L. Gilmanova // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. Prilozhenie «Gumanitarnye nauki». – 2005. – № 4. – S. 17–24.

7. Ob utverzhenii professionalnogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaiia deiatelnost v sfere doshkolnogo, nachalnogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniia) (vospitatel, uchitel)» : prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n (red. ot 05.08.2016) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/f2499ef95f00b57c6326b37b8f6fb70e80eb44d6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/f2499ef95f00b57c6326b37b8f6fb70e80eb44d6/) (data obrashcheniia: 30.11.2023).

8. Pismo Minprosveshcheniia Rossii ot 20 avgusta 2019 goda № IP-941/06/484 «O primernom Polozhenii o normakh professionalnoi etiki pedagogicheskikh rabotnikov» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docs.cntd.ru/document/561100358?marker=6500IL> (data obrashcheniia: 24.11.2023).

9. Pedagogicheskii terminologicheskii slovar // Sait «Slovari i entciklopedii» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://gufo.me> (data obrashcheniia: 29.11.2023).

© И.Б. Виноградова, Г.Г. Зейналов, Г.А. Шулугина, 2024

УДК 373.31

И.В. ЗУБКОВА

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

## АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ключевые слова:* младшие школьники; младший школьный возраст; эмоциональное благополучие; эмоциональное благополучие школьников; адаптация к школе; адаптация к образовательному процессу; адаптация школьников; психолого-педагогическая адаптация.

*Аннотация:* Младший школьный возраст является сложным периодом в жизни каждого ребенка, поскольку он попадает в новую для него социальную ситуацию развития, начинает осуществлять новую учебную деятельность, приобретает новую социальную роль и окружение. Все это может приводить к сложностям в адаптации к образовательному процессу, переживанию негативных эмоций, тревожности, неуверенности в себе, снижению эмоционального благополучия и др. Цель статьи состоит в теоретическом анализе взаимосвязи адаптации к образовательному процессу с эмоциональным благополучием младших школьников. В качестве задач, стоящих перед автором статьи, можно выделить: определение актуальности изучаемой проблемы, анализ исследований, посвященных изучению особенностей адаптации младших школьников к образовательному процессу и характеристик их эмоционального благополучия, а также определение наиболее важных задач в контексте поддержки младших школьников в процессе школьной адаптации и обеспечения их эмоционального благополучия.

В период младшего школьного возраста дети начинают свое обучение в школе, что является значимым этапом в их жизни. Поступление в первый класс открывает перед ребенком новые горизонты, включая новые образовательные задачи, новую ведущую деятельность, новое со-

циальное окружение и новую роль в обществе. В этом возрасте ребенок становится учеником, центром активности которого является учебная деятельность. Новая жизнь в школе предполагает для него освоение новых ролей и принятие новых обязанностей в образовательном процессе. Младший школьный возраст представляет собой сензитивный период для развития практически всех психологических образований, значимых для позитивного развития ребенка [7].

Социальная ситуация развития ребенка в период младшего школьного возраста заключается в том, что он становится субъектом учебной деятельности, которую можно назвать социально значимой. Обучение в школе – это процесс, имеющий социальное значение, в котором ребенок становится субъектом и который определяет социальное развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Ведущей деятельностью данного возрастного периода можно назвать учебную деятельность, которая предполагает научение обобщенным способам действий в системе научных понятий [5]. По мнению Д.Б. Эльконина, учебная деятельность является «трижды» общественной. Так, она выступает общественной по смыслу, поскольку является значимой в социуме и оцениваемой социумом, по форме, так как регулируется нормами и правилами общества, и по содержанию, потому что включает в себя усвоение социокультурного опыта.

В младшем школьном возрасте происходит активное развитие ребенка, его познавательных способностей, осуществляется ориентация в социуме, происходит научение построению социальных связей и социально-предметных отношений [10]. В младшем школьном возрасте формируются универсальные учебные действия и происходит опережающее развитие операци-

онно-технической сферы деятельности.

Можно говорить о том, что новая ведущая деятельность, социальная роль и социальная ситуация развития младшего школьника могут привести к возникновению множественных трудностей в адаптации к образовательному процессу.

В современной науке практически все ученые поддерживают классическое определение понятия адаптации: данный термин происходит от латинского слова «*adapto*», что переводится как «приспосабливаю». Адаптация представляет собой процесс и результат приспособления человека к постоянно изменяющимся жизненным условиям и подразумевает как физиологическое приспособление, так и психологическое. Адаптация позволяет компенсировать отсутствие у человека знакомых реакций на новые условия [3].

В контексте образовательной среды школьная адаптация представляет собой приспособление учащихся к новой социальной системе в виде образовательного учреждения, новым требованиям, видам деятельности (в частности, ведущей учебной деятельности), а также образу жизни.

Для успешной адаптации в школе необходимо наличие определенных личностных качеств у ребенка, формирующихся еще до его поступления в учебное заведение. Основными критериями успешной психолого-педагогической адаптации обучающегося являются: усвоение навыков учебной деятельности, установление связей с другими учениками, преподавателями и психологами, формирование адекватного поведения.

Обратим внимание, что лишь 33,5 % учеников добиваются успешной адаптации в школе [1]. По этой причине образовательным организациям требуется уделять особое внимание адаптации школьников [2].

В ходе психолого-педагогической адаптации в школе ребенок не только учится приспосабливаться к определенным образовательным условиям, но и реализует свои собственные потребности, интересы в области познания и стремление к обучению и развитию [6].

Уровень адаптации детей младшего школьного возраста определяется их способностью успешно осваивать новые знания и виды деятельности, качеством отношений с окружающими и одноклассниками, а также психологическим

комфортом в учебной среде. Развивающимся школьникам необходим благоприятный психологический климат в образовательной организации и в семье, который будет способствовать их дальнейшему развитию.

Можно подчеркнуть несколько значимых факторов в процессе адаптации младших школьников.

1. Уровень психологической подготовки ребенка к учебе в школе отражает уровень развития его личности в различных сферах, включая интеллектуальную и физическую.

2. Отношения внутри семьи играют ключевую роль в адаптации к школьной среде. Как отмечают исследователи, позитивные взаимоотношения в семье и среди одноклассников существенно влияют на адаптацию.

3. Возраст обучающихся также важен, поскольку, если ребенок идет в школу слишком рано, его воля и мотивация могут быть развиты в недостаточной степени.

4. Опыт обучения в дошкольных учреждениях также оказывает влияние на адаптацию. Согласно исследованиям, дети, посещавшие детский сад, более успешно адаптируются к школе по сравнению с детьми, готовившимися к школе в домашних условиях. Последние часто характеризуются замкнутостью, необщительностью и избыточной активностью.

5. Состояние здоровья, готовность организма. Дети со специфическим развитием или часто болеющие дети могут адаптироваться медленнее и сложнее, при этом учеба может негативно сказываться на их физическом и психологическом здоровье.

6. Установление благоприятной атмосферы среди учеников. Создание поддерживающей атмосферы, соответствие нравственных норм, формирование правил общения и моральных ценностей имеют большое значение для адаптации в учебном заведении.

7. Для более эффективной адаптации важно грамотно организовать образовательный процесс и выбрать методы преподавания. Особое внимание следует уделить индивидуальному подходу, учитывая особенности возраста и психики детей.

Таким образом, поступление ребенка в школу является сложным этапом его жизни, предполагающим необходимость адаптации к новым условиям жизни, окружению, социальной роли, ведущей деятельности и социальной ситуации

развития [9]. Данные трансформации у младших школьников, безусловно, сопровождаются серьезными эмоциональными переживаниями, высокими показателями школьной тревожности, проблемами с самооценкой и восприятием себя, неуверенностью в себе и трудностями в распознавании своих эмоций и управлении ими [11]. Неблагоприятные эмоциональные состояния могут существенным образом снижать эффективность учебной деятельности младших школьников. По мнению Г.Н. Жулиной, неблагоприятное эмоциональное состояние, помимо всего прочего, оказывает крайне негативное влияние на взаимоотношения с другими учащимися, что, в свою очередь, может привести к социальной изоляции ребенка и усугублению его эмоционального состояния [4]. Следовательно, неэффективная адаптация к школе может привести к ухудшению эмоционального благополучия школьника.

В целом степень эмоционального благополучия можно назвать фундаментом психологического состояния личности, поэтому оно представляется столь значимым. В контексте младших школьников эмоциональное благополучие представляет собой стабильное позитивное эмоциональное состояние учащегося в образовательном учреждении, которое выступает своего рода фундаментом для удовлетворения его социальных потребностей в младшем школьном возрасте. В качестве ключевых показателей эмоционального благополучия школьника можно выделить следующие: устойчивая адекватная самооценка; позитивная Я-концепция; положительное отношение к себе; удовлетворенность собой и образовательным процессом; удовлетворенность взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами; общее благоприятное эмоциональное состояние в школе; отсутствие высокого уровня тревожности в ситуации проверки знаний и при взаимодействии с другими участниками образовательного процесса [8].

Из проведенного анализа можно сделать вывод о том, что одной из наиболее важных задач педагогического коллектива выступает организация социально-психологических условий в образовательном учреждении для максимально полного личностного развития и успешного обучения младших школьников [8]. В качестве наиболее значимых и ключевых задач в контексте поддержки младших школьников в процессе школьной адаптации и обеспечения их эмоцио-

нального благополучия можно выделить:

- профилактику дезадаптации младших школьников в образовательном учреждении;
- формирование определенных психолого-педагогических условий, которые будут оказывать благоприятное воздействие на развитие ряда компетенций учащихся, в частности их коммуникативной, социальной и эмоциональной компетенций, а также будут способствовать творческому росту школьников в образовательном учреждении;
- создание положительного психологического климата в образовательном учреждении, а также между учащимися и педагогами;
- организацию необходимой психологической поддержки школьникам как возможность разрешения их личностных проблем;
- выявление индивидуальных особенностей каждого школьника, раскрытие заложенного потенциала, развитие талантов;
- проведение консультаций для родителей и педагогических работников по вопросам поддержки школьника в учебно-воспитательном процессе [8].

Таким образом, подводя итог проведенному теоретическому анализу, мы можем говорить о том, что младший школьный возраст является сложным периодом в жизни каждого ребенка, поскольку он попадает в новую для него социальную ситуацию развития, начинает осуществлять новую учебную деятельность, приобретает новую социальную роль и окружение. Все это может приводить к сложностям в адаптации к образовательному процессу, переживанию негативных эмоций, тревожности, неуверенности в себе, снижению самооценки и др. Подобные переживания неизбежно будут снижать эмоциональное благополучие школьника, а значит, будут препятствовать эффективному осуществлению учебной деятельности. В этом контексте разработка и реализация эффективных стратегий адаптации становятся ключевыми задачами для обеспечения устойчивого эмоционального благополучия детей на начальных этапах учебы, подчеркивая важность роли педагогов в формировании поддерживающей обучающей среды. Создание условий для успешной адаптации в школе не только является базовым элементом учебного процесса, но и имеет фундаментальное значение для психологического здоровья и социальной адаптации детей младшего школьного возраста.

*Список литературы*

1. Абдуллина, Л.Б. Адаптация первоклассников к школе / Л.Б. Абдуллина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4(71). – С. 8.
2. Адеева, Т.Н. Проблемные аспекты и факторы готовности к инклюзивному образованию педагогов и родителей / Т.Н. Адеева // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 129–135.
3. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 451 с.
4. Жулина, Г.Н. Особенности эмоционального компонента школьной адаптации первоклассников / Г.Н. Жулина // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 5-1(10). – С. 32–36.
5. Ковина, М.В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения / М.В. Ковина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2020. – VI. – С. 74–80.
6. Реан, А.А. Психология подростка / А.А. Реан // Психологическая энциклопедия. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 423 с.
7. Серякова, С.Б. Критерии оценки социальной компетентности младших школьников / С.Б. Серякова, О.В. Галакова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 9. – С. 19–21.
8. Фирсова, С.В. Эмоциональное благополучие младшего школьника / С.В. Фирсова // Молодой ученый. – 2015. – № 1.2(81.2). – С. 47–49.
9. Шумаков, В.А. Социально-психологическая адаптация младших школьников к обучению в школе как условие их эмоционального благополучия / В.А. Шумаков, Д.А. Дубровина, А.В. Платонова // Психология. Психофизиология. – 2019. – № 12(4). – С. 63–70.
10. Юзбашева, Ю.А. Индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста / Ю.А. Юзбашева // Молодой ученый. – 2022. – № 48(443). – С. 520–522.
11. Damon, W. Handbook of Child Psychology: Social, Emotional, and Personality Development / W. Damon. – Hoboken : Wiley, 2006. – 1152 p.

*References*

1. Abdullina, L.B. Adaptatciaia pervoklassnikov k shkole / L.B. Abdullina // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2018. – № 4(71). – S. 8.
2. Adeeva, T.N. Problemnye aspekty i faktory gotovnosti k inkluzivnomu obrazovaniuu pedagogov i roditelei / T.N. Adeeva // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. – 2017. – № 2. – S. 129–135.
3. Bagaeva, G.N. Sotcialnaia rabota s semei rebenka s ogranichennymi vozmozhnostiami / G.N. Bagaeva. – Moskva : VLADOS, 2005. – 451 s.
4. Zhulina, G.N. Osobennosti emotcionalnogo komponenta shkolnoi adaptatcii pervoklassnikov / G.N. Zhulina // Tavricheskii nauchnyi obozrevatel. – 2016. – № 5-1(10). – S. 32–36.
5. Kovina, M.V. Psikhologicheskie osobennosti detei mladshego shkolnogo vozrasta i faktory ikh uspeshnogo obucheniiia / M.V. Kovina // Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii «Nauka i sotcium». – 2020. – VI. – S. 74–80.
6. Rean, A.A. Psikhologiiia podrostka / A.A. Rean // Psikhologicheskaiia entciklopediia. – SPb. : Praim-Evroznak, 2003. – 423 s.
7. Seriakova, S.B. Kriterii otcenki sotcialnoi kompetentnosti mladshikh shkolnikov / S.B. Seriakova, O.V. Galakova // Srednee professionalnoe obrazovanie. – 2013. – № 9. – S. 19–21.
8. Firsova, S.V. Emotcionalnoe blagopoluchie mladshego shkolnika / S.V. Firsova // Molodoi uchenyi. – 2015. – № 1.2(81.2). – S. 47–49.
9. Shumakov, V.A. Sotcialno-psikhologicheskaiia adaptatciaia mladshikh shkolnikov k obucheniiu



v shkole kak uslovie ikh emotcionalnogo blagopoluchiiia / V.A. Shumakov, D.A. Dubrovina, A.V. Platonova // Psikhologiiia. Psikhofiziologiiia. – 2019. – № 12(4). – S. 63–70.

10. Iuzbasheva, Iu.A. Individualno-psikhologicheskie osobennosti detei mladshogo shkolnogo vozrasta / Iu.A. Iuzbasheva // Molodoi uchenyi. – 2022. – № 48(443). – S. 520–522.

© И.В. Зубкова, 2024

## ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

*Ключевые слова:* обучающий потенциал; показатели развития; проектная деятельность; студент университета; уровневый критерий.

*Аннотация:* Цель статьи – определить основные показатели развития обучающего потенциала проектной деятельности студентов университета в контексте проектного подхода. Проектная деятельность, как показывают современные реалии жизни общества, позволяет ответить на ряд основных вопросов, связанных с повышением качества образования и социально-экономического развития страны.

В рамках данного исследования использовались: анализ социальной, психолого-педагогической литературы; моделирование ситуаций; педагогическое наблюдение; метод экспертной оценки; опыт многочисленных практик.

Обобщая результаты исследования, автор определил основные показатели обучающего потенциала проектной деятельности студентов университета, с помощью которых осуществляются диагностика и коррекция его развития.

Проектная деятельность в рамках социально-экономического развития страны позволяет ответить на ряд вопросов, связанных с повышением качества образования, оптимизацией процесса обучения, подготовкой высококвалифицированного профессионала в лице выпускника университета. Современный университет как предэтап профессиональной деятельности напрямую сталкивается с вопросами: «От чего зависит качество образования?», «Какие существуют способы повышения обучаемости студентов?», «Как поднять мотивацию студентов к

обучению?», «Какие направления деятельности студентов являются наиболее эффективными?».

Под обучающим потенциалом понимаем интеллектуальный ресурс формирования интеллектуального капитала, содействующий становлению конкурентоспособного профессионала, способного к непрерывному образованию [1]. Современный студент университета является не только объектом, но и активным субъектом образовательного процесса, отличающимся своими предпочтениями, ценностными ориентациями, жизненной позицией, личностными, познавательными и практическими способностями, которые могут стать полезными при правильной «огранке», умелом педагогическом сопровождении. Проектная деятельность является профессиональным набором инструментов для щадящей реализации той самой «огранки».

Основными показателями проектной деятельности, координирующими развитие обучающего потенциала студентов университета в контексте проектного подхода, являются: постановка и решение проблемы; проработка целей и задач; поиск аналогов решения; выявление их сильных и слабых сторон; нацеленность на достижение качественного результата; работа в команде; личный тайм-менеджмент; взаимная ответственность; эффективная деловая коммуникация в научной и профессиональной сфере; самоорганизация; планирование; оценка угроз, возможностей; научный поиск и т.д.

В нашем исследовании мы исходим из понимания проектного подхода как способа организации образовательной среды для активизации самостоятельной деятельности активности студентов в процессе выявления и решения конкретных проблем по достижению качественного

результата при ограниченных ресурсах и сроках. Активное внедрение проектного подхода и активное привлечение обучающихся к проектной деятельности становятся эффективными средствами повышения обучаемости современных студентов за счет увеличения их заинтересованности, мотивации. Тем не менее выделяются потенциальные группы студентов с различным уровнем обучаемости: высокой, средней, низкой, которая в разных возрастных периодах человека может меняться в сторону повышения или понижения [1].

Диагностика развития обучающего потенциала проектной деятельности в контексте проектного подхода в образовании может быть представлена рядом показателей и уровневых критериев.

Гносеологический показатель – овладение новыми знаниями.

*Высший уровень* (90–100 баллов) предполагает:

- свободное владение доступными информационными ресурсами; знания в области оценки информационных ресурсов; свободное владение понятийным, категориальным аппаратом не только в рамках своего исследования;

- готовность к междисциплинарному взаимодействию; развитое логическое мышление; широту взглядов, мировоззрения, кругозора; активное стремление к научному поиску и поиску недостающей информации; знание и свободное владение методами научного исследования и стратегического планирования, проработки идей, целей, задач;

- умение извлекать необходимое знание, применять и обмениваться им, находить аргументы для обоснования своей позиции; умение привести пример, задать вопрос и при необходимости дать на него ответ.

Характеристиками для *среднего уровня* (70–80 баллов) являются:

- знание информационных ресурсов без их самостоятельного применения; отсутствие знаний в области их оценки; пассивное отношение к научному поиску; умение находить аналоги решаемой проблемы без выделения их сильных и слабых сторон; сложности в формулировке вопросов, проблем;

- слабо развитое логическое мышление при развитом наглядно-образном мышлении; ограниченное мировоззрение и мировосприятие;

- умение извлекать необходимое знание, применять, обмениваться им без аргументирования, обоснования своей позиции; ограниченное владение категориальным аппаратом (только в рамках своего исследования);

- знание методов научного исследования, методов стратегического планирования, проработки идей, целей, задач, недостаточное для их применения.

*Низкий уровень* (40–60 баллов) предполагает:

- пассивное владение знаниями по решаемой проблеме; сложности в решении логических задач; развитое наглядно-действенное мышление;

- неумение находить аналоги решаемой проблемы, выделять их сильные и слабые стороны; нежелание приобщаться к научному поиску;

- отсутствие элементарных навыков формулировки вопросов, постановки проблем, выдвижения целей и задач; неумение отстаивать свою точку зрения, находить аргументы; восприятие лишь общего смысла изучаемых объектов при полном отсутствии понимания их сущности.

Вторым показателем, который учитывает ценностные ориентации, мотивацию и заинтересованность студентов, является личностное образование, которое характеризует взаимодействие и отношение студента к объектам действительности [1].

Аксиологический показатель – развитие ценностно-мотивационных ориентаций.

*Высший уровень* (90–100 баллов):

- желание работать в команде; стремление к сплочению коллектива; развитое чувство эмпатии; ярко выраженная взаимответственность;

- развитая личностная мотивация и заинтересованность в решении проблем и достижении качественного результата; активная жизненная позиция; умение расставлять приоритеты; развитое и гармоничное соотношение представлений «Мы» и «Я-концепция»; стремление к самореализации, саморазвитию.

*Средний уровень* (70–80 баллов):

- отстраненное отношение к работе в команде, к сплочению коллектива;

- неустойчивая мотивация, интерес связан не с решением проблемы и достижением качественного результата, а с личными успехами в учебе;

- нейтральное отношение к формированию

нию профессиональных компетенций; нечетко выраженная жизненная позиция.

*Низкий уровень* (40–60 баллов):

– нежелание работать в команде; формировать профессиональные компетенции; боязнь междисциплинарного взаимодействия;

– склонность к эгоизму; отсутствие эмпатии и жизненной позиции;

– целенаправленное отстранение от помощи в повышении заинтересованности и мотивации.

Механизм развития обучающего потенциала посредством умелого внедрения в образовательный процесс проектной деятельности находит отражение в системе умений и навыков, способностей к самостоятельной работе.

Пракселогический показатель – развитие самостоятельной деятельности активности.

*Высший уровень* (90–100 баллов):

– развитый личный тайм-менеджмент, самоорганизация, самоконтроль; лидерские качества; умение работать самостоятельно по образцу, без образца; владение навыками самопрезентации; умение создать и провести презентацию своего проекта; работать в команде, делегировать свои полномочия; рационально оценивать выбор роли в командной работе;

– умение эффективного говорения и слушания; развитая коммуникабельность; умение логически правильно строить вербальную коммуникацию, правильное владение навыками невербальной коммуникации;

– развитые коммуникативные факторы (понимание, восприятие, внимание); креативность мышления [2]; умение находить нестандартные пути решения проблемы; свободное владение методами научного исследования и стратегического планирования, проработки

идей, целей, задач.

*Средний уровень* (70–80 баллов):

– умение работать самостоятельно только по образцу; создавать презентации без их защиты; сложности с самопрезентацией; ограниченное умение эффективного говорения и слушания; сильное понимание, хорошая устойчивость и распределение внимания, но слабая переключаемость;

– отсутствие навыков работы в коллективе, делегирования полномочий; владение методами стратегического планирования, проработки идей, целей, задач при условии коллективной работы.

*Низкий уровень* (40–60 баллов):

– отсутствие умений и навыков самостоятельной работы; умение работать самостоятельно только под пристальным руководством; отсутствие навыков коммуникативного взаимодействия; слабое понимание, рассеянность и неустойчивость внимания; бойкотирование работы в коллективе;

– страх и неуверенность в самостоятельных действиях; прекращение действий в случае возникновения затруднения или нестандартных ситуаций.

Основные показатели и уровневые критерии развития обучающего потенциала проектной деятельности в контексте проектного подхода дают возможность диагностировать и своевременно осуществлять коррекцию обучающего потенциала, что способствует выстраиванию индивидуального маршрута профессионального самоопределения студентов, формированию универсальных компетенций, обеспечивающих профессиональные достижения выпускников университета во всех отраслях экономики нашей страны.

#### *Список литературы*

1. Кобзева, Н.И. Диагностика и коррекция развития обучающего потенциала тестового контроля / Н.И. Кобзева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – № 3(221). – С. 28–33.

2. Мороз, В.В. Развитие креативности студентов-дизайнеров / В.В. Мороз, А.О. Мороз // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 4(133). – С. 94–96.

3. Калита, С.П. Проектный метод в преподавании гуманитарных дисциплин в вузах: особенности и способы практической реализации / С.П. Калита, И.Н. Юркин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 3(114). – С. 77–79.

*References*

1. Kobzeva, N.I. Diagnostika i korrektsiia razvitiia obuchaiushchego potentziala testovogo kontroliia / N.I. Kobzeva // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2019. – № 3(221). – S. 28–33.
2. Moroz, V.V. Razvitie kreativnosti studentov-dizainerov / V.V. Moroz, A.O. Moroz // Globalnyi nauchnyi potentzial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 4(133). – S. 94–96.
3. Kalita, S.P. Proektnyi metod v prepodavanii gumanitarnykh distsiplin v vuzakh: osobennosti i sposoby prakticheskoi realizatsii / S.P. Kalita, I.N. Iurkin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 3(114). – S. 77–79.

© Н.И. Кобзева, 2024

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры и искусств», г. Казань

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Ключевые слова:* гражданско-патриотическое воспитание; многокультурная среда; информационная перегрузка; критическое мышление; подход; педагогическая поддержка; культурные площадки.

*Аннотация:* Цель исследования – выявление эффективных методов формирования гражданско-патриотического воспитания среди студентов в вузах культуры. В рамках исследования рассмотрены трудности, связанные с многокультурной динамикой и информационной перегрузкой, а также аспекты формирования критического мышления, лидерских качеств и активной гражданской позиции. Предложены системные подходы, включая интеграцию гражданско-патриотических модулей, междисциплинарный образовательный процесс, педагогическую поддержку и создание культурных площадок. Гипотеза исследования заключается в том, что эффективное гражданско-патриотическое воспитание достигается через применение вышеуказанных методов. В ходе исследования использовались методы анализа литературы и наблюдения. Достигнуты следующие результаты: выявлены основные трудности, предложены системные подходы, определено их влияние на формирование гражданско-патриотической идентичности студентов.

### Введение

Современное образование сталкивается с вызовами, которые выходят за рамки передачи технических навыков. Одной из ключевых задач является формирование у студентов граждан-

ской активности и патриотизма. Эта проблема обладает сложным социально-политическим и психолого-педагогическим характером, требует комплексного подхода и осознанного внимания образовательных учреждений.

### Сложности и актуальность проблемы

#### 1. Многокультурная динамика.

Современные вузы культуры представляют собой уникальные мультикультурные среды, где студенты объединены общим интересом к искусству и культуре, но одновременно различаются своими этническими, религиозными и социальными контекстами. Это создает сложность в формировании общих ценностных основ и требует учета культурных особенностей каждого студента.

#### 2. Информационная перегрузка и критическое мышление.

Студенты сталкиваются с постоянным потоком информации из различных источников. Гражданско-патриотическое воспитание должно не только предоставить фактические знания, но и развить у учащихся навыки критического мышления, анализа информации и способность принимать обоснованные решения.

#### 3. Потребность в лидерстве и активной гражданской позиции.

Современное общество требует от граждан активного участия в решении социальных и политических проблем. В этом контексте формирование лидерских качеств и активной гражданской позиции становится необходимым компонентом воспитания студентов вуза культуры.

#### 4. Глобальные вызовы и ответственность

перед обществом.

Современные выпускники вузов сталкиваются с глобальными проблемами, такими как изменение климата, социальная несправедливость и культурные конфликты. Образовательные учреждения должны содействовать формированию у студентов чувства ответственности перед обществом и побуждать их к поиску культурно-гармоничных решений этих проблем.

5. Технологический прогресс и культурная идентичность.

С развитием технологий мы сталкиваемся с вызовами сохранения и развития культурной идентичности. Важно обеспечивать баланс между внедрением новых технологий и сохранением традиций, способствуя тем самым укреплению культурного наследия студентов вуза культуры.

### **Системные подходы к решению проблемы**

1. Интеграция гражданско-патриотических модулей.

Внедрение специальных образовательных программ, охватывающих гражданско-патриотические аспекты, в обязательный учебный план. Эти модули должны включать в себя детальное изучение истории и современности, а также национальных и универсальных ценностей. Подчеркивается необходимость не только передачи фактических знаний, но и развития осознанности студентов относительно роли гражданина в обществе.

2. Междисциплинарный подход.

Создание интегрированных курсов, объединяющих предметы культурологии, социологии, искусства и политологии. Такой междисциплинарный подход направлен на формирование целостного взгляда на гражданско-патриотические вопросы. Студенты приобретают углубленное понимание взаимосвязей между различными областями знаний, что способствует развитию глубокого понимания гражданской ответственности.

3. Педагогическая поддержка.

Обучение педагогического персонала современным методам и технологиям в области гражданско-патриотического воспитания. Это включает в себя использование интерактивных методов, стимулирование обсуждений и активное привлечение студентов к участию в проектах, направленных на укрепление социокультурной солидарности. Поддержка педагогов в

освоении инновационных методик способствует созданию более эффективной образовательной среды.

4. Культурные площадки и мероприятия.

Создание культурных пространств и организация мероприятий, где студенты могут активно участвовать в культурном обмене, дискуссиях и исследовательских проектах. Это способствует развитию культурной компетенции, толерантности и взаимопонимания, а также позволяет студентам применять свои знания в практических сценариях.

5. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

Установление сетевых связей между вузами культуры для обмена лучшими практиками, методами преподавания и программами гражданско-патриотического воспитания. Создание образовательных партнерств позволяет учреждениям обмениваться опытом, расширять свои знания и повышать эффективность образовательного процесса.

6. Проектная деятельность и социальные инициативы.

Стимулирование студентов к участию в проектах, направленных на решение конкретных социальных проблем и продвижение культурных ценностей. Организация студенческих инициатив и внедрение практических проектов в образовательный процесс помогут студентам применять полученные знания на практике, развивая тем самым гражданскую ответственность и активное участие в жизни общества.

### **Заключение**

В завершение следует подчеркнуть, что формирование гражданско-патриотического воспитания студентов вуза культуры является важным и сложным процессом, требующим не только внимания со стороны образовательных учреждений, но и взаимодействия с преподавателями и самими студентами. Эта задача представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса, поскольку формирует не только профессиональные навыки, но и личностные качества каждого индивида.

Для достижения эффективных результатов необходимо реализовывать системный подход, включающий в себя многокультурное взаимодействие, развитие критического мышления, лидерских качеств и глубокое осмысление гло-

бальных вызовов. Образовательные учреждения должны стимулировать активное участие студентов в социокультурной жизни, предоставляя практические возможности для применения полученных знаний и навыков.

Гражданская активность и патриотизм студентов вузов культуры не только формируют ответственных граждан, но и способствуют созда-

нию гармоничного и устойчивого общества. Эти ценности оказывают влияние не только на индивида, но и на общество в целом, способствуя развитию толерантности, взаимопонимания и солидарности. Таким образом, инвестирование в гражданско-патриотическое воспитание студентов вуза культуры является вкладом в будущее гармоничного общества.

#### *Список литературы*

1. Богданова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в вузах культуры: проблемы и перспективы / Е.В. Богданова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. – 2018. – Том 15. – № 2. – С. 236–245.
2. Горшкова, Е.В. Многокультурная среда и гражданско-патриотическое воспитание студентов в вузах культуры / Е.В. Горшкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. – 2019. – Том 16. – № 1. – С. 123–134.
3. Наговицын, Р.С. Модель формирования гражданско-патриотического воспитания студентов на дисциплинах здоровьесберегающего цикла с использованием информационных технологий / Р.С. Наговицын, А.Д. Кривоногов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – № 4.
4. Кузнецова, О.А. Информационная перегрузка и гражданско-патриотическое воспитание студентов в вузах культуры / О.А. Кузнецова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. – 2017. – Том 14. – № 3. – С. 345–356.
5. Илюшин, О.В. Влияние физической культуры на эмоциональное состояние студентов / О.В. Илюшин, С.В. Абзалова, Р.Р. Шайхиев, А.С. Никитин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 191–194.
6. Кривоногов, А.Д. Современные (цифровые) технологии в физической культуре и БЖД / А.Д. Кривоногов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(153). – Том 1. – С. 126–129.

#### *References*

1. Bogdanova, E.V. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie studentov v vuzakh kultury: problemy i perspektivy / E.V. Bogdanova // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Serii: Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia. – 2018. – Tom 15. – № 2. – S. 236–245.
2. Gorshkova, E.V. Mnogokulturnaia sreda i grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie studentov v vuzakh kultury / E.V. Gorshkova // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Serii: Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia. – 2019. – Tom 16. – № 1. – S. 123–134.
3. Nagovitsyn, R.S. Model formirovaniia grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniia studentov na distciplinakh zdorovesberegaiushchego tcikla s ispolzovaniem informatcionnykh tekhnologii / R.S. Nagovitsyn, A.D. Krivonogov // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv. – 2022. – № 4.
4. Kuznetcova, O.A. Informatcionnaia peregruzka i grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie studentov v vuzakh kultury / O.A. Kuznetcova // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Serii: Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia. – 2017. – Tom 14. – № 3. – S. 345–356.
5. Iliushin, O.V. Vliianie fizicheskoi kultury na emotsionalnoe sostoianie studentov / O.V. Iiushin, S.V. Abzalova, R.R. Shaikhiiev, A.S. Nikitin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 191–194.
6. Krivonogov, A.D. Sovremennye (tcifrovye) tekhnologii v fizicheskoi kulture i BZhD / A.D. Krivonogov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(153). – Tom 1. – S. 126–129.

© А.Д. Кривоногов, Р.С. Наговицын, 2024



УДК 378.1

А.Д. КРИВОНОГОВ, О.В. ИЛЮШИН, А.И. ТУБОВА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры и искусств»;  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖАХ В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключевые слова:* гражданско-патриотическое воспитание; патриотизм; образование; спорт.

*Аннотация:* Цель исследования – оценка эффективности гражданско-патриотического воспитания студентов в колледжах через физкультурно-спортивную деятельность. Предполагается, что спорт способствует формированию гражданской позиции и патриотизма. Методы включают литературный обзор, опросы, анализ программ и мониторинг участия в мероприятиях. Результаты выявили важную роль спорта в формировании гражданской зрелости студентов. Предложены методы интеграции гражданско-патриотических аспектов в спорт, а также рекомендации для улучшения программ. Студенты высоко оценили влияние физкультурно-спортивной деятельности на их гражданско-патриотическое сознание.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов в колледжах играет важную роль в формировании гражданской позиции и патриотизма у молодого поколения. Одним из эффективных способов достижения этой цели является использование физкультурно-спортивной деятельности как инструмента для развития гражданственности и патриотизма.

Физкультурно-спортивная деятельность в колледжах не только способствует укреплению здоровья студентов, но и является мощным средством формирования гражданской позиции. Участие в спортивных мероприятиях, командных играх и соревнованиях способствует развитию таких качеств, как дисциплина, сотруд-

ничество, уважение к соперникам и соблюдение правил. Эти навыки необходимы не только в спорте, но и в жизни, их приобретение способствует формированию гражданской зрелости.

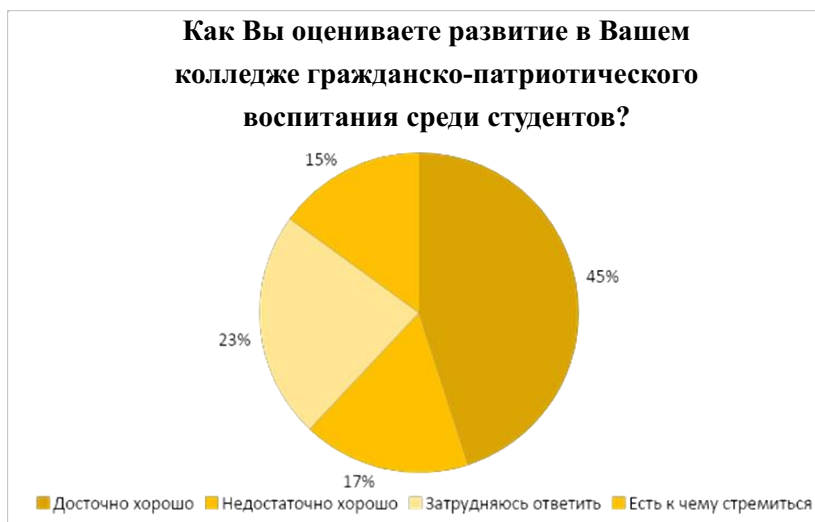
Гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, и физическая культура и спорт играют важную роль в этом процессе, так как они способствуют формированию активной, ответственной и бережной к своим общественным обязанностям личности. В рамках образовательной среды эти аспекты играют ключевую роль и влияют на:

- формирование гражданской и социальной ответственности;
- развитие критического мышления и аналитических навыков;
- формирование активной гражданской позиции.

### **Физкультура и спорт как средство гражданско-патриотического воспитания студентов колледжей**

Занятия физкультурой и спортом в колледжах играют важную роль в формировании здорового образа жизни, развитии физических и психологических качеств, укреплении дисциплины и самодисциплины, а также способствуют развитию командного духа и лидерских качеств. Спорт помогает укрепить здоровье, повысить работоспособность, улучшить физическую форму и общее самочувствие. Кроме того, спортивные мероприятия способствуют развитию трудолюбия, настойчивости и целеустремленности.

Цель спортивно-патриотического воспитания заключается в развитии у студентов чувства



**Рис. 1.** Как Вы оцениваете развитие в Вашем колледже гражданско-патриотического воспитания среди студентов?

гражданства и патриотизма как важнейших ценностей личности. Оно направлено на формирование глубокого патриотического сознания, уважения к военной истории, стремления к служению Отечеству и его защите, а также на сохранение воинских традиций.

#### **Физкультурно-спортивная деятельность как инструмент гражданско-патриотического образования и воспитания студентов колледжей**

Педагоги и тренеры играют важную роль в гражданско-патриотическом воспитании студентов через физкультурно-спортивную деятельность. Они могут включать гражданско-патриотические аспекты в спортивную практику, обучая студентов уважению к правилам и законам, развивая лидерские качества, способствуя формированию командного духа и чувства солидарности.

Существует множество методов и форм включения гражданско-патриотических аспектов в спортивную практику.

Некоторые из них включают:

- 1) обучение уважению к правилам и законам;
- 2) развитие лидерских качеств;
- 3) формирование командного духа и чувства солидарности;
- 4) обсуждение гражданско-патриотических тем.

#### **Особенности профессиональной подготовки педагогов и тренеров для успешного внедрения гражданско-патриотического воспитания**

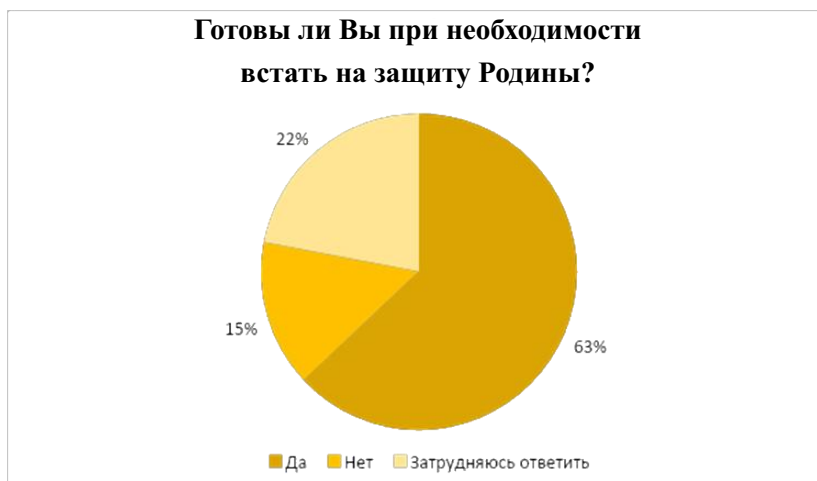
Для успешного внедрения гражданско-патриотического воспитания через физкультурно-спортивную деятельность педагоги и тренеры должны иметь соответствующую профессиональную подготовку. Они должны обладать знаниями о гражданских правах и обязанностях, демократических ценностях и принципах, а также о том, как эти принципы могут быть интегрированы в спортивную практику.

Кроме того, педагоги и тренеры должны обладать навыками коммуникации, конфликтологии и лидерства, чтобы успешно работать с группами студентов и помочь им развивать гражданские качества через спортивную деятельность.

Важно проводить обучающие мероприятия, которые позволят студентам понимать свою роль в обществе, развивать навыки взаимодействия и участия в общественной жизни. Такие усилия помогут формировать гражданскую активность среди студентов в физкультурно-спортивной среде.

#### **Анализ результатов исследования**

Для оценки эффективности воздействия физкультурно-спортивной деятельности на



**Рис. 2.** Готовы ли Вы при необходимости встать на защиту Родины?

гражданско-патриотическое воспитание студентов можно провести следующие мероприятия:

1) опрос студентов и преподавателей, чтобы узнать их мнение о том, как спортивная деятельность влияет на их гражданско-патриотическое сознание;

2) анализ участия студентов в общественно-патриотических мероприятиях и активных действиях после участия в спортивных мероприятиях;

3) проведение мониторинга и оценки результатов гражданско-патриотической активности студентов, которые активно участвуют в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Полезно оценить существующие программы поддержки гражданско-патриотической активности студентов в контексте физкультурно-спортивной среды. Такой анализ позволит определить трудности и указать направления для совершенствования этой сферы в колледжах. Для этого был задан соответствующий вопрос (рис. 1).

Согласно данным, показанным на рис. 1, в целом в ГАПОУ «Казанский политехнический колледж» формирование гражданско-патриотического воспитания среди студентов развито достаточно хорошо, так ответили 45 % студентов; недостаточно хорошо – 17 %; есть к чему стремиться – 15 %; затруднились с ответом 23 % студентов.

Далее мы узнали, готовы ли студенты при необходимости встать на защиту Родины (рис. 2).

Из рис. 2 следует, что:

– 63 % считают, что физическая культура действительно способствует развитию патриотизма у студентов;

– 15 % студентов так не считают;

– 22 % затруднились с ответом.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать следующие основные выводы и рекомендации по дальнейшему развитию гражданско-патриотического воспитания студентов в колледжах через физкультурно-спортивную деятельность.

1. Физкультурно-спортивная деятельность имеет потенциал для формирования гражданско-патриотического сознания студентов, поскольку спорт способствует развитию толерантности, сотрудничества и ответственности.

2. Существует необходимость в разработке и внедрении специальных образовательных программ, направленных на интеграцию гражданско-патриотического воспитания в спортивную среду. В 2024 году нами было проведено социологическое исследование, респондентами которого стали 35 студентов 1–2 курсов Казанского политехнического колледжа, с целью выяснить, достаточно ли хорошо в вузе развито формирование гражданско-патриотического воспитания студентов.

*Список литературы*

1. Андреева, Е.А. Физкультурно-спортивная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания студентов / Е.А. Андреева, И.В. Кудинова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2018. – № 10(38). – С. 70–77.
2. Горшков, М.К. Гражданское воспитание студентов в условиях физкультурно-спортивной деятельности / М.К. Горшков, И.А. Лебедева // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. – 2016. – Т. 2. – № 2(1). – С. 66–69.
3. Короткова, Л.Н. Физкультурно-спортивная деятельность как средство формирования гражданской позиции студентов / Л.Н. Короткова, Е.В. Коротков // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2019. – № 1(53). – С. 34–38.
4. Кривоногов, А.Д. Современные (цифровые) технологии в физической культуре и БЖД / А.Д. Кривоногов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(153). – Том 1. – С. 126–129.

*References*

1. Andreeva, E.A. Fizkulturno-sportivnaia deiatelnost kak sredstvo grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniia studentov / E.A. Andreeva, I.V. Kudinova // Vestnik Tiumenskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2018. – № 10(38). – S. 70–77.
2. Gorshkov, M.K. Grazhdanskoe vospitanie studentov v usloviakh fizkulturno-sportivnoi deiatelnosti / M.K. Gorshkov, I.A. Lebedeva // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta imeni N.I. Lobachevskogo. – 2016. – T. 2. – № 2(1). – S. 66–69.
3. Korotkova, L.N. Fizkulturno-sportivnaia deiatelnost kak sredstvo formirovaniia grazhdanskoi pozitsii studentov / L.N. Korotkova, E.V. Korotkov // Vestnik Cheliabinskoi gosudarstvennoi akademii kultury i iskusstv. – 2019. – № 1(53). – S. 34–38.
4. Krivonogov, A.D. Sovremennye (tcifrovye) tekhnologii v fizicheskoi kulture i BZhD / A.D. Krivonogov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(153). – Tom 1. – S. 126–129.

© А.Д. Кривоногов, О.В. Илюшин, А.И. Тубова, 2024

УДК 316.454

С.М. МАЛЬЦЕВА, Е.А. БРОККЕРТ, И.С. ТРУБИНА, А.Н. КОМАРОВА

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;**ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» – филиал;  
ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород*

## ПЕДАГОГ КАК ИСТОЧНИК СТИГМАТИЗАЦИИ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Ключевые слова:* стигматизация; дискриминация; образовательная среда; педагогическое влияние.

*Аннотация:* Целью работы является анализ проблемы стигматизации в образовании, но не обучающимися друг друга, а педагогами обучающихся, причем в среде вуза, где это явление мало ожидаемо. Гипотеза авторов состоит в том, что данное явление может крайне негативно сказаться на отношении студента к учебе, системе высшего образования, высшем учебном заведении, мешает формированию профессионально значимых компетенций. Результаты: представлены причины стигматизации педагогом студентов, последствия и некоторые пути решения или профилактики проблемы. Используются методы: анализ причин возникновения стигматизации педагогом студентов; систематизация и описание.

### Введение

Слово «стигма» имеет древние корни и обозначает отличительный знак на теле человека, ранее использовавшийся для клеймения рабов. Стигматизация – процесс навешивания «ярлыков», унижения. Она происходит на основании субъективных причин, и с точностью обозначить все причины ее возникновения невозможно. Согласно И. Гофману, стигма выделяет своего носителя из общей массы, и сам процесс зачастую носит отрицательный характер [1]. Людей, спо-

собных не попасть под угрозу стигматизации, попросту не существует.

В образовательном процессе стигматизация зачастую присутствует. Причем исходить она может как от профессионального работника, так и от студента, получающего образование. Однако в данной работе предметом исследования является педагог как источник стигматизации обучающегося. Актуальность и новизна данной работы подтверждены отсутствием единого литературного поля. В некоторых научных статьях, монографиях и диссертациях уже изучался феномен образовательной, школьной, внутригрупповой и других видов стигматизации (И. Гофман, Г. Зборовский и др.), однако не стигматизация педагогом студентов на уровне высшего образования [1; 2].

Вследствие стигматизации у студентов зачастую возникают проблемы, связанные с адаптацией к новому контексту жизни, что усложняет процесс освоения принятой новой социальной роли, а также восприятия собственного будущего. Нередко феномен стигматизации педагогом приводит студента к психологическим проблемам, выливающимся в клинические диагнозы [3]. Стигматизированный студент будет испытывать подавленность, обиду, злость. Если студент является первокурсником, то подверженность стигматизации в первый год обучения, являющийся адаптационным, может крайне негативно сказаться на его отношении к системе высшего образования, высшему учебному заведению, в котором он обучается, и к личности педагога, являющегося источником стигматизации.

## Методология

Использованы методы: анализ причин возникновения стигматизации педагогом студентов; систематизация и описание.

## Результаты

Стигматизация – нанесение стигмы, ассоциирование какого-либо отрицательного качества с отдельным человеком или обществом при фактической субъективности связи качества с объектом «клеймения». Стигматизация является частью многих стереотипов. Причинами стигматизации выступают как психологические, так и социально-культурные факторы. Необходимо определить причины возникновения стигматизации педагогом студентов. Исследователи отмечают, что «система ценностей общества “позднего модерна” не дает возможности взглянуть непредвзято и целостно на удивительный и бесконечный мир человеческого сознания, трактуя проявления бескорыстной любви, эмпатии, доверия как случайные исключения» [4, с. 7]. Сама культура побуждает современного человека навешивать ярлыки на других.

Главной причиной стигматизации в образовании, на наш взгляд, является дифференциация среди студентов. Каждый является обособленным индивидом, требующим к себе особого личностного отношения. Это отношение также должно вписываться в рамки общепринятых социальных норм. Условно люди всегда подразделяемы на группы по общим признакам, и в образовательном процессе основные две группы, выделяемые И. Гофманом, это те, кто учится успешно и неуспешно. Изначально, возможно, стигматизация связана с желанием педагога повысить мотивацию студентов. И. Гофман выделяет три вида стигм: физическую, институциональную и родовую [1]. К образовательной среде высшего учебного учреждения применимы все три стигмы с интерпретациями: институциональная стигма будет вызвана успеваемостью студента, его семейным положением, родовыми особенностями.

Не исключается и личная неприязнь, субъективное отношение педагога к тому или иному отличию студента. Это могут быть национальность, черты характера, стиль одежды, татуировки и другие особенности учащегося. Причинами такого непрофессионального поведения

педагога могут быть его низкая квалификация, низкий уровень информированности о стигматизации в высших учебных заведениях, профессиональная деформация преподавателя высшего учебного заведения [5]. Также триггером начала стигматизации могут послужить выгорание педагога из-за высокого уровня нагрузки и стресса на рабочем месте и отсутствие мер наказания и пресечения стигматизации в высшем учебном заведении.

Несомненно, стигматизация студентов педагогом несет в себе огромное количество негативных последствий.

1. Пониженная самооценка, так как студенты могут начать сомневаться в своих способностях и знаниях из-за стигматизации со стороны педагога. Это может привести к ухудшению их учебных результатов и общему психологическому состоянию.

2. Отчуждение от учебного процесса, так как студенты могут потерять интерес к учебе из-за стигматизации, что может привести к их отказу от обучения.

3. Ухудшение отношений с педагогом, так как студенты могут начать испытывать негативные эмоции по отношению к педагогу из-за стигматизации.

4. Психологические проблемы, так как у студентов могут развиваться тревожность, депрессия или другие нарушения психоэмоционального состояния.

5. Социальное влияние: стигматизация педагогом студентов может усиливать стереотипы и предубеждения в обществе, ведь если педагог поддерживает и распространяет дискриминацию, это может негативно сказаться на осознании и принятии разнообразия среди студентов и подрывать устои толерантного и инклюзивного общества.

Все вышеперечисленные факторы критично мешают установленному социальными и законными нормами ведению учебного процесса. Огромен риск неувоения материала, нарушения работы психики и получения студентом других проблем, которые современная система образования должна пресекать. В соответствии с этим и предлагаются разработанные на основе анализа причин и рисков стигматизации методы решения проблемы.

1. Повышение квалификации педагога, так как на основе проведения обучающих семинаров и тренингов для педагогов о стигматизации

они будут осведомлены о ее последствиях и методах предотвращения. Таким образом, уровень информированности о проблеме повышается, а профессиональные навыки педагога улучшаются.

2. Создание в учреждении явной политики, признающей недопустимость стигматизации и предоставляющей механизмы жалобы на стигматизацию. Это позволит пресекать стигматизирование педагогом студента на этапе зарождения.

3. Проведение информационных кампаний для студентов и педагогов о стигматизации и ее воздействии на психическое здоровье.

4. Создание программ поддержки для студентов, сталкивающихся со стигматизацией, например: поддержка со стороны психологов, консультации и групповые сессии. Это поможет не только профилактировать распространение стигматизации, но и снизить уровень рабочего стресса у педагогов.

Для соблюдения применения вышеперечисленных методов необходимо своевременное выявление подобной образовательной стигматизации. При обнаружении проблемных отношений должна быть предложена психологическая диагностика и помощь обеим

сторонам.

## Выводы

Стигматизация в высшем образовании – «навешивание ярлыков» на учащихся, касающееся в первую очередь характеристик их личности в связи с учебой и поведением. Стигматизируя студента, педагог поступает непрофессионально и некорректно, о чем говорят нормативно-правовые акты и уставы высших учебных заведений. Основываясь на подобном девиантном поведении педагога, можно рассматривать вопрос его профессиональной деформации и допуска к педагогической работе.

В современном обществе данная проблема все больше вызывает тревогу и приобретает порой неконтролируемые размеры. Студенты, подверженные стигматизации, могут испытывать различные виды депривации, терять шанс на достижение жизненного успеха. В статье представлены причины стигматизации педагогом студентов, последствия данной стигматизации и некоторые пути решения или профилактики проблемы. Стигматизация в высших образовательных учреждениях требует постоянного контроля.

## Список литературы

1. Гофман, И. Стигматизация: Заметки об управлении испорченной идентичностью / И. Гофман. – N.J. : Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1963. – 40 с.
2. Зборовский, Г.Е. Образовательная стигматизация как социальный феномен / Г.Е. Зборовский, П.А. Амбарова // Мир России. Социология. Этнология. – 2023. – Т. 32. – № 2. – С. 6–29.
3. Кульминская, А.В. Стигма образовательно неуспешно учащейся молодежи: факторы формирования и преодоления / А.В. Кульминская // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2023. – № 1. – С. 46–60.
4. Фортунатов, А.Н. Роль «презумпции добра» в коммуникативном процессе / А.Н. Фортунатов // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 4. – С. 15. – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-15.
5. Мальцева, С.М. Факторы развития педагогического творчества / С.М. Мальцева, Д.С. Балакина, А.В. Хижная и др. // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 6(165). – С. 194–196.

## References

1. Gofman, I. Stigmatizatsiia: Zametki ob upravlenii isporchennoi identichnostiu / I. Gofman. – N.J. : Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1963. – 40 s.
2. Zborovskii, G.E. Obrazovatelnaia stigmatizatsiia kak sotcialnyi fenomen / G.E. Zborovskii, P.A. Ambarova // Mir Rossii. Sotciologiiia. Etnologiiia. – 2023. – T. 32. – № 2. – S. 6–29.
3. Kulminskaiia, A.V. Stigma obrazovatelno neuspeshno uchashcheisia molodezhi: faktory formirovaniia i preodoleniia / A.V. Kulminskaiia // Vestnik Permskogo natsionalnogo issledovatel'skogo

politeknicheskogo universiteta. *Sotsialno-ekonomicheskie nauki*. – 2023. – № 1. – S. 46–60.

4. Fortunatov, A.N. Rol «prezumpcii dobra» v kommunikativnom protsesse / A.N. Fortunatov // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2023. – T. 11. – № 4. – S. 15. – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-15.

5. Maltceva, S.M. Faktory razvitiia pedagogicheskogo tvorchestva / S.M. Maltceva, D.S. Balakina, A.V. Khizhnaia i dr. // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 6(165). – S. 194–196.

© С.М. Мальцева, Е.А. Броккерт, И.С. Трубина, А.Н. Комарова, 2024



УДК 13.013

М.И. МЫХНЮК, Р.Э. МАМБЕТОВА

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь*

## И. ГАСПРИНСКИЙ: ДЖАДИДИЗМ И СОЗДАНИЕ ШКОЛ НОВОГО ТИПА

*Ключевые слова:* джадидизм; новометодная школа; мусульманский мир; кадимизм; просвещение.

*Аннотация:* В третьей четверти XIX века в мусульманской среде начинает зарождаться общественное движение за реформирование образования, в дальнейшем получившее название «джадидизм». В статье представлен выдающийся вклад Исмаила Гаспринского в развитие педагогической деятельности в мусульманском мире, связанный с организацией и реализацией нового метода обучения и созданием новометодных школ. Цель работы – выявить особенности влияния джадидизма на просветительское и религиозно-реформаторское образование в мусульманской среде России. Для достижения поставленной цели решены следующие задачи: выявлено влияние проведенной реформы в сфере образования в России на реорганизацию образования в мусульманском мире; определено отношение сторонников джадидизма на идеи И. Гаспринского.

Гипотеза заключается в подтверждении влияния реформ народного образования России XIX в. на просвещение мусульманских народов. Проведенный анализ находит подтверждение данной гипотезы. Основными методами исследования являются методы аналитического обзора, анализа, обобщения. В ходе исследования авторы приходят к выводам о том, что реализация идей джадидизма и создание новометодных школ на территории России с мусульманским населением происходили в переходный период относительно реформирования образования мусульманских народов.

Идеи, философские размышления И. Гаспринского о проблемах развития мусульманского общества в Российской империи в конце XIX – начале XX века и подходы к их реализации стоят в одном ряду с идеями выдающихся просветителей мусульманского мира и философов, таких как Джамалютдин аль-Афгани, Шигабутдин Марджани, Мухаммад Абдо, Гасанбек Меликов, Махмудходжа Бехбуди, Гатаулла эфенди Баязитов, Ризаэтдин Фахретдин, Галимджан Баруди и др.

О значимости И. Гаспринского для мусульманского мира и мирового сообщества свидетельствует тот факт, что ЮНЕСКО объявила 2014-й год годом памяти Исмаила Гаспринского (1851–1914) – публициста, реформатора, педагога, издателя и редактора одной из первых мусульманских газет России, деятеля, получившего признание всего тюрко-мусульманского мира.

И. Гаспринский родился в 1851 году в Крыму, в крымскотатарской семье и воспитывался в мусульманской среде, получил начальное образование в традиционной мусульманской школе (мектебе), затем окончил Симферопольскую казенную мужскую гимназию, продолжал образование в Воронежском кадетском корпусе, в Московской военной гимназии, в Университете Сорбонна. Работал учителем в начальной крымскотатарской школе, свободно владел русским и французским языками, знал менталитеты русского, французского и мусульманских народов.

Отдавая дань выдающемуся просветителю мусульманского мира России, Государственный Совет Республики Крым в 1917 году учредил медаль И. Гаспринского, которая «является государственной наградой Республики Крым за значительный личный вклад лица в культурное и духовное развитие народов Республики Крым,

за вклад в укрепление традиционных конфессий в интересах Республики Крым, за особые личные заслуги в укреплении межнационального и межконфессионального мира и согласия в Крыму».

Заслуги И. Гаспринского перед мусульманским миром высоко отмечены и другими различными наградами. Он был удостоен Золотого ордена Восходящей Звезды эмиром Бухары в 1893 году, в 1894 году султан Османской империи наградил его орденом «Меджидие». Орденом Льва Солнца И. Гаспринский удостоен иранским шахом, в 1897 году получил медаль Санкт-Петербургского императорского технического общества за просветительскую и научную деятельность в составе Таврической губернской научной архивной комиссии.

В Российской Федерации выпущена серебряная памятная медаль, посвященная И. Гаспринскому.

В 1910 году парижский журнал *Revue du Monde Musulman* выдвинул кандидатуру И. Гаспринского на соискание Нобелевской премии мира, что нашло поддержку в среде мусульман.

Реформы XIX века, проводимые в России и, в частности, в сфере народного образования, явились основой для принятия И. Гаспринским решения о реорганизации образования в мусульманском мире.

Являясь последователем педагогических идей выдающегося российского педагога К.Д. Ушинского, И. Гаспринский всю свою педагогическую деятельность построил на работах своего учителя, полностью подражая ему по всем канонам педагогики.

С начала 90-х годов прошлого столетия, после снятия «табу» с имени И. Гаспринского появилось большое количество научных исследований, связанных с педагогическим наследием И. Гаспринского. Педагогическая и общественная деятельность И. Гаспринского поставила его в одну плеяду с выдающимися деятелями мирового уровня.

Известный ученый в области тюркских языков и педагогики Эдвард Лаззарини писал: «Существует обширная литература о Гаспринском, но с большей ее частью следует обращаться с крайней осторожностью. К счастью, многое из того, что написал сам Гаспринский, сохранилось за пределами Советского Союза, и этот корпус материалов дает нам достаточно

ясное представление о его жизни и творчестве. Подробное исследование Гаспринского с исчерпывающей библиографией смотрите в моей докторской диссертации “Исмаил-бей Гаспринский и мусульманский модернизм в России, 1878–1914”» [4].

В дальнейшем с целью популяризации новых методов образования в мусульманском мире, разработанных И. Гаспринским, Э. Лаззарини публикует переработанную версию докторской диссертации во французском журнале *Cahiers du Monde russe soviétique* (XVI, № 2, апрель – июнь 1975).

Э. Лаззарини в своих работах по проблемам образования в мусульманском мире точно дал характеристику процессам, происходящим в среде татарской интеллигенции середины XIX века относительно преобразования в просвещении мусульманских народов: «В России голоса мусульман, впервые прозвучавшие в начале и середине девятнадцатого века в пользу перемен, были единичными. Их требования, как правило, сводились к предложениям, направленным на то, чтобы вырваться из тисков мракобесия в исламском богословии и ввести светские предметы в жесткую школьную программу мусульманских школ. Такие люди, как Абдулнасир аль-Курсави, Шихабеддин аль-Мерджани и Хусейн Файжанов, были видными фигурами в ранней борьбе за просвещение, но никогда не предпринималось никаких попыток установить связи на основе широкой программы реформ среди различных групп мусульман России. За выработкой четкой программы действий, направленной на решение широкого круга мусульманских общественных проблем на общероссийской основе, приходится обращаться к крымскотатарскому Исмаил-бею Гаспринскому» [4].

Тем самым Э. Лаззарини отдает лавры первенства в организации и реализации нового метода обучения и создания новометодных школ в мусульманском мире И. Гаспринскому.

Для достижения поставленных целей по созданию и реорганизации начального и среднего образования И. Гаспринский считал необходимым сплотить передовых мусульманских мыслителей и перенести решение местных проблем просвещения на более обширные территории, на которых проживают мусульманские народы России.

До него уже предпринимались попытки реформировать образование в мусульманских мек-

тебах (Ш. Марджани, А. Курсави и др.), но, как отмечал Э. Лаззарини, все его предшественники не имели четких концепций и путей их реализации [4].

И. Гаспринский на основе опыта своих предшественников, включая европейских, российских и мусульманских просветителей, пришел к выводу, что необходимо создать новую стабильную систему образования, которая в равной степени подходила для всех мусульман России с их специфическим укладом жизни и уровнем образования общества в целом.

Основной целью своей программной деятельности И. Гаспринский считал борьбу с отсталостью мусульманских масс Российской империи. Этого, по его мнению, можно было достигнуть реформированием образования путем внедрения новых методов обучения и преподавания светских наук наряду с богословскими, развитием печати, изданием новых учебников.

Новое направление в сфере образования в дальнейшем получило название «джадидизм». Усул ал-джадид – новый метод, основанный на фонетическом принципе в обучении как альтернатива старому (кадим) – бездумной зубрежке [1].

Основной целью джадидистского движения было реформирование образования с целью зарождения своей национальной интеллигенции в местах с преобладающим мусульманским населением, подъема уровня благосостояния народа, его политической активности.

В дальнейшем это движение стало пополняться различными политическими лозунгами, которые проповедовали новые последователи И. Гаспринского, что привело к таким понятиям, как «пантюркизм», «панисланизм», «туркизм», что было неприемлемо ни для царских властей, ни для советской идеологии. Поэтому принимались решительные действия по пресечению этих идейных направлений в обществе, что и привело к забвению имени И. Гаспринского в советский период.

Но с позиций просвещения этот подход к созданию новых методов обучения имел огромный успех в обществе.

Ш.А. Саламов писал: «Уникальность этого общественного явления была в его универсальности, ибо джадиды пытались одновременно и реформировать социум, и просвещать его. В этом стремлении они намного опередили свое время, ибо первыми поняли одну простую и

важную истину: самый серьезный и ценный ресурс любой страны и нации – это не нефть, газ или золото, а люди, образованные и просвещенные граждане» [5, с. 94].

Идеи И. Гаспринского были широко подхвачены практически во всех регионах России с мусульманским населением. В некоторых районах создание новометодных школ проходило относительно спокойно, как в Крыму, но проблемным стал Туркестан, где пересеклись пути джадидистов, кадемистов, консервативного мусульманского духовенства, христианского духовенства, православных миссионеров и чиновников генерал-губернаторов [3].

Сторонник джадидизма М. Бехбуди, в дальнейшем лидер этого движения в Узбекистане, писал: «Новацией была система обучения языкам: дети должны знать тюркский (узбекский) – язык дома и семьи; фарси – язык поэзии; арабский – язык религии; русский – для развития экономики и промышленности; для выхода в большой мир нужен один из европейских языков – английский, французский или немецкий» [5, с. 96].

Не остался в стороне от джадидистского движения и Садриддин Айни – выдающийся таджикский и советский писатель, общественный деятель и ученый.

С. Айни вступил в 1911 году в тайное джадидистское общество «Тарбияи атфол» («Воспитание детей») и был полностью солидарен с идеями И. Гаспринского. Он ратовал за «агитацию, просвещение, помощь всем, кто стремится к знаниям; создание новой литературы; распространение в народе газет, журналов и книг этического и воспитательного содержания; агитацию против невежественных обрядов, мракобесия, разъяснение несоответствия мракобесия шариату; агитацию против хана, против жестокости его чиновников и судей» [5, с. 95].

Киргизский ученый и поэт О. Сыдыков, подерживая идеи джадидизма, в 1914 году писал:

Чтоб освоить просвещение Европы,  
Протянитесь к науке, мои истинные друзья!  
Чтобы выучить различные отрасли науки,  
Учись, когда есть у тебя возможность и сила! [3, с. 5].

В дальнейшем джадидизм стал рассматриваться исследователями в более широком ракурсе с трех позиций: просветительское движение; религиозно-реформаторское движение; просветительское и религиозно-реформаторское дви-

жение.

Так, М. Гайнуллин, Р. Нафигов, Я. Абдуллин, С. Михайлов считают, что в основе джадидизма более объемно заложено просветительство; Р. Фахрутдинов, Дж. Валиди, А. Сагди, А. Беннигсен, Ш. Келькеже считают наследие татарских мыслителей религиозно-реформаторским; А.Х. Габидуллин, М. Усманов, Т. Давлетшин, А. Аршаруни, А.А. Рорлих, А. Юзеев рассматривают джадидизм как просветительскую и религиозно-реформаторскую общественно-политическую мысль XIX–XX веков.

Проведя анализ деятельности И. Гаспринского, можно утверждать, что она проходила в направлении просветительском и религиозно-реформаторском. И начинал он с начального образования, создавая новометодные школы или реформируя старые мектебы.

Однако создание новометодных школ требовало наличия законодательных и нормативных актов в специфической системе образования в мусульманском мире. Уже в середине XIX – начале XX века в России был принят ряд законов и правительственных актов, направленных на улучшение образовательных процессов. В определенной степени они затронули и образование в мусульманской среде.

Это прекрасно понимал И. Гаспринский и осмысливал такую систему образования, которая бы не противоречила законам и подзаконным актам Российской империи.

Не сбрасывал И. Гаспринский со счетов и специфические религиозные факторы в мусульманском обществе. Это проявлялось в его произведениях на политические темы, в которых он не в резкой форме критиковал существующую государственную систему, но в области образования проявлял более настойчивую позицию. Особенно его волновала система образования в мусульманском мире Российской империи.

Проживая в Крыму, И. Гаспринский, естественно, первые школы открывал у себя на родине, где политическая и социальная жизнь имела свою специфическую окраску. Особенно это проявлялось в наличии русского населения, и дальнейшее развитие крымскотатарского народа немислимо было бы без знания русского языка. Он вводил в учебные планы новометодных школ изучение русского языка и литературы.

Создание новометодных школ потребовало разработки новых национально ориентированных школьных учебников и пособий [2]. С этой

целью И. Гаспринский разработал и издал в своей типографии несколько десятков учебников и учебных пособий для новометодных школ. В 1910 году он издал брошюру «Народная школа», в которой был представлен комплект учебников и пособий, одобренных учебным начальством и Таврическим магометанским Духовным Правлением, для земских, министерских начальных школ и приходских мектебов.

С.А. Сеитмететова, главный специалист музея И. Гаспринского в г. Бахчисарае, в своих исследованиях о педагогической деятельности И. Гаспринского дает более обширную информацию об изданных и распространенных учебниках и пособиях [6].

Сложнее было с этим новшеством на других территориях Российской империи: в Поволжье, Приуралье и Туркменистане, где мусульманское духовенство оценивало это как посягательство на ислам с целью дальнейшего насаждения христианства в этих районах.

Противопоставляя себя сторонникам И. Гаспринского по открытию новометодных школ, мусульманское духовенство вошло в тесный контакт с царскими чиновниками, противниками новометодных школ. Кадимисты, сторонники старых методов обучения, обращались в различные государственные учреждения с требованием о недопущении открытия новометодных школ или их закрытия, угрозами в адрес учителей или даже физического уничтожения, как это было в Бухарском ханстве.

На накал страстей вокруг нового метода обучения в Туркестане обратил свое внимание А.А. Гафаров. Он подчеркивал, что «дело дошло до того, что бухарский эмир приказал даже казнить “несколько татар-прогрессистов”» [1, с. 35].

Продвижение новометодных школ и медресе по территории Российской империи проходило спонтанно, они открывались и закрывались по ряду объективных и субъективных причин, принадлежали различным устроителям.

Схоластическое распространение новометодных школ по территориям Российской империи с мусульманским населением без надлежащего их фиксирования единым органом не обеспечивало четкого оперативного руководства ими. Отсутствовала статистика по численности обучающихся в таких школах, их делению по половому признаку, влиянию духовенства и местных властей на учебный процесс. Имеющиеся местные статистические данные носили сумбур-

ный характер и, как правило, не соответствовали реалиям. Не удалось разработать единые подходы при подготовке учебных программ для новометодных школ, сформировать сроки обучения, подготовки педагогических кадров, распорядок

дня, санитарно-гигиенические требования.

Вместе с тем при имеющихся недочетах в период создания новометодных школ они заложили фундамент для дальнейшего расцвета образования в мусульманской среде России.

#### *Список литературы*

1. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX в.) / А.А. Гафаров. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 564 с.
2. Гемеджи, А.С. Основные предпосылки внедрения национально ориентированных учебников для национальных начальных школ в Крыму в XIX – начале XX века / А.С. Гемеджи // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 11(152). – С. 24–26.
3. Кубатова, А. Джадидизм в Кыргызстане: историческая ценность их наследия в прошлом и современности / А. Кубатова. – Бишкек : Изд-во Университета Центральной Азии, 2020. – 28 с.
4. Лаззарини, Э. Исмаил-бей Гаспринский и мусульманский модернизм в России, 1878–1914 : докторская диссертация / Эдвард Лаззарини; Вашингтонский университет. – Сизтл, 1973.
5. Саламов, Ш.Н. Туркестан и Южный Кавказ XIX–XX вв. Дашнаки от Ферганы до Карабаха / Ш.Н. Саламов. – Ташкент : Изд-во «Янги аср авлоди», 2015. – 304 с.
6. Сеитмететова, С.А. Учебники издательства И. Гаспринского для преподавания светских дисциплин в мусульманских школах / С.А. Сеитмететова // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия история. – 2011. – Т. 24(63). – № 2. – С. 105–110.

#### *References*

1. Gafarov, A.A. Rossiiskie musulmane v kontekste obshcheislamskoi modernizatsii (XIX – nachalo XX v.) / A.A. Gafarov. – Kazan : Izd-vo Kazan. un-ta, 2014. – 564 s.
2. Gemedzhi, A.S. Osnovnye predposylki vnedreniia natsionalno orientirovannykh uchebnikov dlia natsionalnykh nachalnykh shkol v Krymu v XIX – nachale XX veka / A.S. Gemedzhi // Globalnyi nauchnyi potencial. – 2023. – № 11(152). – S. 24–26.
3. Kubatova, A. Dzhadidizm v Kyrgystane: istoricheskaia tcennost ikh naslediiia v proshlom i sovremennosti / A. Kubatova. – Bishkek : Izd-vo Universiteta Tcentralnoi Azii, 2020. – 28 s.
4. Lazzarini, E. Ismail-bei Gasprinskii i musulmanskii modernizm v Rossii, 1878–1914 : doktorskaia dissertatsiia / Edvard Lazzarini; Vashingtonskii universitet. – Sietl, 1973.
5. Salamov, Sh.N. Turkestan i Iuzhnyi Kavkaz XIX–XX vv. Dashnaki ot Fergany do Karabakha / Sh.N. Salamov. – Tashkent : Izd-vo «Iangi asr avloidi», 2015. – 304 s.
6. Seitmemetova, S.A. Uchebniki izdatelstva I. Gasprinskogo dlia prepodavaniia svetskikh distsiplin v musulmanskikh shkolakh / S.A. Seitmemetova // Uchenye zapiski Tavricheskogo natsionalnogo universiteta im. V.I. Vernadskogo. Seriiia istoriia. – 2011. – T. 24(63). – № 2. – S. 105–110.

© М.И. Мыхнюк, Р.Э. Мамбетова, 2024

## ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАКЛЮЧЕННЫХ В ТЮРЬМАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

*Ключевые слова:* тюремное образование; реабилитация; трудоустройство; позитивная трансформация; самосохранение.

*Аннотация:* Исследование ставит своей целью выявление мотивационных факторов участия заключенных в тюремном образовании на примере опыта организации образовательного процесса в тюрьмах Великобритании. Задачами исследования являются: анализ результатов исследований тюремного образования в Великобритании; обоснование профессиональной подготовки как главного фактора возможности трудоустройства заключенных после освобождения; выявление факторов мотивации получения образования заключенными, влияющих на их личностную позитивную трансформацию. Гипотеза заключается в следующем: при том, что образование остается средством трудоустройства после освобождения, оно дает возможность личностного развития, духовного роста, налаживания связей с семьей, самосохранения, помогает справиться с жизненными трудностями в тюрьме. Результаты исследования показывают, что трансформации, которые происходят с заключенными, участвующими в образовательном процессе, в первую очередь связаны с собственной идентичностью, расширением возможностей благодаря знаниям и новым интересам, способностью мыслить критически и аналитически. Образовательные программы играют важную роль в качестве катализатора перемен в личности заключенных.

Политика обучения правонарушителей в Великобритании, как и в большинстве стран, ориентирована на профессиональную подготовку и, таким образом, в первую очередь направле-

на на обучение заключенных для повышения их возможности трудоустройства после отбывания срока наказания. Однако проводимые исследования показывают, что тюремное образование часто выходит за рамки возможности обеспечения последующего трудоустройства и предполагает значительную личностную трансформацию заключенного. Анализ некоторых результатов исследований тюремного образования в Великобритании дает понимание более глубокого человеческого контекста пребывания в тюрьме, помимо получения профессиональных навыков. Современные исследования показывают, что главными факторами, которые мотивируют заключенных получать образование, являются не только возможность трудоустройства после освобождения, но и преодоление трудностей тюремной жизни, сохранение или налаживание связи с семьей, самосохранение и создание «нормального» опыта в рамках образовательной среды, стремление к духовному росту [10].

Рассмотрение политики обучения заключенных в историческом контексте ясно показывает, что тюремное образование (и в более широком смысле реабилитация правонарушителей) не является новой практикой. Образование являлось частью тюремного режима с XVIII века, когда обучение было сосредоточено на религиозных и моральных вопросах, а также на инструктировании правонарушителей. основополагающим принципом тюремного образования с XVIII века была реабилитация, будь то через религиозное и моральное обучение или через ориентирование на трудоустройство. Хотя образование было сосредоточено на религиозных учениях и улучшении нравственности, оно перекликалось с идеями современного тюремного образования [4].

Средства, с помощью которых достигается цель развития личности, повлекли изменения в

содержании учебных программ тюремного обучения. В настоящее время заключенные могут получить образовательную квалификацию, начиная от базовых навыков счета и грамотности и заканчивая профессиональной квалификацией, а также высшее образование посредством дистанционного обучения. Очевидно, что образовательные курсы в первую очередь ориентированы на тех, кто имеет недостаточный уровень образования, таким образом, чем выше требуемый уровень квалификации, тем больше трудностей испытывают заключенные [2].

Образование стало синонимом цели трудоустройства правонарушителя после окончания его срока отбывания наказания. В 2004 году в Великобритании при Департаменте образования и навыков (*DfES*) был создан Отдел обучения и навыков правонарушителей (*OLSU*). Занятость стала ключевым вопросом в политике Национальной службы в области образования в тюрьмах. Она продолжала сосредоточивать внимание на возможности трудоустройства как основной цели предоставления образования в тюрьме [5].

Повышение шансов трудоустройства заключенных посредством образовательных инициатив, конечно, является весьма желательным результатом, так как занятость может способствовать снижению рецидивизма. Однако необходимо также оценить другие важные результаты образования, которые не могут напрямую привести к трудоустройству, но которые тем не менее важны в процессе трансформации, а также в преодолении трудностей жизни правонарушителей в обществе после освобождения [1].

Возможность трудоустройства как мотивация к участию в тюремном образовании кажется очевидной. Однако в исследованиях было отмечено, что этот мотив заниматься образованием может быть не совсем надежным. Следует учитывать фактор влияния окружения человека при принятии решения. Кроме того, учебная программа, ориентированная на трудоустройство, неэффективна для правонарушителей, отбывающих длительные сроки заключения. Очевидно, что образование с целью повышения возможности трудоустройства должно быть сосредоточено на тех, кто отбывает небольшие сроки наказания. Однако справедливо отметить, что включение возможности трудоустройства во всех областях учебной программы и во всех категориях тюрем снижает возможности получения «образования для себя» [7].

Способность справляться с трудностями тюремной жизни важна для всех заключенных, но особенно для заключенных на длительные сроки. В таких случаях использование образования для развития возможностей трудоустройства явно нереально, но предоставление образования тем не менее должно продолжаться из-за его способности стать механизмом преодоления трудностей тюремной жизни. Следовательно, крайне важно уделять внимание образованию заключенных как значимому психологическому механизму преодоления трудностей пребывания в заключении и мотивации к духовному росту [3].

Исследования, проведенные Фондом тюремной реформы и Э. Хьюз (2012), позволили представить опыт тюремного образования в несколько более широком контексте [8]. Для некоторых участников исследования образование до заключения определялось выбором родителей, часто вопреки их желаниям. В этом аспекте образование как значимый жизненный опыт неразрывно связано у заключенных с семьей. Наряду с негативными высказываниями в отношении роли семьи и родителей выяснилось, что семья является весомой мотивацией для продолжения образования в тюрьме. Участие в обучении послужило заключенным поводом для демонстрации членам семьи, что тюремное время можно использовать с пользой для личностного роста и совершенствования. Этот фактор нашел отражение в политике тюремного образования, признающей значение влияния семьи на заключенных. В ходе недавней реформы были введены клубы домашних заданий и родительские вечера, на которых отцы-заключенные могут встретиться со своими детьми и проводить занятия с преподавателями, приглашенными в тюрьму. Реформа была введена после признания того, что отсутствие контактов с близкими часто является одной из основных причин повторных правонарушений [6].

Целью законопроекта 1982 года об образовании в тюрьмах было обеспечение доступа всем мужчинам и женщинам, находящимся в тюрьме, к соответствующим образовательным учреждениям для сохранения или приобретения ими способности мыслить позитивно, чтобы они имели возможность выжить в обществе после освобождения. Эта концепция сохранения также была освещена в работе П. МакГиннеса, в которой подчеркивалась важность поддержа-

ния активности ума, особенно во время длительных сроков заключения. Тюремное заключение нарушает нормативные процессы, а также физическое и психологическое состояние. Оно может вызвать чувство безнадежности, которое приводит к потере чувства собственного достоинства и уверенности в себе. Как отметил П. МакГиннесс и как обозначено в законопроекте 1982 года, образование может предоставить заключенным возможность ценить, развивать и сохранять существующие знания и навыки, показать после освобождения членам семьи и работодателям, что они все еще сохраняют те способности, которые у них были до заключения, следовательно, тюремный опыт не «сломал» их [9].

Очевидно, что тюремное образование означает нечто большее, чем просто предоставление возможностей трудоустройства и самосохранения. Доказано, что образование придает внутренней жизни больше смысла, и это особенно справедливо в отношении тех заключенных, которым была предоставлена возможность помочь, поддержать и быть наставниками других заключенных, способствовать их образовательному развитию. Образование также дает заключенным возможность иметь «нормальный» опыт работы в ненормальной среде. Было установлено, что это особенно важно в тюрьме строгого режима, где отсутствие нормальности становится еще более очевидным, и лишение свободы переживается крайне трудно. Отмечено, что заключенные используют образование, чтобы «зачеркнуть» тюремную жизнь. Это достигается за счет создания «нормального опыта» в

рамках среды обучения. Установлено, что преподаватели хорошо осведомлены о потребности заключенных в деятельности, которая помогает им мысленно совершить побег из реальности, в которой они оказались. Преподаватели могут научить или поддержать заключенных в развитии навыков, которые помогут им жить во внешнем мире. Например, это может быть умение все делать вовремя, что в дальнейшем облегчит процесс адаптации и увеличит возможности трудоустройства.

Результаты этого исследования показывают, что трансформации, которые происходят с заключенными, посещающими образовательные курсы, в первую очередь связаны с собственной идентичностью, расширением возможностей благодаря знаниям, новым интересам и способностью мыслить критически и аналитически. Через переосмысление собственной идентичности заключенные в этих случаях способны представить себе иную жизнь, в которой будут работа, помощь другим, возмещение ущерба в отношениях с членами семьи. Хотя выявление изменений, касающихся «мягких навыков», конечно, не так просто, как измерение академических успехов и квалификации, анализ полученных результатов исследований показывает, что изменения могут происходить и происходят у правонарушителей, которые участвуют в образовательных программах. Сами образовательные программы (часто дополненные другими факторами) играют важную роль в качестве катализатора перемен в личности заключенных.

#### *Список литературы / References*

1. Behan, C. Learning to Escape: Prison Education, Rehabilitation and the Potential for Transformation / C. Behan // Journal of Prison Education and Reentry. – 2014. – № 1(1). – Pp. 20–31.
2. Costelloe, A. Prison education across Europe: policy, practice, politics / A. Costelloe, K. Warner // London Review of Education. – 2014. – Volume 12. [Electronic resource]. – Access mode : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1160356.pdf> (date of access: 16.01.2024).
3. Downes, Paul. Access to Education in Europe: A Framework and Agenda for System Change / Paul Downes // Journal of Prison Education and Reentry. – 2014 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.researchgate.net/publication/297588439> (date of access: 11.01.2024).
4. Gillard, D. Education in England: a brief history / D. Gillard. – 2011 [Electronic resource]. – Access mode : [www.educationengland.org.uk/history](http://www.educationengland.org.uk/history) (date of access: 05.01.2024).
5. Prisoner Education // Gov.uk. – 2015 [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/408425/bis-foi-2015-02823-prisoner-education.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/408425/bis-foi-2015-02823-prisoner-education.pdf) (date of access: 10.01.2024).
6. HM Chief Inspector of Prisons (2015). HM Chief Inspector of Prisons for England and Wales Annual Report 2014–15 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.justiceinspectorates.gov.uk/>



hmiprisoners/wpcontent/uploads/sites/4/2015/07/HMIP-AR\_2014-15\_TSO\_Final1.pdf (date of access: 15.01.2024).

7. Hughes, E. An Inside View: Prisoners' Letters On Education / E. Hughes; In D. Wilson and A. Reuss (Eds.) // Prison(er). Education: Stories of change and transformation. – Winchester : Waterside Press, 2000.

8. Hughes, E. Education in Prison: Studying Through Distance Learning / E. Hughes. – Surrey : Ashgate Publishing Company, 2012 [Electronic resource]. – Access mode : <https://link.springer.com/article/10.1007/s11159-020-09868-5> (date of access: 15.01.2024).

9. MacGuinness, P. Dealing With Time: Factors that Influence Prisoners to Participate in Prison Education Programs / P. MacGuinness; In D. Wilson and A. Reuss (Eds.) // Prison(er). Education: Stories of change and transformation. – Winchester : Waterside Press, 2000.

10. Nichols, H.E. An Inquiry into Adult Male Prisoners' Experiences of Education / H.E. Nichols // Doctoral thesis. – University of Hull, 2016 [Electronic resource]. – Access mode : <https://eprints.leedsbeckett.ac.uk/id/eprint/3510/> (date of access: 16.01.2024).

© Е.Н. Романова, 2024

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

*Ключевые слова:* педагогическая технология; «Перевернутый класс»; самостоятельная работа; эффективное изучение.

*Аннотация:* Автор данной статьи ставил перед собой цель изучить условия для использования технологии «Перевернутый класс» при обучении иностранному языку студентов инженерных специальностей. Автор решает задачи: выявить условия, при которых возможно использование технологии «Перевернутый класс» в вузе; изучить влияние элементов данной технологии на эффективность изучения иностранного языка в ситуации уменьшения количества аудиторных часов на дисциплину и возможность формирования устойчивых знаний по изучаемым темам.

Выдвигая гипотезу исследования, автор предполагает, что использование технологии «Перевернутый класс» способствует появлению интереса студентов к самостоятельному изучению нового материала. В исследовании использовались теоретический анализ методической и педагогической литературы по выявлению условий для использования технологии «Перевернутый класс», педагогическое наблюдение за ходом влияния данной технологии на эффективность изучения иностранного языка.

В ходе исследования показано, что при использовании новых педагогических технологий создаются условия для эффективного изучения иностранного языка в ситуации уменьшения количества аудиторных часов на дисциплину и возможности формирования устойчивых знаний по изучаемым темам.

Целью нашего исследования было выявление условий, при которых системное использо-

вание педагогической технологии «Перевернутый класс» окажет воздействие на эффективное изучение иностранного языка в вузе в условиях сокращения аудиторных часов.

Мы рассмотрели возможность использования технологии «Перевернутый класс» на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» со студентами технических направлений обучения. Элементы данной технологии органично вписались в существующий порядок работы со студентами с использованием платформы *MOODLE*. Далее с помощью методов обобщения и анализа мы выявили, что данная технология подходит для знакомства с новым материалом в виде заданий на самостоятельное изучение.

Существенные изменения в учебных планах по дисциплине «Иностранный язык» внесли коррективы в планирование содержания предмета. Сократилось количество часов на аудиторную работу, и, соответственно, увеличился объем самостоятельной работы. Это потребовало изменений в стратегии преподавания дисциплины. Современные вызовы в образовании требуют от преподавателей творческого переосмысления подходов к обучению. Изначально эта технология возникла в обучении школьников, но постепенно преподаватели-практики увидели ценность данной технологии для обучения студентов, так как она очень тесно связана с самостоятельной работой обучающихся.

Отлаженная работа на платформе *MOODLE* позволяет в быстрые сроки перевести студентов на новые для них технологии. Инновационная технология «Перевернутый класс» постепенно распространяется среди педагогов, которые стремятся быстро и эффективно приспособиться к новым веяниям в обучении. Студенты уже привыкли к работе на платформе *MOODLE*,

выполняя там индивидуальное домашнее задание, которое не требует проверки в аудиторном формате, так как оно носит рецептивный характер. Теперь же одно задание получают все студенты. Но эти задания имеют общий характер, они заставляют обучающихся искать более конкретную информацию, которую студенты могут предъявить на занятии. И в их интересах, чтобы эта информация была оригинальной, ведь они получают за это конкретные баллы.

При традиционном подходе роль преподавателя заключается в аудиторном объяснении материала и последующем контроле знаний.

Используя метод «Перевернутый класс», преподаватель разрабатывает учебную ситуацию, формирует у обучающихся ответственность за обучение и подготовку дополнительных заданий.

Роль обучающихся на обычном занятии характеризуется, как правило, отсутствием желания к самостоятельной работе и низкой мотивацией.

Рассматриваемый метод создает вовлеченность обучающихся в учебный процесс, формирует ответственное обучение и взаимодействие с другими участниками учебного процесса.

Основные методы преподавания на обычном занятии включают передачу информации от преподавателя к обучающимся.

«Перевернутый класс» вовлекает участников учебного процесса в диалог, а коллективная работа обучающихся позволяет им открывать новые знания.

При традиционной организации учебного процесса преподаватель объясняет выполнение домашнего задания.

Новый подход позволяет студентам самостоятельно знакомиться с учебным материалом по новой теме индивидуально, а затем и коллективно, обсуждать полученную информацию и практически ее применять.

«Перевернутый класс» – это достаточно новая педагогическая технология, которая направлена на самостоятельное изучение теоретического материала до начала занятия при помощи информационных и коммуникационных технологий, на применение знаний и умений, развитие у обучающихся навыков самообразования [1].

Можно привести пример практического применения изучения новой темы «Soils». Студенты получают задание для самостоятельной

работы: найти информацию о новых минеральных ресурсах, найденных в Оренбургской области, обозначить новый вокабуляр для изучения данной темы, представить проект по применению данных ресурсов в конкретном месте. Используя Интернет, они находят новую для них информацию, перерабатывают ее в новые для них знания и закрепляют изучаемый материал в практическом, интерактивном формате. При аудиторной работе студенты получают задание применить полученные знания в проблемной ситуации, проектной и других практических формах деятельности.

При использовании технологии «Перевернутый класс» обучающиеся становятся более ответственными, развиваются их личностные характеристики, такие как активность, инициативность, ответственность, и метапредметные навыки, такие как самоорганизация, рациональное распределение времени. Успешность обучающегося на занятии будет зависеть от его ответственности, поскольку для повышения успеха необходимо понять содержание заданного материала. С помощью платформы *MOODLE* можно добиться максимальной вовлеченности обучающихся в учебный процесс.

Немаловажное условие эффективности технологии «Перевернутый класс» – обратная связь с преподавателем в процессе выполнения заданий. Студенты выкладывают найденную информацию на платформе, где преподаватель оценивает их труд и дает рекомендации к дальнейшим действиям, так как возможно, что материал, выданный на самостоятельное изучение в рамках данной технологии, может быть не полностью понят обучающимся. Но анализ учебного материала и образовавшийся список вопросов станут стимулом для развития познавательной деятельности обучающихся. Таким образом, преподаватель выступает в роли консультанта или собеседника.

Главная ценность технологии «Перевернутый класс», подкрепленной возможностями платформы *MOODLE*, заключается в том, что преподаватель использует аудиторное время для групповых занятий. Педагог подготавливает задания для разных групп с учетом способностей и уровня знаний обучающихся. Обучающиеся могут быть разделены на группы не только по уровню подготовленности, но и по интересам, по типам восприятия. Кроме того, обучение с применением данной педагогической техноло-

гии проходит эффективнее, если обучающиеся имеют возможность выбора формы и содержания материала. Желание обучающихся получить положительную оценку мотивирует их к более тщательному и основательному изучению теоретического материала дома.

#### *Список литературы*

1. Гизатулина, О.И. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения / О.И. Гизатулина // Инновационные педагогические технологии : материалы VI Междунар. науч. конф. (май 2017 г.). – Казань : Бук, 2017. – С. 116–118.
2. Дугина, Т.В. Цифровизация образования и новые требования к преподавателям высшей школы / Т.В. Дугина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 36–38.
3. Курвитс, М. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? / М. Курвитс, Ю. Курвитс // Управление школой. – 2014. – № 7/8. – С. 38–40.
4. Терехова, Г.В. Формирование кросс-культурной коммуникативной креативности студентов вуза / Г.В. Терехова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 7(148). – С. 43–46.
5. Терехова, Г.В. Билингвальный образовательный процесс при дистанционном формате обучения (из практики работы) / Г.В. Терехова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 4(144). – С. 167–169.
6. Rogers, Everett M. Edward T. Hall and The History of Intercultural Communication: The United States and Japan / Everett M. Rogers, William B. Hart, Yoshitaka Miike // Keio Communication Review. – 2002. – № 24. – Pp. 1–5.
7. Flipped Learning. Global Initiative [Electronic resource]. – Access mode : [www.flglobal.org](http://www.flglobal.org).
8. Yuzhaninova, E.R. Personal Success Motivation as a Pedagogical Problem / E.R. Yuzhaninova, V.V. Moroz, E.V. Maerkina // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8(125). – С. 24–27.
9. Yuzhaninova, E.R. Personality, Teacher and Education in the Digital World: Challenges and Prospect / E.R. Yuzhaninova, V.V. Moroz // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 30–33.

#### *References*

1. Gizatulina, O.I. «Perevernutyi» klass – innovatcionnaia model obucheniia / O.I. Gizatulina // Innovatcionnye pedagogicheskie tekhnologii : materialy VI Mezhdunar. nauch. konf. (mai 2017 g.). – Kazan : Buk, 2017. – S. 116–118.
2. Dugina, T.V. Tsifrovizatsiia obrazovaniia i novye trebovaniia k prepodavateliam vysshei shkoly / T.V. Dugina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 36–38.
3. Kurvits, M. Model «Perevernutyi klass». Chto perevorachivaem? / M. Kurvits, Iu. Kurvits // Upravlenie shkoloj. – 2014. – № 7/8. – S. 38–40.
4. Terekhova, G.V. Formirovanie kross-kulturnoi kommunikativnoi kreativnosti studentov vuza / G.V. Terekhova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 7(148). – S. 43–46.
5. Terekhova, G.V. Bilingvalnyi obrazovatelnyi protsess pri distantsionnom formate obucheniia (iz praktiki raboty) / G.V. Terekhova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 4(144). – S. 167–169.

© Г.В. Терехова, 2024

УДК 378.1

Г.Н. АХМЕТЗЯНОВА, А.О. БАГАТЕЕВА

*Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны*

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ

*Ключевые слова:* цифровизация; информационные технологии; переводчик; профессиональная деятельность; магистратура.

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы организации цифрового обучения на примере магистратуры. Цель работы заключается в разработке онлайн-курса по информационным технологиям для переводчиков. В статье определяется подход к преобразованию дисциплины в электронный формат. Подчеркивается, что цифровизация требует от специалистов адаптации к новым требованиям. Гипотеза проведенного исследования: реализация учебной дисциплины «Информационные технологии в работе переводчика» в онлайн-формате будет способствовать повышению мотивации лингвистов-переводчиков в их профессиональной деятельности. Проведенный анализ находит подтверждение выдвинутой гипотезе.

Цифровизация всех сфер деятельности накладывает свои требования на специалистов различных областей. На данный момент переводчикам необходимо не только обладать высоким профессионализмом в сфере перевода, но и быть готовыми к работе в условиях преобладающего цифрового общества [1; 2]. Современный перевод может включать системы машинного перевода, программы для распознавания речи и автоматизированные словари, которые значительно облегчают задачу переводчика. Изучение компьютеров и информационных технологий становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих переводчиков.

Для подготовки компетентных специалистов в будущей профессиональной переводческой деятельности в условиях цифровизации не-

обходимо пересмотреть существующие подходы к обучению и при необходимости внести изменения в программу путем введения дисциплин, способствующих развитию навыков эффективного взаимодействия между переводчиком и цифровыми технологиями с учетом особенностей использования электронных носителей информации [2].

Такой переход должен проводиться поэтапно, с учетом специфики задач, стоящих на разных уровнях профессионального образования. Так, студенты магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» должны знать сферы применения информационных технологий в лингвистических исследованиях, владеть системами сопровождения переводческой деятельности, корпусной лингвистикой, компьютерной лексикографией, компьютерной терминологией, машинным переводом, различными информационными технологиями в языковом образовании [3]. Обеспечить повышение эффективности образовательного процесса возможно переходом процесса обучения в особую цифровую образовательную среду, построенную на использовании цифровых образовательных ресурсов как современных электронных средств обучения [4].

Авторами данной статьи предлагается разработка онлайн-курса, который позволит подготовить конкурентоспособных переводчиков, обладающих необходимым уровнем цифровой культуры и способных эффективно выполнять свои профессиональные функции в эпоху компьютеризации и цифровизации.

Целью проекта по разработке онлайн-курса «Информационные технологии в работе переводчика» для магистрантов направления 45.04.02 «Лингвистика» [5] является подготовка специалистов, владеющих иноязычной комму-

никативной компетенцией и информационной культурой на уровне, достаточном для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- разработка контента, представляющего интерес для направлений обучения по лингвистике и переводоведению, а также по отдельным аспектам для получения дополнительных знаний в направлениях, связанных с лингвистическим обеспечением профессиональной коммуникации;
- размещение контента на образовательной платформе;
- разработка и реализация кампании по продвижению курса среди студентов Казанского (Приволжского) федерального университета.

Новый онлайн-курс предназначен, прежде всего, для использования студентами-переводчиками, а также будет полезен всем, кто хочет освоить новые методы и инструменты для обеспечения качественного и быстрого перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык: специалисты по переводу познакомятся с программами обработки исходного текста; с анализом полученного иноязычного текста в письменной и устной формах; с информационно-справочными системами поиска по тематике иноязычного текста; с переводческими программами; с методами и средствами создания примечаний переводчика; с особенностями создания электронной информационно-справочной базы переводчика, с методами редактирования, корректирования и верстки выполненного перевода иноязычного текста [3]. Также этот курс полезен своей практической направленностью и результатом, полученным при его успешном окончании, – это создание собственной электронной информационно-справочной базы переводчика в виде глоссария из текстов, переведенных в рамках изучения курса.

В настоящее время курс «Информационные технологии в работе переводчика» является исключительно практическим, без теоретической базы, и реализуется традиционными методами с инвариантным содержанием.

Анализ имеющихся продуктов [6; 7] пока-

зал, что существуют курсы по переводу в сфере информационных технологий, маркетинга и продаж, а также курсы по информационным технологиям в переводческой деятельности. В большинстве курсов по переводу обучение связано с изучением программных продуктов и языков программирования либо с автоматизацией, редактированием и программным обеспечением в работе переводчика без включения таких разделов, как корпусная лингвистика, компьютерная лексикография и терминография.

Уникальностью предлагаемого онлайн-курса является то, что по результатам его освоения формируется способность не только использовать современные информационные технологии в лингвистической деятельности, но и создавать собственные компьютерные лингвистические продукты.

Концепция проекта по разработке и внедрению онлайн-курса включает:

- развитие лингвистической подготовки в магистратуре на базе ее цифровизации;
- научно-методическую и организационную поддержку цифровизации лингвистического образования;
- освоение информационных технологий как средства интенсификации лингвистического образования;
- активизацию внеаудиторной деятельности обучающихся;
- повышение мотивации, направленной на изучение современных информационных технологий в лингвистике, на создание собственных информационных продуктов.

Таким образом, предлагаемый проект позволит совмещать онлайн- и офлайн-обучение, что создаст благоприятные условия для встраивания образовательного процесса в профессиональную деятельность магистрантов и будет мотивировать их на дальнейшее обучение. Более того, цифровая грамотность в лингвистике выпускников магистратуры, способность создавать собственные лингвоориентированные компьютерные приложения повысит их конкурентоспособность. Также внедрение этого проекта позволит индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с имеющимися потребностями и способностями каждого обучающегося.

*Список литературы*

1. Ахметзянова, Г.Н. Научно-исследовательская компетентность магистров: структура и содержание / Г.Н. Ахметзянова, А.О. Багатеева, Н.Е. Королева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 1(160). – С. 186–187.
2. Федосеева, Л.А. Современные цифровые технологии в образовании / Л.А. Федосеева, Н.А. Дубровин, Е.Л. Ермолаева, А.М. Воронцов, А.Е. Барсукова // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://web.snauka.ru/issues/2020/11/94049>.
3. Айдарова, А.М. Современные технологии перевода : учебно-методическое пособие / А.М. Айдарова, А.О. Багатеева / Набережные Челны : Изд-во Набережночелнинского института (филиала) К(П)ФУ, 2019. – 112 с.
4. Багатеева, А.О. Особенности использования цифровых технологий в иноязычной подготовке студентов вуза / А.О. Багатеева, И.А. Соколова, А.Р. Петунина, Н.Е. Королева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 3(144). – С. 101–103.
5. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/450402\\_M\\_3\\_31082020.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/450402_M_3_31082020.pdf) (дата обращения: 20.01.2024).
6. Зарипова, Л.Ф. Цифровые технологии в образовании / Л.Ф. Зарипова // Молодой ученый. – 2020. – № 49(339). – С. 391–393 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/339/76214/> (дата обращения: 20.02.2023).
7. Плиева, А.О. К вопросу о применении информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде вуза / А.О. Плиева, А.В. Коркмазов, М.С.-У. Халиев // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 87–89.

*References*

1. Akhmetzianova, G.N. Nauchno-issledovatel'skaia kompetentnost magistr'ov: struktura i sodержanie / G.N. Akhmetzianova, A.O. Bagateeva, N.E. Koroleva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 1(160). – S. 186–187.
2. Fedoseeva, L.A. Sovremennye tsifrovye tekhnologii v obrazovanii / L.A. Fedoseeva, N.A. Dubrovin, E.L. Ermolaeva, A.M. Vorontcov, A.E. Barsukova // Sovremennye nauchnye issledovaniia i innovatsii. – 2020. – № 11 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://web.snauka.ru/issues/2020/11/94049>.
3. Aidarova, A.M. Sovremennye tekhnologii perevoda : uchebno-metodicheskoe posobie / A.M. Aidarova, A.O. Bagateeva / Naberezhnye Chelny : Izd-vo Naberezhnochelninskogo instituta (filiala) K(P)FU, 2019. – 112 s.
4. Bagateeva, A.O. Osobennosti ispolzovaniia tsifrovyykh tekhnologii v inoiazychnoi podgotovke studentov vuza / A.O. Bagateeva, I.A. Sokolova, A.R. Petunina, N.E. Koroleva // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 3(144). – S. 101–103.
5. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 12.08.2020 № 969 «Ob utverzhenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standart'a vysshogo obrazovaniia – magistratura po napravleniiu podgotovki 45.04.02 Lingvistika» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/450402\\_M\\_3\\_31082020.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/450402_M_3_31082020.pdf) (data obrashcheniia: 20.01.2024).
6. Zaripova, L.F. Tsifrovye tekhnologii v obrazovanii / L.F. Zaripova // Molodoi uchenyi. – 2020. – № 49(339). – S. 391–393 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/339/76214/> (data obrashcheniia: 20.02.2023).
7. Plieva, A.O. K voprosu o primenenii informatcionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v obrazovatel'noi srede vuza / A.O. Plieva, A.V. Korkmazov, M.S.-U. Khaliev // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2021. – № 1(86). – S. 87–89.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ГЛАГОЛА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ КНР

*Ключевые слова:* лингвокультурология; межкультурная коммуникация; русский язык как иностранный; глаголы движения.

*Аннотация:* В данной статье раскрываются методические аспекты изучения глаголов в контексте взаимосвязи языка и культуры на занятиях по русскому языку как иностранному. Цель статьи – выявить особенности изучения глаголов движения на уроках русского языка в средних школах Китайской Народной Республики с точки зрения лингвокультурологического подхода. В статье дано определение лингвокультурологии как науки и представлена методика обучения глаголам движения в китайской аудитории.

Авторы приходят к выводу, что проблема обучения китайских школьников русским глаголам движения может быть решена, если проводить уроки в контексте взаимодействия языка и культуры, предлагая детям задания, отражающие национальные особенности языка русского народа.

Проблема соотношения и взаимосвязи языка и культуры всегда вызывала значительный интерес многих лингвистов. В связи с этим на рубеже XX–XXI веков в методике обучения иностранному языку на первый план вышел лингвокультурологический аспект.

Определения лингвокультурологии в современной литературе достаточно многообразны. В.А. Маслова определяет данную науку как «гуманитарную дисциплину, изучающую воплощенную в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру» [3, с. 30]. Опираясь на труды исследователей, освещающих лингвокультурологический подход к языку, можно сделать вывод, что лингвокультурология, изучая взаи-

мосвязь языка и культуры, затрагивает и процесс взаимодействия людей, принадлежащих к разным этнокультурным сообществам, в связи с чем это новое научное направление зачастую рассматривается в сочетании с межкультурной коммуникацией, которую М.О. Гузикова понимает как «обмен информацией, осуществляемый носителями разных культур» [1, с. 8].

Лингвокультурология входит в структуру межкультурной коммуникации. Акцент на лингвокультурный аспект в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) предполагает, что параллельно с развитием речевых умений и навыков школьников и студентов у них идет формирование достаточно полного и адекватного представления обо всех сторонах жизненного уклада России. Приоритетное значение в данном контексте приобретает знание лингвокультурного фона языковых единиц, встречающихся на всех уровнях языковой системы.

Центральное место на уроках РКИ отводится глаголу, поскольку глагол в русском языке является «центром высказывания и носителем основной семантической и грамматической нагрузки» [2, с. 25]. Однако именно глагол вызывает большие затруднения у китайских учащихся в процессе изучения русского языка. В первую очередь это связано с постоянно изменяющимися формами русских глаголов, чего нет в китайском языке, являющемся языком не флективного типа, как русский, а изолирующего типа, в котором «отсутствуют формы словоизменения», а «одно и то же слово может выступать одновременно в роли имени существительного, прилагательного и глагола» [2, с. 25].

Перед тем как провести серию уроков, мы решили выяснить у китайских школьников (в эксперименте участвовали ученики средней школы Хуанькоу уезда Фэнсянь провинции Цзянсу и ученики экспериментальной средней



школы округа Чжаочжоу города Дацин провинции Хэйлунцзян), с какими трудностями они сталкиваются в процессе изучения русского глагола. Вначале мы попросили школьников ответить на два вопроса в письменном виде: «Каков Ваш уровень владения русскими глаголами?» и «Какие глаголы, по Вашему мнению, являются наиболее сложными для изучения?».

Большинство школьников (около 70 %) свой уровень знания русских глаголов оценивают как удовлетворительный, а самыми сложными для изучения они назвали глаголы движения.

После того как учащиеся сами определили глаголы движения как самые сложные, мы задали им дополнительные вопросы: «Каков Ваш уровень понимания глаголов движения?», «Что, по Вашему мнению, представляет собой наибольшую трудность при изучении глаголов движения?».

Нам удалось выяснить, что большинство школьников считают свои знания глаголов движения недостаточными. Они отметили, что не всегда понимают значение этих глаголов, поэтому испытывают сложности в процессе применения глаголов движения в реальных ситуациях. При этом мы выяснили, что детям нравятся в процессе изучения этих глаголов культурные аспекты их семантики и употребления.

В процессе проведения формирующего эксперимента мы выявили, что китайские школьники, действительно, с большим трудом различают смысл глаголов движения, семантика которых зависит от префикса (приставки). Так, ученики с трудом понимают разницу между глаголами *ходить*, *приходить*, *уходить*, *выходить*, *заходить* и т.п. Приступая к изучению данной группы глаголов, дети в первую очередь должны запомнить изменение глагола *ходить/идти* как «ядерного» глагола в данной группе (в настоящем и прошедшем времени). Следующим этапом является знакомство с другими глаголами этой группы, образованными префиксальным способом. Объяснить различия в оттенках этих глаголов можно, только используя метод визуализации, или наглядности. Преподаватель демонстрирует на картинках (слайдах) ситуации с данными глаголами или же сам «проигрывает» контексты. На наш взгляд, второй вариант предпочтительнее. Например, учитель выходит из кабинета, комментируя свое действие: «*Я выхожу из комнаты*». Потом заходит: «*Я захожу в класс*». Каждая конструкция обрабатывается

хором и индивидуально.

Когда дети усвоят материал, разобравшись в семантических тонкостях каждого производного глагола, предлагаем им прочитать отрывок из одного юмористического рассказа:

*«Петр вышел из дома и пошел налево, дошел до площади, перешел через нее, зашел в магазин, вышел из него, пошел прямо, обошел площадь, подошел к театру, но не вошел в него, отошел от театра, прошел парк, а потом пошел дождь, и они пошли дальше вместе».*

Вначале преподаватель просит найти в тексте однокоренные глаголы с разными приставками. Ученики выполняют это задание. Потом учитель задает вопрос: «Что вам показалось необычным в этом рассказе?». Школьникам непонятно, почему глагол, который отражает движение человека, вдруг употребляется с существительным *дождь*. Тогда преподаватель объясняет, что глагол *идти* в русском языке может использоваться не только в прямом, но и в переносном значении, что связано с его национальной спецификой. В русском языке *идти* может не только человек, но и автобус, и дождь, и снег, и даже часы. А в некоторых выражениях связь с движением вообще утрачивается. Преподаватель показывает фотографию, на которой изображена девочка в нарядном платье, и говорит: «Это русская девочка Света. Посмотрите, какое красивое на ней платье. Это платье Свете очень идет». Дети хором повторяют последнюю фразу. Преподаватель объясняет: «Так говорят о предмете одежды, если человек, надев его, хорошо выглядит». Точно так же можно познакомить школьников с выражением *выходить замуж*, которое не имеет отношения к движению. Таким образом, в процессе изучения глаголов движения ученики познают лингвокультурную специфику некоторых конструкций, в состав которых входит глагол, традиционно соотносимый с движением.

Но вернемся к прочитанному тексту. Преподаватель просит учеников прочитать конец рассказа. Не всем из них понятна фраза «*Они пошли дальше вместе*». «Кто они?» – недоумевают дети, – ведь героем рассказа является один человек, которого зовут Петр». «А о дожде вы забыли?» – спрашивает преподаватель. «Так ведь дождь без ног, он не ходит, это так только говорится, что он идет, а на самом деле дождь льется с неба», – отвечают школьники. И тогда учитель объясняет, что в данной фразе – игра слов, от-

ражающая своеобразный русский юмор. Один и тот же глагол, имеющий разные значения, может сконструировать парадоксальную ситуацию и создать юмористический контекст.

В процессе изучения глаголов движения можно использовать короткометражные фильмы, мультфильмы, видеоролики, что всегда вызывает большой интерес у школьников, изучающих русский язык. Продолжительность используемого видеоряда может варьироваться от 10 секунд до трех минут, что очень удобно, когда занятие ограничено временными рамками. Например, в качестве видеоиллюстрации к пословице «*Тише едешь – дальше будешь*» мы подобрали короткометражный мультфильм, размещенный в сети Интернет: со всех концов по рельсам несутся поезда с огромной скоростью,

и на развилке путей происходит их столкновение, а маленький паровозик, который еле-еле движется, приходит в пункт назначения первым, поскольку другие поезда никогда уже туда не придут. Следует обратить внимание учащихся, что глаголы *едешь* и *будешь*, входящие в структуру данной пословицы, «выражают оценочный компонент, указывая на пользу или ценность осмотрительности и терпения» [4, с. 50].

Данное исследование показало, что лингвокультурологический компонент является одним из обязательных условий успешного освоения семантики глагола. Рассмотренные нами методы работы с материалом помогают преодолеть барьер непонимания внутренней формы русского глагола и минимизировать ошибки в речи учеников в процессе речевого взаимодействия.

#### Список литературы

1. Гузикова, М.О. Основы межкультурной коммуникации / М.О. Гузикова. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 123 с.
2. Машканцева, С.В. Специфика изучения глаголов в китайской аудитории на занятиях РКИ / С.В. Машканцева // Этнокультурный и социолингвистический аспекты в теории и практике преподавания языков в негуманитарных вузах. – Минск : БНТУ, 2023. – С. 24–29.
3. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.
4. Рузиева, З.М. Оценочный компонент в семантике глаголов, содержащихся в пословицах / З.М. Рузиева // Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences. – 2024. – № 1. – С. 45–52.

#### References

1. Guzikova, M.O. Osnovy mezhkulturnoi kommunikatsii / M.O. Guzikova. – M. : Izdatelstvo Iurait, 2024. – 123 s.
2. Mashkantseva, S.V. Spetsifika izucheniia glagolov v kitaiskoi auditorii na zaniatiiakh RKI / S.V. Mashkantseva // Etnokulturnyi i sotciolingvisticheski aspekti v teorii i praktike prepodavaniia iazykov v negumanitarnykh vuzakh. – Minsk : BNTU, 2023. – S. 24–29.
3. Maslova, V.A. Lingvokulturologiia / V.A. Maslova. – M. : Izdatelstvo Iurait, 2024. – 208 s.
4. Ruzieva, Z.M. Otcenochnyi komponent v semantike glagolov, sodержashchikhsia v poslovitcakh / Z.M. Ruzieva // Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences. – 2024. – № 1. – S. 45–52.

© Го Юе, С.Р. Прибылых, 2024

УДК 377.36

П.Н. КАЗБЕРОВ

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва*

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ – ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ МАЛЫХ ЭТНОСОВ СИБИРИ

*Ключевые слова:* осужденные; психологическая работа; воспитательная работа; компетентность; психодиагностика; малые этносы; категория осужденных; уголовно-исполнительная система.

*Аннотация:* Проблемный вопрос компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в направлении психологической и воспитательной работы с осужденными – представителями малых этносов Сибири – остается крайне актуальным уже достаточно давно. И проблемность этого вопроса не столько в том, что представители данной категории осужденных часто не понимают русский язык, к примеру, при прохождении сеанса психодиагностики либо при проведении с ними простых воспитательных мероприятий начальниками отрядов, сколько в том, что ментальность поведения этих осужденных зачастую вообще непонятна и необъяснима с позиций сотрудников и работников уголовно-исполнительной системы. Отсюда и проблема: как планировать и реализовывать психологическую и воспитательную работу с осужденными – представителями малых этносов Сибири?

Целью нашего исследования является установление компетентностных характеристик, необходимых сотрудникам психологической и воспитательной служб для успешной работы с осужденными – представителями малых этносов Сибири. Соответственно, в виде задач определяются: выявление ментальных особенностей осужденных, относящихся к малым этносам Сибири, способных оказать влияние на характер проведения с ними психологической и воспи-

тательной работы; установление психодиагностических (характерологических) особенностей осужденных данной категории; а также определение дисциплинарных характеристик отбывания наказания этими осужденными.

Задачи исследования реализуются методами включенного наблюдения и анализа теоретико-методических источников. Результаты проведенного исследования способствуют разрешению проблемного вопроса компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в направлении психологической и воспитательной работы с осужденными – представителями малых этносов Сибири.

Вопрос компетентности работников ФСИН России в реализации психологической и воспитательной работы с осужденными – представителями малых этносов Сибири – актуален [2, с. 129]. Как правило, от первичной психодиагностики при поступлении в исправительные учреждения на этапе прохождения карантина представители малых этносов Сибири не отказываются. При этом большая часть из них понимают русский язык (чаще на бытовом уровне), но предпочитают общаться на родном языке, при этом способны самостоятельно заполнить опросники и анкеты. Затрудняются отвечать на тесты менее половины из представителей малых этносов Сибири (не более 40 %) [3, с. 12].

Одной из главных особенностей малых этносов Сибири, способной оказать влияние на проведение психологической работы с этой категорией осужденных, по нашему мнению, является идентификация осужденных тувинской

национальности со своей национальной принадлежностью. Характерно также непринятие специалистов-женщин как авторитетных должностных лиц.

По характерологическим особенностям осужденные-тувинцы раздражительны, вспыльчивы, ориентированы на собственное мнение, по-детски обидчивы, но настойчивы в достижении поставленных целей. У большей части осужденных тувинской национальности наблюдается низкий уровень ответственности [1, с. 261]. Склонны к азарту, самоконтроль снижен. На контакт идут настороженно, не допускают вторжения в свою личную жизнь. Предпочтительным видом деятельности является работа, не требующая широкого общения. Своих этнических традиций в условиях лишения свободы поддерживаются немногие, в то же время большинство положительно реагирует на беседы о членах семьи старшего поколения, так как к этой категории родственников они относятся особенно уважительно. Легко поддаются на провокации (грубый тон, насмешки, угрозы).

Свои дисциплинарные нарушения эти осужденные объясняют тем, что «их дома не поймут» или не примут, если они «будут жить без нарушений». Мнение сотрудника для них часто мало значимо, и они опираются в основном на мнение авторитетного в их социальной группе земляка. Анализ материалов дисциплинарной практики показал, что основными дисциплинарными проступками являются: нарушения установленного порядка отбывания наказания; употребление спиртных напитков (колонии-поселения); неповиновение представителям администрации; нарушение локализации; нарушение формы одежды; выход за пределы локального участка для того, чтобы пообщаться с земляками; несоблюдение распорядка дня. Количество нарушений в виде создания конфликтных ситуаций, угрозы и неповиновения, попыток препятствия личному досмотру в исправительных учреждениях составляет около 2 % от общего количества нарушений, допущенных данной категорией осужденных.

По результатам углубленной психодиагностики, психологического сопровождения (консультирования) и психокоррекции, направленных на предупреждение деструктивного поведения, в том числе суицидов, осужденные тувинской этнической группы в большинстве случаев имеют стенические черты личности

(52 %), т.е. характеризуются повышенной возбудимостью, импульсивностью, высокой работоспособностью (в данном случае избирательной – прим. авторов), устойчивостью к различным помехам, способностью к длительной непрерывной деятельности. В то же время в неблагоприятных условиях и при нарушении адаптации подобный тип личности склонен проявлять поведенческие реакции асоциальной и антисоциальной направленности.

У 16 % данной этнической группы определяется астенический тип, который характеризуется преобладанием тормозных черт характера, отрицательным эмоциональным фоном [4, с. 19]. Здесь проявляются конформизм, социальная податливость, повышенная утомляемость. Эти люди испытывают определенные трудности в социальной жизни. Их слабость и истощаемость приводит к малой эффективности и успешности в деятельности. От частых неудач у них может развиваться низкая самооценка, чувство депрессивности, застенчивости, сочетающееся с болезненным самолюбием.

При смешанном типе реагирования (32 %) наблюдается сочетание высокой потребности в самореализации и высокого самоконтроля с тенденцией к сдерживанию поведенческих реакций. В то же время это нередко приводит к общему перенапряжению и проявляется различными соматическими реакциями, иногда неправильно трактуемыми специалистами как симулятивное поведение (из-за наличия жалоб на здоровье при отсутствии объективных показателей). При этом направленность личности отражает подавленную враждебность, усиливающуюся при выражении специалистом недоверия.

При использовании методики **ОСР** (опросник суицидального риска) выявлено, что чаще всего у осужденных тувинской этнической группы выражены такие показатели, как манипулятивность, высокая демонстративность и демонстративно-шантажное поведение. В целом же, по данным психологических обследований личности осужденных тувинской национальности, можно представить следующий психологический портрет: осужденные характеризуются эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, вспыльчивостью, склонностью к беспокойству, к фиксации на негативных переживаниях, ослабленным волевым самоконтролем. Коммуникативный потенциал невысокий, круг межличностных контактов

ограничен, в общении отмечаются недоверчивость, избирательность, склонность к упорным возражениям. В личностно значимых ситуациях возможно проявление конфликтности и открытой агрессии.

Характерно, что осужденные – представители малых этносов – распределяются по отрядам по 2–3 человека, однако сохраняют отношения по национальному признаку. С представителями других национальностей держатся обособленно, в конфликтах и жизни отрядов не участвуют. На взыскания реагируют в целом адекватно. Требования администрации исправительного учреждения выполняют, но вынужденно, поощрений, как правило, не имеют, мотивации к правоопослушному поведению и к труду, в том числе оплачиваемому, не проявляют, как и приверженности и интереса к какому-либо религиозному течению (по крайней мере, открыто и в отношении к доминирующим религиям). Примерно 74 % осужденных, представляющих малые этносы Сибири, являются жителями сельских районов, из них женаты и имеют детей только 30–40 %. Лишь 30 % до осуждения работали и имели постоянные гарантированные источники доходов.

В заключение отметим, что преступления,

совершаемые осужденными – представителями малых этносов Сибири, – носят серьезный характер. Среди осужденных за причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее смерть потерпевшего, есть и несовершеннолетние. Основное количество тяжких и особо тяжких преступлений приходится на возрастные группы с 20 до 39 лет, т.е. наиболее трудоспособный и активный возраст. Как нами указывалось выше, основная часть наиболее тяжких преступлений совершена в состоянии алкогольного опьянения. Можно предположить, что такой вид преступлений против собственности, как кража, преимущественно совершаемый молодыми людьми в возрасте 20–24 лет, связан главным образом не только с потерей жизненных ориентиров, но и с рядом социально-экономических факторов, безработицей, социальной неопределенностью, злоупотреблением алкоголя и т.д., косвенным подтверждением чего могут послужить высокие показатели рецидивов по данному виду преступлений.

Разбойные нападения характерны для лиц старшего молодежного возраста (25–29 лет), в то время как мошенничеством, обычно в отношении соотечественников, чаще занимаются лица в возрасте 40–49 лет.

#### *Список литературы*

1. Арутюнова, Е.М. Государственно-гражданская и этническая идентичности молодежи: общероссийский контекст и региональная специфика / Е.М. Арутюнова // Россия реформирующаяся: Новый Хронограф. – 2019. – С. 259–272.
2. Айпин, Е. И уходит мой род / Е. Айпин // Народов малых не бывает. – М., 1998. – С. 129–130.
3. Башкова, С.А. Особенности образа будущего у старшеклассников больших и малых городов : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / С.А. Башкова. – М., 2020. – 20 с.
4. Пузырев, В.П. Генетико-эпидемиологическое исследование населения Тувы / В.П. Пузырев, Л.С. Эрдыниева. – Томск : STT, 1999. – 256 с.
5. Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм. – М., 1994. – 168 с.
6. Казберов, П.Н. Компетентность пенитенциарных работников в сфере причин конфликтов с участием осужденных, представляющих малые этносы / П.Н. Казберов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(153). – Том 1. – С. 85–87.

#### *References*

1. Arutiunova, E.M. Gosudarstvenno-grazhdanskaia i etnicheskaia identichnosti molodezhi: obshcherossiiskii kontekst i regionalnaia spetsifika / E.M. Arutiunova // Rossiia reformiruiushchaisia: Novyi Khronograf. – 2019. – S. 259–272.
2. Aipin, E. I ukhodit moi rod / E. Aipin // Narodov malykh ne byvaet. – M., 1998. – S. 129–130.
3. Bashkova, S.A. Osobennosti obraza budushchego u starsheklassnikov bolshikh i malykh gorodov : avtoref. diss. ... kand. psikh. nauk / S.A. Bashkova. – M., 2020. – 20 s.

4. Puzyrev, V.P. Genetiko-epidemiologicheskoe issledovanie naseleniia Tuvy / V.P. Puzyrev, L.S. Erdynieva. – Tomsk : STT, 1999. – 256 s.
5. Diurkgeim, E. Samoubiistvo: sotciologicheskii etiud / E. Diurkgeim. – M., 1994. – 168 s.
6. Kazberov, P.N. Kompetentnost penitentsiarnykh rabotnikov v sfere prichin konfliktov s uchastiem osuzhdennykh, predstavliaiushchikh malye etnosy / P.N. Kazberov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(153). – Tom 1. – S. 85–87.

© П.Н. Казберов, 2024

УДК 37.013

Т.Ю. МОЛЧАНОВА

*ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир*

## ОБУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЮ СТИГМАТИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИИ СОТРУДНИКА ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Ключевые слова:* загрязнение; контент-анализ; переосмысление; профессия; сотрудник исправительного учреждения; стереотип; стигматизация; сторителлинг; управление.

*Аннотация:* Целью статьи является анализ способов управления стигматизацией профессии сотрудника исправительной системы. Задачи статьи: исследование механизма формирования стигматизации, выявление ее негативных последствий и методов их преодоления. Гипотеза статьи: эффективным методом обучения сотрудников исправительных учреждений управлению стигматизацией является сторителлинг. Исследование основано на методе теоретического анализа источников и анализа зарубежной практики обучения сотрудников исправительной системы. В результате выявлено, что метод сторителлинга как форма символической коммуникации в профессиональной культуре способствует переосмыслению сотрудниками исправительных учреждений значимости своей работы и формирует позитивное общественное восприятие данной профессии.

В современном обществе происходят процессы изменения ценностно-нормативной сферы, приводящие к искаженной идентификации отдельных людей, социальных и профессиональных групп по определенным признакам. Этот процесс определяется как стигматизация – предубежденное негативное восприятие, ведущее к социальному неодобрению и неприятию. Профессия сотрудника исправительной системы является одной из наиболее стигматизированных, поэтому исследование стигматизации актуально в контексте поиска способов ее пре-

одоления и формирования позитивного общественного отношения к представителям данной профессии.

Согласно общественному восприятию, работа сотрудника исправительного учреждения имеет низкий статус из-за ее малозаметности, относительно невысоких требований к кандидатам, низкой оплаты труда, особенно на начальном уровне. Эта профессия не входит в список престижных в связи с экстремальными условиями работы, связанными с выполнением функции ограничения свободы лиц, отбывающих наказание. Однако для наблюдателя неочевидно, что качество и эффективность работы сотрудников исправительных учреждений обусловлены высокой степенью владения профессиональными навыками, наличием профессионально значимых качеств личности, несмотря на то, что это воспринимается самими сотрудниками как должное. Выразить данное противоречие можно следующим образом: «тюремные служащие иногда проявляют столь утонченные и сложные социальные навыки, не задумываясь и не понимая, что они делают» [4]. Тюремные служащие выполняют социально значимые задачи, исходя из противоречивых обоснований, в сложной обстановке, где ключевым фактором выступают заключенные, представляющие собой наиболее уязвимых и сложных людей в нашем обществе. Тюремный персонал обязан следить за рисками и безопасностью и поддерживать порядок, одновременно сопереживая, поддерживая, вселяя надежду и демонстрируя личную устойчивость [7].

Исторически тюремная работа считалась «последней работой», за которую приходилось браться по необходимости, «грязной работой», характеризующейся высоким уровнем стресса,

ролевыми проблемами, неудовлетворенностью и выгоранием. Эта точка зрения подкрепляется неблагоприятными стереотипами о тюремной работе в целом. Однако заметным упущением является то, что общественное отношение к тюремной работе недостаточно исследовано.

Общественное восприятие работы сотрудников исправительных учреждений как работы, имеющей низкий социальный статус, формирует стереотип «работа в тюрьме – грязная работа». Данное явление обозначается как социальное маркирование, формами проявления которого являются брендинг, стереотипизация, клеймение, стигматизация, лейблинг. В сущности этих понятий лежит процесс наклеивания ярлыков. Термин «стигматизация» в большей степени отражает отрицательную составляющую процесса социального маркирования. При стигматизации большую роль играет восприятие ярлыков: стигматизация возникает не тогда, когда большинство видит признак, а тогда, когда большинство вешает на этот признак ярлык [2], что справедливо в контексте восприятия тюремной работы обществом. Социальная стигматизация представляет собой деформированный (превращенный) вид общественного сознания [1]. С 1950-х годов ученые применяли термин «грязная работа» к видам деятельности, которые общество считает деморализующими или отвратительными, требующими физически, социально и/или морально порочного труда [5]. На основе данной концепции была разработана схема трех типов «загрязнения». Первый уровень загрязнения – физический; второй уровень загрязнения включает в себя работу, требующую частых контактов со стигматизированными группами населения, и называется социальной испорченностью; третий уровень загрязнения включает в себя работу, которая считается «несколько сомнительной в отношении добродетели или греховной» и называется морально порочной [6].

Согласно сформированному в обществе стереотипу, работа сотрудника исправительного учреждения соответствует всем трем уровням загрязнения. Человек, чья профессия требует выполнения грязной работы, подвергается стигматизации по этой причине. Стигматизация приводит к различным девиациям личности сотрудников, стрессу, конфликтам, выгоранию. Стигма ставит сотрудников на один уровень с людьми, которых они контролируют, то есть делает их морально порочными. Преодоление стигмати-

зации направлено на искоренение стереотипа о том, что сотрудники приобретают социальное загрязнение из-за взаимодействия с заключенными, которые являются наиболее стигматизированными в обществе.

В зарубежной практике на сегодняшний день основным методом обучения управления стигматизацией среди сотрудников исправительных учреждений является сторителлинг (рассказывание историй) [3]. Следует отметить, что первоначально сторителлинг был определен как неформальный метод обучения ожидаемому профессиональному поведению среди сотрудников учреждений содержания под стражей, судов, полиции, частных служб безопасности и других профессий. Сторителлинг является важной формой символической коммуникации в профессиональной культуре, служит смыслообразующим средством, позволяющим представителям профессии создавать общее понимание и передавать это понимание новым сотрудникам. Ключом к сторителлингу является активное участие в процессе осмысления и усвоения ценностей.

Метод сторителлинга в обучении сотрудников исправительных учреждений управлению стигматизацией основан на индуктивном контент-анализе записей историй, рассказанных специалистами по обучению, приглашенными инструкторами или сотрудниками, имеющими опыт работы в исправительной системе. Контент-анализ историй выявляет ключевые темы и закономерности для содержательной интерпретации полученных данных, обобщения и категоризации информации. Истории сосредоточены на мышлении заключенных и направлены на формирование у новых сотрудников восприятия деятельности в исправительном учреждении как грязной работы, на понимание того, что социальная и моральная испорченность заключенных может негативно на них влиять. Истории, иллюстрирующие мировоззрение заключенных, заставляют новых сотрудников остро осознавать, с каким социальным загрязнением им придется сталкиваться в исправительной работе. В историях заключенные описываются ненадежными, неспособными взять на себя ответственность за свои действия, склонными к манипуляциям и насилию, лишеными сочувствия людьми. Эти характеристики представлены как основные черты личности заключенных. Анализ особенностей мышления и поведения заключенных, описываемых в историях, позволяет сотрудни-



кам осознать степень их стигматизированности. Контент-анализ историй определяет общие темы, главной из которых является исключительность работы в исправительном учреждении. Это выражается фразой «не каждый может справиться с этой работой». Многократное повторение этой темы способствует переосмыслению (*reframing*) сотрудником значимости своей работы. Переосмысление профессии придает работе положительную ценность, которая превосходит отрицательную. Например, сотрудники исправительного учреждения создают барьер между опасными преступниками и обществом, и это социально значимо. Переосмысление позволяет сотруднику гордиться тем, что он способен справляться с самыми стигматизирующими аспектами своей работы. Переосмысление как результат сторителлинга способствует формированию системы ценностей и моделей поведения, необходимых для преодоления стигматизации [3].

В последнее время профессиональный об-

раз сотрудника исправительного учреждения претерпел изменения, так как общество стало осознавать, что они выполняют не какую-то «грязную», а ответственную и социально значимую работу. Стигматизация теряет свою актуальность по мере возрастания нравственного самосознания общности и личности [1].

Подводя итог, следует подчеркнуть, что стигматизация профессии как сложное социальное явление имеет негативные последствия, проявляемые в нарушении социальной идентификации, девиации личности, профессиональном выгорании. Изучение стигматизации сотрудников исправительной системы направлено на поиск способов преодоления формирующихся стереотипов, нейтрализацию негативных последствий социального неодобрения и формирование положительного имиджа профессии. Одним из методов управления стигматизацией, эффективно применяемым в обучении сотрудников исправительных учреждений, является сторителлинг.

#### Список литературы

1. Ананичева, С.Р. Стигматизация и ее проявления в современном обществе / С.Р. Ананичева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 8. – С. 17–20.
2. Гаунова, Д.Х. Стигматизация как форма проявления социального маркирования / Д.Х. Гаунова // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 7. – С. 284–290.
3. Chenault, S. It's dirty work but someone has to do it: An examination of correctional officer taint management techniques / S. Chenault, B. Collins // Journal of Qualitative Criminology and Criminal Justice. – 2019. – № 8(1). – Pp. 37–56.
4. Hay, W. What is a prison officer? / W. Hay, R. Sparks // Prison Service Journal. – Spring, 1991. – Pp. 2–7.
5. Hughes, E.C. On Work, Race, and the Sociological Imagination / E.C. Hughes; Edited and with an introduction by Lewis A. Coser. – Chicago and London : The University of Chicago Press, 1994.
6. Mikkelsen, E.N. Looking over Your Shoulder: Embodied Responses to Contamination in the Emotional Dirty Work of Prison Officers / E.N. Mikkelsen // Human Relations. – 2022. – № 75(9). – Pp. 1770–1797.
7. Morrison, K. Professionalism and affective learning for new prison officers: Learning values, attitudes and behaviours in training at the Scottish Prison Service / K. Morrison // Multiple Dimensions of Teaching and Learning for Occupational Practice. – Routledge, 2018.

#### References

1. Ananicheva, S.R. Stigmatizatsiia i ee proiavlennii v sovremennom obshchestve / S.R. Ananicheva // Gumanitarnye, sotcialno-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. – 2021. – № 8. – S. 17–20.
2. Gaunova, D.Kh. Stigmatizatsiia kak forma proiavlennii sotcialnogo markirovaniia / D.Kh. Gaunova // Sotcialno-gumanitarnye znaniia. – 2014. – № 7. – S. 284–290.

*ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир*

## ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

*Ключевые слова:* юридический английский; профессиональное общение; юридические языковые навыки; мотивация; методология.

*Аннотация:* В статье представлено исследование факторов, влияющих на повышение мотивации студентов к изучению английского языка для профессиональных целей. Задачами исследования являются: обоснование важности языкового образования для юристов, в частности английского языка, являющегося лингва франка юридического сообщества; выявление факторов, влияющих на повышение мотивации студентов к освоению английского языка; определение методических приемов и технологий, способствующих формированию профессиональной и коммуникативной компетенции будущих юристов. Гипотеза исследования состоит в следующем: использование сценариев реалистичных юридических ситуаций, подготовленных для обучения различным видам языковой и речевой деятельности, стимулирует студентов к более глубокому и осмысленному изучению юридической терминологии, развитию навыков чтения и устной речи. Результаты анализа существующих средств, методических приемов и технологий преподавания юридического английского языка показывают, что обеспечение возможности ознакомления студентов с реалистичными юридическими сценариями и включение в курс заданий на основе юридических прецедентов для развития практических знаний представляет практическую ценность для студентов-юристов и мотивирует их к работе с материалами на английском языке.

Несмотря на изменения языковой политики ряда стран, направленной на укрепление позиций собственных языков в международных отношениях, преимущественное использование английского языка как средства международного общения продолжает расширяться. Английский язык остается востребованным во многих сферах, и это обусловило его изучение для специальных целей, связанных со специальностью или областью профессиональной деятельности. Перед преподавателями английского языка профессиональной направленности стоят нелегкие задачи разработки и овладения методами обучения, чтобы удовлетворить особые и точные требования и потребности студентов по специальности или профессии.

Мотивация студентов к освоению юридического английского языка обусловлена широкими возможностями его применения в профессиональной юридической деятельности. Однако существующие учебные курсы и учебники зачастую не могут в достаточной мере удовлетворить потребности студентов-юристов в получении соответствующих профессионально ориентированных языковых и коммуникативных навыков. Выявление особенностей изучения английского юридического языка и способов повышения мотивации студентов к формированию профессиональной и коммуникативной компетенции возможно с помощью анализа существующих средств, методических приемов и технологий его преподавания.

Юридический процесс фундаментально связан с языком. Наша жизнь в правовом поле формируется через язык на основе письменных и устных элементов (законов, договоров, выступлений в суде и т.д.). Из этого следует, что юри-

дическое обоснование сосредоточено на языке и языковой структуре. Неслучайно юридический английский традиционно считается особой разновидностью английского языка. Поскольку английский язык является языком международного юридического сообщества, коммерции, торговли и коммуникаций, юридические фирмы вправе требовать от сотрудников хорошего владения им. Следовательно, профессионально ориентированное обучение в правовой сфере должно обеспечивать будущего специалиста не только юридическими знаниями и умениями, но и способностью к эффективной коммуникации на английском языке. В процессе изучения юридического английского языка будущим юристам предоставляется возможность получения знаний о юридических сценариях и ситуациях, в которых им предстоит работать, формирования навыков работы с юридическими документами, развития устных речевых навыков, а также навыков юридической письменной речи [6].

В начальный период обучения в юридическом вузе у студентов происходит трансформация их образа мышления, то есть они учатся мыслить как юристы. В это же время они должны усвоить, где и как юристы используют английский язык. Работая в определенных коммерческих фирмах, юристы должны хорошо владеть английским языком, необходимым им для подготовки и анализа документов бизнес-клиентов, ведения переговоров, а также урегулирования споров, в том числе во внесудебном порядке и т.д. [8]. Следовательно, мотивирующим фактором к освоению юридического английского является осведомленность студентов-юристов о том, с какими документами работают юристы и в какой степени их языковая компетенция способствует успешному решению профессиональных задач. К таким документам относятся корпоративная и судебная переписка, контракты и их положения, меморандумы, законы и статьи из законов и кодексов, нормативные документы, юридические заключения и т.д. Из этого следует, что на чтении и переводе именно этих документов необходимо сосредоточить внимание при освоении юридического английского [7].

Очевидно, что использование юридического английского языка вне естественной языковой среды носит искусственный характер. Следовательно, необходимо создавать реалистичный контекст, в котором студенты смогут развивать свои навыки юридического английского язы-

ка и коммуникации. Для реализации этой цели полезно использовать сценарии реалистичных юридических ситуаций, подготовленных для обучения различным видам языковой и речевой деятельности и формирования проактивных навыков. Это могут быть сценарии судебного или переговорного процесса, общения с клиентами по урегулированию спорных вопросов и т.п. Студентам можно предложить справочно-информационные материалы, способствующие решению профессионально ориентированных задач. Работа с такими материалами требует от студентов навыков различных видов чтения: от сканирования текста с целью получения общей информации до его анализа [4]. Смысловый анализ текста предполагает действия по отбору фраз, подтверждающих его основное содержание в целом и основную идею, логичное изложение разрозненно воспринятых фактов, составление резюме и реферирование текста. Исходя из поставленной задачи смыслового понимания текста, студентам следует провести анализ лексических и грамматических средств обеспечения связности и стройности текста, его ясности и полноты содержательно-фактуальной информации [5]. Важно, чтобы содержание и соответствующий уровень сложности предлагаемых материалов мотивировали студентов к получению профессиональных знаний, развитию их коммуникативных способностей, одновременно формируя умения употребления юридической терминологии и специальной лексики, а также навыки изложения своих мыслей кратко, просто и ясно.

Предлагаемые задания по анализу, обработке и обсуждению материалов должны быть кумулятивными, обеспечивая формирование коммуникативной компетенции в последовательности возрастания сложности, а также содержать элементы практики и обратной связи. Они должны включать в себя практику юридических навыков и ролевые игры (такие как пропаганда, собеседование, переговоры и составление проектов), что позволит студентам улучшить свои знания юридического английского языка. Такой подход позволяет студентам оптимизировать академическую и профессиональную эффективность, предлагая ценный источник академического и профессионального развития [1].

Работа с юридическими вопросами требует специальных навыков, знаний и опыта. Преподавателю необходимо быть очень гибким, по-

сколькo потребности в юридическом английском языке варьируются от клиента к клиенту и от бизнеса к бизнесу, и у каждого студента будут особые требования и потребности для достижения желаемых индивидуальных результатов [3]. Преподаватели, занимающиеся преподаванием юридического английского языка, знают, что проблема очень реальна. Реалистичные сценарии юридических ситуаций дают возможность не превращать процесс профессиональной подготовки студентов юридического профиля в курс английского языка или законодательства англоязычных стран. Любой курс юридического английского должен взять лучшее из современной методологии преподавания языка и применить это к юридическим ситуациям, не теряя при этом серьезной профессиональной направленности. Он должен способствовать хорошей педагогической практике, обеспечивать язык, навыки и темы, необходимые юристам, быть по своей сути мотивирующим, располагая большим количеством доступных вспомогательных материалов и т.д. [2]. Что касается студентов, то курс юридического английского имеет для них

явные преимущества, поскольку английский язык является лингва франка международного юридического сообщества, а юридические факультеты большинства университетов и институтов требуют от своих студентов изучения хотя бы одного курса языка для юридических целей, и большинство студентов выбирают английский язык.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что юридический английский – это очень важный жанр английского языка, требующий развития, чтобы он соответствовал любым изменениям, происходящим в этой сфере деятельности. Важно отметить, что не существует конкретных рекомендаций о включении того или иного материала в курс юридического английского языка. Тем не менее анализ потребностей перед разработкой любого языкового курса является очень полезным. Такой анализ показывает, на чем именно следует сосредоточиться для определенной группы студентов. Это также может помочь в создании учебной программы, которая будет полезна для студентов, принесет им удовлетворение и мотивирует их.

#### *Список литературы*

1. Азизова, С.М. Особенности профессионально ориентированного обучения английскому языку студентов юридического профиля / С.М. Азизова // Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 251–260.
2. Голубцова, М.А. К вопросу преподавания английского языка как языка специальности на юридических факультетах высших учебных заведений / М.А. Голубцова // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2018. – № 11(51). – С. 28–30.
3. Дерюгина, И.В. Особенности изучения юридического английского языка / И.В. Дерюгина // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2017. – № 11(39). – С. 52–55.
4. Ильясова, А.М. О проблемах обучения юридическому английскому языку студентов юридического факультета / А.М. Ильясова, А.С. Хакимзянова // Казанский вестник молодых ученых. – 2018. – № 5(8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalno-napravlenno-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovykh-spetsialnostey> (дата обращения: 07.02.2024).
5. Скворцов, О.Г. Перевод деловой и юридической документации : учеб. пособие / О.Г. Скворцов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 139 с.
6. Ibrahim, Omnia. English for Specific Purposes: An Overview: Definitions, Characteristics and Development / Omnia Ibrahim, Nowar Nizar Alani // English Language Teaching. – 2022 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.researchgate.net/publication/365516758> (date of access: 04.01.2024).
7. Kenny, Nalan. English for Specific Purposes Instruction and Research: Current Practices, Challenges and Innovation / Nalan Kenny, Elvan Eda Işık. – 2020 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.researchgate.net/publication/336995454> (date of access: 05.01.2024).
8. Mertz, Elizabeth. The Language of Law School: learning to “think Like a Lawyer” / Elizabeth Mertz. – Oxford University Press, 2007. – 308 p.

*References*

1. Azizova, S.M. Osobennosti professionalno orientirovannogo obucheniia angliiskomu iazyku studentov iuridicheskogo profilia / S.M. Azizova // *Pedagogicheskii zhurnal*. – 2016. – № 4. – S. 251–260.
2. Golubtcova, M.A. K voprosu prepodavaniia angliiskogo iazyka kak iazyka spetsialnosti na iuridicheskikh fakultetakh vysshikh uchebnykh zavedenii / M.A. Golubtcova // *Vestnik Universiteta imeni O.E. Kutafina*. – 2018. – № 11(51). – S. 28–30.
3. Deriugina, I.V. Osobennosti izucheniia iuridicheskogo angliiskogo iazyka / I.V. Deriugina // *Vestnik Universiteta imeni O.E. Kutafina*. – 2017. – № 11(39). – S. 52–55.
4. Iliasova, A.M. O problemakh obucheniia iuridicheskomu angliiskomu iazyku studentov iuridicheskogo fakulteta / A.M. Iliasova, A.S. Khakimzianova // *Kazanskii vestnik molodykh uchenykh*. – 2018. – № 5(8) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalno-napravlenno-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovykh-spetsialnostey> (data obrashcheniia: 07.02.2024).
5. Skvortcov, O.G. *Perevod delovoi i iuridicheskoi dokumentatsii : ucheb. posobie* / O.G. Skvortcov; M-vo nauki i vyssh. obrazovaniia Ros. Federatsii, Ural. feder. un-t. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2019. – 139 s.

© Е.Н. Романова, 2024

## АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ

*Ключевые слова:* иноязычная коммуникативная компетенция; коммуникативно ориентированное обучение; коммуникативный компонент; коммуникативный подход; коммуникация; информационно-коммуникационные технологии; аутентичные видеоматериалы.

*Аннотация:* Цель настоящей работы – описание эффективности использования аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки. Задачи: определение типов заданий, способствующих повышению эффективности применения аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки. Гипотеза: применение аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Методы: наблюдение, теоретический анализ, обобщение, систематизация. Достигнутые результаты позволяют определить дальнейшие перспективы работы с применением аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки.

Целью программы языковой подготовки в современном вузе на неязыковых направлениях подготовки является развитие межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, что позволит выпускнику успешно адаптироваться в международной профессиональной и научной среде. Знание струк-

туры языка, адекватное использование языковых средств в устной и письменной речи и способность соотносить их с национально-культурным контекстом составляют языковую компетенцию. Однако речевая компетенция также включает знание норм речевого поведения, умение использовать языковые элементы в соответствии с контекстом и способность понимать и создавать речевые высказывания на иностранном языке.

Преподаватель вуза часто сталкивается с проблемой организации учебного процесса с учетом его эффективности и направленности на достижение высоких результатов. В этой связи современные информационно-коммуникационные технологии могут способствовать достижению соответствующих результатов в аспекте коммуникативно ориентированного обучения, направленного на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Преподавание, осуществляемое в рамках каждого компонента данной компетенции, предоставляет преподавателю широкий спектр возможностей. В данном контексте такое обучение нацелено не только на использование традиционных методик, но и на внедрение новых средств и методов работы со студентами разного уровня языковой подготовки. В образовательных стандартах высшего образования практико-ориентированный подход становится важным аспектом в развитии первоначальных профессиональных компетенций, включая формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов [2].

Коммуникативный компонент профессиональной компетенции включает в себя умение формулировать связные монологические и диалогические высказывания, а также использовать знания о грамматической и стилистической

структуре текста для логичного и правильного изложения, включая умение работать с иноязычными текстами. Важной составляющей является умение слушать собеседника и владеть стратегиями речевого взаимодействия. Современные требования также предполагают включение навыков ведения международных переговоров и коммуникацию с зарубежными партнерами при помощи различных средств связи. Кроме того, развитие способности обрабатывать информацию из зарубежных источников играет важную роль. В состав иноязычной коммуникативной компетенции входит также умение обсуждать планы, программы и проекты исследований, а также выступать с докладами на конференциях, в том числе на иностранном языке.

Современная система образования предполагает реализацию компетентностной парадигмы обучения. Это означает, что студентам нужно развивать навыки работы в команде, использования информационных ресурсов Интернета, умение постановки и анализа задач, а также адаптацию к быстро меняющимся условиям жизни.

Именно интернет-ресурсы приобретают ключевое значение и внедряются в практику обучения. К интернет-ресурсам относят: просмотр/прослушивание иноязычных подкастов, поиск информации, общение посредством сети.

Действительно, интернет-ресурсы представляют собой инновационное средство в образовательной среде, и использование информационных технологий в учебном процессе направлено на развитие языковых навыков студентов, а также на поддержание их мотивации к изучению иностранного языка. В этом контексте ключевую роль в обучении студентов иностранному языку играют информационно-образовательные ресурсы в сочетании с современными формами и методами, такими как видеоподкасты, видеолекции, видеопрезентации, вебинары и др.

При включении в содержание урока видеоматериала следует обратить внимание на необходимость организации правильной работы с ним [1].

Работа с видеоматериалами подразумевает их соответствие целям и уровню подготовки аудитории. Важно учитывать контекстуальные особенности при восприятии иностранной речи на слух, поскольку при распознавании речи часто возникают трудности. Использование аудиотекста, сопровождающего видеоряд, может зна-

чительно улучшить качество понимания речи на слух. Восприятие речи включает анализ и синтез языковых элементов, и оба процесса взаимно улучшаются посредством навыков аудирования, которые играют критическую роль в диалогическом общении, где монологическое высказывание является частью обмена мнениями. При использовании видеоматериалов важно учитывать то, что в процессе прослушивания запоминается всего 15 % сообщаемой информации, при просмотре – 25 % видимой информации, а при одновременном прослушивании и просмотре – до 65 % [3].

Наличие различных аутентичных видеоматериалов из различных источников делает их очень популярными. Их популярность обусловлена тем, что обычно они обеспечивают лучшее понимание материала в сравнении с аудиоматериалами. Однако простая демонстрация видеоматериала приводит к быстрой утомляемости студентов. В связи с этим необходимо просчитать оптимальную продолжительность просмотра видеоматериалов. Как показывает практика, оптимальная продолжительность демонстрации видеоматериалов в начале занятия для стимуляции монологического высказывания составляет до 5 минут [3].

Алгоритм работы с видеоматериалами включает в себя 3 этапа: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

На предтекстовом этапе (*pre-viewing*) происходит выявление возможных языковых трудностей, прогнозирование содержания видеоматериала и подготовка к выполнению серии заданий.

Текстовый этап (*while viewing*) включает работу над пониманием содержания видеоряда, в ходе которой могут использоваться различные упражнения, а именно:

- «стоп-кадр» (остановка видеоматериала для последующего ответа на вопросы);
- «молчаливый просмотр» (просмотр видеоряда без звукового сопровождения);
- задание на восстановление текста (заполнение пропусков в ходе просмотра видеоряда).

На послетекстовом этапе (*post-viewing*) происходит проведение творческой и исследовательской работы студентов, включающей такие задания, как описание фрагментов из видеоматериала (без звукового сопровождения), задание вопросов на основе содержания определенных

кадров, описания сегментов с новой информацией, а также разыгрывание диалогов в ролевой игре. Кроме того, в качестве самостоятельной работы студентам может быть предложено создание видеопроектов на основе просмотренного видеоматериала [2].

Следовательно, применение видеоматериалов способствует активизации многих психических процессов, поскольку в процессе осмысления услышанного/увиденного студентам приходится проводить анализ, синтез, сопоставление, извлекать необходимую информацию и воспроизводить ее в речи средствами языка. Таким образом, положительная динамика полученных результатов в экспериментальной группе, а также применение разработанной серии упраж-

нений свидетельствует об успешном начале формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых направлений подготовки в процессе обучения иностранному языку. Кроме того, повышению уровня иноязычной коммуникативной компетенции на практике способствует реализация так называемого коммуникативно ориентированного обучения, основой которого стали упражнения проблемного характера, содержащие различные ситуации общения и предполагающие выход на познавательный результат. Вопросом, требующим дальнейшей проработки по данной теме, является процедура оценки сформированности каждого компонента иноязычной коммуникативной компетенции в ходе последующего обучения.

#### *Список литературы*

1. Варданян, Л.В. Применение аутентичных видеоматериалов при формировании социокультурных представлений обучающихся / Л.В. Варданян, А.Н. Шумилова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 79–83.
2. Кирякова, О.А. Применение аутентичных видеоматериалов как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыкового вуза / О.А. Кирякова // Сибирский учитель. – 2023. – № 1(140). – С. 17–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.sibuch.ru/sites/default/files/pdf\\_168](http://www.sibuch.ru/sites/default/files/pdf_168).
3. Новикова, Н.Г. Использование аутентичных видеоматериалов при обучении монологическому высказыванию на иностранном языке студентов технических специальностей / Н.Г. Новикова // Молодой ученый. – 2013. – № 6(53). – С. 711–715 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/53/7110/>.

#### *References*

1. Vardanian, L.V. Primenenie autentichnykh videomaterialov pri formirovanii sotciokulturnykh predstavlenii obuchaiushchikhsia / L.V. Vardanian, A.N. Shumilova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 79–83.
2. Kiriakova, O.A. Primenenie autentichnykh videomaterialov kak sposob formirovaniia inoiazыchnoi kommunikativnoi kompetentcii u studentov neiazыkovogo vuza / O.A. Kiriakova // Sibirskii uchitel. – 2023. – № 1(140). – S. 17–25 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.sibuch.ru/sites/default/files/pdf\\_168](http://www.sibuch.ru/sites/default/files/pdf_168).
3. Novikova, N.G. Ispolzovanie autentichnykh videomaterialov pri obuchenii monologicheskomu vyskazyvaniu na inostrannom iazyke studentov tekhnicheskikh spetsialnostei / N.G. Novikova // Molodoi uchenyi. – 2013. – № 6(53). – S. 711–715 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/53/7110/>.

© С.В. Тельнова, 2024



УДК 378.4

С.В. ТЕЛЬНОВА

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

*Ключевые слова:* высшее образование; когнитивные способности; мотивация; образовательный процесс; обучение иностранному языку; обучение в вузе; трансформация.

*Аннотация:* Цель настоящей работы – описание механизмов развития мотивации в процессе обучения иностранному языку у обучающихся неязыковых направлений. Задачи: определение факторов, способствующих активизации мотивации у студентов в процессе обучения иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки, способствующих успешному освоению изучаемых дисциплин. Гипотеза: обучение иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки способствует повышению мотивации к обучению у обучающихся посредством изучения текстов профессиональной направленности. Методы: наблюдение, теоретический анализ, обобщение, систематизация. Достигнутые результаты: показана эффективность повышения мотивации к учебной деятельности в результате творческой работы на занятиях по иностранному языку при подготовке докладов профессиональной направленности.

Система российского высшего образования в наши дни претерпевает глобальные трансформации. Подготовка специалистов, способных эффективно адаптироваться к жизни в обществе с изменяющимися социально-экономическими условиями в XXI веке, концепция непрерывного образования становятся наиболее важными задачами обучения студентов в современном вузе. Большая значимость отводится усилению понимания, сохранения, развития и распространения национальных, региональных и исторических

культурных ценностей в современных условиях. Важным является достижение сбалансированности усвоения обучающимися учебных дисциплин и способности к успешной профессиональной коммуникации. Эти явления выдвигают новые требования к уровню образования и развитию личности будущих специалистов, что способствует формированию интеллектуального и профессионального потенциала государства. Мотивация к обучению в процессе получения высшего образования является значимым фактором, способствующим успешному освоению дисциплин.

Одна из главных задач современной педагогики высшего образования заключается в создании условий, благодаря которым студенты будут осваивать как можно больше знаний за короткий период и уметь применять их в решении практических задач. Сегодняшняя система высшего образования должна поощрять у студентов стремление к знаниям, самообучению и освоению профессиональных навыков, а также способствовать формированию желания достичь успеха в жизни и соответствующего социального статуса.

Интерес к обучению является ключевым фактором, который стимулирует активность в учебном процессе и влияет на улучшение когнитивных способностей студентов. Поэтому поощрение учебной мотивации является критической задачей в современной педагогике вузов. Знание механизмов формирования мотивации студентов помогает более эффективно управлять образовательным процессом и пробуждать интерес к обучению. Применение педагогических и психологических методов мотивации позволяет преподавателям вузов улучшить качество образовательного процесса и его результаты.

В современной педагогической науке нет

общепризнанного определения сущности, природы и структуры мотивации. Например, В.К. Вилюнас определяет мотивацию как систему процессов, ответственных за побуждение и активность. Согласно К.К. Платонову, мотивация является совокупностью мотивов, которые являются движущей силой в процессе обучения.

Мотивы рассматриваются как конкретные стимулы, побуждающие личность к действию и поступкам. В контексте студенческой мотивации она представляет собой процессы, методы и средства, стимулирующие их к учебной деятельности и активному изучению материала. Мотивами могут быть эмоции, интересы, потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы являются сложными динамическими системами, в которых происходят принятие решений, анализ и оценка выборов [3]. Мотивация в процессе обучения считается наиболее эффективным способом повышения освоения знаний и учебного материала.

Мотивация обучения представляет собой механизм, побуждающий учащихся к активному участию в познавательной и учебной деятельности для успешного освоения изучаемого материала. Основной составляющей мотивации является побуждение – внутреннее стремление удовлетворить свои потребности. В контексте учебной деятельности мотивация направляет учащихся к усвоению новых знаний. Мотивация может считаться одним из ключевых факторов достижения учебных целей. Учебный процесс представляет собой сложную форму деятельности, в которой много мотивов, и они могут соединяться, составляя сложные мотивационные системы.

Мотивация к обучению представляет собой сложный и многогранный процесс изменения отношения личности как к изучаемой дисциплине, так и к учебному процессу в целом. Мотивация играет ключевую роль в поведении и деятельности человека, в том числе в формировании будущего профессионала. Поэтому особенно важен вопрос о стимулах и мотивах в учебно-познавательной деятельности студентов [2].

Важным стимулом к повышению мотивации является включенность и вовлеченность студентов в процесс изучения той или иной дисциплины. Преподаватели высшей школы лингводидактики Тихоокеанского государственного университета успешно реализуют условия,

способствующие вовлеченности студентов в процесс обучения, тем самым стимулируя повышение заинтересованности в изучении дисциплины у студентов неязыковых направлений подготовки.

Изучение иностранного языка, в частности английского, для неязыковых направлений обучения в Тихоокеанском государственном университете не является профильной дисциплиной, тем не менее именно в рамках этой дисциплины происходят знакомство и погружение студентов в будущую профессию. На занятиях иностранного языка студенты инженерных направлений работают с текстами профессиональной направленности и познают основы своей будущей профессиональной деятельности. Изучение каждой темы сопровождается изучением специализированной лексики в рамках определенной тематики и завершается выступлением с докладом и презентацией. При подготовке доклада основную трудность представляет то, что студенты еще не имеют специализированных знаний, чтобы глубоко раскрыть тему, таким образом, опираясь на открытые источники, они осуществляют сбор, изучение и анализ информации по теме доклада.

Следующим этапом является изложение изученной информации на английском языке. Перед студентами стоит довольно сложная задача – построить свой доклад таким образом, чтобы быть понятными аудитории – своим одноклассникам. При отборе информации студенту необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Что происходит? (описание процесса/события).

2. Как происходит? (описание процесса/механизма работы).

3. Какое влияние оказывает процесс/событие? (анализ результатов и их прикладная направленность).

Переработанную таким образом информацию необходимо изложить на английском языке. Для этого необходимо активно использовать изученную лексику и правильно оформить презентацию.

Многие студенты считают, что размещение всего текста доклада в презентации облегчит восприятие и понимание доклада аудиторией, что является ошибочным. Во-первых, текст на английском языке, а уровень владения английским языком среди студентов одной группы разный, во-вторых, в докладах часто встречаются

термины, не изученные в рамках определенной темы. Таким образом, студентам необходимо правильно выбрать изображения, ярко иллюстрирующие содержание доклада, и пояснить термины, не встречающиеся в ходе изучения темы. Так, подготовка доклада с презентацией способствует активному вовлечению каждого студента в процесс обучения.

Преподаватель при необходимости помогает студентам последовательно анализировать и синтезировать полученную информацию. Такая форма речевой деятельности в условиях учебного процесса способствует более естественному овладению иностранным языком и увеличивает заинтересованность студентов в занятиях. Этот метод работы соответствует возрастным психологическим особенностям студентов, стимулирует их анализировать и оценивать информацию в процессе обучения.

Работая над докладом таким образом, студент активно включается в процесс организации своей деятельности по обучению, определяя и развивая в конечном итоге уровень личного

участия в планировании своей самостоятельной учебной (учебно-профессиональной) деятельности [1].

Основной целью современного вуза является стимулирование у студентов интереса к обучению таким образом, чтобы их главной целью стало не просто получение диплома о высшем образовании, а наличие прочных знаний, способствующих дальнейшему саморазвитию и профессиональному росту, позволяющих принимать взвешенные и ответственные решения в жизни. Для того чтобы студенты по-настоящему увлекались учебным процессом, поставленные перед ними задачи должны не только быть понятны, но и иметь для них внутреннюю значимость. Мотивация является основным инструментом для увеличения заинтересованности студентов в учебном процессе, что, в свою очередь, позволяет развивать их научно-исследовательский и творческий потенциал. Недостаточно мотивированный студент не будет способствовать развитию своей компетенции и не станет успешным профессионалом.

#### *Список литературы*

1. Грабовых, С.В. Педагогические подходы в развитии самостоятельности студентов в образовательном процессе современного вуза / С.В. Грабовых // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 8(167). – С. 136–140.
2. Мельников, В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема / В.Е. Мельников // Вестник НовГУ. – 2016. – № 5(96) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-obucheniyu-studentov-v-vuze-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema>.
3. Стародубцева, В.К. Мотивация студентов к обучению / В.К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15617>.

#### *References*

1. Grabovykh, S.V. Pedagogicheskie podkhody v razvitii samostoiatel'nosti studentov v obrazovatel'nom protsesse sovremennogo vuza / S.V. Grabovykh // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 8(167). – S. 136–140.
2. Melnikov, V.E. Motivatsiia k obucheniiu studentov v vuze kak psikhologo-pedagogicheskaiia problema / V.E. Melnikov // Vestnik NovGU. – 2016. – № 5(96) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-obucheniyu-studentov-v-vuze-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema>.
3. Starodubtceva, V.K. Motivatsiia studentov k obucheniiu / V.K. Starodubtceva // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2014. – № 6 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15617>.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ СИСТЕМ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО

*Ключевые слова:* ГТО; школа; дополнительное образование; спорт.

*Аннотация:* В статье анализируется подготовка учащихся начальной школы к сдаче норм ВФСК ГТО в условиях основного и дополнительного образования. Одной из задач ГТО является модернизация системы развития детско-юношеского и школьного спорта. Начинать ее реализацию следует с начальной школы. Если преподаватели школы и секций дополнительного образования будут комплексно подходить к подготовке младших школьников к сдаче норм ВФСК ГТО, то охват детей, успешно сдавших нормы, с отличной физической подготовкой и гармоничным развитием личности будет систематически увеличиваться. По результатам исследования выявлено, что разработанная комплексная система подготовки младших школьников к выполнению требований ВФСК ГТО на основе интеграции основного и дополнительного образования повысит уровень физической подготовки детей 8–9 лет и количество значкистов ВФСК ГТО.

### Введение

Актуальность вопроса обеспечения взаимосвязи между основным начальным образованием и системами дополнительного образования как единого комплекса, направленного на системную целенаправленную комплексную подготовку младших школьников к сдаче нормативов ГТО обуславливается тем, что в данный момент школа и спортивные секции не име-

ют четкой модели и системы взаимодействия, между ними нет согласования, нет единых концептуальных подходов к общему физическому развитию младшего школьника, нет систематизированного комплекса упражнений, который облегчал бы подготовку ребенка к сдаче норм ГТО.

Педагоги физической культуры могут вносить образовательный вариативный модуль для подготовки к сдаче норм ГТО в свою рабочую программу, однако на данный момент нет данных о том, что учителя школ синхронизируют такие вариативные модули с секциями дополнительного образования (далее – ДО), сами кружки и спортивные секции ДО вводят в свои рабочие программы такие вариативные части, посвященные общей физической подготовке.

Цель исследования: разработать систему комплексной физической подготовки младших школьников к выполнению норм ВФСК ГТО на основе интеграции основного и дополнительного образования по физической культуре.

### Методика и организация исследования

В исследовании приняли участие 40 школьников 8–9 лет, из них 20 детей обучаются по внеклассной программе дополнительного образования «Я люблю футбол». Соответственно, нами были сформированы контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы, для экспериментальной группы были синхронизированы упражнения и игры, которые преподавались в программе по физической культуре для 2–3 классов и в программе ДО.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

**Таблица 1.** Синхронизация развития физических способностей с основными разделами Примерной рабочей программы по физкультуре для 2–3 классов общеобразовательной школы и секции по футболу для детей 8–9 лет

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Примерная рабочая программа СОШ	Строевые упражнения. ОФП без предметов. ОФП с предметами. Подвижные игры. Легкая атлетика	Строевые упражнения. ОФП без предметов. ОФП с предметами. Гимнастика и акробатика	Строевые упражнения. ОФП без предметов. ОФП с предметами. Лыжная подготовка. Подвижные игры	Строевые упражнения. ОФП без предметов. ОФП с предметами. Подвижные игры. Легкая атлетика
Примерная рабочая программа ДО по футболу для детей 8–9 лет	Строевые упражнения. ОФП без предметов. ОФП с предметами. Акробатические упражнения. Легкая атлетика. Подвижные игры	Строевые упражнения. ОФП без предметов. ОФП с предметами. Акробатические упражнения. Легкая атлетика. Подвижные игры	Строевые упражнения. ОФП без предметов. ОФП с предметами. Акробатические упражнения. Легкая атлетика. Подвижные игры	Строевые упражнения. ОФП без предметов. ОФП с предметами. Акробатические упражнения. Легкая атлетика. Подвижные игры
Синхронизация по подготовке, направленности	Быстрота и сила	Сила и выносливость	Выносливость и гибкость	Гибкость и быстрота
Примерная программа упражнений СОШ и ДО по подготовке к сдаче норм ГТО	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра; с захлестыванием голени; челночный бег; бег с ускорением; бег на 30 м, 60 м; кроссовая подготовка; спортивные подвижные игры (пионербол, футбол и др.). Сгибание и разгибание рук в упоре (стоя, лежа); приседания на одной, двух ногах; подтягивание; наклоны назад с поворотом туловища вправо и влево сидя, ноги закреплены, руки за голову (или вдоль туловища); спортивные и подвижные игры (баскетбол, волейбол, игры с мячом, городки и др.)	Сгибание и разгибание рук в упоре (стоя, лежа); приседания на одной, двух ногах; подтягивание; наклоны назад с поворотом туловища вправо и влево сидя, ноги закреплены, руки за голову (или вдоль туловища); спортивные и подвижные игры (баскетбол, волейбол, игры с мячом, городки и др.). Бег на выносливость; ходьба в среднем темпе; длительная ходьба и бег в медленном темпе; кроссовый бег в переменном темпе (300–1000 м); передвижение на лыжах в медленном, среднем и переменном темпе (в зависимости от возраста); спортивные игры	Бег на выносливость; ходьба в среднем темпе; длительная ходьба и бег в медленном темпе; кроссовый бег в переменном темпе (300–1000 м); передвижение на лыжах в медленном, среднем и переменном темпе (в зависимости от возраста); спортивные игры. Наклоны из положения стоя (сидя) вперед, ноги не сгибать; в различных положениях выпада (вперед, назад, в сторону) растягивание в коленных и тазобедренных суставах; из положения лежа сделать «мост»; маховые движения ногами (вперед, назад, в стороны) с максимальной амплитудой. Ритмика. Подвижные игры (вышибалы, игра с резинкой «Олимпиада» и др.)	Наклоны из положения стоя (сидя) вперед, ноги не сгибать; в различных положениях выпада (вперед, назад, в сторону) растягивание в коленных и тазобедренных суставах; из положения лежа сделать «мост»; маховые движения ногами (вперед, назад, в стороны) с максимальной амплитудой. Ритмика. Подвижные игры (вышибалы, игра с резинкой «Олимпиада» и др.). Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра; с захлестыванием голени; челночный бег; бег с ускорением; бег на 30 м, 60 м; кроссовая подготовка; спортивные подвижные игры (пионербол, футбол и др.)

### Материалы и методы исследования

Школьники 8–9 лет контрольной и экспериментальной групп занимаются по рабочей программе, разработанной на основе Примерной рабочей программы по физической культуре А.П. Матвеева. Контрольная и экспериментальная группы в начале и в конце года тестирова-

лись на сдачу норм ГТО 2 степени.

Для того чтобы обеспечить физическую подготовленность детей ЭГ к сдаче норм ГТО, мы провели анализ норм ГТО, примерной рабочей программы по физической культуре для второго и третьего класса, рабочей программы дополнительного образования, сопоставили их части по общей физической подготовке (ОФП)

**Таблица 2.** ОФП на начало учебного года у КГ и ЭГ

Показатели до эксперимента	ЭГ ( $X \pm \delta$ )		КГ ( $X \pm \delta$ )	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Бег на 30 м	7,015 ± 0,37	7,46 ± 0,48	6,99 ± 0,32	7,45 ± 0,48
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	6,05 ± 2,4	4,5 ± 2,24	6,25 ± 1,75	4,75 ± 2,19
Наклон вперед	2,9 ± 1,48	5,3 ± 2,02	2,9 ± 1,3	5,85 ± 1,85
Прыжок с места в длину	109,3 ± 12,6	98,6 ± 13,23	109,65 ± 12,46	98,25 ± 13,34

**Таблица 3.** ОФП на конец учебного года у КГ и ЭГ

Показатели после эксперимента	ЭГ ( $X \pm \delta$ )		КГ ( $X \pm \delta$ )	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Бег на 30 м	6,14 ± 0,22	6,32 ± 0,2	6,9 ± 0,32	7,35 ± 0,48
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	17,15 ± 0,8	11,2 ± 1,25	6,45 ± 1,75	4,95 ± 2,19
Наклон вперед	6,8 ± 0,41	8,2 ± 1,08	3,2 ± 1,5	6,15 ± 1,92
Прыжок с места в длину	132 ± 6,4	131,3 ± 5,9	110,3 ± 12,46	99,2 ± 10,3

**Таблица 4.** Корреляция результатов ЭГ до и после начала эксперимента и корреляция результатов КГ и ЭГ в конце учебного года

Показатели до и после эксперимента	ЭГ до и после		ЭГ после / КГ после	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Бег на 30 м	3,36 ≥ 2,02	3,37 ≥ 2,02	3,36 ≥ 2,02	3,34 ≥ 2,02
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	3,78 ≥ 2,02	3,64 ≥ 2,02	3,25 ≥ 2,02	3,56 ≥ 2,02
Наклон вперед	4,26 ≥ 2,02	4,28 ≥ 2,02	4,26 ≥ 2,02	4,02 ≥ 2,02
Прыжок с места в длину	6,21 ≥ 2,02	6,22 ≥ 2,02	6,6 ≥ 2,02	6,31 ≥ 2,02

и синхронизировали их следующим образом (табл. 1).

#### Результаты исследования и их анализ

Для того чтобы надлежащим образом подготовить младшего школьника к сдаче ГТО, мы применяли разнонаправленные упражнения, призванные комплексно развивать разные физические качества. Применялись упражнения на развитие ловкости, гибкости, скорости, координации, выносливости, силовых и скоростно-силовых качеств и т.д. Особое внимание уделялось играм, потому что для младших школьников характерна игровая активность, а также потому что они имеют более высокую потреб-

ность в движении. Детям сложно привыкать к учебной дисциплине, поэтому необходимы и физкультминутки на уроках, и полноценная двигательная активность на уроках физкультуры. Поэтому младшим школьникам предлагались: бег, прыжки, специальные виды бега и ходьбы, упражнения с мячом, спортивные и подвижные игры с предметами и без. Рассмотрим показатели мальчиков и девочек КГ и ЭГ в начале учебного года (табл. 2).

После того как дети отучились в течение учебного года по обычной программе и по синхронизированной программе, мы провели повторный анализ (табл. 3).

Посмотрим на корреляцию результатов ЭГ до и после начала эксперимента и корреля-

цию результатов КГ и ЭГ в конце учебного года (таблица 4).

Таким образом, мы видим, что показатели динамики физического развития ЭГ превышают показатели КГ по ОФП, что доказывает эффективность предложенной методики.

### Выводы

Важно понимать, что сдача норм ГТО сильно зависит от того, насколько системно и комплексно будут связаны общее основное образование и дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности. Отсутствие такой взаимосвязи порождает разницу в физической подготовке детей, которые занимаются спортом и в школе, и вне школы, делает более

актуальным для младшего школьника развитие того спортивного качества, которое нужно в выбранном ребенком виде спорта, в то время как в этом возрасте важнее комплексное общее развитие, а это как раз можно обеспечить с помощью единого подхода к сдаче норм ГТО и уделению большего внимания тому, как подготовить ребенка к сдаче этих нормативов в рамках программ ДО и школьных программ.

Таким образом, поставленная проблема в процессе исследования была решена. Разработанная комплексная система подготовки младших школьников к выполнению требований ВФСК ГТО на основе интеграции основного и дополнительного образования повысит уровень физической подготовки детей 8–9 лет и количество значкистов ВФСК ГТО.

### Список литературы

1. Апина, А.И. Пути формирования физкультурной самостоятельности учащихся в рамках подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / А.И. Апина, Л.Н. Суханова // Актуальные проблемы и подходы к внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: материалы Всероссийской науч.-практ. конф.; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – С. 7–11.
2. Гришина, С.Ю. Реализация ВФСК ГТО в системе образования: проблемы и пути их решения / С.Ю. Гришина // Вестник УрФУ. – № 5. – 2020.
3. Дунникова, О.С. Физическое воспитание школьников в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / О.С. Дунникова // Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения. – 2015. – № 1. – С. 44–49.
4. Правдов, М.А. Модель взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы по подготовке детей к сдаче норм комплекса ГТО первой ступени / М.А. Правдов, Н.Н. Нежкина, И.В. Рябова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1.
5. Сидорова, В.И. Подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО в начальной школе / В.И. Сидорова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 6.

### References

1. Apina, A.I. Puti formirovaniia fizkulturnoi samostoiatel'nosti uchashchikhsia v ramkakh podgotovki k sdache norm Vserossiiskogo fizkulturno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» (GTO) / A.I. Apina, L.N. Sukhanova // Aktualnye problemy i podkhody k vnedreniiu Vserossiiskogo fizkulturno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone»: materialy Vserossiiskoi nauch.-prakt. konf.; Ural. gos. ped. un-t. – Ekaterinburg, 2014. – S. 7–11.
2. Grishina, S.Iu. Realizatciia VFSSK GTO v sisteme obrazovaniia: problemy i puti ikh resheniia / S.Iu. Grishina // Vestnik UrFU. – № 5. – 2020.
3. Dunningova, O.S. Fizicheskoe vospitanie shkolnikov v usloviakh vnedreniia Vserossiiskogo fizkulturno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» (GTO) / O.S. Dunningova // Fizicheskaiia kultura i sport v sovremennom mire: problemy i resheniia. – 2015. –

№ 1. – S. 44–49.

4. Pravdov, M.A. Model vzaimodeistviia doskolnykh obrazovatelnykh organizatsii i nachalnoi shkoly po podgotovke detei k sdache norm kompleksa GTO pervoi stupeni / M.A. Pravdov, N.N. Nezhkina, I.V. Riabova // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2015. – № 1.

5. Sidorova, V.I. Podgotovka uchashchikhsia k sdache norm VFSK GTO v nachalnoi shkole / V.I. Sidorova // Vestnik nauki i obrazovaniia. – 2020. – № 6.

© Р.Х. Аллямов, 2024



УДК 796

*Л.А. БАРТНОВСКАЯ, В.М. КРАВЧЕНКО, О.Б. ЛОБАНОВА, Д.Д. БУРУШКИН*

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет  
имени В.П. Астафьева», г. Красноярск;  
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский  
федеральный университет», г. Лесосибирск*

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ГТО РЕДАКЦИИ 1972 ГОДА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

*Ключевые слова:* комплекс «Готов к труду и обороне»; региональная периодика; пропаганда комплекса ГТО; 1970-е годы; Красноярский край.

*Аннотация:* Актуальность исследования обусловлена важностью реализации возрожденного комплекса ГТО на современном этапе. Цель статьи – проанализировать особенности реализации комплекса ГТО редакции 1972 г. в Красноярском крае. В работе над статьей авторами использованы метод анализа региональной периодики и архивных материалов, хронологический метод и метод обобщения. Материалы статьи могут быть использованы в практике привлечения к движению ГТО в современных условиях.

Возрожденный в 2014 году Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» подтверждает тот факт, что вовлечение граждан нашей страны в физкультурно-спортивное движение остается сегодня приоритетом. Определенный интерес в связи с этим представляет опыт реализации и пропаганды комплекса ГТО в разные десятилетия его существования в отдельных регионах нашей страны [6]. В настоящее время появляются монографические и диссертационные исследования, авторы которых (Г.Д. Алексанянц, Н.К. Артемьева, С.П. Аршинник, И.Л. Бахтина, И.Ю. Ваганова, Г.П. Коняхина, Е.А. Николаев, М.В. Попов и др.) анализируют особенности становления и развития комплекса ГТО в разные десятилетия его существования [4; 5; 7; 8]. Исследователи отмечают, что «предложенная си-

стема поощрения в виде знаков и символов стала исторической реликвией не только в России, но и в других странах и показывает подрастающему поколению масштабы присутствия государства в патриотическом воспитании не только молодежи, но и всего населения» [4, с. 6]. В настоящей статье акцент сделан на реализацию комплекса ГТО редакции 1972 г. в Красноярском крае.

Архивные материалы свидетельствуют о том, что все районы Красноярского края отчитывались о ходе выполнения постановления бюро Крайкома КПСС «О мерах по дальнейшему улучшению физкультуры и спорта на основе нового Всесоюзного комплекса ГТО». Отчет включал сведения о роли физкультурных активистов, комсомольских и профсоюзных организаций в проведении мероприятий по реализации обновленного комплекса ГТО редакции 1972 г. В каждом районе утверждался план мероприятий по дальнейшему развитию физической культуры и спорта, создавались комиссии по руководству и координации работы по внедрению нового физкультурного комплекса. Примером тому может служить отчет Минусинской городской партийной организации, в котором отмечалось, что на всех предприятиях района были изданы приказы, созданы комиссии по организации этой работы, городским комитетом по физической культуре проведен трехдневный семинар по подготовке общественных инструкторов, разработан график сдачи летних и зимних нормативов ГТО, лекторами общества «Знание» прочитано более 200 лекций по этой тематике, разработана и разослана на предприятия, в учреждения, организации и колхозы наглядная агитация [2, л. 1–2].

Пропаганда нового комплекса в крае широко велась в региональных газетах:

- «За новый комплекс ГТО» («Искра Ильича», 1972, № 34);
- «Новый комплекс ГТО» («За технический прогресс», 1972, № 21);
- «Новый значок ГТО» («Сельский труженик», 1972, № 47–48);
- «Комплексу ГТО – внимание» («Серп и молот», 1972, № 87);
- «ГТО под особый контроль» («За технический прогресс», 1973, № 44).

В 1970-е гг. спортивный актив г. Красноярска ежегодно отчитывался о постановке физкультурно-спортивной работы в городе и крае, о реализации комплекса ГТО редакции 1972 г. В докладе 1975 г. отмечалось, что «ежегодно укрепляется материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом. В 1974 году построен лыжный городок, стрельбище для биатлона, 100- и 65-метровые трамплины, горнолыжная трасса с канатно-кресельной дорогой и канатными подъемниками, лыжная трасса с освещением и другие спортивные сооружения» [3, л. 161]. В докладе также отмечалось, что проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий разного масштаба способствует привлечению трудящихся и учащейся молодежи к сдаче норм ГТО, пропаганде физической культуры в целом. Город Красноярск был центром проведения соревнований республиканского и союзного значения. Все это способствовало росту количества сдающих нормы ГТО. Так, в 1974 году только в г. Красноярске было подготовлено 57 000 значкистов ГТО (при плане в 40 000) [3, л. 162].

Для пропаганды здоровья и занятий физической культурой и спортом в 1972 году был организован и проведен краевой конкурс. Цели конкурса: улучшение пропаганды физической культуры и спорта среди населения; выявление талантливых работников кино, журналистов, фотографов, пропагандистов, работающих в этой области, коллективов и организаций, добившихся лучших результатов в развитии физической культуры и спорта. На конкурс принимались киноленты, радиопередачи, очерки, зарисовки, фотоснимки, отчеты коллективов о проведении

пропагандистской работы [1, с. 2].

Придавая важное значение вопросам массового развития физической культуры и спорта в крае и быстрейшему внедрению в жизнь нового комплекса ГТО, Исполком Краевого Совета депутатов трудящихся и президиум Крайсовпрофа объявили краевое социалистическое соревнование районов и городов края «на лучшую постановку физкультурно-спортивной работы на основе нового комплекса ГТО и учредили два переходящих Красных знамени для победителей» [9, с. 2].

Для привлечения школьников и учащейся молодежи к реализации ГТО редакции 1972 г. 14 сентября 1973 г. было утверждено Положение «О соревновании на первенство РСФСР среди коллективов физической культуры общеобразовательных школ по многоборью комплекса ГТО “Смелые и ловкие”, “Спортивная смена”». В целях и задачах проведения Первенства было «повышение уровня организаторской работы по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО и его популяризации среди школьников» [3, л. 278]. Проведение Первенства предполагало организацию трех этапов: массовые соревнования внутри коллективов физической культуры общеобразовательных школ; районные и городские соревнования; областные, краевые и республиканские соревнования.

Таким образом, анализ региональной периодики и архивных материалов позволяет утверждать, что целенаправленная, организованная на системной основе работа способствовала увеличению вовлеченности разных возрастных групп, особенно детей и молодежи, в занятия физической культурой и спортом, участие в сдаче норм по обновленному комплексу ГТО 1972 г. среди жителей Красноярского края. Для этого разрабатывались разные формы пропаганды комплекса ГТО (конкурсы, социалистические соревнования, физкультурно-спортивные мероприятия разного уровня). Полученные в ходе работы результаты не претендуют на абсолютную полноту сделанных выводов, но позволяют воссоздать картину реконструкции развития комплекса ГТО и продолжают цикл работ авторов по истории физкультурно-массовой работы в Красноярском крае.

#### *Список литературы*

1. Владимиров, Т. Пропаганда здоровья / Т. Владимиров // Маяк коммунизма. – 1972. – № 60.

2. ГАКК. – ФП-314. – Оп. 83. – Д. 12.
3. ГАКК. – ФП-41. – Оп. 25. – Д. 21.
4. Алексанянц, Г.Д. Готов к труду и обороне: история и современность : монография / Г.Д. Алексанянц, Н.К. Артемьева, С.П. Аршинник и др.; под ред. Ю.Д. Овчинникова. – Самара : НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2017. – 131 с.
5. Коняхина, Г.П. История возникновения комплекса ГТО и его возрождение в современной России : монография / Г.П. Коняхина. – М. : Издательство «Перо», 2022.
6. Лобанова, О.Б. Пропаганда комплекса ГТО на страницах региональной периодики как средство формирования здорового образа жизни / О.Б. Лобанова, Л.С. Шмульская, Е.Д. Кондрашова, Д.Д. Бурушкин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10. – С. 110–112.
7. Николаев, Е.А. История развития всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в СССР на примере Красноярского края (1931–1991 гг.) : дисс. ... канд. ист. наук / Е.А. Николаев. – Красноярск, 2022. – 224 с.
8. Очерки становления комплексов ГТО и БГТО на Урале: история и современность : монография / отв. ред. М.В. Попов, И.Ю. Ваганова. – Екатеринбург, 2015. – 118 с.
9. Сараев, В. Новые задачи – новые заботы / В. Сараев // За лучший спортивный поселок // Енисейская правда. – 1972. – № 129.

### *References*

1. Vladimirov, T. Propaganda zavorovia / T. Vladimirov // Maiak kommunizma. – 1972. – № 60.
2. ГАКК. – ФП-314. – Оп. 83. – Д. 12.
3. ГАКК. – ФП-41. – Оп. 25. – Д. 21.
4. Aleksaniants, G.D. Gotov k trudu i oborone: istoriia i sovremennost : monografiia / G.D. Aleksaniants, N.K. Artemeva, S.P. Arshinnik i dr.; pod red. Iu.D. Ovchinnikova. – Samara : NITC «Povolzhskaiia nauchnaia korporatciia», 2017. – 131 s.
5. Koniakhina, G.P. Istoriia vzniknoveniia kompleksa GTO i ego vozrozhdenie v sovremennoi Rossii : monografiia / G.P. Koniakhina. – M. : Izdatelstvo «Pero», 2022.
6. Lobanova, O.B. Propaganda kompleksa GTO na stranicakh regionalnoi periodiki kak sredstvo formirovaniia zdorovogo obraza zhizni / O.B. Lobanova, L.S. Shmul'skaia, E.D. Kondrashova, D.D. Burushkin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10. – S. 110–112.
7. Nikolaev, E.A. Istoriia razvitiia vsesoiuznogo fizkulturnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» v SSSR na primere Krasnoiarskogo kraia (1931–1991 gg.) : diss. ... kand. ist. nauk / E.A. Nikolaev. – Krasnoiarsk, 2022. – 224 s.
8. Ocherki stanovleniia kompleksov GTO i BGTO na Urale: istoriia i sovremennost : monografiia / отв. ред. М.В. Попов, И.Ю. Ваганова. – Екатеринбург, 2015. – 118 с.
9. Saraev, V. Novye zadachi – novye zaboty / V. Saraev // Za luchshii sportivnyi poselok // Eniseiskaia pravda. – 1972. – № 129.

© Л.А. Бартновская, В.М. Кравченко, О.Б. Лобанова, Д.Д. Бурушкин, 2024

## РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К СОХРАНЕНИЮ РАВНОВЕСИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ключевые слова:* динамическое и статическое равновесие; дети старшего дошкольного возраста; программа развития равновесия; эффективные средства развития равновесия.

*Аннотация:* Изучена эффективность использования разработанной программы развития у детей 5–6 лет динамического и статического равновесия. Анализ методической литературы показал, что вопрос развития статического и динамического равновесия у детей 5–6 лет недостаточно изучен. Цель исследования – изучить эффективность использования разработанной экспериментальной программы для развития динамического и статического равновесия у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи исследования:* разработать и апробировать экспериментальную программу развития динамического и статического равновесия; провести сравнительный анализ эффективности разработанной программы.

В исследовании принимали участие 49 детей в возрасте 5–6 лет, в их число входили 22 девочки и 27 мальчиков.

Основными методами исследования явились тестирование (метод контрольных испытаний) и сравнительный анализ результатов развития динамического и статического равновесия у детей 6 лет до и после экспериментального исследования. В результате показана положительная динамика результатов и доказана эффективность использования разработанной программы. За исследуемый период наибольшее изменение результатов произошло в развитии статического равновесия как у мальчиков, так и у девочек.

*Введение.* Уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста определяется развитием их физических качеств. Также их развитие оказывает влияние на повышение работоспособности, укрепляет здоровье, воздействует на регуляторные функции нервной системы детей.

В приобретении богатого двигательного опыта детей большую роль играют координационные способности. Ребенок быстрее овладевает новыми движениями, если он усваивает большой объем двигательных навыков и уровень его координационных способностей высокий. Повышению уровня развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста необходимо уделять значительное внимание.

Координационные способности включают в себя способность к согласованию движений, способность к ритму, способность к ориентировке в пространстве, способность к статическому и динамическому равновесию и др. Все эти способности в комплексе обеспечивают ребенку высокий уровень работоспособности, экономичное выполнение движений, согласованность движений, умение перестроить двигательную деятельность при неожиданных ситуациях.

В свою очередь, способность к статическому и динамическому равновесию связана с выполнением любого двигательного действия. Данные способности необходимы детям старшего дошкольного возраста при формировании красивых движений, проявляющихся в походке, при выполнении каких-либо действий. От развития способности сохранять устойчивое положение зависят формирование правильной осанки ребенка, экономичность двигательных актов,

а также формирование двигательных умений и навыков [2; 4]. Развитие способности к динамическому и статическому равновесию является актуальной проблемой процесса физического воспитания старших дошкольников.

*Цель и задачи.* Цель исследования – изучить эффективность использования разработанной экспериментальной программы для развития динамического и статического равновесия у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения цели исследовательской работы были поставлены следующие задачи.

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить уровень развития способности к динамическому и статическому равновесию у детей старшего дошкольного возраста в начале экспериментального периода.

3. Определить наиболее эффективные средства развития динамического и статического равновесия у детей 5–6 лет на занятиях физической культурой.

4. Провести сравнительный анализ результатов диагностики способности к сохранению динамического и статического равновесия до и после экспериментальной работы.

5. Оценить эффективность или неэффективность применяемых упражнений и подвижных игр, направленных на развитие способности к сохранению динамического и статического равновесия у детей старшего дошкольного возраста.

*Методы исследования* были направлены на определение особенностей развития равновесия у детей 5–6 лет; определение методических особенностей проведения упражнений для развития динамического и статического равновесия. Проводились анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование детей 5–6 лет, математическая обработка полученных результатов

*Результаты исследования и их обсуждение.* Педагогический эксперимент состоял из трех этапов.

I этап (сентябрь – октябрь 2022 года): на данном этапе исследования была проанализирована научно-методическая литература, поставлена цель и сформулированы задачи исследования.

Проведено первоначальное тестирование развития способности к сохранению динамического и статического равновесия у детей 5–6 лет,

в которое входили тесты: перешагивание через гимнастическую палку, повороты на перевернутой гимнастической скамейке [3], балансирование на перевернутой гимнастической скамейке, простая проба Ромберга [1], сохранение равновесия в позе «Цапля».

II этап (с октября 2022 года по апрель 2023 года): на данном этапе были разработаны и апробированы занятия по физической культуре с использованием физических и игровых упражнений и подвижных игр на развитие равновесия с детьми 5–6 лет. Занятия проводились 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

III этап (май 2023 года) включал в себя проведение контрольного этапа тестирования уровня развития способности к динамическому и статическому равновесию. Полученные данные были проанализированы, обработаны методами математической статистики, сформулированы выводы по экспериментальной работе.

Практическая часть исследования проводилась на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 87 “Журавлик”» в г. Петрозаводске (Республика Карелия). В исследовании принимали участие 49 детей в возрасте 5–6 лет, в их число входили 22 девочки и 27 мальчиков.

Экспериментальная программа включала в себя занятия по развитию:

1) динамического равновесия:

- с использованием стандартного для дошкольников оборудования – плоскостных прямых и извилистых дорожек различной мягкости (пол, песок, гимнастические маты, ходьба по глубокому снегу и др.); с использованием упражнений в перешагивании предметов различной высоты и устойчивости; гимнастической скамейки; перевернутой гимнастической скамейки; ходьбы и бега по наклонной поверхности (в спортивном зале и в естественных природных условиях, на участке детского сада);

- использовались подвижные игры «Пройди по болоту», «Не оставайся на полу», «Пройди через кочки», игровые упражнения «По мосточку», «Пройди и не упади», игры-эстафеты и др.;

- с использованием нестандартного физкультурного оборудования – нарисованных на полу/земле/снегу линий, «классиков»; с использованием ходьбы и бега по веревочке или веревочке, связанной по кругу; упражнений в кружении на полусферах, на «диске здоровья» и пр.;

2) статического равновесия:

- упражнения «Ласточка», «Цапля», «Де-

**Таблица 1.** Результаты развития способности к статическому и динамическому равновесию у детей старшего дошкольного возраста до и после проведения эксперимента

	Девочки ( $n = 22$ )			Мальчики ( $n = 27$ )		
	Начало года	Конец года	Прирост	Начало года	Конец года	Прирост
Перешагивание через гимнастическую палку (с)	34,07 ± 2,25	28,54 ± 3,42	16,23 %	30,75 ± 2,64	26,64 ± 2,79	13,37 %
Повороты на перевернутой гимнастической скамейке (с)	9,64 ± 1,58	6,42 ± 1,34	33,40 %	8,28 ± 0,60	6,69 ± 0,67	19,20 %
Простая проба Ромберга (с)	12,27 ± 1,23	14,05 ± 1,18	14,50 %	12,24 ± 0,87	14,56 ± 0,78	18,95 %
Балансирование на перевернутой гимнастической скамейке (с)	25,82 ± 2,75	22,15 ± 2,41	14,21 %	22,34 ± 1,09	18,34 ± 1,23	17,91 %
Сохранение равновесия в позе «Цапля» (с)	6,91 ± 1,96	10,49 ± 1,19	51,80 %	5,67 ± 1,12	10,58	86,59 %

рево», также эти упражнения могут быть в варианте ограничения опоры (на кубике, на скамейке и т.д.); подвижные игры «Совушка», «Стоп», «Море волнуется раз...», «Тише едешь, дальше будешь» и др.;

- упражнения с нестандартным оборудованием (фитбол, полусфера).

В процессе организации и проведения занятий с целью развития способности к сохранению динамического и статического равновесия были использованы следующие методы:

- игровой метод (использовались игровые, танцевальные, имитационные упражнения);
- метод стандартно-повторного упражнения;
- метод контрастных заданий (детям предлагались сначала простые по структуре упражнения, затем сложные, потом возвращались к простым упражнениям): суть метода заключается в том, что на фоне сложных упражнений простые осваиваются быстрее и легче;
- соревновательный метод, который применялся для проведения констатирующего и контрольного тестирования.

В ходе реализации поставленной цели были использованы различные формы работы с детьми: физкультурные занятия в спортивном зале и на спортивной площадке; физкультурные развлечения «Веселые старты»; открытые занятия для родителей; занятия-развлечения с использованием нестандартного оборудования.

В табл. 1 представлены результаты развития способности к статическому и динамическому равновесию детей 5–6 лет до и после проведения эксперимента. Оценивая полученные данные о развитии способности к статическому и динами-

ческому равновесию у детей, необходимо отметить, что наблюдается повышение результатов по всем диагностикам равновесия.

В тесте «Перешагивание через гимнастическую палку» отмечаются следующие результаты.

Средний результат у девочек в начале года равен 34,07 с, а после проведения повторной диагностики в конце года улучшился и составляет 28,54 с. Прирост результатов составляет 16,23 %. Оценивая полученные данные, выявили, что наблюдается достоверное ( $p < 0,05$ ) увеличение показателей в этом тесте.

Средний показатель у мальчиков в начале года составляет 30,75 с, а после проведения повторного тестирования в конце года результат улучшился и равен 26,64 с. Прирост результатов в данном тесте равняется 13,37 %. Оценивая полученные данные, удалось выявить, что наблюдается достоверное ( $p < 0,05$ ) увеличение показателей в данном тесте.

Сравнив средние показатели девочек и мальчиков, можно сказать о том, что у девочек прирост показателей в данном тесте выше, чем у мальчиков. Но средние результаты мальчиков лучше, чем результаты девочек, это говорит о том, что в этом тестировании способность к динамическому равновесию у мальчиков развита лучше.

В тесте «Повороты на перевернутой гимнастической скамейке» отмечаются следующие результаты.

Средний показатель у девочек в начале года составляет 9,64 с, а в конце года после проведения контрольного тестирования этот показатель улучшился и составляет 6,42 с. Прирост пока-

зателей равен 33,40 %. Оценивая полученные данные, выявили, что наблюдается достоверное ( $p < 0,05$ ) увеличение показателей в этом тесте.

Средний результат у мальчиков в начале года составляет 8,28 с, а в конце года – 6,69 с. Необходимо отметить, что средний показатель у мальчиков увеличился на 19,20 %. Оценивая полученные данные, выявили, что наблюдается достоверное ( $p < 0,05$ ) улучшение результатов в данном тесте.

Сравнивая средние показатели мальчиков и девочек, можно отметить то, что средний показатель в начале года у мальчиков чуть лучше, чем у девочек. После повторного тестирования в конце года средние показатели у девочек и у мальчиков примерно одинаковые. Это говорит о том, что в данном тесте способность к динамическому равновесию у детей развита примерно на одинаковом уровне.

В тесте «Простая проба Ромберга» отмечаются следующие результаты.

Средний показатель у девочек в начале года составляет 12,27 с, а в конце года после проведения контрольного тестирования он равен 14,05 с. Средний показатель у девочек в этом тесте улучшился на 12,66 %. Оценивая полученные данные, удалось выявить, что наблюдается достоверное ( $p < 0,05$ ) улучшение результатов в данном тесте.

Средний показатель у мальчиков в начале года равен 12,24 с, а после проведения повторной диагностики показателей он составляет 14,56 с. Средний прирост в этом тесте равен 19,93 %. Оценивая полученные данные, можно отметить достоверное ( $p < 0,05$ ) улучшение результатов в данном тесте.

Сравнив средние результаты мальчиков и девочек в начале и в конце года, необходимо отметить, что показатели примерно одинаковые. Но прирост показателей у мальчиков в этом тесте выше на 6,97 %, чем у девочек. Это говорит о том, что способность к статическому равновесию у детей развита на примерно одинаковом уровне, но мальчики улучшили свои показатели в большей степени.

В тесте «Балансирование на перевернутой гимнастической скамейке» отмечаются следующие результаты.

Средний показатель у девочек в начале года равен 25,82 с, а в конце года после проведения контрольного тестирования он составляет

22,15 с. Средний результат в этом тесте у девочек улучшился на 14,21 %. Оценивая полученные данные, удалось выявить, что наблюдается достоверное ( $p < 0,05$ ) улучшение результатов в данном тесте.

Средний результат у мальчиков в начале года составляет 22,34 с, а после проведения повторного тестирования в конце года он равен 18,34 с. Средний показатель улучшился у мальчиков на 17,91 %. Оценивая полученные данные, можно отметить достоверное ( $p < 0,05$ ) улучшение результатов в данном тесте.

Сравнивая средние показатели мальчиков и девочек, стоит отметить то, что средний результат как в начале, так и в конце года у мальчиков лучше, чем у девочек. И прирост средних показателей у девочек ниже, чем у мальчиков, на 3,70 %. В данном тесте способность к динамическому равновесию у мальчиков развита лучше.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы.

Самый большой прирост результатов оказался в способности детей сохранять равновесие в позе «Цапля». Прирост результатов у мальчиков значительно выше, чем у девочек: 86,59 % и 51,80 % соответственно.

В тесте «Повороты на перевернутой гимнастической скамейке» у девочек прирост результатов составляет 33,40 %, а у мальчиков – 19,93 %.

У девочек ниже всего прирост показателей в тесте «Простая проба Ромберга», который составляет 12,66 %, а у мальчиков самый низкий прирост результатов в тесте «Перешагивание через гимнастическую палку» – 13,37 %.

Также следует отметить, что способность детей 5–6 лет к сохранению равновесия в статических положениях развивается лучше, чем способность к динамическому равновесию.

*Заключение.* В ходе проведенных тестирований в начале и в конце года, направленных на оценку развития способности к статическому и динамическому равновесию у детей старшего дошкольного возраста, было выявлено достоверное увеличение показателей во всех тестах как у мальчиков, так и у девочек. Следовательно, разработанная программа развития динамического и статического равновесия способствует развитию у детей 5–6 лет способности к сохранению устойчивого положения как в движении, так в статических позах.

*Список литературы*

1. Воронова, Е.К. Развитие некоторых координационных способностей у детей 6–7 лет на занятиях по плаванию / Е.К. Воронова, О.Ю. Королева, В.С. Ершова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 89–91. – EDN NAXFUI.
2. Воронова, Е.К. Показатели освоения спортивных способов плавания студентами 3 курса предметной области «Физическая культура» / Е.К. Воронова, О.Ю. Королева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 2(131). – С. 62–65. – EDN LIFCWQ.
3. Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований / В.Э. Занковец. – М. : Спорт, 2016. – 456 с.
4. Кривсун, С.Н. Фитнес в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / С.Н. Кривсун, Е.И. Почекаева // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2023. – Т. 8. – № 4. – С. 102–107.
5. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М. : ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
6. Печеневская, Н.Г. Методика совершенствования равновесия и поворотов у детей 7–9 лет в спортивной аэробике / Н.Г. Печеневская, Г.Н. Пшеничникова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2013. – № 3(33). – С. 31–33.
7. Телятников, В.В. Исследования эффективности комплекса упражнений на баланс и растяжку / В.В. Телятников // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 1. – Часть 1. – С. 207–216.

*References*

1. Voronova, E.K. Razvitie nekotorykh koordinatsionnykh sposobnostei u detei 6–7 let na zaniatiiakh po plavaniiu / E.K. Voronova, O.Iu. Koroleva, V.S. Ershova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 89–91. – EDN NAXFUI.
2. Voronova, E.K. Pokazateli osvoeniia sportivnykh sposobov plavaniia studentami 3 kursa predmetnoi oblasti «Fizicheskaiia kultura» / E.K. Voronova, O.Iu. Koroleva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 2(131). – S. 62–65. – EDN LIFCWQ.
3. Zankovets, V.E. Entciklopediia testirovanii / V.E. Zankovets. – M. : Sport, 2016. – 456 s.
4. Krivsun, S.N. Fitnes v rabote s detmi s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia / S.N. Krivsun, E.I. Pochekaeva // Fizicheskaiia kultura. Sport. Turizm. Dvigatelnaia rekreatciia. – 2023. – T. 8. – № 4. – S. 102–107.
5. Liakh, V.I. Koordinatsionnye sposobnosti: diagnostika i razvitie / V.I. Liakh. – M. : TVT Divizion, 2006. – 290 s.
6. Pechenevskaia, N.G. Metodika sovershenstvovaniia ravnovesiia i povorotov u detei 7–9 let v sportivnoi aerobike / N.G. Pechenevskaia, G.N. Pshenichnikova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2013. – № 3(33). – S. 31–33.
7. Teliatnikov, V.V. Issledovaniia effektivnosti kompleksa uprazhnenii na balans i rastiashku / V.V. Teliatnikov // Prepodavatel XXI vek. – 2022. – № 1. – Chast 1. – S. 207–216.

© Е.К. Воронова, 2024



УДК 796.01

Т.Д. ГУБАЕВ, О.Г. ГУБАЕВА, А.Б. ХАБИБУЛЛИН

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань

## ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

*Ключевые слова:* физическая культура; физические упражнения; кардиотренировки; силовые тренировки; самомотивация; сердечно-сосудистая система; кардиопрофилактика.

*Аннотация:* Статья посвящена изучению влияния физических упражнений на сердечно-сосудистую систему человека. Целью исследования является выявление значимости регулярных физических нагрузок для здоровья сердца и кровеносных сосудов. В начале работы представлена информация об этой значимой системе, включая строение сердца, функции кровеносных сосудов и их влияние на общее благополучие человека. Для достижения поставленной цели в статье рассматриваются следующие задачи: обзор анатомической и физиологической структуры сердечно-сосудистой системы, анализ влияния физических упражнений на работу сердца, оценка изменений в состоянии сосудов при регулярных тренировках, изучение эффектов физической активности на показатели кровяного давления. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что регулярные физические упражнения положительно влияют на работу сердечно-сосудистой системы, укрепляя ее и снижая риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. В процессе исследования использовались статистические данные кардиоваскулярного здоровья до и после начала занятий спортом. Мы также обратили внимание на оптимальные виды тренировок, частоту и интенсивность занятий, чтобы предостеречь от возможных рисков и противопоказаний. В заключении статьи мы подчеркнули неотъемлемую роль физической активности для поддержания здоровья сердечно-сосудистой системы и пред-

ложили практические шаги для ее интеграции в повседневную жизнь.

В современном обществе, где ритм жизни часто определяется быстрыми темпами и повседневными делами, забота о здоровье становится неотъемлемой задачей. Однако в этой борьбе за успех и выполнение обязанностей мы иногда не уделяем достаточного внимания нашему самому важному «двигателю» – сердечно-сосудистой системе. Сердечно-сосудистая система – это сложный и тонкий механизм, который обеспечивает постоянное кровообращение и поддерживает жизненно важные функции нашего организма. Понимание ее структуры и работы является ключом к сохранению и улучшению общего здоровья. В этом контексте физическая культура с ее разнообразными упражнениями и тренировками приобретает особое значение. Сердечно-сосудистые заболевания, такие как артериальная гипертензия, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца и инсульты, являются одной из основных причин смертности во всем мире.

Медицинские исследования подтверждают, что физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Систематические физические упражнения не только способствуют улучшению физической формы, но и играют ключевую роль в поддержании и улучшении работы сердечно-сосудистой системы.

В данной статье мы рассмотрим важность физической активности для здоровья сердца и сосудов. Мы представим обзор структуры и функций сердечно-сосудистой системы и проанализируем, как различные виды физических

упражнений могут оказывать благотворное влияние на этот важный орган. Мы также рассмотрим простые и эффективные способы укрепления и поддержания здоровья сердечно-сосудистой системы через регулярную физическую нагрузку.

Для начала дадим небольшую характеристику сердечно-сосудистой системе человека. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, кровеносных сосудов и крови. Сердце, являясь нашим главным органом для перекачивания крови, работает как насос. Оно сжимается и расслабляется, чтобы прокачивать кровь по всему телу. Кровеносные сосуды, в свою очередь, служат трубками, которые переносят кровь от сердца к органам и тканям. Кровь переносит кислород и питательные вещества, необходимые для жизнедеятельности всех органов и тканей. Правильное функционирование сердечно-сосудистой системы является ключевым для обеспечения здоровья и хорошего самочувствия. Она отвечает за транспортировку крови и питательных веществ к каждой клетке нашего организма, обеспечивая ее жизнедеятельность. Кроме того, сердечно-сосудистая система играет важную роль в удалении отработанных продуктов обмена веществ и углекислого газа из организма. Забота о здоровье сердечно-сосудистой системы включает в себя правильное питание, регулярную физическую активность и отказ от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя. Эти меры помогут поддерживать здоровье сердца и сосудов, снижать риск развития сердечно-сосудистых заболеваний и улучшать общее состояние организма.

Значение физических упражнений для сердечно-сосудистой системы неоспоримо. Они помогают поддерживать здоровье сердца и сосудов, улучшают общую физическую выносливость и здоровье организма. Регулярная физическая активность, включая аэробные упражнения, силовые тренировки и растяжку, является одним из ключевых факторов, способствующих укреплению и защите сердечно-сосудистой системы. Однако перед началом занятий спортом или физическими упражнениями всегда рекомендуется проконсультироваться с врачом, особенно если у вас есть предрасположенность к сердечным проблемам, или если у вас уже есть диагностированные заболевания сердечно-сосудистой системы. Врач сможет оценить ваше состояние здоровья, провести необходимые исследования

и рекомендовать оптимальную программу физической активности, учитывая ваши индивидуальные особенности. Регулярные физические упражнения способствуют укреплению сердца и сосудов. Они улучшают кровоснабжение органов и тканей, так как способствуют расширению кровеносных сосудов. Это помогает снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, таких как инсульт и инфаркт.

Для поддержания здоровья сердечно-сосудистой системы рекомендуется регулярно заниматься физическими упражнениями. Оптимальная нагрузка составляет 150 минут умеренной интенсивности физической активности в неделю или 75 минут интенсивной активности. Соблюдение активного образа жизни является ключевым фактором для поддержания здоровья сердца и сосудов. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению общего состояния организма и предотвращению сердечно-сосудистых заболеваний. Вот несколько рекомендаций по выбору и выполнению упражнений.

#### 1. Аэробные тренировки.

Бег: начинайте с легкого бега на небольшие расстояния, увеличивая интенсивность постепенно.

Плавание – эффективное упражнение, укрепляет сердечную мышцу.

Ходьба – прекрасный вариант для начинающих, особенно в комбинации с интенсивностью.

#### 2. Силовые тренировки.

Отжимания укрепляют верхнюю часть тела и стимулируют сердце.

Приседания эффективно работают с нижней частью тела, в том числе с большими мышцами ног.

#### 3. Кардиоваскулярные упражнения.

Велотренажер улучшает кровообращение и тренирует сердечную мышцу.

Эллиптический тренажер комбинирует аэробные и силовые упражнения.

#### 4. Гибкость и растяжка.

Йога улучшает гибкость, снимает напряжение и способствует психоэмоциональному равновесию.

Стретчинг – регулярные упражнения для улучшения подвижности суставов.

#### 5. Интервальные тренировки.

Спринты – короткие, интенсивные беговые упражнения, чередуемые с отдыхом.

#### 6. Комплексность упражнений.

Сочетайте разнообразные виды тренировок для комплексного воздействия на сердечно-сосудистую систему.

Начинайте с минимальных нагрузок, уважайте индивидуальные особенности организма и, конечно же, перед началом активных тренировок проконсультируйтесь с врачом. Сознательный подход к физической активности – это залог долгосрочного здоровья вашего сердца и всего организма.

В заключение сделаем выводы о значении физических упражнений для сердечно-сосудистой системы. Сердечно-сосудистая система – это сложная сеть, включающая сердце, кровеносные сосуды и кровь. Ее работа напрямую влияет на общее состояние здоровья человека и его способность вести активный образ жизни. Физические упражнения играют важную роль в

поддержании и улучшении функциональности сердечно-сосудистой системы. Регулярные тренировки способствуют укреплению сердечной мышцы, улучшению кровообращения и снижению риска различных сердечно-сосудистых заболеваний. Оптимальные аспекты тренировок включают в себя выбор правильных типов физических упражнений, оптимальную частоту и интенсивность тренировок. Важно учитывать возможные риски и противопоказания, чтобы подходить к физической активности с учетом индивидуальных особенностей. Практические рекомендации, представленные в статье, помогут читателям внедрить активный образ жизни в повседневную практику. Даже небольшие изменения в режиме физической активности могут привести к заметным улучшениям в здоровье сердечно-сосудистой системы.

#### *Список литературы*

1. Алемасов, Е.П. Важность физического образования для студентов / Е.П. Алемасов, А.Б. Хабибуллин // Вопросы педагогики. – 2021. – № 10-1. – С. 12–14.
2. Корнева, П.А. Роль физической культуры и спорта в становлении личности студента / П.А. Корнева, А.О. Гарифуллина // Вопросы педагогики. – 2020. – № 2-2. – С. 116–118.
3. Матвеева, А.И. Влияние занятий физическими упражнениями на здоровье студентов / А.И. Матвеева, А.О. Гарифуллина // Вопросы педагогики. – 2020. – № 2-2. – С. 107–110.
4. Хайруллин, И.Т. Социальная роль занятий физической культуры и студенческого спорта в развитии общества / И.Т. Хайруллин, М.А. Лоскутова, И.В. Сальев // Вопросы педагогики. – 2018. – № 8. – С. 77–79.

#### *References*

1. Alemasov, E.P. Vazhnost fizicheskogo obrazovaniia dlia studentov / E.P. Alemasov, A.B. Khabibullin // Voprosy pedagogiki. – 2021. – № 10-1. – S. 12–14.
2. Korneva, P.A. Rol fizicheskoi kultury i sporta v stanovlenii lichnosti studenta / P.A. Korneva, A.O. Garifullina // Voprosy pedagogiki. – 2020. – № 2-2. – S. 116–118.
3. Matveeva, A.I. Vliianie zaniatii fizicheskimi uprazhneniiami na zdorove studentov / A.I. Matveeva, A.O. Garifullina // Voprosy pedagogiki. – 2020. – № 2-2. – S. 107–110.
4. Khairullin, I.T. Sotcialnaia rol zaniatii fizicheskoi kultury i studencheskogo sporta v razvitii obshchestva / I.T. Khairullin, M.A. Loskutova, I.V. Sallev // Voprosy pedagogiki. – 2018. – № 8. – S. 77–79.

© Т.Д. Губаев, О.Г. Губаева, А.Б. Хабибуллин, 2024

*Н.В. ГУБАРЕВА, Г.А. ТАРАСЕВИЧ, В.А. КАРКУНОВ, А.А. ТУРАВИНИНА*

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул;  
ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта», г. Москва*

## **ПРИМЕНЕНИЕ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ АРМЕЙСКОЙ ТАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБОЙ**

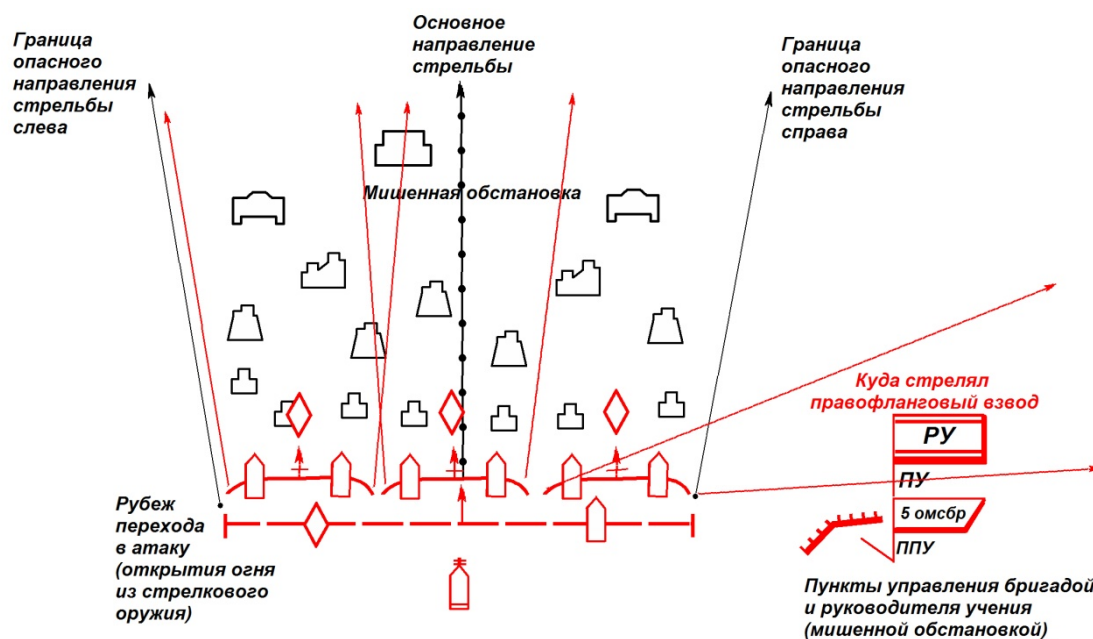
*Ключевые слова:* аутогенная тренировка; пулевая стрельба; армейское тактико-стрелковое многоборье; стрелок; тактическая армейская стрельба.

*Аннотация:* Цель исследования – изучение эффективности аутогенной тренировки для повышения стрессоустойчивости у стрелков, занимающихся армейской тактической стрельбой. Задачи исследования: изучить уровень тревожности стрелков, занимающихся военно-прикладным видом спорта – армейской тактической стрельбой; рассмотреть теоретическую составляющую аутогенной тренировки; провести исследование о влиянии аутогенной тренировки на повышение спортивного результата; проанализировать полученные данные. Гипотеза исследования: применение аутогенной тренировки в начале основной и в конце заключительной части тренировочного занятия стрелков снизит тревожность спортсменов и позволит противостоять психическим барьерам, что будет способствовать повышению качества прицельной стрельбы, уменьшению времени, отведенного на выполнение стрелковой задачи, и, как следствие, увеличит аспекты психологического контроля в различных тактических ситуациях. Методы исследования: анализ актуальной научной и методической литературы по вопросам исследования; психофизиологическое тестирование; методы математической статистики. Результаты исследования: анализ полученных результатов исследования доказывает, что при воздействии на психическое состояние стрелка средствами аутогенной тренировки у занимающихся армейской тактической стрельбой снижается уровень их тревожности, как следствие, стрелок перестает допускать мелкие ошибки, вызванные силь-

ной скованностью и зажатостью, как в предстартовом состоянии, так и во время выполнения огневой задачи. Все движения стрелка становятся четкими, быстрыми, что уменьшает время, отведенное на выполнение каждого элемента тактической задачи.

В настоящее время актуальной становится подготовка допризывной молодежи. В связи с этим Правительством Российской Федерации подписан Приказ Министерства спорта РФ от 22 ноября 2022 г. № 1052 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта “практическая стрельба”», вступивший в силу с 1 января 2023 года. В связи с требованиями федерального стандарта важно формировать у занимающихся армейской тактической стрельбой, кроме общей и специальной физической подготовленности, теоретическую, техническую, тактическую и психологическую подготовленность [1–3]. Однако в ходе анализа научно-методической литературы выявлено недостаточно научно обоснованных данных для подготовки спортсменов в данном виде спорта [3].

С целью освещения важности повышения психологической подготовленности как одного из значимых аспектов спортсменов [1; 4], занимающихся армейской тактической стрельбой, было организовано и проведено исследование. Экспериментальное исследование проведено на базе Алтайского государственного педагогического университета и в тире на базе гимназии № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова в г. Барнауле. Из всех юношей-стрелков 15–17 лет, занимающихся армейской тактической стрельбой, были сформированы экспери-



**Рис. 1.** Схема ведения огня при выполнении тактического задания в армейском тактико-стрелковом многоборье

ментальная группа (ЭГ), состоящая из 12 человек, и контрольная группа (КГ), состоящая из 10 человек.

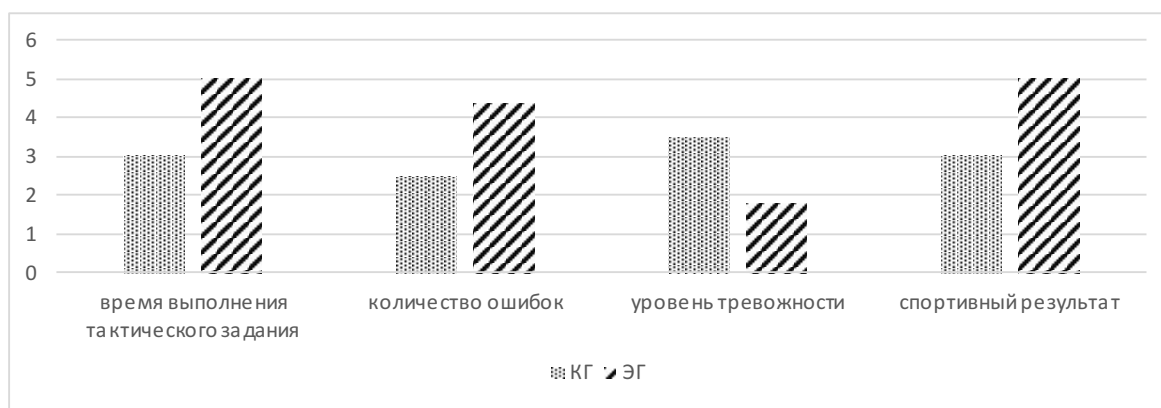
*Результаты исследования.* Экспериментальное воздействие реализовано на занятиях армейской тактической стрельбой в течение 2-х месяцев с августа по октябрь 2023 года. На рис. 1 приведена схема соревновательного тактического задания, которую стрелки выполняют на соревновании.

Всего было проведено 8 занятий. КГ занималась по общепринятой программе, утвержденной Федерацией армейской тактической стрельбы, тогда как ЭГ занималась не только по вышеупомянутой программе, а занятия проводились с учетом разработанных методических рекомендаций. Суть рекомендаций состояла в использовании элементов аутогенной тренировки в начале основной и в конце заключительной части занятия в рамках подготовки к официальным спортивным соревнованиям по армейскому тактико-стрелковому многоборью.

В исследовании для оценки тревожности стрелков был использован аппаратно-программный комплекс «Спортивный психофизиолог» (С.В. Нопин, Ю.В. Корягина), также была проведена экспертная оценка количества ошибок, которые допускают стрелки при выполнении

огневой задачи, измерено время выполнения тактического задания, проведен анализ спортивного результата. В роли экспертов были 3 тренера-преподавателя из военно-спортивного клуба «Борец» города Барнаула. Одним из факторов возникновения ошибок, по мнению экспертов, при выполнении огневой задачи является скованность во время выполнения точных мелких движений кистями и пальцами рук, что является одним из ведущих действий в перезарядке стрелкового оружия. По нашему мнению и экспертному заключению, снижение тревожности стрелков позволяет повысить уровень скоординированности действий при перезарядке стрелкового оружия, что, в свою очередь, ведет к улучшению времени выполнения огневой задачи. Полученные результаты были проанализированы, были разработаны дифференцированные шкалы оценки по каждому выполненному заданию и для удобства интерпретации экспериментальных данных переведены в баллы, где 5 баллов соответствовали высокому уровню оцениваемого показателя, 1 балл соответствовал низкому уровню оцениваемого показателя. Графическое отображение результатов исследования представлено на рис. 2.

Таким образом, анализ полученных результатов исследования доказывает, что при воздей-



**Рис. 2.** Показатели результатов исследования стрелков, занимающихся армейской тактической стрельбой, до и после экспериментального воздействия, баллы

ствии на психическое состояние стрелков, занимающихся тактической армейской стрельбой путем аутогенной тренировки, повышается их стрессоустойчивость, об этом свидетельствует снижение уровня тревожности спортсмена, благодаря данному эффекту аутогенной тренировки стрелок перестает допускать мелкие ошибки, вызванные сильной скованностью и зажатостью, как в предстартовом состоянии, так и во время прохождения тактического задания.

По мнению экспертов, все движения стрелка становятся четкими, быстрыми, с правильным выполнением техники, что, как следствие,

уменьшает время, отведенное на выполнение каждого элемента.

*Выводы.* Применение аутогенной тренировки в процессе занятий армейской тактической стрельбой позволяет спортсменам снизить свой уровень тревожности, что подтверждается повышением результативности в соревнованиях. Апробированная методика аутогенной тренировки может быть рекомендована Федерации армейской тактической стрельбы (ФАТСР), которая создана в России в 2020 году по приказу министра обороны С. Шойгу в соответствии с поручением президента В.В. Путина о развитии военно-прикладных видов спорта.

#### Список литературы

1. Ахмерова, К.Ш. Экспериментальная и инновационная деятельность как основа совершенствования системы подготовки спортивного резерва / К.Ш. Ахмерова, Б.Н. Найданов, Г.А. Тарасевич // Пути развития массовых национальных видов спорта в России, мас-рестлинг : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках Чемпионата России по мас-рестлингу, Казань, 23 апреля 2022 года. – Казань : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. – С. 36–41.
2. Бабушкин, Г.Д. Формирование спортивной мотивации при подготовке спортивного резерва / Г.Д. Бабушкин // Спорт, Человек, Здоровье : материалы XI Международного Конгресса, Санкт-Петербург, 26–28 апреля 2023 года / под редакцией С.И. Петрова. – Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. – С. 248–250.
3. Вовкодав, Р.В. Факторы, влияющие на подготовку и проведение ротного тактического учения с боевой стрельбой / Р.В. Вовкодав, П.В. Перельгин, В.В. Филистеев // Научный резерв. – 2021. – № 2(14). – С. 64–70.
4. Паулова, Ю.Е. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации / Ю.Е. Паулова, И.А. Фирсова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 9(150). – С. 52–54.

*References*

1. Akhmerova, K.Sh. Eksperimentalnaia i innovatsionnaia deiatel'nost' kak osnova sovershenstvovaniia sistemy podgotovki sportivnogo rezerva / K.Sh. Akhmerova, B.N. Naidanov, G.A. Tarasevich // Puti razvitiia massovykh natsionalnykh vidov sporta v Rossii, mas-restling : materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem v ramkakh Chempionata Rossii po mas-restlingu, Kazan, 23 apreliia 2022 goda. – Kazan : Povolzhskii gosudarstvennyi universitet fizicheskoi kultury, sporta i turizma, 2022. – S. 36–41.
2. Babushkin, G.D. Formirovanie sportivnoi motivatsii pri podgotovke sportivnogo rezerva / G.D. Babushkin // Sport, Chelovek, Zdorove : materialy XI Mezhdunarodnogo Kongressa, Sankt-Peterburg, 26–28 apreliia 2023 goda / pod redaktsiei S.I. Petrova. – Sankt-Peterburg : POLITEKh-PRESS, 2023. – S. 248–250.
3. Vovkodav, R.V. Faktory, vliiaiuushchie na podgotovku i provedenie rotnogo takticheskogo ucheniia s boevoi strelboi / R.V. Vovkodav, P.V. Perelygin, V.V. Filisteev // Nauchnyi rezerv. – 2021. – № 2(14). – S. 64–70.
4. Paulova, Iu.E. Normativno-pravovye osnovy grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniia v Rossiiskoi Federatsii / Iu.E. Paulova, I.A. Firsova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 9(150). – S. 52–54.

© Н.В. Губарева, Г.А. Тарасевич, В.А. Каркунов, А.А. Туравина, 2024

*Сургутский институт нефти и газа – филиал ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Сургут*

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВУЗЕ**

*Ключевые слова:* функциональные возможности; сердечно-сосудистая система; физическая культура и спорт; коэффициент эффективности кровообращения; коэффициент выносливости.

*Аннотация:* Цель настоящей работы – рассмотреть необходимость использования оценки уровня функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы как одного из направлений внедрения индивидуального подхода в образовательный процесс по физической культуре и спорту. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач: анализ педагогического опыта автора в исследуемой области; проведение с обучающимися ряда самостоятельных работ с целью сбора необходимых статистических данных одновременно с формированием и закреплением у студенческой молодежи навыков по самооценке уровня функциональных возможностей организма. В процессе подготовки и написания работы были использованы методы анализа научной и научно-методической литературы, а также собственного педагогического опыта автора. Результат работы – обоснование необходимости учета функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы при организации практических занятий по физической культуре и спорту в условиях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с целью их гармоничного развития.

Успех в профессиональной деятельности зависит от множества факторов. Одним из таких

факторов, причем весьма важным, является получение высшего образования. Для достижения успеха и продвижения по карьерной лестнице недостаточно иметь хорошую теоретическую базу, владеть необходимыми профессиональными умениями и навыками деловой коммуникации. Важную роль в становлении молодого человека как специалиста играет уровень его здоровья и физической подготовленности, что обуславливается тем фактом, что при наличии различного рода проблем со здоровьем полностью реализовать свой потенциал не представляется возможным.

Также следует отметить, что отсутствие заболеланий на фоне низкого уровня физической подготовленности аналогичным образом негативно влияет на продуктивность. Например, здоровый человек с недостаточно развитой выносливостью подвержен быстрому утомлению, что, в свою очередь, приводит к снижению уровня концентрации во время работы. Утомление и сопутствующее ему ухудшение концентрации становятся причиной ощутимого снижения эффективности работы.

Подготовка молодых людей к началу профессиональной деятельности выполняется образовательными организациями различного уровня, при этом одной из задач образовательного учреждения является обеспечение гармоничного развития обучающихся. С целью формирования у молодежи теоретических знаний и набора компетенций по поддержанию и совершенствованию уровня здоровья и физической подготовленности в учебные планы включены дисциплины, связанные с физической культурой



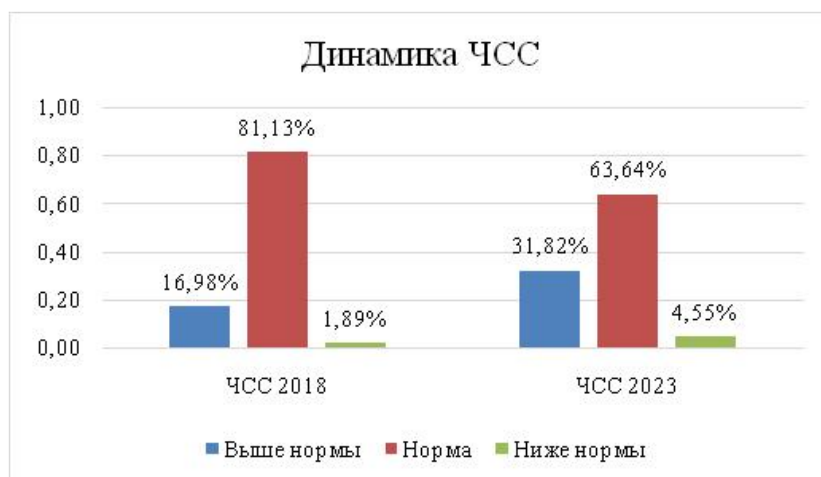


Рис. 1. Динамика ЧСС обучающихся, 2018–2023 гг.

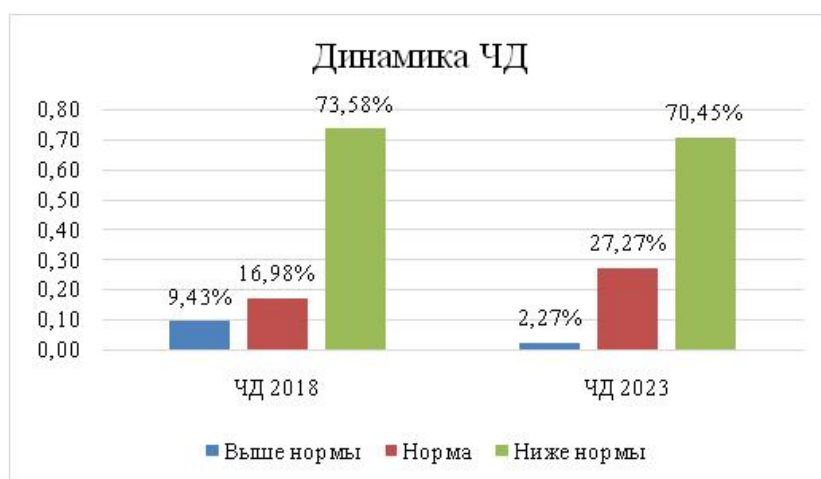


Рис. 2. Динамика ЧД обучающихся, 2018–2023 гг.

и спортом.

При этом изучение дисциплин по физической культуре и спорту обычно организовано без учета всего комплекса индивидуальных особенностей обучающихся, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на эффективность образовательного процесса. Обычно в процессе организации образовательного процесса по дисциплинам физической культуры и спорта учитывают только уровень здоровья путем деления обучающихся на подгруппы в результате медицинского осмотра. Физическая подготовленность и функциональные возможности чаще всего не учитываются. Именно поэтому в рамках настоящей статьи будет рассмотрена динамика функциональных возможностей молодежи

(на примере сердечно-сосудистой системы), поступившей на первый курс высшего учебного заведения в 2018 и 2023 годах, и обоснована необходимость учета особенностей функционального развития в рамках организации индивидуального подхода на занятиях по физической культуре и спорту.

В исследовании приняли участие 97 обучающихся первого курса филиала Тюменского индустриального университета в г. Сургуте, поступивших в 2018 и 2023 годах. При этом сбор данных осуществлялся путем выполнения обучающимися комплекса самостоятельных работ, что, в свою очередь, обеспечивает формирование и закрепление необходимых навыков, которые могут быть использованы молодежью для



Рис. 3. Динамика КЭК обучающихся, 2018–2023 гг.

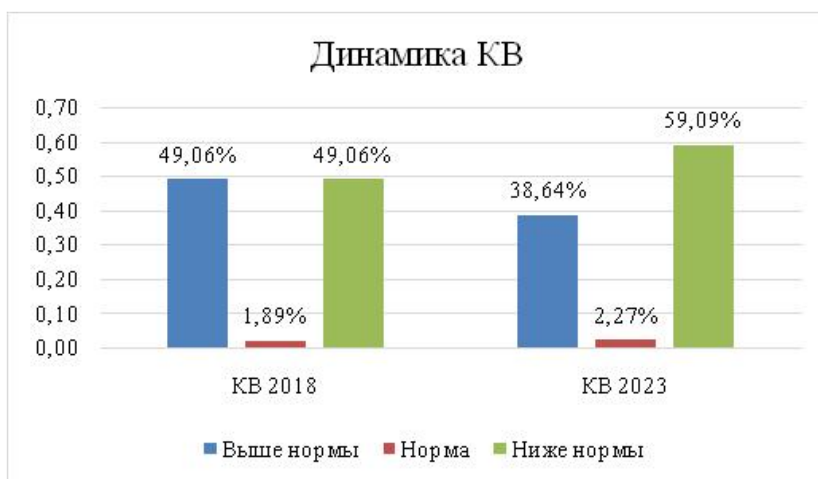


Рис. 4. Динамика КВ обучающихся, 2018–2023 гг.

поддержания или при необходимости повышения уровня работоспособности.

Уровень функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы оценивался по таким показателям, как частота сердечных сокращений (ЧСС), частота дыхания (ЧД), коэффициент эффективности кровообращения (КЭК) и коэффициент выносливости (КВ). Также следует подчеркнуть, что данные показатели позволяют оценить не только уровень функционального развития обучающихся, но и их адаптационные возможности, что особенно важно в условиях проживания молодежи на территориях, приравненных к Крайнему Северу. Результаты исследования представлены на рис. 1–4.

Как видно из диаграммы, представленной

на рис. 1, у большинства обучающихся первого курса в 2018 и 2023 годах наблюдаются нормальные значения ЧСС. Однако доля молодых людей с нормальной ЧСС в 2023 году значительно снизилась.

Анализ динамики ЧД (рис. 2) позволяет сделать вывод о том, что распределение количества обучающихся с нормальными и аномальными показателями выглядит одинаковым образом. При этом, в отличие от ЧСС, динамика ЧД положительная.

Наиболее интересными показателями являются КЭК и КВ, динамика которых представлена на рис. 3–4. Особый интерес к данным параметрам обусловлен тем, что значения КЭК и КВ связаны с функциональными возможностями

организма человека и непосредственно отражают его способность к адаптации и уровень работоспособности.

Распределение значений КЭК в 2018 и 2023 годах одинаково (рис. 3), но также имеет отрицательную динамику. При этом к 2023 году среди обучающихся не осталось тех, у кого КЭК находился бы в норме, а абсолютное большинство характеризуется высокими значениями данного показателя, что, в свою очередь, означает серьезное снижение способности молодых людей адаптироваться к неблагоприятным условиям среды и ощущаемое истощение ресурсов работоспособности.

В наименьшей степени из всех показателей изменилось распределение значений КВ. Несмотря на незначительное изменение, наблюдаемая тенденция отрицательная. Большая часть участников исследования характеризуется низким значением выносливости, что не позволит студенческой молодежи максимально эффективно получать образование ввиду низкой работоспособности.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить отрицательную динамику в состоянии сердечно-сосудистой системы молодых людей. Это дает основание полагать, что существующий подход к организации образовательного процесса по физической культуре и спорту не обладает достаточной эффективностью, чтобы обеспечить гармоничное развитие личности и высокий уровень работоспособности.

В качестве решения данной проблемы необходимо внедрять в организацию занятий индивидуальный подход, основанный на ряде базовых факторов, таких как состояние здоровья

(деление на группы в соответствии с результатами медосмотра), уровень физической подготовленности и функциональных возможностей. Использование индивидуального подхода позволит корректировать содержание и интенсивность занятий для каждого обучающегося с целью достижения наибольшей эффективности образовательного процесса путем поддержания и улучшения его работоспособности и адаптационных возможностей организма в условиях нахождения в стрессовых ситуациях (сессии, экзамены, тестирования и т.д.).

Однако, несмотря на преимущества внедрения индивидуального подхода для организации практических занятий по физической культуре и спорту, существует и ряд ограничений для применения данного метода. Одно из таких ограничений – более высокие требования к квалификации преподавателя, от которого требуется владение средствами и методами из различных областей теории и методики физической культуры и спорта, чтобы подобрать наиболее эффективную систему занятий для каждого обучающегося в индивидуальном порядке. Еще одним препятствием является ограниченность материально-технической базы университета, что, в свою очередь, не позволяет обеспечить условия для реализации большого количества различных систем занятий и тренировок (дефицит инвентаря, отсутствие специально оборудованного помещения и т.д.).

Таким образом, мониторинг функциональных возможностей обучающихся позволит оценивать эффективность существующей методики организации практических занятий по физической культуре и спорту, а также при необходимости ее повысить.

#### *Список литературы*

1. Мухаметгалиева, С.Х. Комплексное влияние природных факторов на динамику физического и психомоторного развития учащейся молодежи, проживающей на территории Крайнего Севера / С.Х. Мухаметгалиева, В.И. Кузьменко, Н.Л. Иванова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 6. – С. 50–52.
2. Иванов, С.А. Количественная оценка функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы / С.А. Иванов, Е.В. Невзорова, А.В. Гулин // Вестник российских университетов. Математика. – 2017. – Т. 22. – № 6-2. – С. 1535–1540.

#### *References*

1. Mukhametgalieva, S.Kh. Kompleksnoe vliianie prirodnykh faktorov na dinamiku fizicheskogo i psikhomotornogo razvitiia uchasheisia molodezhi, prozhivaiushchei na territorii Krainego Severa /

S.Kh. Mukhametgalieva, V.I. Kuzmenko, N.L. Ivanova // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2018. – № 6. – S. 50–52.

2. Ivanov, S.A. Kolichestvennaia otsenka funktsionalnykh vozmozhnostei serdechno-sosudistoi sistemy / S.A. Ivanov, E.V. Nevzorova, A.V. Gulin // Vestnik rossiiskikh universitetov. Matematika. – 2017. – T. 22. – № 6-2. – S. 1535–1540.

© Н.Л. Иванова, 2024

УДК 796

О.В. ИЛЮШИН, Т.П. ИЛЮШИНА, П.О. ИЛЮШИНА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;  
ГКУЗ «Республиканский дом ребенка специализированный»;  
СУНЦ «IT-лицей» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ СПОРТА

*Ключевые слова:* цифровые технологии; гаджеты; физическая культура; спорт; трансформация; образование.

*Аннотация:* Целями работы являются рассмотрение и анализ интеграции цифровых технологий в сфере профессионального и любительского спорта, а также определение самых популярных гаджетов, применимых в спорте. Основными задачами исследования являются определение нормативных документов, направленных на цифровую трансформацию России, анализ результатов внедрения. Методы: анализ литературы и проведение социологического опроса. В результате исследования рассмотрена интеграция цифровых технологий в сферу профессионального и любительского спорта.

В современном обществе наблюдается информационная революция во всех отраслях жизни, т.к. глобализация является неотъемлемой частью политики государства.

Цель работы – определить влияние информационных технологий на сферу спорта.

Задачи исследования: определить нормативно-правовые акты, направленные на цифровую трансформацию сфер государственной политики; рассмотреть изменения внедрения цифровых технологий в сферу спорта.

Методы исследования: анализ нормативно-правовых документов и статистических показателей с 2019 по 2023 г.; проведение социологического опроса, направленного на анализ общественного мнения об использовании цифровых технологий при занятиях спортом и в быту.

Цифровая трансформация данных областей жизни граждан Российской Федерации обусловлена существованием проектов: «Цифровая экономика» и «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», которые объясняют дальнейшие направления развития России в сфере цифровых технологий. Правительство Российской Федерации ставит цель – к 2030 году заинтересовать не менее 70 % всего населения. На 2023 год данный показатель составляет 53 %. Сравнивая 2019 год (39 %) и 2023 год, можно отметить, что за последние 5 лет наблюдается активный рост количества граждан, заинтересованных в занятиях спортом и следовании здоровому образу жизни.

Важно отметить, что трансформация внедряется не только в профессиональный спорт, но и в любительский. Такой переход мотивирует людей заниматься физической культурой, а также вести здоровый образ жизни. Цифровизация в сфере профессионального спорта может применяться для повышения качества подготовки спортсменов, наиболее тщательного анализа их прогресса, создания новых видов спорта, а также для повышения доступности просмотра спортивных мероприятий. Перечислим ключевые изменения, которые произошли после интеграции цифровых технологий в профессиональный спорт:

- увеличение объективности судейства: цифровые технологии позволяют увеличить точность и обоснованность принятия решений судей, пример – видеоповтор в футболе;
- улучшение аналитики и статистики матчей и иных спортивных мероприятий: в ходе

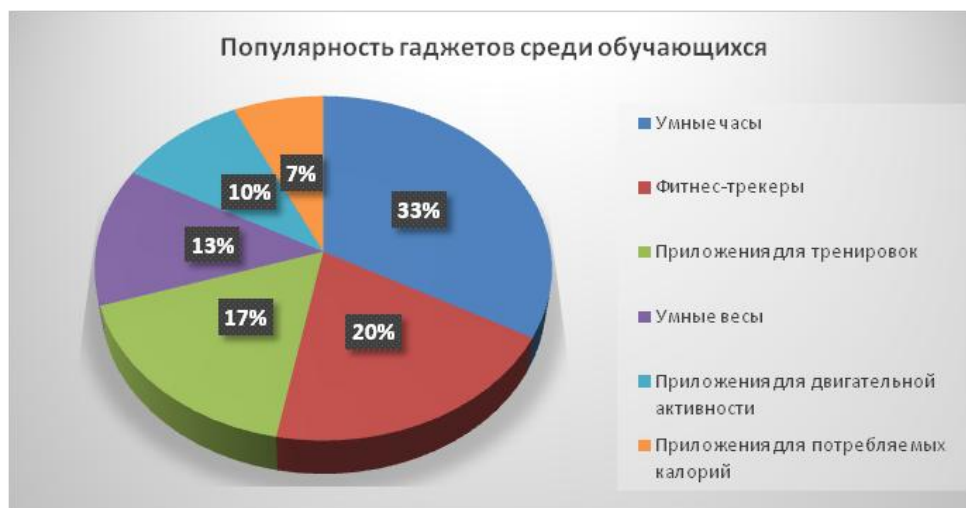


Рис. 1. Популярность гаджетов среди обучающихся

баскетбольного матча можно проанализировать количество забитых мячей в кольцо оппонента, а также увидеть, кто являлся фаворитом;

- влияние на безопасность спортсменов: использование во время тренировок спортсменами различных датчиков с отслеживанием текущего состояния организма, что может предотвратить травмы и перенапряжения;
- расширение возможностей при подготовке к соревнованиям: существуют тренажеры с датчиками, отслеживающие состояние во время моделируемой ситуации (затрудненное дыхание, холодный воздух, бег в гору и т.д.).

Примером цифровой трансформации в области спорта является развитие киберспорта и киберспортивной индустрии. Технологии виртуальной реальности могут помочь человеку наработать навыки обращения со спортивными снарядами: виртуальный большой теннис, баскетбол и др. Элементы геймификации позволяют привлечь аудиторию в спорт путем апробирования своих возможностей на технологиях дополненной и виртуальной реальности. Многие спортсмены во время процесса восстановления используют технологии *VR* для сохранения имеющихся спортивных результатов.

В качестве примеров интеграции можно привести мобильные приложения *NikeRun*, *Garmin*, *GymWorkout* и другие. Функционал многих мобильных приложений заключается в следующем:

- организация режима дня, питания и его баланса и напоминание о тренировках;

- подбор комплекса упражнений на тренировку с учетом особенностей пользователя.

В качестве достоинств данных приложений можно выделить простоту и интуитивность при обращении.

Если говорить о гаджетах, то стоит отметить, что около 60 % населения России использует фитнес-гаджеты, которые отслеживают состояние человека. Выделим умные фитнес-гаджеты.

1. Трекеры осуществляют сбор данных и фиксируют статистически результаты каждой тренировки, дня и других временных промежутков. Многие пользователи отмечают простоту, интуитивность, удобство, а также возможность мониторинга пульса, ритма, количества шагов и километров, степень насыщенности крови кислородом и др.

2. Умные весы позволяют отслеживать процент жира, мышечной массы, воды.

В рамках социологического опроса среди обучающихся технических вузов Казани выделено, что самыми популярными гаджетами, основанными на цифровых технологиях, являются: умные часы (33 %); фитнес-трекеры (20 %); приложения для тренировок (17 %); умные весы (13 %); приложения для отслеживания двигательной активности (10 %) и потребляемых калорий (7 %) (рис. 1). В опросе участвовали 132 человека.

Подводя итоги, можно сказать, что цифровые технологии позволяют повышать профессионализм спортсменов. Также важно выде-

лить, что использование гаджетов в сфере спорта помогает наиболее тщательно отслеживать состояние спортсмена. Результаты опроса подтверждают, что интеграция гаджетов в сферу профессионального и любительского спорта повсеместна.

#### *Список литературы*

1. Илюшин, О.В. Исследование влияния дистанционного обучения по физической культуре на состояние здоровья студентов медицинских специальностей / О.В. Илюшин, Р.Р. Шайхиев, А.М. Валеев, В.Э. Лихачев, Р.И. Хуснетдинова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 9(168). – С. 145–148.
2. Илюшин, О.В. Исследование влияния физической активности на когнитивные функции студентов / О.В. Илюшин, Ф.Г. Газизов, Р.Р. Шайхиев, Р.И. Хуснетдинова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 104–106.
3. Илюшин, О.В. Оценка адаптационных возможностей студентов технического вуза / О.В. Илюшин, А.А. Дронина, В.А. Данилов, П.М. Самойленко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 107–109.
4. Крылова, Н.Л. Использование цифровых технологий в тренировочном процессе / Н.Л. Крылова // Профессиональный спорт. – 2017. – № 1. – С. 44–47.
5. Мифтахов, Р.А. Основные аспекты материально-технической базы физкультурного движения / Р.А. Мифтахов, В.Н. Золотов, О.В. Илюшин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 9(144). – С. 67–70.
6. Мифтахов, Р.А. Виды, формы, методы контроля и проверки исполнения организации физкультурного движения / Р.А. Мифтахов, И.Ф. Ибрагимов, О.В. Илюшин, Б.И. Эмирусайинов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 1(148). – С. 75–78.
7. Рекшин, А.Г. Цифровая трансформация в спорте: новые возможности и вызовы / А.Г. Рекшин // Современные технологии в спорте. – 2019. – № 1-2. – С. 13–18.
8. Халатян, Б.В. Цифровые технологии в спорте / Б.В. Халатян // Форум молодых ученых. – 2022. – № 12(76). – С. 323–326. – EDN SMNWGK.
9. Шумилова, О.В. Цифровые технологии в сфере физической культуры и спорта / О.В. Шумилова // ЭГО: Экономика. Государство. Общество. – 2020. – № 3(42). – EDN AGXCLC.

#### *References*

1. Iliushin, O.V. Issledovanie vliianiia distantcionnogo obucheniia po fizicheskoi kulture na sostoianie zdorovia studentov meditsinskih spetsialnostei / O.V. Iliushin, R.R. Shaikhiev, A.M. Valeev, V.E. Likhachev, R.I. Khusnetdinova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 9(168). – S. 145–148.
2. Iliushin, O.V. Issledovanie vliianiia fizicheskoi aktivnosti na kognitivnye funktsii studentov / O.V. Iliushin, F.G. Gazizov, R.R. Shaikhiev, R.I. Khusnetdinova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 104–106.
3. Iliushin, O.V. Otcenka adaptatsionnykh vozmozhnostei studentov tekhnicheskogo vuza / O.V. Iliushin, A.A. Dronina, V.A. Danilov, P.M. Samoilenko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 107–109.
4. Krylova, N.L. Ispolzovanie tsifrovyykh tekhnologii v trenirovochnom protsesse / N.L. Krylova // Professionalnyi sport. – 2017. – № 1. – S. 44–47.
5. Miftakhov, R.A. Osnovnye aspekty materialno-tekhnicheskoi bazy fizkulturnogo dvizheniia / R.A. Miftakhov, V.N. Zolotov, O.V. Iliushin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 9(144). – S. 67–70.
6. Miftakhov, R.A. Vidy, formy, metody kontroliia i proverki ispolneniia organizatscii fizkulturnogo dvizheniia / R.A. Miftakhov, I.F. Ibragimov, O.V. Iliushin, B.I. Emirusaiinov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 1(148). – S. 75–78.
7. Rekshin, A.G. Tsifrovaia transformatsiia v sporte: novye vozmozhnosti i vyzovy / A.G. Rekshin //

Sovremennye tekhnologii v sporte. – 2019. – № 1-2. – S. 13–18.

8. Khalatian, B.V. Tsifrovye tekhnologii v sporte / B.V. Khalatian // Forum molodykh uchenykh. – 2022. – № 12(76). – S. 323–326. – EDN SMNWGK.

9. Shumilova, O.V. Tsifrovye tekhnologii v sfere fizicheskoi kultury i sporta / O.V. Shumilova // EGO: Ekonomika. Gosudarstvo. Obshchestvo. – 2020. – № 3(42). – EDN AGXCLC.

© О.В. Илюшин, Т.П. Илюшина, П.О. Илюшина, 2024



УДК 796.011.3:378.172

И.Г. КАЛИНА, Г.Ш. ХАКИМОВА, К.Б. ТУМАРОВ

*Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны*

## ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО ЗА СЧЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

*Ключевые слова:* техника скоростного бега; нормативы комплекса ГТО; физическое воспитание студентов.

*Аннотация:* В последние годы в высшей школе в качестве диагностической и нормативной основы физического воспитания используется комплекс ГТО. Его нормативы позволяют разносторонне оценить физическое развитие студентов, а полученные результаты тестирования призваны не только стимулировать испытуемых к повышению уровня подготовленности, но также играют существенную роль в определении направленности учебно-тренировочного процесса и корректировке физических нагрузок.

В статье представлены результаты педагогического эксперимента, целью которого было поставлено определить влияние технической подготовки на повышение результативности выполнения студентами-первокурсниками норматива ГТО по бегу на дистанцию 100 м без значительного увеличения объемов физических нагрузок, направленных на развитие скорости и выносливости: 82 % девушек и 88 % юношей экспериментальной группы к концу учебного года улучшили показатели выполнения норматива (в среднем у девушек улучшились показатели на 5,2 %, у юношей – на 5,5 %); в контрольной группе только 17 % участниц и 54 % участников преодолели дистанцию 100 м с меньшим временем по сравнению с результатами до эксперимента (у девушек улучшение в среднем составило 2,1 %, у юношей – 3,1 %).

В исследовании использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, педагоги-

ческие наблюдения, тестирование физической подготовленности, статистические методы.

### Введение

Начиная с 2019 года в России реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», являющийся полноценной государственной программой, нацеленной на совершенствование физического воспитания населения страны, развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО используется также и в качестве диагностической и нормативной основы физического воспитания молодежи, в том числе и в высшей школе [4]. Его нормативы позволяют разносторонне оценить подготовленность студентов: определить уровень развития скоростных способностей, выносливости, силы, ловкости, гибкости и скоростно-силовых качеств. То есть нормативы комплекса ГТО являются одной из форм контроля, призванного фиксировать уровень физической подготовленности студентов, но также и стимулировать их к его повышению [5; 7].

Большинство тестовых заданий, входящих в комплекс, не требуют специализированной технической подготовки и фиксируют уровень развития именно физических качеств, однако результативность некоторых из них значительно зависит и от уровня технических навыков [1; 6]. К таким упражнениям, безусловно, относится бег на короткие дистанции.

Целью настоящего исследования, проведенного на базе Набережночелнинского института – филиала Казанского федерального уни-

верситета в период с сентября 2022 г. по май 2023 г., мы поставили цель – определить влияние технической подготовки на повышение результативности выполнения студентами нормативов ГТО по бегу на дистанцию 100 м, выдвинув гипотезу о том, что в работе с первокурсниками, уделяя чуть большее внимание обучению и совершенствованию техники бега, можно добиться значительного улучшения результатов выполнения контрольных нормативов без значительных объемов беговых нагрузок, направленных на развитие скорости и выносливости.

Оптимизация физического воспитания в вузе в части технической подготовки студентов на сегодняшний день остается актуальной, поскольку большая часть поступающих первокурсников слабо владеет техническими элементами многих видов спорта [5]. А в беговых упражнениях даже у спортсменов с многолетним опытом тренировок могут встречаться ошибки.

### Методика и организация исследования

В исследовании использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, педагогические наблюдения, тестирование уровня физической подготовленности, сравнительный анализ и статистические методы обработки полученных данных.

Для решения поставленной цели была разработана методика технической подготовки студентов 1 курса и был проведен педагогический эксперимент (на протяжении 1 учебного года), призванный проверить ее эффективность. Для сравнительного анализа и подтверждения гипотезы были сформированы 2 группы студентов – экспериментальная (ЭГ), которую составили студенты первого курса из 4-х учебных групп (89 человек), которые на учебно-тренировочных занятиях в университете в период проводимого исследования занимались с применением расширенной методики технической подготовки в беге, и контрольная группа (КГ), куда вошли студенты-первокурсники также из 4-х учебных групп (86 человек), занимавшиеся по традиционной системе физической подготовки в вузе, использовавшейся ранее.

Распределение студентов в ЭГ и КГ (для соблюдения однородности групп по исходным показателям, характеризующим уровень подготовленности в беговых нормативах) осуществ-

лялось следующим образом: в начале учебного года проведено тестирование студентов восьми учебных групп первого курса, после чего протестированные студенты распределились по двум подгруппам (в каждой по 4 учебные группы) таким образом, чтобы достоверных различий ( $p > 0,05$ ) в уровне развития быстроты в беге на 100 м между ЭГ и КГ до эксперимента не было, что подтверждено статистической обработкой данных.

В физическом воспитании под совершенствованием техники понимается процесс овладения наиболее рациональным и эффективным способом выполнения какого-либо движения, что в совокупности с соответствующей физической подготовленностью и способностью проявлять значительные волевые усилия позволяет достигать высоких результатов на соревнованиях.

Разрабатывая экспериментальную методику, мы опирались на научно обоснованное положение о том, что повышение скорости бега (как и любых других движений) базируется не только на высоком уровне собственно скоростных способностей и совершенной технике движений, но также достигается направленным воздействием на развитие скоростной выносливости, силовых и скоростно-силовых качеств. В экспериментальной и контрольной группах развитию физических способностей уделялось равное внимание.

Содержание учебных занятий в рамках эксперимента предусматривало несколько компонентов подготовки студентов. В их число включена теоретическая часть, предусматривающая формирование осознанного отношения студентов к учебно-тренировочному процессу и наиболее полного и правильного представления о структуре техники скоростного бега (для этого использовались общепедагогические методы показа, рассказа, объяснения), а также создание у студентов понимания физиологического механизма развития скоростных качеств [3].

Как обязательный компонент тренировочного процесса применялись упражнения с преимущественной направленностью на развитие скоростных способностей с одновременным совершенствованием деталей техники бега. Для этого предусматривается широкий круг различных обще- и специально-подготовительных упражнений, например: бег ( $4 \times 20$  м) с высоким подниманием бедра или с прямыми ногами с со-

**Таблица 1.** Результаты выполнения студентами экспериментальной и контрольной групп норматива по бегу на дистанцию 100 м

Группы	Результаты выполнения студентами контрольного норматива по бегу на дистанцию 100 м (с) до и после эксперимента					
	Девушки			Юноши		
	До эксперимента	После эксперимента	Изменение	До эксперимента	После эксперимента	Изменение
ЭГ (n = 89)	18,72 ± 0,25	17,76 ± 0,25	0,94 ± 0,25	15,13 ± 0,16	14,29 ± 0,21	0,85 ± 0,05
КГ (n = 86)	18,69 ± 0,34	18,31 ± 0,26	0,38 ± 0,09	15,16 ± 0,14	14,69 ± 0,21	0,47 ± 0,12

противлением (обеспеченным резиновым эспандером или прорезиненной веревкой), бег с ускорением (до 60 м).

К структурным компонентам беговых шагов, обеспечивающим рост показателей скорости, относятся в первую очередь: оптимальное сочетание частоты и длины шагов, скорость и сила отталкивания от опоры, амплитуда движений маховой ноги во время бега, согласованность действий верхних и нижних конечностей. Поэтому, начиная с первых занятий со студентами по совершенствованию техники бега, особое внимание уделялось оптимизации этих параметров и рациональному расположению частей и звеньев тела в пространстве и времени.

Поскольку эффективность бега на короткие дистанции существенно зависит от силы мышц стопы, необходимой для быстрого и мощного отталкивания от опоры, то еще один важный компонент учебных занятий – упражнения с преимущественной направленностью на развитие у студентов силовых способностей и совершенствование деталей техники: скачки вперед с удерживанием ноги другим человеком и сопротивлением прорезиненной веревки, подскоки с «загребающим» движением маховой ноги, бег прыжками с сопротивлением (4 × 70 м).

Также обязательными были упражнения с преимущественной направленностью на развитие скоростной выносливости и совершенствование ритмовой структуры бега: беговые задания на 100 м с регулированием длины и частоты шага с помощью контрольных отметок, которые при росте выше 180 см снижают длину шага, а при росте ниже 175 см, наоборот, повышают.

В технической подготовке широко применялись имитационные упражнения, позволяющие овладеть ключевыми элементами спринтерского бега, и подводящие упражнения, сходные по

структуре и характеру нервно-мышечных напряжений с шагами скоростного бега, а также специально подобранные подвижные и спортивные игры (по упрощенным правилам), эстафеты и упражнения, развивающие способности к выполнению других быстрых движений. Обязательным условием повышения эффективности технической подготовки является рациональное построение подготовительной части учебного занятия, обеспечивающее повышение обменных процессов и теплопродукции, а также увеличение легочной вентиляции и кровообращения.

При обучении технике бега использовалась следующая последовательность: скоростной бег по прямой, бег по повороту, низкий старт, стартовый разгон, финиширование, обучение технике спринтерского бега в целом.

### Результаты и выводы

Длительность эксперимента (один учебный год) и применяемые научные и педагогические методы позволили достичь положительной динамики в уровне технической подготовленности студентов, что отразилось на результатах бега на дистанции 100 м (табл. 1).

Реализация в рамках педагогического эксперимента методики технической подготовки студентов 1 курса позволила получить следующие результаты:

- 82 % участниц ЭГ к концу учебного года улучшили показатели выполнения контрольного норматива по бегу на дистанцию 100 м (в среднем у девушек ЭГ улучшение составило 5,2 %);
- в КГ только 17 % девушек преодолели дистанцию 100 м с меньшим временем (по сравнению с сентябрьскими результатами), у девушек КГ улучшение в среднем составило 2,1 %;
- в ЭГ 88 % юношей улучшили показатели

скоростного бега (в среднем у юношей ЭГ показатели улучшились на 5,5 %);

– в КГ 54 % юношей улучшили результаты в беге на 100 м (в среднем у юношей ЭГ результаты улучшились на 3,1 %).

Педагогические наблюдения, проведенные в рамках эксперимента, позволяют заключить, что обучение и совершенствование бега на скорость для студентов должны включать: освоение деталей техники бега, улучшение согласованности действий нижних и верхних конечностей, повышение амплитуды движений маховой ноги во время бега и длины беговых шагов, развитие

силы и скорости отталкивания стопой от опоры. В обучении важно непрерывно оценивать правильность техники беговых шагов и своевременно исправлять возникающие ошибки. Этому во многом способствует применение современных технических устройств, позволяющих легко производить фото- и видеосъемку упражнений для дальнейшего просмотра и анализа [2; 3].

Совершенствование техники бега лучше осуществлять при движении в равномерном темпе с неполной интенсивностью (50–75 % от максимальной скорости) – так студентам проще осуществлять самоконтроль своих действий.

#### *Список литературы*

1. Анисимова, Е.А. Повышение спортивного мастерства бегунов на короткие дистанции / Е.А. Анисимова, М.А. Козловский // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 9. – С. 76.
2. Калина, И.Г. Цифровизация физкультурного образования и спортивной деятельности студентов / И.Г. Калина, Г.Ш. Ашрафуллина, М.Ш. Арбеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 3(120). – С. 96–100.
3. Калина, И.Г. Визуальная коммуникация в физкультурном образовании / И.Г. Калина, Р.А. Айдаров // Коммуникативные стратегии информационного общества: труды X Международной конференции. – СПб., 2018. – С. 398–400.
4. Кремнева, В.Н. Анализ уровня физической подготовленности студентов-первокурсников ПЕТРГУ к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» / В.Н. Кремнева, Е.М. Солодовник, Л.А. Неповинных // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 5(98). – С. 79–83.
5. Лобанов, Ю.Я. Конструктивность подготовки студентов с низким уровнем физической подготовленности к выполнению нормативов ВФСК ГТО / Ю.Я. Лобанов // В сборнике: Неделя науки СПбПУ. – 2018. – С. 62–65.
6. Лукашевич, Р.В. Важность правильной техники при забеге на 100 метров на примере студентов Кубанского государственного технологического университета / Р.В. Лукашевич, В.С. Гринченко, И.Г. Лучинина и др. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11(213). – С. 323–326.
7. Реутова, О.В. Технология физической подготовки к выполнению испытаний пятой и шестой ступени ВФСК ГТО / О.В. Реутова, Е.К. Ватлецова, А.В. Стафеева и др. // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(127). – С. 80–82.

#### *References*

1. Anisimova, E.A. Povyshenie sportivnogo masterstva begunov na korotkie distantcii / E.A. Anisimova, M.A. Kozlovskii // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2010. – № 9. – S. 76.
2. Kalina, I.G. Tcifrovizatciia fizkulturnogo obrazovaniia i sportivnoi deiatelnosti studentov / I.G. Kalina, G.Sh. Ashrafullina, M.Sh. Arbeeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 3(120). – S. 96–100.
3. Kalina, I.G. Vizualnaia kommunikaciia v fizkulturnom obrazovanii / I.G. Kalina, R.A. Aidarov // Kommunikativnye strategii informatsionnogo obshchestva: trudy X Mezhdunarodnoi konferentsii. – SPb., 2018. – S. 398–400.
4. Kremneva, V.N. Analiz urovnia fizicheskoi podgotovlennosti studentov-pervokursnikov PETRGU k sdache normativov VFSK «GTO» / V.N. Kremneva, E.M. Solodovnik, L.A. Nepovinnikh // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 5(98). – S. 79–83.
5. Lobanov, Yu.Ia. Konstruktivnost podgotovki studentov s nizkim urovnem fizicheskoi

podgotovlennosti k vypolneniiu normativov VFSK GTO / Iu.Ia. Lobanov // V sbornike: Nedelia nauki SPbPU. – 2018. – S. 62–65.

6. Lukashevich, R.V. Vazhnost pravilnoi tekhniki pri zabege na 100 metrov na primere studentov Kubanskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta / R.V. Lukashevich, V.S. Grinchenko, I.G. Luchinina i dr. // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2022. – № 11(213). – S. 323–326.

7. Reutova, O.V. Tekhnologiya fizicheskoi podgotovki k vypolneniiu ispytaniia piatoi i shestoi stupeni VFSK GTO / O.V. Reutova, E.K. Vatletcova, A.V. Stafeeva i dr. // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 10(127). – S. 80–82.

© И.Г. Калина, Г.Ш. Хакимова, К.Б. Тумаров, 2024

УДК 796

*О.Б. ЛОБАНОВА, Л.С. ШМУЛЬСКАЯ, Л.А. БАРТНОВСКАЯ, В.М. КРАВЧЕНКО*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск;  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск*

## ОСВЕЩЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИКЕ 1950-Х ГОДОВ

*Ключевые слова:* физкультурно-спортивные события; региональная периодика; Красноярский край; 1950-е годы.

*Аннотация:* Актуальность исследования обусловлена важностью освещения местными печатными изданиями спортивных событий регионов. Цель статьи – показать значение региональных СМИ в освещении массовой физкультурно-спортивной работы в Красноярском крае в избранное десятилетие. В работе над статьей авторами использованы метод анализа региональной периодики, хронологический метод и метод обобщения. Материалы статьи могут быть использованы на современном этапе в практике освещения спортивных событий региона.

Общеизвестно, что спорт и физическая культура в целом играют важную роль в социокультурной жизни российского общества. По мнению В.В. Тулупова, «в начале двухтысячных годов благодаря госпрограмме “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации” и сопутствующим ей мероприятиям освещение спортивных событий и углубление роли спорта в жизни страны стало приоритетным направлением» [6, с. 154]. Многочисленные работы исследователей (К.А. Алексеев, В.П. Антонов, Е.А. Войтик, П.Д. Воронков, В.В. Тулупов, У.Ю. Эшкина и др.) свидетельствуют о важной роли СМИ в освещении спортивных событий и массового физкультурного движения. Стоит отметить и роль СМИ в пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни [1].

Особое внимание в этом контексте уделяется региональной прессе, которая остается актуальной и востребованной вот уже более ста лет. Именно газета многие десятилетия оставалась главным источником информации для широкого круга общественности и самым доступным средством продвижения государственной политики во всех сферах общественной жизни. В настоящей статье авторы обращают внимание на популяризацию физкультурно-массовой работы в Красноярском крае в 1950-е годы на страницах региональной периодики. Анализ более чем 50 газетных изданий региона («Авангард», «Большевик», «Колхозная правда», «Власть труда», «Енисейская правда», «За большевистские темпы», «Ангарская правда», «Красноярский комсомолец», «Звезда», «Артемовский рабочий», «Красное знамя», «Колхозное знамя», «Ленинское знамя», «Манский колхозник», «На социалистической стройке», «Сельский труженик», «Победа социализма», «Советский Таймыр», «Социалистический труд», «Ударник пятилетки», «Советское Причумылье» и др.) позволяет утверждать, что в 1950-е годы в Красноярском крае спортивно-массовая работа отражала общесоюзные тенденции в развитии физической культуры и спорта.

Районные газеты активно освещали в 1950-е годы практику организации массовых спортивных мероприятий разного уровня:

– региональных (Массовые заочные краевые соревнования по конькобежному спорту; Краевые лыжные соревнования; Краевые соревнования на первенство добровольного спортивного общества «Красная звезда»; соревнования на кубок Красноярского края (по видам спорта);

Первенство края по хоккею с мячом и др.);

- районных (соревнования по разным видам спорта (велогонки, волейбол, хоккей с мячом, футбол, лыжи и др.), посвященные знаменательным датам и государственным праздникам и др.);

- соревнований школьников и учащейся молодежи (соревнования на приз газеты «Пионерская правда»; летние легкоатлетические соревнования среди средних и семилетних школ на первенство города; районные соревнования школ (по видам спорта) и др.);

- городских (городские стрелковые соревнования; смешанная лыжная эстафета на приз газеты «Енисейская правда» и др.);

- соревнований предприятий, организаций и учреждений (стрелковые соревнования работников школ Енисейского района; соревнования предприятий лесной промышленности и др.);

- спартакиад (в честь урожая, районные спартакиады, спартакиады школьников, спартакиады сельской молодежи, спартакиады сельских физкультурников и др.).

Ряд публикаций 1950-х годов фиксировал проведение лыжных вылазок, походов, переходов, марш-бросков. Например, спортивная заметка в газете «Ленинский путь» в 1950 году знакомила читателей с интересным фактом о том, как студенты-комсомольцы элеваторного техникума совершили лыжный агитпоход в деревню Козловка, где сделали доклад «о самой демократической в мире Сталинской Конституции. После доклада студенты организовали концерт художественной самодеятельности, показали сцены из оперетты “Свадьба в Малиновке”, выступили с номерами художественного чтения, показали гимнастические этюды» [2, с. 2]. Спортивная заметка другой газеты «Путь к коммунизму» в 1955 году писала о том, что комсомольцы Бартатской машинно-тракторной станции организовали агитпробег в честь выборов в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся. Маршрут пробега: Бартат – Лакино – Тигино – Бартат. В каждом населенном пункте участники агитпробега читали доклады для избирателей и организовывали концерты [7, с. 2].

Вопросы организации физкультурно-спортивной работы рассматривались на различного рода совещаниях, пленумах, конференциях. Доклады, прения и резолюции этих мероприятий

освещали краевые и региональные СМИ. Примером тому может служить освещение работы Первой районной конференции Союза спортивных обществ и организаций СССР, которая состоялась в Большеулуйском районе в 1959 году. Газета «Знамя Ленина» в большой статье рассказывала о вопросах, касающихся состояния и мер улучшения физкультурной и спортивной работы в районе. Участники «много говорили о имеющихся недостатках в организации работы и высказывали самые рациональные пути к ее налаживанию»: возродить русскую лапту и городки; организовать правильный контроль и плановость в спортивной работе; непосредственно на местах пропагандировать и организовывать физкультурную и спортивную работу [4, с. 2].

Особой популярностью на селе пользовались сельские спортивные праздники. Так, газета Рыбинского района «Сталинец» освещала спортивный праздник сельских спортсменов, организованный в 1954 г. в Рыбинском молмясовхозе. В спортивной заметке было отмечено, что в празднике приняли участие более 300 рабочих совхоза и колхозников сельхозартели «Сталинец». В рамках этого праздника проводились соревнования по легкой атлетике, велосипедным и конным гонкам. После спортивного праздника состоялось массовое гулянье, посвященное завершению весенних полевых работ [5, с. 2].

Каждый район Красноярского края в местных газетах освещал «широкое развитие физкультуры и спорта» среди разных возрастных категорий, дальнейшее повышение спортивного мастерства физкультурников, создание условий для сдачи норм ГТО и БГТО. Например, газета «Путь к коммунизму» рассказывала читателям своего района о работе комитета физкультуры и спорта при Большемуртинском райсовете депутатов трудящихся, который в течение летнего спортивного сезона 1955 года осуществил следующие мероприятия: краевые соревнования по легкой атлетике среди школ района; районную спартакиаду по легкой атлетике, велоспорту, стрелковому спорту, конному спорту; розыгрыш первенства района по футболу и волейболу; товарищеские встречи по футболу и волейболу; спартакиаду школьников (140 участников выполнили летние нормы ГТО 1 и 2 ступени) [3, с. 2].

Таким образом, региональная пресса отражала разноплановую физкультурно-спортивную работу в городах и отдаленных территориях

Красноярского края. Интерес к физкультурно-спортивной работе поддерживался не только большим количеством спортивных мероприятий, но и развитием новых видов спорта, организацией физкультурных праздников в городах и селах края, смотров-конкурсов всесоюзного

масштаба. Анализ широкого спектра газетных изданий Красноярского края 1950-х годов позволяет утверждать, что физкультурно-спортивная работа, несомненно, была актуальна для региональных и местных средств массовой информации.

#### *Список литературы*

1. Лобанова, О.Б. Реклама комплекса ГТО в региональной периодике Красноярского края 1930-х годов / О.Б. Лобанова, Л.С. Шмульская, Е.Д. Кондрашова, Д.Д. Бурушкин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 9. – С. 64–66.
2. Лыжный агитпоход // Ленинский путь. – 1950. – № 22.
3. Самсонова, Н. Спортивные мероприятия на лето / Н. Самсонова // Путь к коммунизму. – 1955. – № 47.
4. Синякин, В. Первая районная конференция Союза спортивных обществ и организаций СССР / В. Синякин // Знамя Ленина. – 1959. – № 25.
5. Суворов, И. Сельский спортивный праздник / И. Суворов // Сталинец. – 1954. – № 46.
6. Тулупов, В.В. Спортивная российская пресса: вчера и сегодня / В.В. Тулупов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. – 2019. – № 1. – С. 148–154.
7. Шах, Н. Агитпробег в честь выборов / Н. Шах // Путь к коммунизму. – 1955. – № 17.

#### *References*

1. Lobanova, O.B. Reklama kompleksa GTO v regionalnoi periodike Krasnoiarskogo kraia 1930-kh godov / O.B. Lobanova, L.S. Shmul'skaia, E.D. Kondrashova, D.D. Burushkin // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 9. – S. 64–66.
2. Lyzhnyi agitpokhod // Leninskii put. – 1950. – № 22.
3. Samsonova, N. Sportivnye meropriiatia na leto / N. Samsonova // Put k kommunizmu. – 1955. – № 47.
4. Siniakin, V. Pervaia raionnaia konferentsiia Soiuz sportivnykh obshchestv i organizatsii SSSR / V. Siniakin // Znamia Lenina. – 1959. – № 25.
5. Suvorov, I. Selskii sportivnyi prazdnik / I. Suvorov // Stalinetc. – 1954. – № 46.
6. Tulupov, V.V. Sportivnaia rossiiskaia pressa: vchera i segodnia / V.V. Tulupov // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seria: Filologiya. Zhurnalistika. – 2019. – № 1. – S. 148–154.
7. Shakh, N. Agitprobeg v chest vyborov / N. Shakh // Put k kommunizmu. – 1955. – № 17.

© О.Б. Лобанова, Л.С. Шмульская, Л.А. Бартновская, В.М. Кравченко, 2024



УДК 796

*А.В. СТАФЕЕВА, Е.Л. ГРИГОРЬЕВА, Г.А. КОТЛОВА, С.С. ЕРУНОВ**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»;**ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

*Ключевые слова:* физическая культура; обучающиеся подготовительной группы; результаты обучения; оценочные средства.

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме оценки результатов обучения школьников, отнесенных к подготовительной медицинской группе. Целью исследования явились разработка и экспериментальная проверка содержания промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» школьников 11–12 лет, занимающихся в подготовительной группе. Предполагалось, что разработка содержания промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» на основе анализа физического развития и физической подготовленности обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, позволит дифференцировать процесс обучения по предмету «Физическая культура» школьников 11–12 лет и произвести объективную оценку их образовательных достижений в области физической подготовленности.

Для решения поставленных задач использовались анализ научной и методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент и методы математической статистики. В результате исследования проведен анализ источников литературы по вопросам оценки результатов обучения в общеобразовательной школе, проведен анализ исходных показателей физической подготовленности школьников 11–12 лет, разработано содержание промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» для обучающихся, отнесенных

к подготовительной группе. Результаты эксперимента подтверждают целесообразность использования предлагаемых оценочных средств для оценки результатов обучения.

В настоящее время в связи с обновлением содержания общего образования на всех уровнях особенно актуальным является формирование предметных личностных результатов, связанных с сохранением здоровья современных школьников. Особая роль в решении данной задачи отводится учебно-воспитательному процессу по физической культуре и его организации. Целевыми ориентирами в содержании предмета «Физическая культура» являются достижение оптимального уровня результатов обучения и его объективная оценка.

Проблема оценки результатов обучения являлась актуальной на протяжении многих лет. Рубежный и итоговый контроль по оценке достижения образовательных результатов в области физической подготовленности школьников осуществляется учителем физической культуры по итогам четверти или полугодия. Однако для детей, отнесенных к подготовительной группе, такой подход к оценке результатов обучения не применим, так как не отражает объективной картины динамики подготовки в соответствии с индивидуальным уровнем физического развития и временным снижением физической подготовленности. Таким образом, актуальным является разработка содержания промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура»

школьников 11–12 лет, занимающихся в подготовительной группе.

Целью исследования явились разработка и экспериментальная проверка содержания промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» школьников 11–12 лет, занимающихся в подготовительной группе. Предполагалось, что разработка содержания промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» на основе анализа физического развития и физической подготовленности обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, позволит дифференцировать процесс обучения по предмету «Физическая культура» школьников 11–12 лет и произвести объективную оценку их образовательных достижений в области физической подготовленности.

Для достижения поставленной цели была проанализирована научная и методическая литература по теме исследования, был проведен анализ исходных показателей физической подготовленности школьников 11–12 лет, отнесенных к подготовительной медицинской группе, а также разработано содержание промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» школьников 11–12 лет, занимающихся в подготовительной группе.

Педагогический констатирующий эксперимент проводился нами в сентябре 2023 г. на базе МОУ «Школа № 54» г. Нижнего Новгорода. Целью педагогического констатирующего эксперимента являлись определение и анализ физической подготовленности школьников 11–12 лет, отнесенных к подготовительной медицинской группе. По результатам тестов для оценки физической подготовленности определялся индекс физической готовности (ИФГ) путем вычисления среднеарифметического значения суммы полученных баллов. При индивидуальной качественной оценке ИФГ принимался: менее трех баллов – физическая подготовленность ниже средней; три балла – физическая подготовленность средняя; более трех баллов – физическая подготовленность выше средней. ИФГ являлся основным критерием промежуточной аттестации обучающихся, отнесенных к подготовительной группе, по итогам первой четверти.

Исходные показатели результатов ИФГ свидетельствовали о невысоких показателях здоровья обучающихся. Так, преобладающее число мальчиков из числа отнесенных к подготовительной группе (78 %) имеют показатель ниже

среднего; низкий показатель – 22 %. Также было выявлено, что обучающихся с гармоничным развитием физических качеств из числа обследуемых не выявлено; с недостаточно гармоничным – 67 %; с дисгармоничным – 33 %.

В рамках нашего исследования было разработано содержание промежуточной аттестации для обучающихся подготовительной группы на 1 четверть. Оценка образовательных (предметных) результатов по разделам «Легкая атлетика» и «Спортивные игры (волейбол)» у обучающихся 5-х классов, отнесенных к подготовительной группе, осуществлялась в двух направлениях: оценка результативности технических действий по легкой атлетике и волейболу (двигательная компетентность), оценка физической подготовленности, оценка уровня знаний. Для обучающихся подготовительной группы количество предметных результатов в направлении освоения двигательных навыков по легкой атлетике непосредственно на уроке физической культуры было сокращено с 4-х до 2-х в связи со сложностью данных навыков с точки зрения функциональной нагрузки. Кроме оценки предметных результатов, главной особенностью оценки результатов обучения у обучающихся подготовительной группы являлась оценка физической подготовленности школьников.

Различия в методике физической подготовки для обучающихся, состоящих в подготовительной группе, заключались в дозировании нагрузки, которая планировалась исходя из уровня ИФГ и исходного уровня физической подготовленности. Так, нагрузка на развитие выносливости планировалась также ступенчатым методом, но исходная дистанция была меньше, и интенсивность ее пробегания регламентировалась частотой сердечных сокращений не более 130 уд/мин. Также обучающимся разрешается в случае утомления переходить на шаг. Нагрузка, направленная на развитие силовых способностей, исходила из половины результата МТ (максимального теста), т.е. МТ / 2. Нагрузка также планировалась с повышением ступенчатым методом.

Анализ полученных результатов по ИФГ в конце первой четверти показал, что у обучающихся подготовительной группы наблюдается положительная тенденция к изменению показателей ИФГ. Так, преобладающее число мальчиков (44 %, 3 человека) имеют средний показатель; четверо мальчиков (35 %) – ниже среднего;

двое обучающихся (21 %) – низкий.

Анализ распределения ИФГ у девочек подготовительной группы в конце первой четверти свидетельствует о преобладании средних оценок и ниже средних (61,7 % и 35,75 % соответственно) и минимальном количестве низких. Оценка гармоничности развития физических качеств по В.Ю. Давыдову, А.И. Шамардину (2010) также свидетельствовала о положительных изменениях в конце четверти как у мальчиков, так и у девочек. В конце исследования (четверти) количество обучающихся с дисгармоничными показателями изменилось на 6 %.

Таким образом, предлагаемые средства оказали положительное влияние на динамику физической подготовленности и гармоничность развития физических качеств обучающихся. Предлагаемые формы промежуточной аттестации могут служить ориентиром для обучающихся для повышения уровня физической подготовленности, а также для потенциальной оценки в конце четверти. Для учителей физической культуры они являются объективными критериями оценки физической подготовленности школьников в зависимости от их физического состояния.

#### *Список литературы*

1. Дарданова, Н.А. Оценка уровня физической подготовленности детей 6–8 лет различных соматических типов к обучению в школе / Н.А. Дарданова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6(64). – С. 15–18.
2. Михальчи, Е.В. Изучение взаимосвязей адаптивности к физическим условиям среды с другими психологическими качествами личности / Е.В. Михальчи // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2(22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1283> (дата обращения: 10.01.24).
3. Стафеева, А.В. Анализ сформированности двигательных действий в разделе «Гимнастика с основами акробатики» / А.В. Стафеева, С.С. Иванова, Е.Г. Аникин, А.Д. Иванов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 12. – С. 211–214.

#### *References*

1. Dardanova, N.A. Otcenka urovnia fizicheskoi podgotovlennosti detei 6–8 let razlichnykh somaticheskikh tipov k obucheniiu v shkole / N.A. Dardanova // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2021. – № 6(64). – S. 15–18.
2. Mikhalchi, E.V. Izuchenie vzaimosviazei adaptivnosti k fizicheskim usloviiam sredy s drugimi psikhologicheskimi kachestvami lichnosti / E.V. Mikhalchi // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 2(22) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1283> (data obrashcheniia: 10.01.24).
3. Stafeeva, A.V. Analiz sformirovannosti dvigatelnykh deistvii v razdele «Gimnastika s osnovami akrobatiki» / A.V. Stafeeva, S.S. Ivanova, E.G. Anikin, A.D. Ivanov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 12. – S. 211–214.

© А.В. Стафеева, Е.Л. Григорьева, Г.А. Котлова, С.С. Ерунов, 2024

## ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

*Ключевые слова:* дифференцированный подход; организация физической подготовки; физическая подготовка курсантов; методика дифференцированного подхода.

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме обоснования эффективности применения дифференцированного подхода к физической подготовке курсантов военного вуза в условиях многолетней подготовки. Целями исследования являлись разработка и апробация методики дифференцированного подхода в рамках реализации таких форм физической подготовки, как утренняя физическая зарядка и спортивно-массовые мероприятия. Гипотезой исследования является предположение о том, что применение дифференцированного подхода к физической подготовке курсантов военного вуза способствует оптимизации физической подготовки как процесса, а также помогает созданию конкурентной среды внутри подгрупп.

В процессе исследования проведен анализ источников литературы и результатов исследований, рассматривающих вопросы организации физической подготовки постоянных сотрудников и переменного состава силовых ведомств. В рамках исследования разработана и апробирована методика дифференцированного подхода к физической подготовке курсантов военного вуза. Приведенные в статье результаты подтверждают эффективность средств и методов, а также выдвинутую гипотезу.

*Актуальность исследования.* Совокупность особенностей быта, выполнения должностных и специальных обязанностей курсантами требует от них достаточного развития физических ка-

честв, определенного уровня психологической устойчивости в отношении внешних факторов и приобретения методических навыков, реализуемых в будущем, в том числе и в условиях боевых действий.

Целями исследования стали разработка и изучение влияния применения методики дифференцированного подхода к физической подготовке курсантов военного вуза на динамику показателей их физической подготовленности.

*Методы и организация исследования.* Основными методами исследования являлись: анализ научно-методической литературы; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математико-статистической обработки данных.

В рамках исследования был проведен эксперимент, в котором приняли участие 52 курсанта филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске, обучающихся по специальности «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», которые составили контрольную ( $n = 24$ ) и экспериментальную группы ( $n = 28$ ).

Для оценки эффективности используемой методики в соответствии с тематическим планом были подобраны следующие физические упражнения: бег на 60 метров, марш-бросок на 5 километров, подъем силой на перекладине, а также оценка теоретической и методической подготовленности. Объем, содержание форм физической подготовки и оценка показателей курсантов экспериментальной группы при реализации методики определялись в соответствии с требованиями Наставления по физической подготовке в Вооруженных силах Российской



Рис. 1. Методика дифференцированного подхода к физической подготовке курсантов военного вуза

Таблица 1. Динамика показателей физической подготовленности курсантов по результатам второй стадии формирующего эксперимента и контрольного эксперимента

Наименование упражнения		Средний результат экспериментальной группы (n = 28)	Средний результат контрольной группы (n = 24)	Значения T-критерия Стьюдента (наблюдаемое и расчетное). Контрольный эксперимент	
				ЭГ	КГ
Бег на 60 м, с	Окончание второй стадии формирующего эксперимента	8,26 (±0,296)	8,19 (±0,282)	Трасч.  = 8,37; Ткр. = 2,05	Трасч.  = 2,92; Ткр. = 2,07
	Контрольный эксперимент	<b>8,07 (±0,284)</b>	<b>8,16 (±0,28)</b>		
Подъем силой на перекладине, количество повторений	Окончание второй стадии формирующего эксперимента	7,9 (±2,7)	8,8 (±2,8)	Трасч.  = 7,96; Ткр. = 2,05	Трасч.  = 6,11; Ткр. = 2,07
	Контрольный эксперимент	<b>11,4 (±3,3)</b>	<b>9,5 (±3,1)</b>		
Марш-бросок на 5 км, с	Окончание второй стадии формирующего эксперимента	1599,5 (±80,9)	1570,9 (±101,9)	Трасч.  = 3,19; Ткр. = 2,05	Трасч.  = 1,66; Ткр. = 2,07
	Контрольный эксперимент	<b>1521,9 (±91,1)</b>	<b>1544,4 (±95,6)</b>		

Примечание: различия между курсантами контрольной и экспериментальной групп достоверны при  $p \leq 0,05$ . Ввиду того, что  $|Трасч.| > Ткр.$ , тренировки, проводимые с экспериментальной группой курсантов, эффективны

Федерации.

Анализ результатов исследования и их обсуждение. В основу методики, представленной на рис. 1, были положены результаты исследований А.А. Смирнова, А.В. Макарова, Е.В. Кувалдиной. Разделение курсантов экспериментальной группы на подгруппы производилось

на основе интегральной оценки физической, функциональной и морально-психологической подготовленности.

Данная методика позволила добиться повышения вариативности форм физической подготовки, создавая педагогические задачи, потенциально обеспечивающие уверенность и

**Таблица 2.** Динамика показателей теоретической и методической подготовленности курсантов по результатам второй стадии формирующего эксперимента и контрольного эксперимента

Оцениваемый показатель		Средний результат экспериментальной группы ( $n = 28$ )	Средний результат контрольной группы ( $n = 24$ )
Теоретическая подготовка	Окончание второй стадии формирующего эксперимента	4,42 ( $\pm 0,5$ )	4,52 ( $\pm 0,42$ )
	Контрольный эксперимент	<b>4,79 (<math>\pm 0,5</math>)</b>	<b>4,54 (<math>\pm 0,6</math>)</b>
Методическая подготовка	Окончание второй стадии формирующего эксперимента	4,42 ( $\pm 0,5$ )	4,32 ( $\pm 0,67$ )
	Контрольный эксперимент	<b>4,79 (<math>\pm 0,42</math>)</b>	<b>4,54 (<math>\pm 0,66</math>)</b>

самостоятельность на основе теоретических знаний, проявляемых курсантами в зависимости от конкретной ситуации [1, с. 58].

Далее представлена часть результатов исследования (сравнение 4 и 6 семестров обучения): в табл. 1 – результаты уровня физической подготовленности, в табл. 2 – результаты уровня теоретической и методической подготовленности.

Оценка уровня показателей обеих групп проводилась в летние периоды обучения (июль 2022 года; май, июль 2023 года), в связи с необходимостью прохождения практики по специальности у курсантов экспериментальной группы экзамен по дисциплине «Физическая подготовка» проводился в мае 2023 года, у курсантов контрольной группы – в июле 2023 года. Принимая во внимание климатические особенности Челябинской области и исходя из этого условия подготовки курсантов экспериментальной группы, результаты экспериментальной группы потенциально могли быть выше.

Приведенные результаты показывают эффективность применяемой методики, при этом разделение на подгруппы производилось только в рамках реализации таких форм физической подготовки, как утренняя физическая зарядка и спортивно-массовые мероприятия, а учебно-тренировочные занятия проводились с курсантами в соответствии с тематическим планом под руководством одного и того же преподавателя кафедры. Динамика показателей теоретической и методической подготовленности курсантов (табл. 2) рассматривается нами как приращение степени субъектности в сфере физической подготовки. Так, Л.И. Лубышева при исследовании понятия «субъектность в сфере физической культуры» отмечает следующее: «Эмоциональный компонент субъектности включает в

себя мотивацию и интерес к занятиям физической культурой, эмоциональную устойчивость, самооценку и уверенность в своих силах. Эмоционально субъектный человек наслаждается тренировками, испытывает радость и удовлетворение от достижения своих двигательных целей» [3].

Повышение данных показателей в особенности влияет на привитие следующих компетенций курсантам, участвующим в педагогическом эксперименте:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- способность использовать современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами для решения задач профессиональной деятельности;
- способность определять эффективность технико-технологических, организационных и управленческих мероприятий и решений.

*Заключение.* Таким образом, дифференцированный подход в процессе обучения курсантов в рамках учебной дисциплины «Физическая подготовка» может рассматриваться как педагогическая технология, направленная на оптимизацию данного процесса, повышение взаимодействия в системе «педагог – обучаемый». На данном этапе исследования научно-исследовательская цель достигнута. Требуется дальнейшее рассмотрение дифференциации в качестве средства повышения объективности оценки уровня физической подготовленности курсантов, а именно сопоставление их начального и последующего уровня подготовленности.

*Список литературы*

1. Кузнецова, Н.Б. Содержание профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н.Б. Кузнецова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2016. – № 5(170). – С. 55–59.
2. Лубышева, Л.И. Развитие субъектности личности в контексте ценностей физической культуры / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 8. – С. 101.
3. Министерство науки и высшего образования РФ приказ от 21 августа 2020 г. № 10862 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-25-05-05-ekspluatatsiya-vozdushnyh-sudov-i-organizatsiya-vozdushnogo-dvizheniya-1086/>.

*References*

1. Kuznetcova, N.B. Soderzhanie professionalnoi kompetentnosti pedagoga, rabotaiushchego s detmi s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia / N.B. Kuznetcova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Tomsk, 2016. – № 5(170). – S. 55–59.
2. Lubyшева, L.I. Razvitie subektnosti lichnosti v kontekste tcnnoitei fizicheskoi kultury / L.I. Lubyшева // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2023. – № 8. – S. 101.
3. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniia RF prikaz ot 21 avgusta 2020 g. № 10862 «Ob utverzhdanii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniia – spetsialitet po spetsialnosti 25.05.05 Ekspluatatsiia vozdushnykh sudov i organizatsiia vozdushnogo dvizheniia» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fgos.ru/fgos/fgos-25-05-05-ekspluatatsiya-vozdushnyh-sudov-i-organizatsiya-vozdushnogo-dvizheniya-1086/>.

© К.П. Щербак, 2024

## ЭВЕНКИЙСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА В КОЧЕВОЙ ШКОЛЕ АРКТИКИ

*Ключевые слова:* эвенкийский национальный округ; спорт; эвенкийские национальные виды спорта; здоровье коренных народов Севера.

*Аннотация:* Целью данной работы является анализ развития эвенкийских национальных видов спорта в Оленекском районе, истории их развития и особенностей. Гипотезой исследования является рассмотрение проведения соревнований по эвенкийским национальным видам спорта в Оленекском районе. В Оленекском улусе (районе) ведется достаточно большая планомерная работа по вовлечению молодежи коренных народов к занятиям по национальным видам спорта, а также их популяризация среди малочисленных народов в Республике Саха (Якутия). Несмотря на сложные климатические условия, занятия национальными видами спорта являются необходимыми для жизни. Динамика роста интереса к национальным видам спорта среди малочисленных народов, согласно статистическим данным, ежегодно увеличивается.

### Эвенкийские национальные виды спорта в кочевой школе Арктики

*Актуальность.* В Российской Федерации у каждого народа есть свои национальные, традиционные виды спорта, игры и упражнения. И для каждого региона основными задачами являются возрождение культурного наследия своего народа, сохранение обычаев, традиций и передача их последующим поколениям, чтобы нация не умирала. К сожалению, с лица земли исчезли целые народы, нации. Правительства Российской Федерации, Республики Саха (Якутия) делают все возможное для развития национальных культур

малочисленных народов Крайнего Севера (Арктики). В нашей огромной республике живет много национальностей, и одним из коренных народов являются эвенки. Коренной малочисленный народ эвенки делают очень многое для возрождения и сохранения своей культуры, языка, быта, а также возрождают национальные игры, упражнения своего народа. И мы с большим любопытством и интересом узнаем о северных видах спорта, играх и упражнениях. История развития этих видов спорта в республике тесно связана с историей каждого человека из эвенкийского народа [1].

Как отмечают ученые, «в современном обществе национальные виды спорта, национальные физические упражнения и игры коренных малочисленных народов Севера получили дальнейшее развитие как отдельное направление в общей системе физической культуры и спорта. Наша многонациональная республика становится примером бурного развития и совершенствования народных традиций» [2; 3].

Национальные виды спорта и народные игры являются неотъемлемой частью общей культуры народов Севера.

В истории нашего района физическая культура и спорт занимают достойное место. Изучение положительного опыта в сфере физической культуры и спорта может содействовать дальнейшему совершенствованию системы физического воспитания. В истории физической культуры и спорта Оленекского района немало славных страниц, побед и достижений.

*Цель исследования.* Целью работы является анализ развития эвенкийских национальных видов спорта в Оленекском районе, истории их развития и особенностей, а также популяризации для повышения двигательной активности подростков в кочевой школе Арктики.



*Методы и организация исследования:* анализ литературных источников по теме исследования, беседа, наблюдения и использование опыта работы учителей кочевых школ Арктики Оленекского улуса (района) Республики Саха (Якутия).

*Анализ и обсуждение результатов исследования.* Мы живем в век информатизации и высокоскоростного Интернета. С каждым годом, с каждым поколением мы все больше утрачиваем связь с прошлым, с историей малочисленных народов. И если мы хотим быть единым народом, то должны знать, восстановить, сохранить и усовершенствовать утраченные культурные традиции и ценности эвенков. Необходимо сохранить уникальность своего народа, быт, культуру, развивать физическую культуру для укрепления здоровья, физических качеств подрастающего поколения.

История развития спорта в Оленекском улусе берет начало с XVII–XVIII веков, когда, по легенде, на земле Оленекской проживали, охотились северные люди – эвенки. Для того чтобы добыть пищу, им приходилось быть физически развитыми, сильными и выносливыми. Не зря рассказывается о прародителе Оленекских эвенков «Урэн Хосуне» (белый богатырь), который мог перепрыгнуть с одной горы на другую, в быстроте и меткости ему не было равных.

Одним из часто используемых в кочевых школах является вид спорта «северное многоборье». Почти на всей территории Арктики, где живут эвенки, этот вид спорта очень развит. Как мы знаем, северное многоборье как вид двигательной активности отражает весь быт северного человека – оленевода.

Северное многоборье состоит из пяти видов спортивной деятельности – это «северный бег», «прыжки через нарты», «метание аркана на хорей», «метание топора» и «северный тройной прыжок». В кочевых школах Оленекского района эти виды спорта являются основными прикладными видами спортивной и трудовой деятельности.

Существует очень много легенд, сказаний в фольклоре северных народов. У эвенков одна из легенд гласит о том, как один эвенк-охотник, убегая от стаи волков, преодолел ручей прыжками от валуна к валуну и таким образом спасся от хищников. А волки, боясь холодной воды и испугавшись, не решились преодолеть бурную горную речку. Следовательно, физическая под-

готовленность, смелость позволили юному эвенку бороться за свою жизнь в трудных жизненных условиях.

Эвенки использовали топор в основном для приготовления дров и охоты. «Северный топор» обладает уникальным строением, позволяющим ему при метании планировать в воздухе, не теряя скорости, и преодолевать расстояния более ста метров. Это позволяло древним эвенкам охотиться на диких оленей и птиц. Как мы знаем, олени в тундре ходят стадами, а птицы летают большими стаями. И это являлось хорошей мишенью для охотников с топором.

Умение метать аркан – это не только прикладной, но и жизненно необходимый навык для северных народов. Метать аркан начинают учиться с маленького возраста. «Я начал метать аркан, когда еще не умел ходить», – в шутку говорят северные эвенки. В этом и есть смысл метание аркана на хорей – это экзамен на зрелость молодого оленевода.

Северные народы, в частности эвенки, отличаются большой выносливостью. Умение и навыки развития выносливости у них закладываются с детства. Эвенки могут ходить и не спать, искать пропавших оленей в пургу, и это может продолжаться несколько дней. Одним из видов спорта для развития выносливости, дошедших до нас, является «северный бег с палкой».

Нарты – это сани, на которых на севере передвигаются и возят все свои принадлежности. И «прыжки через нарты» являются одним из пяти видов «северного многоборья».

Палка или длинный шест для северного человека – это самый необходимый инструмент. Этим длинным шестом он управляет оленьей упряжкой, строит ярангу, использует при постановке сети во время рыбалки, разгоняет стадо оленей и т.д., поэтому это жизненно необходимый предмет быта. Как мы знаем, в северных регионах нет больших деревьев, следовательно, длинный шест – это очень редкий и дефицитный инструмент, в связи с этим его очень берегут.

У каждого эвенкийского оленевода есть длинная палка (шест), которая на эвенкийском языке называется «нори». Она помогает ему управлять оленьей упряжкой. Когда оленевод находит место для стойбища в тундре и ставит свое жилище, он использует свой длинный шест «нори», чтобы достать им самый верх юрты. С этой же палкой придумывали разные подвижные игры и состязания.

Одним из таких видов спорта является эвенкийская игра с мячом. Люди разделялись на две команды по три или пять человек, ставили 3 «нори» в виде юрты (ворота) и забивали мячом, сшитым из шкуры оленя. Выигрывала та команда, которая больше всего сбила «нори» (ворота). Этот вид спорта быстро получил популярность среди детей и молодежи, и каждый год тренеры Оленекской детской юношеской спортивной школы пересматривают, улучшают правила игры, вырабатывают стратегию игры. Но условия игры остаются теми же: это игра на снегу, мяч изготавливается из шкуры оленя. Игра очень похожа на мини-футбол.

Задача: выбить «нори» противника в круг, не забегая в круг. При выбивании «нори» противника игра останавливается, а выбитая «нори» убирается. Мяч выводится со стороны выбитой «нори» одним игроком. Игра продолжается до выбивания всех 6 «нори». Из аута мяч выбивается двумя руками через голову, в случае захода в круг нападающей команды мяч выбивается с края круга, защитник не имеет права стоять в кругу, мяч выбивается из круга защитника. Если мяч остановился в кругу – игра останавливается, защитник выбивает мяч из края круга. Побеждает та команда, которая выбивает большее количество «нори».

В эвенкийскую игру в мяч (футбол) играют в национальной одежде, сшитой из оленьих шкурок. Из современной спортивной атрибутики используют разве что цветные накидки с эм-

блемами для различения команд.

Игра в эвенкийский футбол способствует развитию физических качеств будущих оленеводов, а также воспитывает целеустремленность, выносливость, стремление к победе, к достижению конечных поставленных результатов.

### Заключение

Эвенкийские национальные виды спорта малочисленных народов Крайнего Севера являются достоянием Республики Саха (Якутия). Их изучение и внедрение в систему физического воспитания подростков в кочевых школах Арктики является актуальной задачей на современном этапе. Как мы знаем, например, Оленекский улус (район) является одним из отдаленных населенных пунктов нашей республики. Летом и зимой связь с ним регулярно осуществляется только по воздуху. Все продукты и строительные материалы доставляются самолетом, и это очень финансово затратно. Следовательно, спортивное оборудование, современные тренажеры да и простой инвентарь сложно доставить. Остается традиционный инвентарь, проверенный годами и веками, народный вид спорта, который не раз помогал в воспитании подрастающего поколения северных народов. Мы не должны забывать эти народные виды спорта и с их помощью развивать двигательную активность, совершенствовать их и использовать для гармоничного развития подростков.

### Список литературы

1. Борохин, М.И. Воспитание здорового образа жизни обучающихся с использованием народных игр и упражнений коренных народов Якутии / М.И. Борохин, Н.П. Олесов, Чэ Сяоси, А.А. Баишев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 2(131). – С. 18–21.
2. Борохин, М.И. Исследование двигательной активности по месту жительства в сельской местности / М.И. Борохин, В.Н. Логинов, Д.Н. Платонов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 58–63.
3. Борохин, М.И. Методика обучения русским шашкам в дошкольном возрасте / М.И. Борохин, С.И. Попова, В.Н. Логинов, Д.Н. Платонов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 72–75.

### References

1. Borokhin, M.I. Vospitanie zdorovogo obraza zhizni obuchaiushchikhsia s ispolzovaniem narodnykh igr i uprazhnenii korennykh narodov Iakutii / M.I. Borokhin, N.P. Olesov, Che Siaoosi, A.A. Baishev // Globalnyi nauchnyi potentzial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 2(131). – S. 18–21.
2. Borokhin, M.I. Issledovanie dvigatelnoi aktivnosti po mestu zhitelstva v selskoi mestnosti /

M.I. Borokhin, V.N. Loginov, D.N. Platonov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 58–63.

3. Borokhin, M.I. Metodika obucheniia russkim shashkam v doskolnom vozraste / M.I. Borokhin, S.I. Popova, V.N. Loginov, D.N. Platonov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 72–75.

© М.И. Борохин, Т.Е. Павлова, Р.В. Пахомов, 2024

М.И. БОРОХИН, Э.М. ЧЕРКАШИНА, А.Е. ТАРАСОВ, Д.Н. ПЛАТОНОВ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»;  
ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск

## АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОКСОМ И ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ

*Ключевые слова:* бокс; вольная борьба; студенты; анкетирование; профилактика травматизма; информация о травмах.

*Аннотация:* В исследовании проведено анкетирование студентов Республики Саха (Якутия), занимающихся боксом и вольной борьбой. Целью работы явилось проведение исследования травматизма среди студентов высшего учебного заведения Республики Саха (Якутия), занимающихся боксом и вольной борьбой. Методы и организация исследования: анализ литературных источников по теме исследования; анкетирование специалистов, тренеров, спортсменов Республики Саха (Якутия), специализирующихся по боксу и вольной борьбе; математическая обработка результатов анкетирования.

По результатам анкетирования мы выяснили, что чаще всего студенты-боксеры и студенты-борцы получают легкие травмы – это в основном ссадины на лице, руках, спине, ногах; ушибы уха, плеча, позвоночного столба, ног, коленей, голеностопа; удары по голове, по шейному отделу, по ноге; растяжения мышц плеча, кистей рук. Редко случаются серьезные травмы – это переломы ключицы, пальцев рук, рук и ног, а также вывихи конечностей. Очень редко, но бывают травмы головы и внутренних органов. Характерной особенностью проявления и усугубления травм в этих видах спорта является то, что и борцы, и боксеры (почти половина опрошенных) не обращаются к врачам и не лечатся. Большинство травм получают спортсмены во время тренировки, значит, необходимо следить за режимом тренировки, частотой и продолжительностью физической нагрузки, быть дисциплинированным и слушать тренеров.

*Актуальность.* По мнению специалистов, бокс и борьба относятся к видам спорта с высоким риском травматизма [1].

Очень мало научных работ по выявлению травматизма студентов, занимающихся вольной борьбой и боксом. Как мы знаем, в Республике Саха (Якутия) в Северо-Восточном федеральном университете вольная борьба и бокс являются популярными видами спорта. Таким образом, актуальность исследования обусловлена недостаточностью научно обоснованной комплексной методики физической подготовки с целью профилактики травматизма студентов высшего учебного заведения, занимающихся боксом и вольной борьбой. В связи с этим мы беседовали со специалистами, со спортсменами, наблюдали за учебно-тренировочным процессом, за соревнованиями и провели анкетирование среди студентов, занимающихся боксом и вольной борьбой [4].

*Целью исследования* явилось проведение исследования травматизма среди студентов высшего учебного заведения Республики Саха (Якутия), занимающихся боксом и вольной борьбой.

*Методы и организация исследования:* анализ литературных источников по теме исследования; анкетирование специалистов, тренеров, спортсменов Республики Саха (Якутия), специализирующихся по боксу и вольной борьбе; математическая обработка результатов анкетирования.

Исследование проводилось в ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». В нашем исследовании приняли участие спортсмены, занимающиеся боксом и вольной борьбой, – это студенты Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова Республики Саха (Якутия), всего 90 человек в возрасте от 18 до 23 лет.



Рис. 1. Виды травм, полученных спортсменами

*Анализ и обсуждение результатов исследования.* Исследование было проведено в 2023 году с сентября по декабрь в осенний семестр. Для получения информации использовали метод анкетирования студентов. Как было сказано, всего участвовали в анкетировании 90 спортсменов. Новички от общего количества спортсменов – 24 студента. Второй год занимаются 15 студентов. Третий год занимаются 17 студентов. Опытные спортсмены со стажем – 34 студента, которые занимаются спортом 4 и более лет. Следовательно, новички составили 24 человека (26,7 %), более опытные спортсмены – это 66 человек (73,3 %). В опросе выявили виды травм, получаемых спортсменами, и разделили на проценты (рис. 1).

Если разделить травмы, полученные участниками анкетирования за годы тренировок, то получится такая картина:

- 1) ссадины на лице, руках, спине, ногах – 40 %;
- 2) ушибы уха, плеча, позвоночного столба, ног, коленей, голеностопа – 30 %;
- 3) удары по голове, по шейному отделу, по ноге – 10 %;
- 4) растяжения мышц – 5 %;
- 5) переломы и вывихи – 3 %;
- 6) закрытые черепно-мозговые травмы, травмы внутренних органов – 2 %.

По данным анкетирования и по наблюдениям врачебного медицинского контроля, у спортсменов наблюдаются травмы легкой тяжести – 40 %, средней тяжести – 30 %, а тяжелые случаи наблюдались у 20 % занимающихся. К тяжелым травмам мы отнесли различные удары, растяжения мышц, переломы, вывихи различных частей тела (рис. 1).

По отдельным двум видам спорта у спортсменов наблюдаются различные травмы. Если принять количество исследуемых групп за 100 % по двум видам спорта, то из общего числа исследуемых случаев на долю боксеров приходится 55 % травм, а на долю борцов вольного стиля – 45 %. Как показало анкетирование, количество травм у обеих групп почти одинаковое с некоторыми процентными преимуществами у боксеров.

Из опрошенных 18,5 % получали травмы во время выступления на соревнованиях. А 85 % опрошенных травмировались во время тренировочных занятий. Это говорит о том, что в большинстве случаев соревнования проходят без травм с соблюдением техники безопасности и под врачебным контролем.

Интересный факт выяснили при опросе: оказывается, травмы получают не только во время тренировки и соревнований, но и вне занятий спортом, то есть на улице, в быту, помогая роди-

телям по сельскому хозяйству, то есть бытовые рабочие травмы. Такие повреждения организма получили 31,9 % опрошенных спортсменов. И только 68,1 % спортсменов не получали травмы в быту и на работе.

Чуть больше половины борцов и боксеров обращаются к врачам после получения травм – 52,60 %, только 47,40 % опрошенных вообще не обращались к врачам после получения травм.

Есть предположение, что травмы были не серьезными, поэтому спортсмены не сочли нужным обратиться к медицинскому персоналу. Но количество спортсменов, которые после получения травм не обратились к врачам и не захотели лечиться, тоже настораживает.

Спортсмены после получения травм выполняют профилактические упражнения, связанные с полученными повреждениями, это делают 68,30 %, то есть чуть больше половины опрошенных. А 31,90 % опрошенных никаких профилактических упражнений не делают. Хотелось бы, чтобы все 100 % спортсменов после получения травм, независимо от того, легкие это травмы или серьезные, выполняли профилактические упражнения, связанные с их видом спорта.

*Заключение.* Большинство студентов, занимающихся боксом и борьбой, получают легкие травмы – это в основном ссадины на лице, ру-

ках, спине, ногах; ушибы уха, плеча, позвоночного столба, ног, коленей, голеностопа; удары по голове, по шейному отделу, по ноге; растяжения мышц плеча, кистей рук. Редко случаются серьезные травмы – это переломы ключицы, пальцев рук, рук и ног, а также вывихи конечностей. Очень редко, но бывают травмы головы и внутренних органов. Характерной особенностью проявления и усугубления травм в этих видах спорта является то, что и борцы, и боксеры (почти половина опрошенных) не обращаются к врачам и не лечатся. Все эти маленькие травмы, если их не лечить, постепенно превращаются в большие повреждения. Спортсмены чаще всего получают травмы во время тренировок, поэтому так важно следить за режимом тренировок, частотой и продолжительностью физической нагрузки.

Необходимо правильно подобрать общую физическую нагрузку и специальные упражнения для профилактики травматизма, учитывая индивидуальные особенности каждого борца и боксера в соответствии с их физическими и психологическими возможностями [2; 3]. После тренировки необходимо проводить беседу со студентами о дисциплине как во время тренировки, соревнований, так и в общественных местах. Это поможет избежать травм и не травмировать окружающих.

#### *Список литературы*

1. Афонина, И.П. Исследование влияния тренировочных воздействий на организм борцов / И.П. Афонина // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2013. – № 3. – С. 80–88.
2. Батукаев, Абу Абдулхамидович. Профилактика травматизма в процессе специальной физической подготовки юных борцов вольного стиля : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Абу Абдулхамидович Батукаев. – Санкт-Петербург, 2010. – 25 с.
3. Высочин, Ю.В. Травматизм в спортивно-боевых единоборствах / Ю.В. Высочин, В.В. Лукочанов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2009. – Т. 4. – № 3. – С. 45–51.
4. Борохин, М.И. Средства восстановления студентов, занимающихся мас-рестлингом / М.И. Борохин, Н.Н. Сивцев, А.Г. Дьячковский, Д.Н. Платонов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 164–167.

#### *References*

1. Afonina, I.P. Issledovanie vliianiia trenirovochnykh vozdeistvii na organizm bortcov / I.P. Afonina // Izvestiia TulGU. Fizicheskaia kultura. Sport. – 2013. – № 3. – S. 80–88.
2. Batukaev, Abu Abdulkhamidovich. Profilaktika travmatizma v protsesse spetsialnoi fizicheskoi podgotovki iunyykh bortcov volnogo stilia : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / Abu Abdulkhamidovich Batukaev. – Sankt-Peterburg, 2010. – 25 s.
3. Vysochin, Iu.V. Travmatizm v sportivno-boevykh edinoborstvakh / Iu.V. Vysochin, V.V. Lukoianov //

Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kultury i sporta. – 2009. – Т. 4. – № 3. – S. 45–51.

4. Borokhin, M.I. Sredstva vosstanovleniia studentov, zanimaiushchikhsia mas-restlingom / M.I. Borokhin, N.N. Sivtcev, A.G. Diachkovskii, D.N. Platonov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 164–167.

© М.И. Борохин, Э.М. Черкашина, А.Е. Тарасов, Д.Н. Платонов, 2024

## ЗНАЧИМОСТЬ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАЗВИТИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОК ОТДЕЛЕНИЯ АЭРОБИКИ

*Ключевые слова:* аэробика; здоровье; координационные способности; студенты; степ-аэробика; спортивная подготовка; физическая культура.

*Аннотация:* Цель исследования – выявить значимость хореографической подготовки в развитии координационных способностей студенток в условиях вуза на примере комплекса степ-аэробики. Задачи исследования: изучить научно-методическую литературу, разработать комплекс упражнений на степ-платформах для развития координационных способностей студенток 3 курса; выявить его значимость и сделать выводы. Гипотеза исследования заключается в выявлении влияния разработанного нами комплекса хореографической подготовки на развитие координационных способностей студенток 3 курса. Главные методы – наблюдение, анализ научно-методической литературы, изучение и обобщение. Для решения данной проблемы разработан и внедрен комплекс на степ-платформах для студенток. Комплекс оказался эффективным для развития координационных способностей.

Ежегодный анализ уровня физической подготовленности студентов показывает, что у 80 % учащихся отмечается низкий уровень развития всех физических качеств, особенно координационных способностей, которые являются главным показателем уровня здоровья [2]. Перед преподавателями кафедры физического воспитания и спорта стоит серьезная задача: определить, какие средства физической подготовки использовать, чтобы повысить уровень работоспособности студенток и сделать занятия более интересными при двухразовом посещении фи-

зической культуры в неделю.

В настоящее время среди студентов особой популярностью пользуется направление «степ-аэробика». Степ-аэробика – это сложнокоординационный, командный и полиструктурный вид спорта с высокоинтенсивной работой преимущественно в аэробно-анаэробном режиме [1].

Во время занятия по аэробике на ступах следует обращать внимание на точность положений ног, рук и корпуса, а также на положение таза и работу стоп. Так как основу соревновательной деятельности в дисциплине «степ-аэробика» составляют прыжковые и маховые элементы, то необходимо целенаправленно использовать в тренировочном процессе на ступах комплексы хореографической подготовки для развития координационных способностей, силы и выносливости [3]. Это подтверждает конечный результат исследования в данной статье.

Нами был разработан комплекс упражнений по степ-аэробике, который включал в себя различные хореографические танцевальные элементы и шаги, увеличивающие аэробные и анаэробные возможности организма студенток и повышающие показатели координационных способностей в период с сентября по апрель 2023 года.

Конечным результатом хореографической подготовки студенток 3 курса является выполнение композиции на соревнованиях в конце учебного года – «Весенняя капля». Студентки выполняют комплекс на степ-платформах, который в конце оценивают судьи разных категорий по аэробике. Основу соревновательной композиции составляют беговые, прыжковые и маховые элементы, выполняемые с высокой интенсивностью под музыкальное сопровождение 160 ударов в минуту. Это являлось тестовым заданием



для определения показателей координационных способностей.

*Хореографическая композиция вдвоем на одной степ-платформе.*

Стоя лицом друг к другу из положения спереди степ-платформы, начинать движение с правой ноги в левую сторону.

Хореографическая композиция составляется на четыре восьмерки (32 счета), которые составляют музыкальный квадрат.

*Базовая композиция.*

*Double Stomp* (5 счетов) + *Double Stomp* (5 счетов) + *Double Knee Up* (6 счетов) + *Double Knee Up* (6 счетов) + *Double Knee Up* (6 счетов) + *Basic Step* (4 счета) = 32 счета (музыкальный квадрат).

*Модификация базовой композиции.*

Модифицируется каждый базовый шаг отдельно от общей композиции по очереди, которая определяется логичностью движений и перемещений по отношению к степ-платформе.

1. *Mambo-side* (шаг на платформу (правой), шаг в сторону на пол (левой), шаг на платформу (правой), два шага на пол в исходное положение (левой, правой)) (5 счетов) + *Double Stomp* (5 счетов) + *Double Knee Up* (6 счетов) + *Double Knee Up* (6 счетов) + *Basic Step* (4 счета) = 32 счета.

2. *Mambo-side* (5 счетов) + *Tango Step* на полу с торца степа (шаг вправо на пол (левой), шаг назад, параллельно торцу степа (правой), шаг на пол (левой), два шага, повернувшись лицом к степу (правой, левой)) (5 счетов) + *Double Knee Up* (6 счетов) + *Double Knee Up* (6 счетов) + *Double Knee Up* (6 счетов) + *Basic Step* (4 счета) = 32 счета.

3. *Mambo-side* (5 счетов) + *Tango Step* на полу с торца платформы (5 счетов) + *Double Knee Up* с касанием пола за степом (шаг влево на платформу (правой), поднять ногу, согнутую в колене (левую), коснуться носком ноги пола за платформой (левой), поднять ногу, согнутую в колене (левую), два шага на пол перед платформой (левой, правой)) (6 счетов) + *Double Knee Up* (6 счетов) + *Double Knee Up* (6 счетов) + *Basic Step* (4 счета) = 32 счета.

4. *Mambo-side* (шаг на платформу (правой)) (5 счетов) + *Tango Step* на полу с торца платформы (5 счетов) + *Double Knee Up* с касанием пола за степом (6 счетов) + три точки с торца платформы (шаг на платформу (левой), коснуться

носом ноги с торца платформы впереди, сзади, впереди (три точки правой), два шага на пол перед платформой (правой, левой)) (6 счетов) + *Double Knee Up* (6 счетов) + *Basic Step* (4 счета) = 32 счета.

5. *Mambo-side* (5 счетов) + *Tango Step* на полу с торца платформы (5 счетов) + *Double Knee Up* с касанием пола за степом (6 счетов) + три точки с торца платформы (6 счетов) + «*Little Mambo + Chench + Cross* с переходом на другую сторону степа» (шаг на платформу (правой), шаг на пол (левой), быстрая смена ноги (левой) с переходом на левую сторону платформы, шаг скрестно на пол (правой), два шага на пол с другой стороны платформы, лицом к ней (левой, правой)) (6 счетов) + *Basic Step* (4 счета) = 32 счета.

6. *Mambo-side* (5 счетов) + *Tango Step* на полу с торца платформы (5 счетов) + *Double Knee Up* с касанием пола за степом (6 счетов) + три точки с торца платформы (6 счетов) + «*Little Mambo + Chench + Cross* с переходом на другую сторону степа» (6 счетов) + Часики (прыжок на платформу боком левой, правая прямая в сторону (*side*), прыжок на платформу правой, ноги поменять, левая прямая в сторону (*side*), два шага на пол перед платформой (левая, правая)) (4 счета) = 32 счета.

*Конечная хореографическая комбинация.*

*Mambo-side* (5 счетов) + *Tango Step* на полу с торца платформы (5 счетов) + *Double Knee Up* с касанием пола за степом (6 счетов) + три точки с торца платформы (6 счетов) + «*Little Mambo + Chench + Cross* с переходом на другую сторону степа» (6 счетов) + Часики (4 счета) = 32 счета.

Модификация базовых элементов происходит сразу симметрично на обе ноги 32 счета с правой ноги в левую сторону и 32 счета с левой ноги в правую сторону.

*Комбинация на степ-платформе усложняется за счет добавления хореографии рук.*

Таким образом, можно сделать вывод, что данный комплекс упражнений, разработанный нами для студенток 3 курса Казанского (Приволжского) федерального университета, в который включена хореографическая подготовка, положительно влияет на развитие координационных способностей девушек. Это доказывает повышение показателей работоспособности студенток в соревновательной деятельности в конце учебного года.

*Список литературы*

1. Котова, Г.В. Степ-аэробика как одно из эффективных средств повышения выносливости и физической работоспособности студенток / Г.В. Котова, В.Д. Прошляков, Е.А. Левина // Физическая культура и спорт в XXI веке : материалы межрегиональной научно-практической конференции, Рязань, 25 марта 2020 года / под редакцией В.М. Ерикова, С.Б. Петрыгина. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2020. – С. 62–64.
2. Матявина, С.И. Степ-аэробика как фактор повышения работоспособности и координации у женщин / С.И. Матявина // Альманах молодой науки. – 2015. – № 3. – С. 9–11.
3. Тагирова, Н.П. Организация работы подразделения «Аэробика» в Казанском (Приволжском) федеральном университете / Н.П. Тагирова, М.Ш. Арбеева, Т.И. Сергина // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, информационные технологии : материалы Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции, Казань, 24–25 марта 2022 года. – Казань : Казанский государственный энергетический университет, 2022. – С. 32–38.

*References*

1. Kotova, G.V. Step-aerobika kak odno iz effektivnykh sredstv povysheniia vynoslivosti i fizicheskoi rabotosposobnosti studentok / G.V. Kotova, V.D. Proshliakov, E.A. Levina // Fizicheskaia kultura i sport v XXI veke : materialy mezhregionalnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Riazan, 25 marta 2020 goda / pod redaktsiei V.M. Erikova, S.B. Petrygina. – Riazan : Riazanskii gosudarstvennyi universitet imeni S.A. Esenina, 2020. – S. 62–64.
2. Matiavina, S.I. Step-aerobika kak faktor povysheniia rabotosposobnosti i koordinatsii u zhenshchin / S.I. Matiavina // Almanakh molodoi nauki. – 2015. – № 3. – S. 9–11.
3. Tagirova, N.P. Organizatsiia raboty podrazdeleniia «Aerobika» v Kazanskom (Privolzhskom) federalnom universitete / N.P. Tagirova, M.Sh. Arbeeva, T.I. Sergina // Fizicheskaiia kultura, sport, turizm: nauka, obrazovanie, informatcionnye tekhnologii : materialy Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem zaochnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Kazan, 24–25 marta 2022 goda. – Kazan : Kazanskii gosudarstvennyi energeticheskii universitet, 2022. – S. 32–38.

© В.В. Ивкина, Т.И. Сергина, М.Ш. Арбеева, 2024

УДК 796

Е.М. СОЛОДОВНИК

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

## АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕХОЧКОВЫХ (ДАЛЬНИХ) ПОПАДАНИЙ БАСКЕТБОЛИСТОК ВОЗРАСТА 12–15 ЛЕТ

*Ключевые слова:* баскетбол; статистика; дальний бросок; тренер; процент попаданий; спортивная школа олимпийского резерва.

*Аннотация:* В данной работе был применен сравнительный анализ статистики дальних бросков в матчах Первенства России и Санкт-Петербурга по баскетболу девушек спортивных школ олимпийского резерва различных возрастов в разных сезонах. Цель исследования: сравнить статистические показатели команд разных возрастов по дальним броскам в соревновательной деятельности, определить значимость дальних бросков в соревновательных играх и эффективность учебно-тренировочного процесса в данном направлении. В работе поставлены следующие задачи: проанализировать научно-методическую литературу и выявить основные требования к игрокам различного возраста по точности дальних бросков; проанализировать

командные статистические данные процента попаданий дальних бросков в важных и решающих играх на Первенстве России и Санкт-Петербурга в различных сезонах; сравнить и определить лучшие команды в этом показателе. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: просмотр и анализ статистики Российской федерации баскетбола, обобщение литературы. Гипотеза исследования: сравнительный анализ статистических данных процента попаданий дальних бросков позволит определить эффективность учебно-тренировочного процесса и позволит внести необходимые коррективы для его улучшения.

Броски с дальней дистанции в баскетболе отрабатываются на тренировках у детей не ранее возраста 11–12 лет. Существуют соревнования, где такие броски до этого возраста умышленно

**Таблица 1.** Статистические показатели девушек 2011 г.р. на соревнованиях: Первенство Санкт-Петербурга среди СШОР, сезон 2023/2024 года

Счет матча	2-очковые броски	3-очковые броски	Штрафные броски	Процент 3-очковых бросков
46:17	6/30 (20 %)	0/1 (0,0 %)	5/15 (33,5 %)	2,17 %
46:17	20/54 (37,0 %)	0/3 (0,0 %)	6/24 (25,0 %)	3,7 %
4:122	2/27 (7,4 %)	0/8 (0,0 %)	–	22,86 %
4:122	57/102 (55,9 %)	1/8 (12,5 %)	5/9 (55,6 %)	6,72 %
65:6	24/49 (49,0 %)	4/15 (26,7 %)	5/9 (55,6 %)	20,55 %
65:6	2/25 (8,0 %)	0/4 (0,0 %)	2/4 (50,0 %)	12,12 %
102:0	48/82 (58,5 %)	1/9 (11,1 %)	3/11 (27,3 %)	8,82 %
102:0	0/25 (0,0 %)	0/4 (0,0 %)	0/2 (0,0 %)	12,9 %
94:16	41/84 (48,8 %)	2/12 (16,7 %)	6/16 (37,5 %)	10,71 %
94:16	5/25 (20,0 %)	–	6/10 (60,0 %)	–
44:48	16/59 (27,1 %)	1/3 (33,3 %)	13/23 (56,5 %)	3,53 %
44:48	20/55 (36,4 %)	0/2 (0,0 %)	4/7 (57,1 %)	3,13 %
17:82	6/35 (17,1 %)	–	5/14 (35,7 %)	–
17:82	39/110 (35,5 %)	–	4/8 (50,0 %)	–
16:70	32/89 (36,0 %)	–	6/12 (50,0 %)	–
16:70	5/45 (11,1 %)	0/3 (0,0 %)	6/12 (50,0 %)	5 %

Продолжение таблицы 1

Счет матча	2-очковые броски	3-очковые броски	Штрафные броски	Процент 3-очковых бросков
15:46	16/41 (39,0 %)	2/8 (25,0 %)	8/9 (88,9 %)	13,79 %
15:46	6/36 (16,7 %)	0/5 (0,0 %)	3/16 (18,8 %)	8,77 %
14:86	41/81 (50,6 %)	–	4/5 (80,0 %)	–
14:86	5/22 (22,7 %)	0/1 (0,0 %)	4/15 (26,7 %)	2,63 %
29:49	9/30 (30,0 %)	0/2 (0,0 %)	11/24 (45,8 %)	3,57 %
29:49	22/78 (28,2 %)	0/2 (0,0 %)	5/13 (38,5 %)	2,15 %
22:57	26/73 (35,6 %)	–	5/23 (21,7 %)	–
22:57	5/29 (17,2 %)	0/1 (0,0 %)	12/32 (37,5 %)	1,61 %
35:32	15/67 (22,4 %)	0/1 (0,0 %)	5/10 (50,0 %)	1,28 %
35:32	13/53 (24,5 %)	1/4 (25,0 %)	3/14 (21,4 %)	5,63 %
33:38	16/51 (31,4 %)	–	6/19 (31,6 %)	–
	14/60 (23,3 %)	–	5/14 (35,7 %)	–

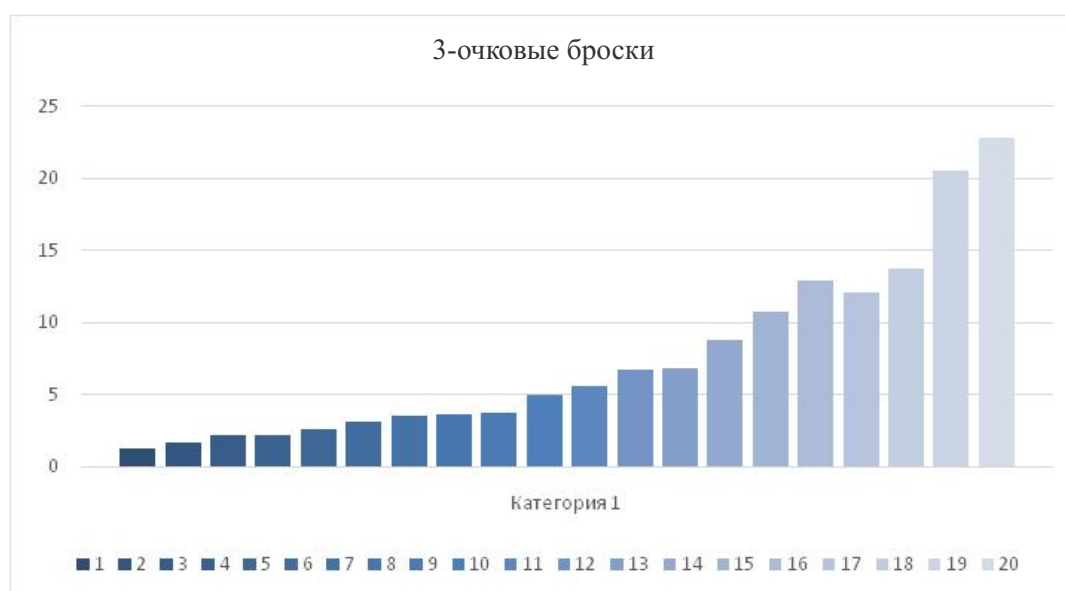


Рис. 1. Показатель выполнения дальних бросков девушек 2011 г.р. в процентах

Таблица 2. Статистические показатели девушек 2010 г.р. на соревнованиях: Первенство Санкт-Петербурга среди СШОР, сезон 2023/2024 года

Счет матча	2-очковые броски	3-очковые броски	Штрафные броски	Процент 3-очковых бросков
58:64	16/42 (38,1 %)	5/18 (27,8 %)	17/24 (70,8 %)	21,43 %
58:64	10/34 (29,4 %)	8/25 (32,0 %)	14/23 (60,9 %)	30,49 %
46:51	13/44 (29,5 %)	4/20 (20,0 %)	8/15 (53,3 %)	25,32 %
46:51	8/15 (53,3 %)	3/16 (18,8 %)	12/22 (54,5 %)	30,19 %
37:82	30/59 (50,8 %)	4/14 (28,6 %)	10/13 (76,9 %)	16,28 %
37:82	15/26 (57,7 %)	1/14 (7,1 %)	4/12 (33,3 %)	26,92 %
47:77	6/36 (16,7 %)	10/35 (28,6 %)	5/6 (83,3 %)	45,45 %
47:77	32/68 (47,1 %)	4/18 (22,2 %)	1/5 (20,0 %)	19,78 %
54:81	21/43 (48,8 %)	4/22 (18,2 %)	27/43 (62,8 %)	20,37 %
54:81	10/35 (28,6 %)	4/15 (26,7 %)	22/42 (52,4 %)	16,3 %

Продолжение таблицы 2

Счет матча	2-очковые броски	3-очковые броски	Штрафные броски	Процент 3-очковых бросков
34:74	13/47 (27,7 %)	1/9 (11,1 %)	5/18 (27,8 %)	12,16 %
34:74	22/50 (44,0 %)	3/17 (17,6 %)	21/28 (75,0 %)	17,89 %
29:123	38/60 (63,3 %)	8/28 (28,6 %)	23/33 (69,7 %)	23,14 %
29:123	8/38 (21,1 %)	2/12 (16,7 %)	7/18 (38,9 %)	17,65 %
20:114	29/60 (48,3 %)	15/37 (40,5 %)	11/20 (55,0 %)	31,62 %
20:114	2/32 (6,3 %)	1/9 (11,1 %)	13/23 (56,5 %)	14,06 %
53:58	21/74 (28,4 %)	4/22 (18,2 %)	4/14 (28,6 %)	20 %
53:58	16/59 (27,1 %)	3/15 (20,0 %)	12/22 (54,5 %)	15,63 %
26:76	8/40 (20,0 %)	2/15 (13,3 %)	4/13 (30,8 %)	22,06 %
26:76	33/70 (47,1 %)	1/20 (5,0 %)	7/21 (33,3 %)	18,02 %
25:74	3/35 (8,6 %)	3/17 (17,6 %)	10/20 (50,0 %)	23,61 %
25:74	26/51 (51,0 %)	5/16 (31,3 %)	7/13 (53,8 %)	20 %
28:73	21/80 (26,3 %)	8/21 (38,1 %)	7/19 (36,8 %)	17,5 %
28:73	7/39 (17,9 %)	1/18 (5,6 %)	11/24 (45,8 %)	22,22 %

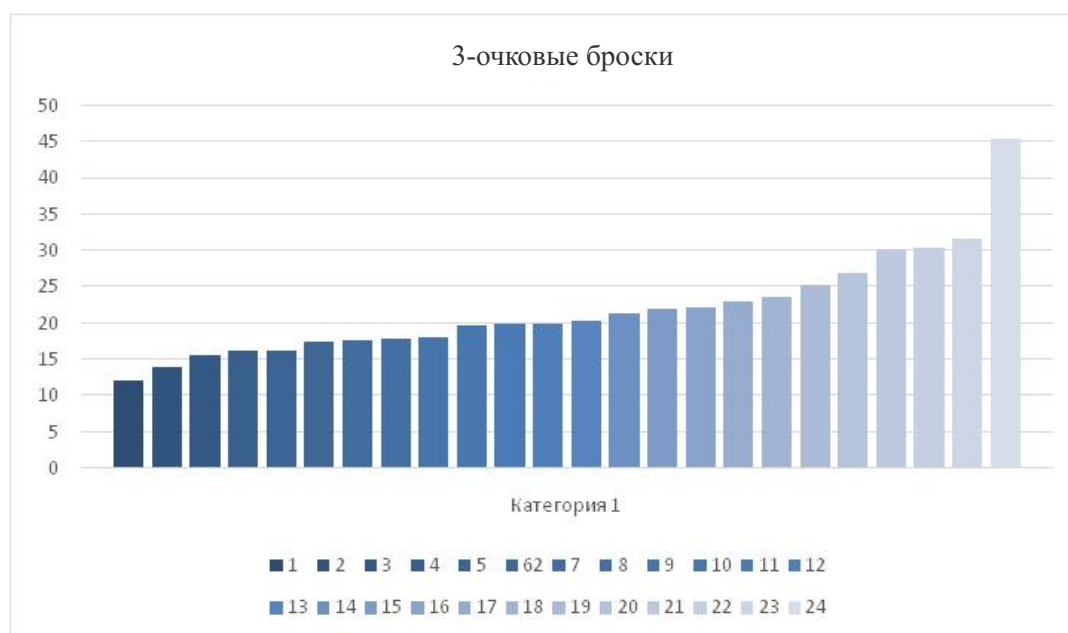


Рис. 2. Показатель выполнения дальних бросков девушек 2010 г.р. в процентах

не засчитываются как трехочковые, а только как два очка.

Обучение дальним броскам требует от тренера последовательного, системного подхода, профессионального отношения, колоссального терпения, индивидуального взаимоотношения с каждым игроком, при этом не терпит торопливости, поспешности в тренировочном процессе.

С каждым годом обучения дальним броскам возрастает их значение для успешного ко-

мандного результата, особенно в концовке игры, когда у юных баскетболистов запредельное напряжение, а неточный бросок может привести к поражению или к победе. В этой связи тренерам необходимо вести целенаправленную техническую и психологическую подготовку игроков с возраста 12 лет для совершенствования данного технического приема.

В нашей работе мы постарались проанализировать и сравнить показатели дальних бросков

**Таблица 3.** Статистические показатели девушек 2009 г.р. на соревнованиях:  
Первенство Санкт-Петербурга среди СШОР, сезон 2023/2024 года

Счет матча	2-очковые броски	3-очковые броски	Штрафные броски	Процент 3-очковых бросков
66:48	24/57 (42,1 %)	4/24 (16,7 %)	6/15 (40,0 %)	25 %
66:48	14/49 (28,6 %)	3/16 (18,8 %)	11/22 (50,0 %)	18,39 %
50:60	16/54 (29,6 %)	2/12 (16,7 %)	12/21 (57,1 %)	13,79 %
50:60	18/52 (34,6 %)	3/13 (23,1 %)	15/28 (53,6 %)	13,98 %
67:43	27/56 (48,2 %)	1/19 (5,3 %)	10/15 (66,7 %)	21,11 %
67:43	15/40 (37,5 %)	3/19 (15,8 %)	4/8 (50,0 %)	28,36 %
104:41	36/69 (52,2 %)	8/25 (32,0 %)	8/16 (50,0 %)	22,73 %
104:41	7/26 (26,9 %)	6/22 (27,3 %)	9/10 (90,0 %)	37,93 %
16:131	6/23 (26,1 %)	0/4 (0,0 %)	4/7 (57,1 %)	11,76 %
16:131	43/72 (59,7 %)	14/43 (32,6 %)	3/6 (50,0 %)	35,54 %
108:27	40/68 (58,8 %)	8/21 (38,1 %)	4/8 (50,0 %)	21,65 %
108:27	13/51 (25,5 %)	0/5 (0,0 %)	1/4 (25,0 %)	8,33 %
85:46	24/55 (43,6 %)	5/21 (23,8 %)	22/33 (66,7 %)	19,27 %
85:46	14/55 (25,5 %)	4/18 (22,2 %)	6/15 (40,0 %)	20,45 %
61:103	20/44 (45,5 %)	6/26 (23,1 %)	3/6 (50,0 %)	34,21 %
61:103	38/80 (47,5 %)	7/19 (36,8 %)	6/18 (33,3 %)	16,24 %
124:37	51/86 (59,3 %)	5/21 (23,8 %)	7/14 (50,0 %)	17,36 %
124:37	13/60 (21,7 %)	3/21 (14,3 %)	2/4 (50,0 %)	24,71 %
180:13	65/99 (65,7 %)	16/55 (29,1 %)	2/5 (40,0 %)	34,59 %
180:13	6/18 (33,3 %)	0/1 (0,0 %)	1/2 (50,0 %)	4,76 %
30:83	12/40 (30,0 %)	1/7 (14,3 %)	3/8 (37,5 %)	12,73 %
30:83	16/42 (38,1 %)	17/55 (30,9 %)	0/5 (0,0 %)	53,92 %
66:39	28/73 (38,4 %)	0/13 (0,0 %)	10/21 (47,6 %)	12,15 %
66:39	12/44 (27,3 %)	4/18 (22,2 %)	3/8 (37,5 %)	25,71 %
82:30	26/68 (38,2 %)	6/19 (31,6 %)	12/22 (54,5 %)	17,43 %
82:30	10/40 (25,0 %)	1/10 (10,0 %)	7/22 (31,8 %)	13,89 %
10:114	3/18 (16,7 %)	0/6 (0,0 %)	4/12 (33,3 %)	16,67 %
10:114	41/74 (55,4 %)	5/26 (19,2 %)	11/22 (50,0 %)	21,31 %
85:41	35/66 (53,0 %)	4/14 (28,6 %)	3/8 (37,5 %)	15,91 %
85:41	19/57 (33,3 %)	0/6 (0,0 %)	3/7 (42,9 %)	8,57 %
93:68	33/80 (41,3 %)	6/28 (21,4 %)	9/14 (64,3 %)	22,95 %
93:68	19/61 (31,1 %)	5/18 (27,8 %)	15/25 (60,0 %)	17,31 %
75:110	34/86 (39,5 %)	1/9 (11,1 %)	4/7 (57,1 %)	8,82 %
75:110	47/84 (56,0 %)	4/28 (14,3 %)	4/6 (66,7 %)	23,73 %
40:60	17/68 (25,0 %)	0/8 (0,0 %)	6/21 (28,6 %)	8,25 %
40:60	20/77 (26,0 %)	2/9 (22,2 %)	14/25 (56,0 %)	8,11 %

девушек 12–14 лет, для чего использовали статистические данные Первенства Санкт-Петербурга среди спортивных школ олимпийского резерва (СШОР) за сезон 2023/2024 года. Мы проанализировали результаты девушек 2009, 2010 и 2011 годов рождения. В табл. 1 указан командный процент попаданий девушек 2011 г.р.

Проведенный анализ результатов статистических показателей табл. 1 и рис. 1 позволяет сделать вывод, что процент выполнения трехочковых (дальних) попаданий девушек 12-летнего

возраста составляет около 5 % от числа всех выполненных бросков в матче.

Проведенный анализ результатов статистических показателей табл. 2, 3 и рис. 2, 3 позволяет сделать вывод, что процент выполнения трехочковых (дальних) попаданий девушек 13–14-летнего возраста резко возрастает и составляет уже около 20 % от числа всех выполненных бросков в матче.

Анализ статистических показателей рис. 4 и результаты проведенного исследования пока-

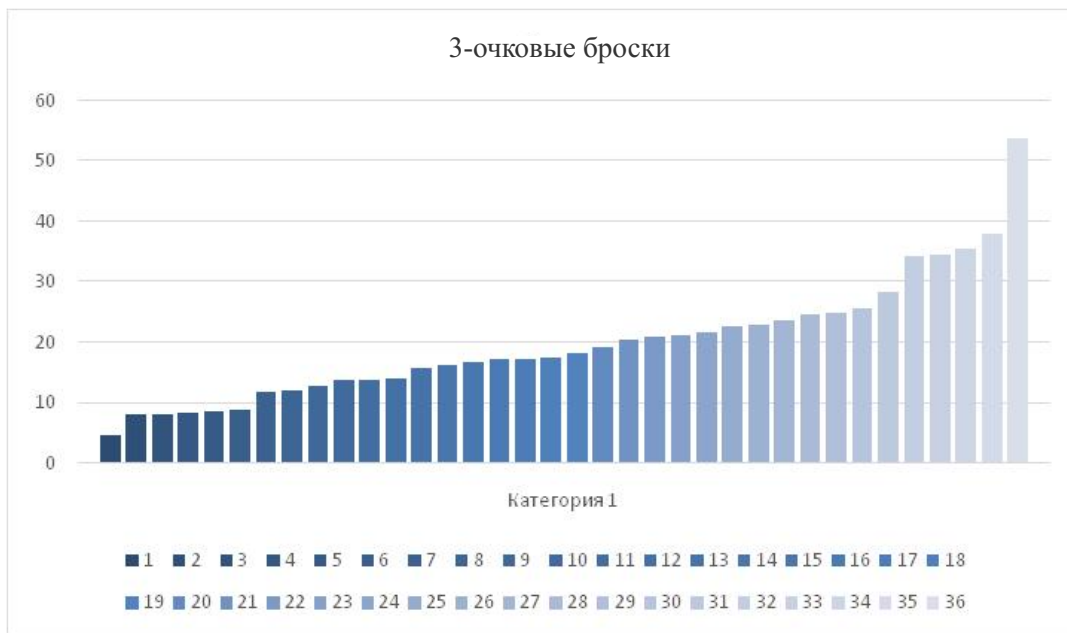


Рис. 3. Показатель выполнения дальних бросков девушек 2009 г.р. в процентах

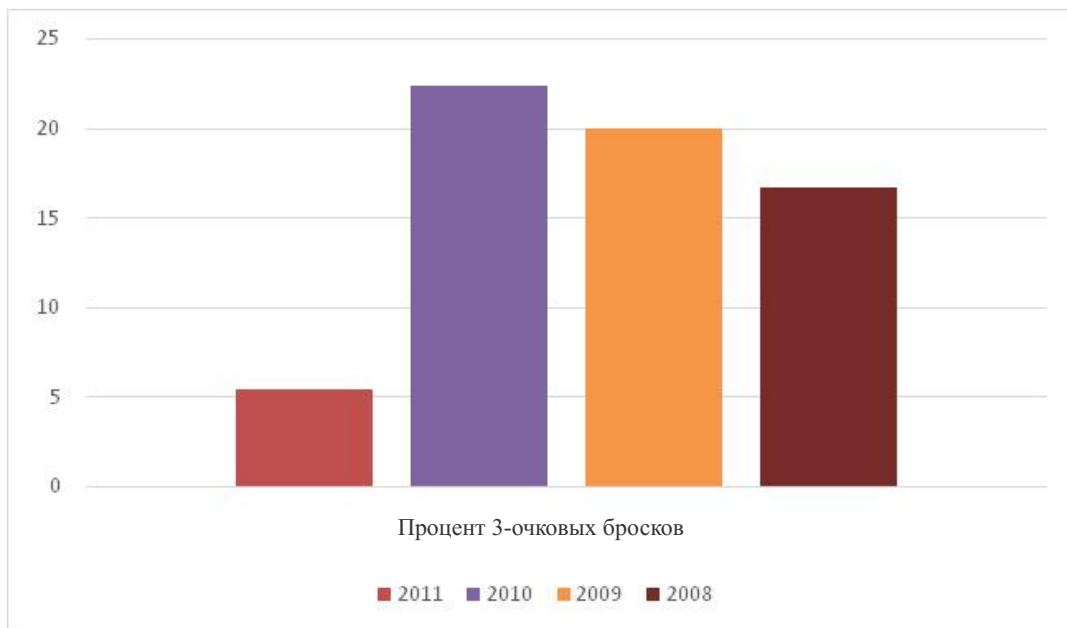


Рис. 4. Средние показатели количества трехочковых бросков девушек 2009–2011 г.р.

зывают, что к возрасту 13–14 лет значительно возрастает процент выполнения трехочковых (дальних) попаданий в современном баскетболе. Учитывая роль и важность данного элемента

игры, тренерам детских команд необходимо, на наш взгляд, уделять пристальное внимание тренировке данного элемента, выделять большее количество часов в тренировочном процессе.

*Список литературы*

1. Корнев, С.В. Сравнительный анализ уровня технической подготовки юных баскетболисток в соревновательной деятельности / С.В. Корнев // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 5. – С. 134–138.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.fbp.ru/turniryi/pervenstvo-sshor/pervenstvo-shor.devushki.html>.

*References*

1. Kornev, S.V. Sravnitelnyi analiz urovnia tekhnicheskoi podgotovki iunyx basketbolistok v sorevnovatelnoi deiatelnosti / S.V. Kornev // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 5. – S. 134–138.
2. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.fbp.ru/turniryi/pervenstvo-sshor/pervenstvo-shor.devushki.html>.

© Е.М. Солодовник, 2024



УДК 617-089

Р.А. МИФТАХОВ, И.Н. СЫРОВА, А.Е. ПЕТРОВ

Реабилитационный центр «Ярдам-Помощь»;  
Казанский кооперативный институт – филиал АНОО ВО ЦС РФ «Российский  
университет кооперации»;  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛОКАЛИЗАЦИИ ОЖОГОВ

*Ключевые слова:* упражнения; ожог; конечности; дыхание; суставы; лечебная физическая культура.

*Аннотация:* Цель статьи – рассмотреть методику проведения лечебной физической культуры для восстановления полноценной жизни больных с ожогами. В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи: рассмотреть последствия для организма, к которым могут привести ожоги; рекомендовать физические упражнения для различных областей тела, облегчающие состояние больного. В основу исследования положена гипотеза, которая предполагает, что при рассмотрении методов и форм лечебной физической культуры и применении на практике соответствующих методик произойдет значительное улучшение физических показателей у людей, перенесших ожоги различной локализации. В результате выполнения рекомендаций данных методик у 68 % исследуемых людей улучшилось заживление ран после ожогов опорно-двигательного аппарата.

Независимо от того, есть ли ожоги грудной клетки, инфекция и интоксикация, ожоги, отражаясь на всем организме больного, нарушают и функцию дыхательного аппарата. Дыхание становится поверхностным, уменьшается движение грудной клетки. Это понижает насыщение крови кислородом, а также приводит к гипоксии и застойным явлениям в легких. В первую очередь следствием этого являются гипостатические пневмонии.

Надо как можно раньше, в первые же дни после ожога начать применение физических упражнений. Они помогут сделать дыхание более глубоким и редким, улучшат легочную вентиляцию и снизят или полностью ликвидируют гипоксемию. Физические упражнения, в том числе специальные дыхательные упражнения, усилят крово- и лимфообращение в легких, чем ускорят рассасывание экссудата, образовавшегося при пневмонии [4]. Кроме того, физические упражнения будут оказывать механическое воздействие на грудную клетку, увеличивать подвижность всех ее звеньев, растягивать спайки и рубцы, образующиеся в результате позднего заживления ожоговых ран. Начинать занятия надо еще при наличии ран. Если произведена пересадка кожи, то в первые 6–7 дней после операции нельзя активизировать грудное дыхание, так как важно не сместить пересаженные лоскуты кожи. В этих случаях надо компенсировать грудное дыхание специальными упражнениями для диафрагмального дыхания.

Нередко в результате ожога верхних дыхательных путей развивается отек, тогда больному производят трахеостомию. Трахеотомическая трубка не является противопоказанием к применению дыхательных упражнений [4].

Все дыхательные упражнения надо выполнять в сочетании с общетонизирующими упражнениями, которые создадут необходимость в углубленном дыхании и помогут предупредить гипервентиляцию легких, развивающуюся в тех случаях, когда занятие состоит только из дыхательных упражнений. Исходное положение для выполнения упражнений надо выбирать в зависимости от расположения ожога и общего состо-

яния больного. Упражнения при ожогах в области грудной клетки (исходное положение – лежа на спине, руки вдоль туловища):

- 1) углубленное диафрагмальное дыхание;
- 2) сгибание и разгибание стоп;

- 3) углубленное грудное дыхание с отведением рук, согнутых в локтевых суставах (при вдохе).

Кисти очень часто страдают от ожогов, потому что они обычно не защищены одеждой, пострадавший гасит на себе огонь руками, защищает ими лицо. Кроме кожи, на кистях легко повреждаются сухожилия и суставные сумки межфалангиальных сочленений вследствие того, что они не прикрыты мышцами и расположены непосредственно под кожей, которая в этой области имеет более тонкий слой клетчатки. Анатомическое строение кисти очень сложно, многообразны и точны движения пальцев и кисти. Но все это результат многолетней трудовой деятельности человека, и когда обожженная кисть перестает работать, вскоре нарушается и ее функция.

Ввиду сложного характера движений кисти и пальцев особенно важно функциональное лечение, и поэтому наряду с такими способами сохранения и восстановления функции кисти, как свободная кожная пластика, рассечение рубцов, различные реконструктивные операции, широко используются и средства лечебной физкультуры. Занятия гимнастикой строятся в определенной последовательности: сначала делают упражнения, требующие меньшей затраты сил, затем большей [1].

Особенно большое значение имеют упражнения для восстановления тех координационных механизмов, которые необходимы для обеспечения хвата кисти, в противном случае кисть будет функционально непригодной. Написание требует точных, координированных движений и не сразу удается больному. Надо начинать с написания простых элементов, составляющих буквы (кружочки, палочки), затем писать буквы, слова.

В промежутках между занятиями нужно придавать кисти правильное функциональное положение, но если это связано с фиксацией суставов кисти, то необходимо следить за тем, чтобы фиксировались только те суставы, которые в этом нуждаются. Это надо учитывать и при смене повязок.

Кроме активных, надо применять и пас-

сивные упражнения; интенсивность последних будет возрастать по мере улучшения состояния кисти и заживления ожоговых ран. Для того чтобы не травмировать ожоговую поверхность во время пассивных упражнений, надо при фиксации суставов кисти пользоваться мягкими прокладками в виде марлевых салфеток.

Рассмотрим упражнения при глубоких ожогах кисти до операции (пересадка кожи).

Изолированное сгибание и разгибание в каждом суставе пальцев с одновременной фиксацией проксимального сустава. Все эти упражнения лучше выполнять в теплой ванне для кисти, дополняя их упражнениями для восстановления хватательной способности кисти, например: выжимание воды из губки, погружение маленького мяча в воду.

В тех случаях, когда в результате ожога произошли необратимые изменения функции кисти, надо, используя механизмы, возратить утерянную функцию. При этом в первую очередь следует помнить о восстановлении хватательной способности.

Если пострадали от ожога сухожилия и суставы, то нередко хирурги с помощью металлических спиц производят остеосинтез с целью анкилозирования пальцев в функционально выгодном положении. Нельзя забывать об остальных суставах кисти, их функции в этих случаях представляют еще большую ценность.

Также в результате длительной неподвижности ограничиваются вращательные движения. Контрактуры в плечевом и локтевом суставах появляются даже тогда, когда нет ожога верхней конечности.

Пример. У больного глубокий ожог спины, он длительное время лежит лицом вниз, руки при этом согнуты. Отсутствие должного ухода за больным, заключающегося в частой смене положения и занятиях лечебной физкультурой, приводит к тяжелым контрактурам, а иногда и анкилозам в локтевых и плечевых суставах.

Если развилась значительная тугоподвижность в суставах или образовались рубцы, а движения восстанавливаются медленно, надо использовать пассивные упражнения, постепенно увеличивая нагрузку.

Лечебная физкультура также применяется при ожогах нижних конечностей. При ожогах других локализаций больной часто может сидеть и даже ходить и поэтому чувствует себя бодрее. При ожогах ног вынужденное пребывание в по-

стели ослабляет больного и нарушает главную функцию ног – обеспечение передвижения и опороспособность. Восстановление этих нарушений является одной из наиболее специфически и полноценно разрешаемых ЛФК задач [3].

Если у больного обожжены ноги, то он придает им согнутое положение (для того чтобы уменьшить соприкосновение ожоговых ран с постелью) или выпрямляет их и не сгибает в течение всей болезни, боясь вызвать боль. Это приводит к контрактурам в тазобедренных и коленных суставах.

В тазобедренном суставе наблюдается как сгибательная, так и разгибательная контрактура. Они образуются не только в результате ожога ног, но и при ожоге области живота или ягодиц. В этих случаях больной также избегает сгибания в тазобедренном суставе, боясь потревожить раны. К тяжелым контрактурам в тазобедренных суставах приводит и длительное положение лицом вниз при ожогах спины. Даже когда полностью зажили раны и больной начинает ходить, ему приходится учиться сидеть из-за ограничения сгибания в тазобедренных суставах.

Контрактуры коленных суставов при ожогах нижних конечностей формируются сравнительно быстро. Иногда они появляются и при отсутствии ожога в результате расположения на нижних конечностях длительно незаживающих донорских ран. Особенно тяжелы сгибательные контрактуры; при разгибательной контрактуре больного по выздоровлении можно поднять, научить ходить и с помощью ходьбы восстановить сгибание в коленных суставах; при сгибательных же контрактурах обоих коленных суставов больной иногда полностью лишается возможности ходить; даже в тех случаях, когда до полного выпрямления ног «не хватает» 10–15°, опороспособность нарушается.

Длительная неподвижность в сочетании с ожоговым истощением приводит к ослаблению тонуса мышечно-связочного аппарата нижних конечностей, которое может вызвать вторичные деформации в области коленных суставов и в области голеностопных суставов.

При тяжелых ожогах передней поверхности обычным является положение на спине с выпрямленными ногами; стопы начинают постепенно отвисать (от тяжести, ослабления мышц-разгибателей, от наблюдаемого и в норме повышенного тонуса сгибателей), затем появляются вторичные изменения, приводящие к формированию «конской стопы». У обожженных в результате интоксикации часты случаи пареза, что в значительной степени способствует ухудшению функции голеностопного сустава (исчезает активное тыльное сгибание, появляются атрофия мышц голени и стопы, тугоподвижность в суставе). Все эти изменения значительно нарушают функции стопы: участие в акте стояния, обеспечение опороспособности (в ходьбе и беге). Изменить мышечно-тонический дисбаланс в мышцах голени и стопы можно с помощью физических упражнений, растягивающих и расслабляющих одни мышцы и усиливающих другие [2].

Обычно в нормальных условиях сосуды могут выдержать большое давление и приспособиться к повышению или понижению давления в связи с переменной положения туловища. Но при длительном горизонтальном положении нижних конечностей, отсутствии сокращения мышц тонус сосудов понижается. Больному становится трудно спустить ноги с кровати, так как прилив крови к ним вызывает неприятное ощущение, боль, отек, кровотечение из ожоговых ран и донорских участков. Все это приводит к нарушению опорной функции ног.

#### *Список литературы*

1. Мифтахов, Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов : учебное пособие / Р.А. Мифтахов. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 90 с.
2. Мифтахов, Р.А. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и студенческой молодежи : учебное пособие / Р.А. Мифтахов. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 98 с.
3. Мифтахов, Р.А. Методические рекомендации при проведении лечебной физической культуры / Р.А. Мифтахов, Н.Н. Шамсияров, Е.Н. Ратова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 9(150). – С. 104–107.
4. Учебник инструктора по ЛФК [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docs.gsu.by>.

*References*

1. Miftakhov, R.A. Organizatsionno-metodicheskie osnovy ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury studentov : uchebnoe posobie / R.A. Miftakhov. – Moskva : RUSAINS, 2019. – 90 s.
2. Miftakhov, R.A. Soderzhanie i metodika ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury razlichnykh sloev naseleniia i studencheskoi molodezhi : uchebnoe posobie / R.A. Miftakhov. – Moskva : RUSAINS, 2019. – 98 s.
3. Miftakhov, R.A. Metodicheskie rekomendatsii pri provedenii lechebnoi fizicheskoi kultury / R.A. Miftakhov, N.N. Shamsiiarov, E.N. Ratova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 9(150). – S. 104–107.
4. Uchebnik instruktora po LFK [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://docs.gsu.by>.

© Р.А. Мифтахов, И.Н. Сырова, А.Е. Петров, 2024

УДК 616.34

*Р.А. МИФТАХОВ, А.Г. КОРЖЕВА, В.Р. КАШАФУТДИНОВ*

*Реабилитационный центр «Ярдам-Помощь»;  
Казанский кооперативный институт – филиал АНОО ВО ЦС РФ «Российский  
университет кооперации»;  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань*

## ПЕРИОД РЕКОНВАЛЕСЦЕНЦИИ ПОСЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

*Ключевые слова:* лечебная физическая культура; занятия; физические упражнения; гимнастика; заболевания.

*Аннотация:* Цель статьи – рассмотреть эффективность проведения лечебной физической культуры для организма человека после различных заболеваний у взрослых и детей с целью восстановления полноценной жизни. В основу исследования положена гипотеза, которая предполагает, что применение методов и форм лечебной физической культуры может значительно улучшить физические показатели людей после различных заболеваний. В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи: рассмотреть значение лечебной физической культуры; обозначить особенности методики проведения лечебной физической культуры при различных заболеваниях и оценить результаты при восстановлении здоровья. В результате выполнения рекомендаций данных методик 65 % исследуемых людей восстановили опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и центральную нервную системы.

Период выздоровления, особенно после инфекционных заболеваний, характеризуется адинамией, резкой тахикардией при движениях, гипотонией, головокружением, апатией, нередко угнетением психики и т.п. Все это связано с развитием тормозных процессов в коре головного мозга после ее длительного перевозбуждения во время болезни, с резким нарушением взаимосвязи и координации главнейших систем организма, уменьшением поступления венозной крови к сердцу вследствие неподвижности боль-

ного и поверхностного дыхания. Таким образом, появляется недостаточность в снабжении кислородом и питательными материалами работающих органов, в том числе головного мозга. Поэтому в период реконвалесценции важнейшая задача лечебной гимнастики заключается в тонизировании центральной нервной системы, в восстановлении нарушенной регуляции кровообращения, дыхания и обмена веществ. Все это адаптирует больного к физической нагрузке. Даже незначительные мышечные движения, не нарушающие покоя ослабленного больного, улучшают его заторможенные функции: активные движения одной лишь кисти на 16 % увеличивают поглощение кислорода (Н. Гиршберг). Сочетание режима щажения с некоторым тонизированием организма выздоравливающего обеспечивается лечебной гимнастикой, проводимой с большой осторожностью, последовательностью и индивидуализацией. Занятия лечебной гимнастикой должны начинаться в постели через 4–5 дней после нормализации температуры при хорошем общем состоянии. В занятия включаются простые гимнастические упражнения для конечностей, а затем для туловища. Движения совершаются медленно из положения лежа на спине и на боку, а затем из положения сидя. Необходимо внимательно следить за общим состоянием больного во время занятий. После того как удастся отметить некоторое восстановление функций главнейших органов и систем, когда ответные реакции на нагрузку становятся более умеренными, когда больной больше сидит, чем лежит, и даже начинает ходить, можно поставить задачу дальнейшей тренировки и совершенствования деятельности нервно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной

систем. Занятия могут носить групповой характер, и нагрузка должна медленно, но неуклонно возрастать, чтобы сделать переход из лечебного учреждения к трудовой деятельности почти незаметным. Трудно переоценить значение лечебной физической культуры у студентов, выздоравливающих после инфекционных заболеваний, когда они уже способны играть и двигаться. Длительное однообразное сидение в постели не может содействовать быстрому восстановлению сил. Имеется благоприятный опыт применения лечебной физической культуры у выздоравливающих после скарлатины детей (А.С. Равво). Занятия начинаются после нормализации температуры, независимо от дня болезни, но при строго индивидуальном подходе. Вначале ежедневные занятия проводятся в положении лежа. Упражнения назначаются лишь для мелких дистальных суставов конечностей как известное вступление к последующему нарастанию нагрузки. В дальнейшем также назначаются упражнения для всех суставов конечностей и для туловища в положении лежа, затем сидя и, наконец, стоя. Делая занятия эмоциональными путем широкого использования игр, необходимо внимательно следить за общим состоянием ребенка, оберегая его от излишнего переутомления.

*Применение лечебной физической культуры при повреждениях и заболеваниях нервной системы.* В лечении повреждений и заболеваний нервной системы лечебная физическая культура занимает большое место. Физические упражнения являются сильнейшим раздражителем центральной нервной системы и могут изменить соотношение возбудительных и тормозных процессов в коре головного мозга, повлиять на их качество. Кроме того, физические упражнения благоприятно влияют на состояние нервной системы при помощи укрепления общего состояния больного [4]. При этих заболеваниях особенно благоприятными оказываются следующие факторы: лечебная физическая культура, режим занятости, трудотерапия, общий лечебно-охранительный режим, создаваемый не только врачами, но и средним и младшим медицинским персоналом.

*Повреждения и заболевания головного мозга.* Клиническая картина этих повреждений и заболеваний чрезвычайно сложна и очень изменчива, особенно в первые дни. Успех лечения в значительной степени определяется вни-

мательным наблюдением за больным и строгим соблюдением постельного режима. Лечебная гимнастика назначается с большой осторожностью и лишь после окончания острого периода. Особая осторожность в применении движений соблюдается при прогрессирующем повышении внутричерепного давления и при появлении симптомов обострения инфекции. Однако следует учитывать, что дыхательные упражнения и осторожные движения конечностей являются средством борьбы с венозным застоем – одной из причин повышенного внутричерепного давления. Лечебной гимнастикой больные занимаются охотно, так как движения приносят им значительное облегчение. Гимнастика вначале направлена на улучшение общего состояния, предупреждение легочных и других осложнений, связанных с постельным режимом, на профилактику порочных положений и контрактур конечностей, на улучшение местного кровообращения. Систематические занятия утренней гимнастикой укрепляют нервную систему, улучшают работу сердца, кровообращения, легких и кишечника [1]. Лечебная гимнастика начинается с дыхательных упражнений в положении лежа, с активных движений для мелких суставов дистальных отделов конечностей. Упражнения для парализованных отделов состоят из медленных пассивных движений. Повторяемость движений вначале очень небольшая, постепенно возрастает. Следует учитывать, что упражнения быстро утомляют больного. В этих случаях рекомендуется проводить кратковременные занятия, повторяя их по несколько раз в день. Повреждения головного мозга ведут к значительным двигательным нарушениям даже в тех случаях, когда повреждаются отделы мозга, удаленные от двигательной зоны. Опыт Великой Отечественной войны показал, что у 41,8 % раненых с проникающими ранениями черепа имелись двигательные расстройства, причем почти у 30 % из них были гемипарезы или гемиплегии. Для всех этих состояний характерно очень медленное восстановление нормальных движений, особенно при глубоких поражениях анатомических элементов нервной системы, поэтому в дальнейшем особое значение при черепно-мозговых повреждениях приобретает восстановление движения в парализованных или паретичных конечностях. В последующем задача лечебной гимнастики сводится, кроме улучшения общего состояния, к укреплению парализованных мышц, улучше-

нию общей координации движений, воспитанию навыков самообслуживания и заместительных двигательных навыков. С повреждениями головного мозга связана высокая рефлекторная возбудимость мышц, гипертоничность сгибателей верхних конечностей и разгибателей нижних, с которой также необходимо бороться, давая больному упражнения на расслабление. Надо специально учиться умению расслаблять ненагруженные мышцы, добиваясь приведения их в расслабленное, пассивное состояние [1]. Большое внимание уделяется восстановлению навыков ходьбы, письма, захватывания мелких предметов и т.д. Лечебная гимнастика при параличах после мозговых инсультов строится примерно на тех же принципах. Принято считать, что расстройство функций при этих заболеваниях связано не только с определенным повреждением нервной ткани, но и с наиболее значительным участком мозга, находящимся в состоянии развитого запредельного торможения, поэтому весь период восстановления движений условно делится на две фазы. В первой фазе двигательные функции восстанавливаются за счет ослабления запредельного торможения коры головного мозга, а во второй фазе – за счет включения компенсаторных механизмов, сглаживающих существующие морфологические дефекты мозгового вещества. Если для первой фазы важен покой, то для второго периода – активное применение лечебной гимнастики. Лишь при высоком артериальном давлении и склонности к кризам наиболее закономерным является физический и эмоциональный покой. Однако и в этом случае одновременно надо обеспечить такой режим, который должен предупредить образование контрактур: через 10–15 дней после инсульта следует начинать осторожные пассивные движения в суставах поврежденных конечностей и обеспечить постоянное правильное положение их дистальных отделов. В дальнейшем по мере восстановления движений во всех случаях гемиплегий

следует добавлять активные упражнения [2]. В физическом воспитании используются доступные по состоянию здоровья упражнения. После инсультов особенно полезны упражнения в теплой воде.

Детские церебральные параличи развиваются в первые годы жизни; к ним относится паралич, возникший вследствие поражения головного мозга во время родов и носящий название болезни Литтля. Основным клиническим симптомом этого заболевания являются спастические параличи, которые чаще поражают нижние конечности. В конечностях развиваются контрактуры и деформации, причем особенно часто деформируются стопы. Нередко гиперкинезы и синкинезии затрудняют выполнение произвольных движений, параличи обычно не прогрессируют, а, наоборот, медленно и постепенно уменьшаются. Такое восстановление объясняется большими, чем у взрослых, пластическими и компенсаторными возможностями детского организма. Лечебная физическая культура и массаж улучшают состояние больных, если применяются настойчиво и длительно (в течение ряда лет). Массаж позволяет быстро восстанавливать работоспособность после интенсивных тренировочных занятий [3]. Методика лечебной гимнастики ничем не отличается от вышеописанной, применяющейся при спастических параличах другого происхождения, необходимо лишь учитывать особенности детского возраста. Занятия должны всегда вызывать у ребенка положительные эмоции, которые способствуют повышению его жизненного тонуса, и для этого в качестве основного метода занятий должен быть использован игровой метод. Непременным условием проведения лечебной физической культуры после повреждений и заболеваний головного мозга является длительность ее применения: отменять ее следует только в том случае, если исчезнет всякая надежда на восстановление функций.

#### *Список литературы*

1. Мифтахов, Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов : учебное пособие / Р.А. Мифтахов. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 90 с.
2. Мифтахов, Р.А. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и студенческой молодежи : учебное пособие / Р.А. Мифтахов. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 98 с.
3. Мифтахов, Р.А. Оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний студентов / Р.А. Мифтахов, Н.Н. Шамсияров, О.В. Илюшин // Глобальный научный потенциал. –

СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 6(99). – С. 45–49.

4. Лазько, А.Е. Лечебная физическая культура (анатомо-физиологические основы, применение, учет эффективности) : учебно-методическое пособие для студентов / А.Е. Лазько, А.П. Ярошинская; Федер. агентство по образованию, Астрах. гос. ун-т. – Астрахань : Астраханский университет, 2009. – 63 с.

#### *References*

1. Miftakhov, R.A. Organizatsionno-metodicheskie osnovy ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury studentov : uchebnoe posobie / R.A. Miftakhov. – Moskva : RUSAINS, 2019. – 90 s.

2. Miftakhov, R.A. Soderzhanie i metodika ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury razlichnykh sloev naseleniia i studencheskoi molodezhi : uchebnoe posobie / R.A. Miftakhov. – Moskva : RUSAINS, 2019. – 98 s.

3. Miftakhov, R.A. Ozdorovitelnaia fizicheskaiia kultura v profilaktike razlichnykh zabolevanii studentov / R.A. Miftakhov, N.N. Shamsiiarov, O.V. Piushin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : ТМБпринт. – 2019. – № 6(99). – S. 45–49.

4. Lazko, A.E. Lechebnaia fizicheskaiia kultura (anatomo-fiziologicheskie osnovy, primeneniie, uchet effektivnosti) : uchebno-metodicheskoe posobie dlia studentov / A.E. Lazko, A.P. Iaroshinskaia; Feder. agentstvo po obrazovaniuu, Astrakh. gos. un-t. – Astrakhan : Astrakhanskii universitet, 2009. – 63 s.

© Р.А. Мифтахов, А.Г. Коржева, В.Р. Кашафутдинов, 2024



УДК 796.015

*И.М. ХИСАМИЕВ, Р.С. МУХАМЕТСАФИН, О.В. ИЛЮШИН, Р.Ф. ГАБДРАХМАНОВ**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань*

## КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ ЧЕЛОВЕКА

*Ключевые слова:* физическая активность; здоровье; профилактика заболеваний; сердце; сосуды; состояние организма.

*Аннотация:* Цель данной работы – рассмотреть ключевые аспекты положительного влияния физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему, представить механизмы, посредством которых они оказывают свое воздействие, и предложить общие краткие рекомендации по организации физической активности для поддержания здоровья сердца и сосудов людей.

Основные задачи исследования: выявить реакцию сердечной мышцы на регулярные физические нагрузки; определить изменения артериального давления при физических нагрузках.

Методы исследования: анализ разных механизмов, посредством которых физическая нагрузка воздействует на показатели функционирования сердца и сосудов; анализ научной литературы. Рассматривается влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему человека.

В настоящее время сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются глобальной проблемой общественного здравоохранения и вызывают огромную экономическую и социальную нагрузку. Исследования показывают, что ССЗ являются ведущей причиной смерти во всем мире. Статистические данные свидетельствуют о непрерывном росте числа случаев ССЗ в разных странах. Важными факторами риска являются: курение, артериальная гипертензия, дислипидемия, наследственность, диабет, ожирение и физическая неактивность.

Современные ученые отмечают, что физическая активность оказывает существенное позитивное влияние на сердечно-сосудистую систему (ССС). Она укрепляет сердечную мышцу, улучшает кровоток, повышает общий уровень физической выносливости и снижает риск развития ССЗ.

Общеизвестно, что физическая нагрузка является неотъемлемой частью здорового образа жизни. В частности, регулярная физическая активность рекомендуется для поддержания здоровья ССС. С целью того, чтобы понять, каким именно образом занятие физической культурой и спортом способствует улучшению функционирования сердца и сосудов, необходимо изучить механизмы, лежащие в основе этого процесса.

Один из ключевых механизмов, ответственных за положительное воздействие физической активности на сердце, – адаптация сердечной мышцы. При регулярных физических нагрузках функционирование сердечной мышцы характеризуется более высокой интенсивностью, в результате чего она начинает сильнее сокращаться. Это осуществляется за счет увеличения объема сердца, улучшения прокачки крови и обеспечения более эффективного кровотока к органам и тканям. Адаптация также включает улучшение снабжения сердца кислородом и питательными веществами. На клеточном уровне данные процессы по укреплению и улучшению работоспособности сердечной мышцы можно описать следующим образом.

1. Один из ключевых механизмов адаптации связан с изменениями в митохондриях – энергетических органеллах клетки, ответственных за синтез аденозинтрифосфата (АТФ) – органического соединения и гидротропа, который обеспечивает энергией многие процессы в жи-

вых клетках. Это способствует более эффективному обеспечению клеток сердца энергией.

2. Физические нагрузки вызывают изменения в саркоплазматическом ретикулуме – системе мембранных каналов и резервуаров, которые участвуют в сокращении мышцы. Адаптация сердечной мышцы сопровождается увеличением объема и повышением активности саркоплазматического ретикулума, что способствует более эффективному сокращению сердца и улучшению его функциональных возможностей.

3. Регуляторные белки также играют важную роль в адаптации сердечной мышцы к физическим нагрузкам. Они контролируют процессы миофибриллярной активности и отвечают за взаимодействие между актином и миозином – основными компонентами мышечного сокращения. Физические нагрузки приводят к увеличению экспрессии и активности регуляторных белков, что способствует более сильному и эффективному сокращению сердечной мышцы.

Еще одним значимым механизмом, связанным с воздействием физической нагрузки на ССС, является регуляция артериального давления. Во время физической активности происходят изменения в давлении, которые способствуют расширению кровеносных сосудов и улучшению кровотока. Во многом это обусловлено резкой выработкой оксида азота, который расслабляет гладкие мышцы сосудистой сети и обеспечивает расширение просвета сосудов. Однако у регулярно занимающихся физическими упражнениями этот эффект обычно наблюдается на краткий промежуток времени, а в покое артериальное давление возвращается к нормальному уровню. Важно также отметить, что физические нагрузки способствуют улучшению эластичности сосудов и снижению сосудистого сопротивления. Это позволяет эффективнее распределить кровь по организму и снизить нагрузку на сердце в целом. Регулярные физические упражнения также способствуют снижению уровня артериальной жесткости и сокращению риска развития артериальной гипертензии.

Исследователи подчеркивают, что оптимальная физическая активность для поддержания нормального уровня артериального давления включает как аэробные упражнения, так и силовые тренировки. Аэробные упражнения способствуют укреплению сердца, снижению артериального давления и улучшению общего состояния организма. Силовые тренировки спо-

собствуют укреплению мышц и снижению жировой массы, что также положительно сказывается на регуляции артериального давления.

Физическая активность также влияет на общее кровообращение в организме. Во время физической нагрузки сердце начинает работать интенсивнее, что приводит к увеличению пульса и перераспределению крови к активным мышцам. Более высокая физическая активность требует больше кислорода и питательных веществ, поэтому к органам и тканям доставляется больше крови. Это помогает улучшить общую эффективность кровообращения и функцию сердца. Данные процессы обычно рассматриваются как результат параллельного влияния друг на друга двух следующих механизмов.

1. Один из главных механизмов – это увеличение сердечного выброса. Физические нагрузки стимулируют сердце к более интенсивной работе, что приводит к увеличению объема крови, выбрасываемого сердцем за одно сокращение. Из-за этого повышения сердечного выброса увеличивается количество крови, поступающей к органам и тканям, что способствует более высокой оксигенации и повышению интенсивности питания клеток. Одновременно с этим происходит расширение сосудов, что способствует увеличению кровотока к органам и тканям.

2. Еще одним важным механизмом является активация симпатической нервной системы при физической активности. Симпатическая нервная система контролирует сосудистый тонус и может вызывать сужение или расширение сосудов. Во время физической нагрузки симпатическая нервная система весьма активно стимулируется, что приводит к сужению сосудов в неприоритетных областях организма, таких как кожа и пищеварительная система, и расширению сосудов в приоритетных для кровоснабжения областях, таких как мышцы и сердце. Это позволяет увеличить кровоснабжение активно работающих мышц и обеспечить им необходимое количество кислорода и питательных веществ.

Традиционно полагалось, что физическая активность может быть опасной и нежелательной для пациентов с заболеваниями сердца. Однако современные исследования показали, что при организации физической активности для людей с ССЗ следует придерживаться ряда ключевых принципов:

– периодически проводить детальную

оценку показателей здоровья пациента с учетом его индивидуальных характеристик, физического состояния и наличия других заболеваний;

– выбор типа и интенсивности физической активности с учетом возраста, физической подготовки, наличия сопутствующих заболеваний;

– физическая активность должна быть регулярной и включать в себя тренировки не менее 3–4 раз в неделю, оптимальная длительность тренировки должна составлять от 30 до 60 минут.

Таким образом, анализ литературы показал,

что физические нагрузки способны оказывать положительное влияние на организм человека. Базовая физическая активность улучшает функционирование сердечно-сосудистой системы за счет реализации множества различных механизмов на клеточном, кровеносном и внутримышечном уровнях. Однако необходимо помнить, что всякое воздействие должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей организма и рекомендаций специалистов, основные из которых перечислены в настоящей работе.

#### *Список литературы*

1. Илюшин, О.В. Исследование влияния физической активности на когнитивные функции студентов / О.В. Илюшин, Ф.Г. Газизов, Р.Р. Шайхиев, Р.И. Хуснетдинова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 104–106.

2. Глушченко, В.А. Сердечно-сосудистая заболеваемость – одна из важнейших проблем здравоохранения / В.А. Глушченко, Е.К. Иркиенко // Медицина и организация здравоохранения. – 2019. – № 1. – С. 56–63.

3. Григорьева, И.В. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему / И.В. Григорьева, А.А. Плотников, Е.Г. Волкова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2022. – № 1. – С. 172–174.

4. Ибрагимов, И.Ф. Изменение показателей частоты сердечных сокращений растущего организма при резко усиленной двигательной активности / И.Ф. Ибрагимов, Н.В. Васенков, О.В. Илюшин // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана. – 2017. – Т. 231. – № 3. – С. 86–89.

5. Илюшин, О.В. Изменение показателей ударного объема крови у студентов после выполнения Гарвардского степ-теста / О.В. Илюшин // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 1. – С. 48.

#### *References*

1. Iliushin, O.V. Issledovanie vliianiia fizicheskoi aktivnosti na kognitivnye funktsii studentov / O.V. Iliushin, F.G. Gazizov, R.R. Shaikhiyev, R.I. Khusnetdinova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 104–106.

2. Glushchenko, V.A. Serdechno-sosudistaia zaboлеваemost – odna iz vazhneishikh problem zdravookhraneniia / V.A. Glushchenko, E.K. Irkliencko // Meditsina i organizatsiia zdravookhraneniia. – 2019. – № 1. – S. 56–63.

3. Grigoreva, I.V. Vliianie fizicheskikh uprazhnenii na serdechno-sosudistuiu sistemu / I.V. Grigoreva, A.A. Plotnikov, E.G. Volkova // Vestnik Voronezhskogo instituta vysokikh tekhnologii. – 2022. – № 1. – S. 172–174.

4. Ibragimov, I.F. Izmenenie pokazatelei chastoty serdechnykh sokrashchenii rastushchego organizma pri rezko usilenoj dvigatelnoi aktivnosti / I.F. Ibragimov, N.V. Vasenkov, O.V. Iliushin // Uchenye zapiski Kazanskoi gosudarstvennoi akademii veterinarnoi meditsiny imeni N.E. Baumana. – 2017. – T. 231. – № 3. – S. 86–89.

5. Iliushin, O.V. Izmenenie pokazatelei udarnogo obema krovi u studentov posle vypolneniia Garvardskogo step-testa / O.V. Iliushin // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2004. – № 1. – S. 48.

*ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород*

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ОНЛАЙН-ТРЕНИНГОВ

*Ключевые слова:* культура толерантности; тренинг толерантности; педагогическая деятельность; онлайн-тренинг.

*Аннотация:* Статья посвящена внедрению технологии формирования культуры толерантности у обучающихся в образовательных организациях. Задачи исследования: обосновать эффективность использования тренингов толерантности в воспитательной педагогической деятельности. Гипотеза: формирование культуры толерантности у обучающихся с использованием тренингов толерантности в очной форме и в онлайн-обучении имеет одинаковую значимость. Методы исследования: анализ и синтез данных литературы по исследуемой проблеме, разработанный тренинг толерантности. Результаты исследования: статья подтверждает эффективность использования онлайн-тренингов толерантности в воспитательной педагогической деятельности при переходе на дистанционное обучение.

В статье рассматривается внедрение технологии формирования культуры толерантности в образовательных организациях. Процесс формирования культуры толерантности предполагает систематическую, целенаправленную работу с кураторами и обучающимися. Этот сложный процесс состоит из нескольких этапов: проектно-моделирующего, процессуально-организационного и итогово-аналитического. Каждый этап технологии формирования культуры толерантности содержит цель и содержание, действия куратора и студентов [2]. Кураторы студенческих групп, педагоги могут использовать отдельные упражнения и занятия в структуре кураторского часа. Проводя тренинговые за-

нятия и кураторские часы, кураторы и педагоги должны учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности участников, их культурную принадлежность и вероисповедание [1].

С целью формирования культуры толерантности обучающихся был разработан тренинг толерантности. За основу взят «Тренинг толерантности» С.Д. Щеколдиной [5]. Кроме этого, на занятиях использовались материалы Центра толерантности и гуманитарных технологий «Гратис». Основатели Центра Г. Солдатов, О. Кравцова, Л. Шайгерова отмечают, что тренинги толерантности широко используются во многих регионах России. Социальные работники, педагоги, психологи, кураторы студенческих групп могут пользоваться материалами тренингов, так как они детально разработаны и структурированы. Любой разработанный тренинг может самостоятельно модифицироваться. Следует особо отметить, что тренинги по формированию толерантности применимы к группам различного объема и могут применяться в различных условиях [3].

Тренинг рассчитан на 10 занятий, которые проводятся один раз в неделю по 1 часу, но так как участники тренинга могут делиться своими впечатлениями, мыслями, соображениями, возникающими в ходе занятия, а также могут развиваться дискуссии и обсуждения, то время занятия может увеличиваться.

Разработанный групповой тренинг толерантности рассматривает следующие вопросы:

- понятия толерантности и интолерантности;
- «границы» толерантности;
- раскрытие особенностей толерантной и интолерантной личности;
- знакомство с понятием «толерантное общение»;

- формирование толерантного отношения к самим себе, чувства собственного достоинства и способности к самопознанию;
- формирование культуры мира посредством явления толерантности;
- определение степени своей толерантности;
- развитие умения понимать эмоциональное состояние других, а также управлять своими эмоциями;
- формирование навыков бесконфликтного взаимодействия и позитивного отношения к проблемной ситуации.

Количество тренинговых занятий зависит от уровня толерантности обучающихся. Некоторым группам понадобится полный курс занятий, другим будет достаточно нескольких занятий, группам с довольно высоким уровнем толерантности будет достаточно всего лишь 1–2 занятий в семестр или год. С переходом обучения в онлайн появилось много разных форматов, которые позволяют преподавателю и учителю проводить обучение как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Тренинги толерантности можно использовать в системе онлайн-тренингов.

Онлайн-тренинг – вид обучения, который помогает получить новые знания и навыки онлайн. Участник становится частью группы, где все решают определенную задачу, которая может возникнуть в реальной жизни.

Личностные тренинги помогают наладить коммуникативные навыки, способы восприятия себя и событий, проработать психологические проблемы участников [4]. Обучающие онлайн-тренинги используют в бизнесе для достижения корпоративных целей, также они используются в образовании как один из элементов *e-learning* и действенный способ для активного закрепления навыков и полученных знаний.

Для проведения онлайн-тренинга или онлайн-семинара куратор и участники должны войти в онлайн-аудиторию с компьютера, планшета или телефона, подключенных к Интернету. Каждый из участников получает приглашительную ссылку от организатора тренинга. Нажав на нее, участник сразу попадает в вебинарную комнату, где будет проходить тренинг. Также от него может потребоваться ввести свое имя и пароль.

Слушатели видят перед собой видео с камеры ведущего и экран, на котором тренер может показывать презентацию, видео, схемы, рисовать и пользоваться указкой, как и во время

обычного тренинга. Участники могут общаться с тренером и выступать перед всей группой при помощи микрофона или чата. Также они могут говорить с включенной видеочамерой.

Если сравнивать онлайн-тренинг с очными форматами, то онлайн-тренинг представляет собой синхронный формат, в котором:

- все обучающиеся являются активными действующими лицами;
- обучающиеся получают 30 % теории и 70 % практики;
- куратор становится модератором процесса, носителем информации.

В процессе онлайн-тренинга преподаватель не просто «дает теоретический материал», он помогает участникам сформировать умения и навыки. Он проводит различные упражнения в общем зале и в группах, ролевые игры в тройках или в формате «аквариум». Знание теории он может проверить с помощью викторины или теста. Получаем интерактивный формат, при котором у участников просто не остается времени отсидеться, потому что они постоянно чем-то заняты и вовлечены в процесс. На тренинге работают даже самые пассивные участники, так как остаются сидеть на своем месте, когда другие объединяются в группы и что-то придумывают, крайне сложно.

Онлайн-тренинг подходит для дистанционного формата, где все вовлечены и получают максимум пользы. Однако у онлайн-тренинга есть и свои ограничения. Подготовка онлайн-тренинга потребует времени: нужно просчитать время, подготовить интерактивные инструменты заранее (доски, опросы, викторины, кейсы).

Онлайн-обучение делает удобным и доступным обучение на регулярной основе или всякий раз, когда нужны новые навыки. Онлайн-тренинги позволяют сократить время обучения. Такой вид обучения помогает преобразовать часовые занятия в более короткие сегменты обучения, что позволяет участникам делать перерывы.

Самому преподавателю, куратору стоит подготовиться к работе в онлайн-аудитории. Нужно собрать и вовремя загрузить качественный, понятный материал для занятия. Также нужно проверить оборудование и настроить вебинарную комнату. Важно ознакомиться с нюансами работы своего сервиса вебинаров и инструментами, которые помогут удержать внимание участников онлайн-обучения. Интерактивность на такой встрече можно обеспечить с помощью чата,

тестов и опросов, приглашения к микрофону участников.

Следует помнить, что онлайн-тренинг равен очному занятию. К организации такого мероприятия необходимо подходить так же, как если бы куратору пришлось проводить занятие в классе.

Участникам же важно напомнить о том, что результат от участия в тренинге будет тем выше, чем больше они сами приложат к этому усилий

не только во время занятия, но и после него. Важной частью онлайн-тренинга является также и последующая самостоятельная проработка заданий.

Таким образом, мы можем выбрать онлайн-тренинги для формирования культуры толерантности у обучающихся при переходе на дистанционное обучение, когда того требуют обстоятельства.

#### *Список литературы*

1. Вербицкая, С.А. Моделирование процесса формирования культуры толерантности у курсантов вузов МВД России/ С.А. Вербицкая, Л.С. Кравчук // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 1(130). – С. 63–66.
2. Исаев, И.Ф. Куратору студенческой группы: от теории к практике : учебное пособие / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая // Научно-образовательный психолого-педагогический центр «Ресурс» БелГУ. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2009. – 350 с.
3. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. – М. : Генезис, 2000. – 112 с.
4. Солдатова, Г.У. Научная конференция «Толерантность – норма жизни в мире разнообразия» / Г.У. Солдатова // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 132–135.
5. Щеколдина, С.Д. Тренинг толерантности / С.Д. Щеколдина. – М. : «Ось-89», 2004. – 80 с.

#### *References*

1. Verbitckaia, S.A. Modelirovanie protcessa formirovaniia kultury tolerantnosti u kursantov vuzov MVD Rossii/ S.A. Verbitckaia, L.S. Kravchuk // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 1(130). – S. 63–66.
2. Isaev, I.F. Kuratoru studencheskoi gruppy: ot teorii k praktike : uchebnoe posobie / I.F. Isaev, E.I. Eroshenkova, E.N. Krolevetckaia // Nauchno-obrazovatelnyi psikhologo-pedagogicheskii tcentr «Resurs» BelGU. – Belgorod : Izd-vo BelGU, 2009. – 350 s.
3. Soldatova, G.U. Zhit v mire s soboi i drugimi: trening tolerantnosti dlia podrostkov / G.U. Soldatova, L.A. Shaigerova, O.D. Sharova. – M. : Genезis, 2000. – 112 s.
4. Soldatova, G.U. Nauchnaia konferentciia «Tolerantnost – norma zhizni v mire raznootbraziiia» / G.U. Soldatova // Voprosy psikhologii. – 2002. – № 1. – S. 132–135.
5. Shchekoldina, S.D. Trening tolerantnosti / S.D. Shchekoldina. – M. : «Os-89», 2004. – 80 s.

© С.А. Вербицкая, 2024

## РЕАЛИЗАЦИЯ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ИИ

*Ключевые слова:* таксономия Блума; нейросеть; ИИ; иностранные языки.

*Аннотация:* Цель исследования – проанализировать возможности применения таксономии Блума в процессе преподавания иностранного языка с использованием инструментов ИИ (искусственного интеллекта). Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции современных технологий на основе ИИ в образовательный процесс. Описывается таксономия Блума как модель для формирования целей и содержания обучения. Предлагаются варианты использования инструментов ИИ для реализации каждого уровня модели. Приводятся примеры использования инструментов ИИ в реальной педагогической практике на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» со студентами Казанского национального исследовательского технологического университета.

Таксономия Блума известна как система классификации когнитивных навыков и организации учебных целей, созданная американским педагогом и психологом Бенджамином Блумом в 1956 году. Таксономия организует шесть уровней мышления в иерархию от самого низкого до самого высокого: «знание», «понимание», «применение», «анализ», «синтез», «оценка». В более современном понимании таксономии Блума уровень анализа и синтеза условно объединены, при этом выделен уровень творчества. С точки зрения обучения иностранным языкам такой вариант видится более целесообразным, так как владение иностранным языком предполагает речепорождающую, т.е. творческую деятельность. Таксономия Блума широко применяется в пре-

подавании как модель для организации содержания обучения в соответствии с целями и ожидаемыми результатами обучения [1]. К.С. Итинсон и В.М. Чиркова провели анализ теоретических работ, посвященных таксономии Блума и выявили взаимосвязь между четко сформулированными требованиями к результатам обучения и качеством профессиональной подготовки студентов [2]. Так как таксономия Блума – это иерархическая структура, то продвижение вперед к когнитивным задачам более высокого порядка целесообразно после освоения предыдущего уровня [3].

Современные методы и средства обучения иностранным языкам невозможно представить без применения нейросетей с использованием искусственного интеллекта (ИИ). Приложения для изучения языка на базе ИИ предоставляют персонализированные уроки и языковую практику в зависимости от уровня владения языком. Адаптивные алгоритмы могут регулировать уровни сложности и содержание занятий в зависимости от индивидуального прогресса. Чат-боты, управляемые искусственным интеллектом, имитируют разговоры, предлагая обучающимся возможность практиковать иностранный язык в естественной разговорной манере. Кроме того, чат-боты могут мгновенно предоставить обратную связь о грамматических ошибках, словарном запасе и произношении. Инструменты искусственного интеллекта могут анализировать письменные задания и предоставлять замечания по грамматике, орфографическим и стилистическим ошибкам. Системы ИИ с возможностями распознавания голоса могут помочь обучающимся улучшить свое произношение. Геймифицированные обучающие платформы и игры разработаны для закрепления словарного запаса,

грамматических правил и языковых навыков в интерактивном режиме. ИИ может анализировать предпочтения обучающихся и данные об успеваемости, чтобы адаптировать учебные материалы. ИИ можно использовать для оценки уровня владения языком с помощью автоматизированных тестов.

В ходе подготовки статьи в качестве практического материала исследования были использованы задания и упражнения, созданные с помощью инструментов ИИ в соответствии с уровнями иерархии таксономии Блума. Задания и упражнения составлялись под реальные цели и задачи занятий по дисциплине «Иностранный язык» со студентами первого и второго курсов инженерных направлений подготовки. Первый уровень таксономии Блума «Знание (Запоминание)» предполагает, что на этом уровне задания и упражнения помогают обучающимся запомнить и воспроизвести информацию. Задания первого уровня включают в себя: упражнения на завершение предложений (подставить соответствующее пропущенное слово или фразу); вопросы на понимание прочитанного; упражнения на поиск соответствий; флеш-карточки для запоминания слов; чтение и пересказ коротких текстов. Учебный материал для первого уровня был составлен с помощью чат-бота *Chat GPT* (<https://gpt-chatbot.ru>). Промт (запрос) включал в себя подробную инструкцию с указанием языкового уровня студентов, темы и целей занятия, направления подготовки студентов. Подробная инструкция обеспечивает наиболее персонализированные задания, соответствующие всем дидактическим принципам, целям и задачам обучения. Проверка сгенерированных нейросетью текстов проводилась с помощью автоматизированного инструмента по формуле читабельности Флеша–Кинкейда на сайте *Readability Formulas* (<https://readabilityformulas.com>), поскольку учебный текст должен соответствовать ряду критериев и отбираться строго в соответствии с ними [4; 5].

Второй уровень таксономии Блума «Понимание» предполагает осознанное обращение студентов с учебным материалом и умение обсудить его, интерпретировать, перефразировать, привести примеры и сделать небольшое высказывание по теме. Для этого уровня были созданы задания с помощью ресурса *Twee AI* (<https://app.twee.com/projects>) – инструмента на базе искусственного интеллекта, специально разрабо-

танного для преподавателей английского языка. В продолжение заданий первого уровня *Twee AI* создал по соответствующему запросу список тем для обсуждения, а также список интересных фактов по теме для комментариев и обсуждения.

Третий уровень таксономии «Применение» предполагает использование полученных знаний и возможность решать проблемную ситуацию, моделировать ситуацию, структурировать информацию и оперировать ею. На данном уровне хорошо показали себя инструменты для развития навыков диалогической речи, а именно *Learn with Carlos* (<http://carlos-app.com>). Виртуальный собеседник отвечает на вопросы студентов и задает свои вопросы. Тему разговора можно выбрать в соответствии с пройденной темой занятия и отработать полученные знания в коммуникативной практике. Преимуществом использования виртуального собеседника является то, что он демонстрирует правильное произношение и грамматическую структуру предложений, а также снижает психологическое напряжение, зачастую возникающее в беседе с преподавателем или другим собеседником.

Четвертый уровень включает анализ и синтез и предполагает умение структурировать информацию, выделять, объединять, отбирать, сравнивать. На данном этапе применялись возможности инструмента *Gamma* (<https://gamma.app/>) для создания презентаций. Студентам предлагалось создать свою презентацию на основе своего текста или подробного запроса и представить ее перед группой. Последующие вопросы и обсуждение презентаций помогли развитию навыков четвертого уровня.

Пятый уровень таксономии Блума включает оценку и предполагает критическое отношение к предмету обсуждения, умение выразить оценочное суждение, выявить достоинства и недостатки, исправить ошибки. Генерирование проблемных ситуаций с возможностью согласиться или не согласиться успешно осуществляет любой чат-бот, в том числе *Chat GPT*, *Yandex* и другие.

Шестой уровень «Творчество» подразумевает создание собственного речемыслительного продукта, т.е. задания написать эссе по пройденной теме или подготовить устное высказывание подойдут для данного уровня. Сформулировать задания, план или список ключевых слов поможет ИИ, например, ресурс для преподавателей *Teachology* (<https://www.teachology.ai/>). Данный ресурс помогает не только создать задание, но



и полностью спланировать урок. Учитывая интерес студентов к освоению инструментов ИИ, имеет смысл предложить им создать и собственное учебное видео. Например, инструмент *Fliki AI* (<https://fliki.ai>) помогает пользователю сделать видео с субтитрами, голосовым и музыкальным сопровождением. Визуальный ряд создается из изображений, сгенерированных по запросам пользователей. Задание по созданию собственного видеоролика на заданную тему развивает творческие способности и критическое мышление обучающихся. Так, студенты Казанского национального исследовательского технологического университета создавали свои видео по пройденным темам и представляли их аудитории.

Таксономия Блума – это четкая и структурированная теоретическая модель, широко применяемая в образовательном процессе в России и за рубежом. Руководствуясь таксономией Блума, можно четко определить цели образовательного процесса и в соответствии с целями отбирать учебный материал и инструменты оценки. Такой подход поможет развить когнитивные процессы обучающихся в рамках компетентностного подхода. Технологии на основе ИИ, интегрированные в учебный процесс, делают его современным, гибким, адаптивным и интересным для обучающихся. Они дают возможность передать часть управления учебным процессом самим обучающимся, развивая тем самым их творческие способности и критическое мышление.

#### *Список литературы*

1. Султанова, Г.С. Таксономия Блума как инструмент интеллектуально развивающего обучения студентов / Г.С. Султанова // Высшее образование сегодня. – 2019. – С. 14–19.
2. Итинсон, К.С. Применение таксономии образовательных целей Блума в процессе обучения иностранному языку / К.С. Итинсон, В.М. Чиркова // АНИ: педагогика и психология. – 2021. – № 4(37). – С. 106–109.
3. Пестова, Е.В. Проектирование учебных заданий в контексте таксономии Б. Блума при обучении профессионально ориентированному иностранному языку в вузе МВД России / Е.В. Пестова, С.В. Калашникова // Мир науки, культуры и образования. – 2022. – № 4(95). – С. 44–45.
4. Газизулина, Л.Р. Сложность и читабельность как критерии оценки учебного текста при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Л.Р. Газизулина // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1(74). – С. 372–374.
5. Астафьева, А.Е. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных учебников английского языка технического профиля / А.Е. Астафьева // Вестник Казанского государственного технического университета имени А.Н. Туполева. – 2012. – № 4-1. – С. 301–303.

#### *References*

1. Sultanova, G.S. Taksonomiia Bluma kak instrument intellektualno razvivaiushchego obucheniia studentov / G.S. Sultanova // Vysshee obrazovanie segodnia. – 2019. – S. 14–19.
2. Itinson, K.S. Primenenie taksonomii obrazovatelnykh tcelei Bluma v protcesse obucheniia inostrannomu iazyku / K.S. Itinson, V.M. Chirkova // ANI: pedagogika i psikhologii. – 2021. – № 4(37). – S. 106–109.
3. Pestova, E.V. Proektirovanie uchebnykh zadaniy v kontekste taksonomii B. Bluma pri obuchenii professionalno orientirovannomu inostrannomu iazyku v vuze MVD Rossii / E.V. Pestova, S.V. Kalashnikova // Mir nauki, kultury i obrazovaniia. – 2022. – № 4(95). – S. 44–45.
4. Gazizulina, L.R. Slozhnost i chitabelnost kak kriterii otenki uchebnogo teksta pri obuchenii inostrannomu iazyku v neiazykovom vuze / L.R. Gazizulina // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2019. – № 1(74). – S. 372–374.
5. Astafeva, A.E. Sravnitelnyi analiz zarubezhnykh i otechestvennykh uchebnikov angliiskogo iazyka tekhnicheskogo profilia / A.E. Astafeva // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta imeni A.N. Tupoleva. – 2012. – № 4-1. – S. 301–303.

*Е.В. ГРЯЗНОВА, С.В. ПРОНИНА, В.А. ДЕВОНИНА, К.Э. ЖУРАВЛЕВА*

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»;  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород;  
РО ДПО «Центр подготовки церковных специалистов Вятской Епархии Русской  
Православной Церкви (Вятское духовное училище)», г. Киров*

## ПОДГОТОВКА ТЕОЛОГОВ НА УРОВНЕ МАГИСТРАТУРЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Ключевые слова:* теология; теологическое образование; цифровая культура; кластер; университет.

*Аннотация:* Подготовка теологов в современной России ведется на основе единых государственных образовательных стандартов как в светских, так и в духовных учебных заведениях. На уровне магистратуры разрабатываются различные концепции данного вида образования. Педагоги, теологи, ученые проводят исследования в поисках оптимальных моделей построения магистерских программ по теологии. Основными дискуссионными вопросами остаются такие, как качество образования и адаптация к цифровой культуре.

Целью данной статьи является определение концептуальных оснований для разработки магистерской образовательной программы по теологии на базе светского вуза.

Основные методы исследования: анализ, сравнение, обобщение. Исследование проводилось на основе результатов, основных проблем цифровизации образования.

Выводы: в ходе проведенного исследования авторы приходят к выводу о том, что при построении концепции магистерской образовательной программы по теологии необходимо исходить из следующих положений: создание кластера теологического образования в регионе; разработка единых для кластера учебно-методических материалов и критериев качества; цифровизация теологического образования.

При разработке концепции развития теологического магистерского образования на базе светского университета необходимо учитывать ряд противоречий, определяющих сложный и комплексный характер данного направления: интеграция светского и религиозного компонентов теологического образования; статус теологии как науки в современном научно-образовательном пространстве, ее практическое значение в развитии современного научного знания; соответствие качества и содержания теологического образования социальному заказу общества (подготовка высококвалифицированных кадров, востребованных в различных отраслях и сферах деятельности); глобализация и цифровизация научно-образовательного пространства при необходимости сохранения национальных духовных традиций и культуры; актуальность обеспечения непрерывности, преемственности и опережающего характера теологического образования [2; 6; 7].

Учет указанных противоречий и проблем при разработке концепции магистерского теологического образования на базе светского университета предполагает соблюдение следующих ключевых принципов: светскости, культурной целостности, научности, преемственности, непрерывности, открытости, доступности, междисциплинарности, рациональности.

Имеющийся 20-летний опыт и практика развития регионального теологического кластера на базе Нижегородского государственного педагогического университета (НГПУ) имени К. Минина (при взаимодействии с Нижегородской епархией) позволяют снимать остроту про-

блем и решать их оптимальными средствами. Разработка концепции построения теологического образования в НГПУ имени К. Минина базируется на модульном подходе, основными принципами которого являются принципы научности, фундаментальности, целостности, преемственности, комплексности, интеграции. Это позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля.

Модули выстраиваются в соответствии с тематическим содержанием паспорта специальности: «История теологической мысли», «Теоретические основы теологии», «Практические основы теологии» (по исследовательским направлениям). Для реализации принципов преемственности, непрерывности, гибкости, индивидуальности, профильности и специализации предусмотрен модуль «Профессиональная деятельность», состоящий из дисциплин по выбору факультативов с выходом на практику и систему дополнительного образования. Каждый модуль предполагает итоговую аттестацию – экзамен, содержащий задания для проверки теоретических знаний и практических навыков по комплексу дисциплин. Он может проводиться в виде научной конференции, предусматривающей защиту выполненных проектов по теме модуля.

Каждая дисциплина состоит из двух разделов: теория и практика. Такой подход позволяет максимально вовлечь магистрантов в активную научно-исследовательскую деятельность с выходом на научно-исследовательскую и просветительскую практику (учебную и производственную). При этом в качестве заданий магистрантам предлагаются написание эссе, практические работы, выполнение учебных и курсовых проектов. Кроме того, это дает возможность углубить знание для тех, кто уже имеет базовое богословское или теологическое образование и восполнить его (при отсутствии такового). Каждое задание направлено на вы-

полнение определенных этапов магистерского диссертационного исследования, обеспечивая индивидуальный подход. Задания разрабатываются таким образом, чтобы каждый изучаемый курс давал возможность магистранту не только получить знания по дисциплине, но и проработать определенный аспект своей диссертации и выполнить соответствующую ее часть в рамках изучаемого материала. В модули могут быть включены сетевые программы, дистанционные курсы, а также может быть предусмотрена возможность получения двойных дипломов. В модуле «Практические основы теологии» блок практик содержит задания и фонды оценочных средств, направленные на закрепление полученных теоретических знаний каждого модуля, что достигается разработкой индивидуальных заданий, участием в учебном процессе (различных уровней), в работе религиозных организаций, подготовкой научных публикаций, участием в научных конференциях и т.д. с выходом на диссертационное исследование.

В каждый модуль включаются дисциплины или их разделы, поддерживаемые представителем работодателя, что обеспечивает логическую связь с модулем профессиональной деятельности и модулем практик. Модульный принцип в рамках магистерского образования предусматривает участие магистрантов в программах дополнительного образования, курсах повышения квалификации, сетевом образовании, участие в грантах и проектах, направленных на углубление формируемых компетенций и получение новых.

Таким образом, основная идея концепции магистерского университетского теологического образования заключается в работе над диссертационным исследованием с первых дней обучения, подчинении всего учебного процесса развитию научно-исследовательских навыков студентов, углублению и расширению исторических, теоретических и практических знаний основ теологической науки. Данная концепция теологического магистерского образования дает возможность подготовки молодого ученого широкого профиля на базе общей университетской культуры.

#### *Список литературы*

1. Ворохобов, А.В. Теоретические аспекты практики внедрения виртуальной образовательной среды / А.В. Ворохобов, Е.В. Плисов // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. –

№ 3(44). – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-5.

2. Грязнова, Е.В. О соотношении понятий «ценности», «духовные ценности» и «культурные ценности» / Е.В. Грязнова, С.В. Афанасьев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 5(39). – С. 38–44.

3. Грязнова, Е.В. Цифровое образование в начальной школе: первые негативные результаты / Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук, Н.В. Виноградова, Т.Б. Матвейчук // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 87–89.

4. Грязнова, Е.В. Готовность студентов к использованию цифровых технологий в образовании: анализ проблемных ситуаций / Е.В. Грязнова, И.А. Ланская, С.С. Зайцева, Л.В. Егорова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 3(138). – С. 115–117.

5. Грязнова, Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного общества / Е.В. Грязнова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 1(42). – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.

6. Левин, И.В. Модели теологического образования российского протестантизма: пример Заокского адвентистского университета / И.В. Левин // Вопросы теологии. – 2022. – Т. 4. – № 4. – С. 708–722.

7. Ключова, П.С. Теологическое образование и просвещение в условиях цифровой культуры / П.С. Ключова [и др.]. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. – 293 с.

#### *References*

1. Vorokhobov, A.V. Teoreticheskie aspekty praktiki vnedreniia virtualnoi obrazovatelnoi sredy / A.V. Vorokhobov, E.V. Plisov // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Т. 11. – № 3(44). – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-5.

2. Griaznova, E.V. O sootnoshenii poniatii «tcennosti», «dukhovnye tcennosti» i «kulturnye tcennosti» / E.V. Griaznova, S.V. Afanasev // Innovatcionnaia ekonomika: perspektivy razvitiia i sovershenstvovaniia. – 2019. – № 5(39). – S. 38–44.

3. Griaznova, E.V. Tcifrovoe obrazovanie v nachalnoi shkole: pervye negativnye rezultaty / E.V. Griaznova, A.G. Goncharuk, N.V. Vinogradova, T.B. Matveichuk // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 87–89.

4. Griaznova, E.V. Gotovnost studentov k ispolzovaniiu tcifrovyykh tekhnologii v obrazovanii: analiz problemnykh situatsii / E.V. Griaznova, I.A. Lanskaia, S.S. Zaitceva, L.V. Egorova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 3(138). – S. 115–117.

5. Griaznova, E.V. Protivorechiia tcifrovogo vysshego obrazovaniia v informatcionnoi kulture sovremennogo obshchestva / E.V. Griaznova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Т. 11. – № 1(42). – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.

6. Levin, I.V. Modeli teologicheskogo obrazovaniia rossiiskogo protestantizma: primer Zaokskogo adventistskogo universiteta / I.V. Levin // Voprosy teologii. – 2022. – Т. 4. – № 4. – S. 708–722.

7. Kliusova, P.S. Teologicheskoe obrazovanie i prosveshchenie v usloviakh tcifrovoi kultury / P.S. Kliusova [i dr.]. – Ekaterinburg : Uralskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2023. – 293 s.

© Е.В. Грязнова, С.В. Пронина, В.А. Девонина, К.Э. Журавлева, 2024

УДК 378

*Е.В. ГРЯЗНОВА, С.В. КРЫГИН, А.Д. ИСМАЙЛОВ, А.И. ТРЕУШНИКОВ*

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;  
ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»;  
Приволжский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Нижний Новгород;  
РО «Александровская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», г. Петушки*

## ТЕСТЫ В ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ: ПРЕДЕЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

*Ключевые слова:* образование; гуманитарное знание; тесты; цифровое образование.

*Аннотация:* Современные цифровые технологии позволяют разрабатывать методики проверки и контроля усвоения учебного материала при обучении в форме тестовых заданий. Данная методика хорошо зарекомендовала себя относительно тех форм информации, которая поддается формализации. Однако до сих пор дискуссионными остаются вопросы об эффективности применения тестирования в гуманитарных дисциплинах.

Целью данной статьи является анализ мнений ученых и педагогов о границах и перспективах применения метода тестирования в гуманитарном знании. Основные методы исследования: анализ, сравнение, обобщение.

Выводы: в ходе проведенного исследования мнений ученых и педагогов о применении тестирования для проверки знаний при освоении гуманитарных дисциплин авторы приходят к выводу о том, что в гуманитарных науках тесты менее эффективны, чем традиционные методы контроля. Тотальный переход к тестам в педагогической практике в сфере гуманитарных наук является одной из причин снижения качества гуманитарного образования. Необходима разработка новых методов и подходов, меняющих как саму систему оценивания, так и методы оценки результатов изучения гуманитарных дисциплин.

Тестирование как метод обучения, средство оценки и контроля знаний в современное

образование в нашей стране вошло достаточно недавно. Если обратиться к истории, то в эпоху «советской» педагогики оно не имело столь широкого распространения, как сегодня. Связано это не только с отсутствием необходимых технологий, но и со спецификой всей системы образования того времени. Тестирование имеет место там, где развивается рейтинговая система образования. К нам она пришла вместе с Болонским соглашением.

Реформы отечественного образования потребовали перехода к иным, более эффективным способам оценки знаний. Для сохранения массового и многоуровневого образования потребовались методики, позволяющие объективно проводить оценку качества знаний при переходе с одного уровня образования на другой, максимально исключив при этом человеческий фактор. Образцом для подражания стали образовательные системы США и некоторых европейских стран. В нашей стране данный опыт тоже уже имеет солидный потенциал, и интерес представляет анализ мнений ученых и преподавателей о достоинствах и недостатках применения тестирования в современных условиях цифровой России.

Так, например, исследователи отмечают следующие недостатки тестирования: тесты направлены на выявление пробелов в знаниях, но не позволяют понять причины их появления; тесты не дают возможность оценить креативность и творчество учащегося; будучи продуктом автоматизированного обучения, сами тесты не способны охватить весь спектр вопросов и проблем, учесть тонкости и нюансы, особенно там, где

однозначных ответов не существует; создание качественных тестов – трудоемкий и дорогостоящий процесс [6; 8].

Те, кто имеет отношение к разработке тестов для проверки качества знаний учащихся, приходят к выводам о том, что «тестовые задания должны в равной степени представлять пройденные материалы; в них должна отсутствовать информация, не относящаяся к проверяемому диапазону знаний. Вопросы тестов должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно. При этом важно исключить содержание подсказок в формулировке вопросов и вариантов ответа» [1, с. 19].

Иными словами, речь идет о том, что тестирование направлено на проверку того, как усвоен прочитанный материал в учебнике. При таком подходе можно проверить, например, только факт того, что учащийся читал учебник, выучил основные понятия, определения, формулы и т.п. Если попытаться проверить умение ученика применить полученные знания на практике, например решить математическую задачу, то тесты в этом случае эффективны только при однозначном алгоритме и полученном результате. Именно такой подход применяется в современных системах школьного, среднего специального, вузовского и послевузовского образования. Особенно он становится актуальным в условиях цифровизации [3–5]. Можно согласиться, что для технических и естественных наук тестирование оправдывает свое назначение, но до определенных пределов. Эти пределы определяются эвристикой и креативностью, требующимися при освоении дисциплины.

В гуманитарных науках тестирование имеет еще больше ограничений. Если, например, математика как точная наука позволяет запрограммировать диалог «вопрос – ответ» в силу его однозначности до определенного уровня, то любая гуманитарная наука уже на самом начальном этапе накладывает ограничения из-за сложности формулировки даже однозначного вопроса, не говоря уже об ответах. Есть некоторые ниши гуманитаристики, которые, казалось бы, позволяют формализовать информацию. К примеру, исторические факты, имена, события и др. Скажем, историки вполне могут проверять знания на основе тестов, в виде вопросов

о дате происходящих событий, фактах жизни и деятельности исторических личностей и т.п. Однако в условиях неоднозначности самой современной исторической науки, наличия множества концепций изложения исторических событий в различных версиях учебников вряд ли удастся проверить знания учащихся, особенно если происходит переход с одного уровня образования на другой и смена учебного заведения, тем более смена учебно-методического материала.

Еще сложнее обстоят дела в случаях, когда на первый план выдвигается не способность запоминать кто, когда родился, где жил, что открыл, изобрел, сформулировал, сделал и т.д., а умение осмысливать, анализировать, выдвигать гипотезы, сомневаться, критиковать, видеть и формулировать проблемы, давать оценку, рефлексировать и др. [2; 7]. К таким направлениям научного знания относятся, например, те же история, философия, теология, культурология, антропология и т.п. Тем не менее однажды разработанные тесты начинают распространяться, «перекочевывать» из одной программы в другую, отражаясь в так называемом педагогическом злоупотреблении. Такой подход приводит к резкому падению качества гуманитарного образования.

Выводы. В условиях цифровизации образования полный отказ от тестирования в педагогической практике невозможен. Но возможна разработка требований и ограничений в его применении. Наиболее эффективными методами проверки усвоенных знаний, умений и навыков в гуманитарных дисциплинах остаются устные собеседования, дискуссии, диспуты, выполнение учебных и научных проектов, позволяющие сформировать способности к аналитическому, критическому и системному мышлению. В этом случае особое внимание стоит уделить подготовке педагогов и преподавателей, способных креативно мыслить, творчески подходить к учебному процессу. Но пока сама подготовка таких специалистов будет проходить в рамках тестирования, начиная со школьной программы, качество гуманитарного образования будет продолжать свое падение. Разработка новых фондов оценочных средств для ряда гуманитарных дисциплин станет предметом будущих исследований авторского коллектива.

*Список литературы*

1. Горбачев, Н.С. Тестирование как форма оценивания знаний студентов в высших учебных заведениях / Н.С. Горбачев // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2022. – Т. 5. – № S(91). – С. 18–20.
2. Грязнова, Е.В. О соотношении понятий «ценности», «духовные ценности» и «культурные ценности» / Е.В. Грязнова, С.В. Афанасьев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 5(39). – С. 38–44.
3. Грязнова, Е.В. Цифровое образование в начальной школе: первые негативные результаты / Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук, Н.В. Виноградова, Т.Б. Матвейчук // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 87–89.
4. Грязнова, Е.В. Готовность студентов к использованию цифровых технологий в образовании: анализ проблемных ситуаций / Е.В. Грязнова, И.А. Ланская, С.С. Зайцева, Л.В. Егорова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 3(138). – С. 115–117.
5. Грязнова, Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного общества / Е.В. Грязнова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 1(42). – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.
6. Несмеянов, П.П. Облачное тестирование в сравнении с традиционным тестированием программного обеспечения / П.П. Несмеянов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 6-3(81). – С. 127–130.
7. Париллов, О.В. Проявление христианских установок в антропологии Марка Аврелия / О.В. Париллов // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 2(43). – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-2-12.
8. Соколова, И.И. Дидактический потенциал и риски тестирования / И.И. Соколова // Человек и образование. – 2017. – № 1(50). – С. 68–73.

*References*

1. Gorbachev, N.S. Testirovanie kak forma otcenivaniia znaniy studentov v vysshikh uchebnykh zavedeniakh / N.S. Gorbachev // Aktualnye problemy gumanitarnykh i sotcialno-ekonomicheskikh nauk. – 2022. – Т. 5. – № S(91). – S. 18–20.
2. Griaznova, E.V. O sootnoshenii poniatii «tcennosti», «dukhovnye tcennosti» i «kulturnye tcennosti» / E.V. Griaznova, S.V. Afanasev // Innovatcionnaia ekonomika: perspektivy razvitiia i sovershenstvovaniia. – 2019. – № 5(39). – S. 38–44.
3. Griaznova, E.V. Tcifrovoe obrazovanie v nachalnoi shkole: pervye negativnye rezultaty / E.V. Griaznova, A.G. Goncharuk, N.V. Vinogradova, T.B. Matveichuk // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 87–89.
4. Griaznova, E.V. Gotovnost studentov k ispolzovaniiu tcifrovyykh tekhnologii v obrazovanii: analiz problemnykh situatsii / E.V. Griaznova, I.A. Lanskaia, S.S. Zaitceva, L.V. Egorova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 3(138). – S. 115–117.
5. Griaznova, E.V. Protivorechiia tcifrovogo vysshego obrazovaniia v informatcionnoi kulture sovremennogo obshchestva / E.V. Griaznova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Т. 11. – № 1(42). – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.
6. Nesmeianov, P.P. Oblachnoe testirovanie v sravnenii s traditsionnym testirovaniem programmnoo obespecheniia / P.P. Nesmeianov // Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2023. – № 6-3(81). – S. 127–130.
7. Parilov, O.V. Proiavlenie khristianskikh ustanovok v antropologii Marka Avreliia / O.V. Parilov // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Т. 11. – № 2(43). – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-2-12.
8. Sokolova, I.I. Didakticheskii potencial i riski testirovaniia / I.I. Sokolova // Chelovek i obrazovanie. – 2017. – № 1(50). – S. 68–73.

## ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Ключевые слова:* высшее образование; боязнь неудачи; мотивация успеха; способность к обучению; успеваемость студентов.

*Аннотация:* Целью статьи является установление наличия или отсутствия взаимосвязи между успеваемостью обучающихся и их уровнем мотивации достижения успеха, а также некоторыми способностями к результативной учебной деятельности. Задачи исследования: анализ успеваемости студентов, установление зависимости успеваемости от уровня мотивации достижения успеха и развитости способностей к результативной учебной деятельности. Методы: анкетирование обучающихся образовательной организации, обработка и анализ полученных данных и сведений об успеваемости студентов. Результаты: при ярко выраженной у большинства (79 %) студентов мотивации наблюдаются значительные пробелы в успеваемости по значительному числу изучаемых дисциплин (средняя доля задолжников – 40 %). Для данной выборки не исключается погрешность в достоверности результатов, которая может быть вызвана некорректностью ответов респондентов. Вопрос о причинах неуспеваемости при высоком уровне мотивации (низкий уровень подготовки в школе, личностные и биологические факторы и т.д.) выносится на дальнейшее исследование.

Многими специалистами отмечается высокая актуальность вопроса мотивации успеха и боязни неудачи в высшем образовании. Действительно, успешность любого вида деятельности часто зависит от уровня заинтересованности и мотивации человека, которые существенно снижаются, когда возникает страх возможного

провала.

Во многих исследованиях подтверждается, что на успеваемость студентов-первокурсников оказывает влияние множество факторов, в число которых входят: проблемы с адаптацией к условиям обучения в вузе, наследственность (уровень образования родителей), низкое качество школьного образования и т.д. Согласно выдвигаемой гипотезе, низкая успеваемость студентов первого курса может быть обусловлена низким уровнем мотивации успеха. Для установления наличия либо отсутствия зависимости между успеваемостью и мотивацией успеха было проведено анкетирование обучающихся первого курса филиала Тюменского индустриального университета, специальности «Нефтегазовое дело».

Согласно результатам, большей части студентов (79 %) присуща мотивация успеха, которая должна стимулировать их успеваемость (рис. 1). Большинство (83 %) отмечает, что мотивация имеет внутренний характер, т.е. она возникла не в результате действия внешних факторов (материальное поощрение, убеждение или принуждение), а по воле самих обучающихся в соответствии с их принципами и целями (рис. 2).

Полученные данные о мотивационной predisположенности были сопоставлены с аттестационной ведомостью изучаемой группы студентов за 1 семестр обучения для определения успеваемости и установления обозначенной в гипотезе исследования взаимосвязи.

Характеристика результатов обучения представлена в табл. 1. Максимально возможная оценка при действующей балльно-рейтинговой системе оценивания равна 100 баллам. В табл. 1 приводится число студентов, получивших указанные оценки по 12 дисциплинам. Под низкой





Рис. 1. Мотивационная predisposition



Рис. 2. Характер мотивационного обеспечения

Таблица 1. Характеристика успеваемости студентов за 1 семестр

Оценка	Отлично (91+ б.)	Хорошо (76+ б.)	Зачтено (61+ б.)	Низкая успеваемость	Критическая неуспеваемость	Отсутствие результатов (0)		
						1 атт.	2 атт.	3 атт.
«Введение в специальность» (зачет)								
Кол-во	21	–	–	2	1	–	1	1
«Иностранный язык» (зачет)								
Кол-во	–	–	7	7	10	4	5	3
«История России» (зачет)								
Кол-во	–	3	11	4	6	1	2	–
«Начертательная геометрия» (зачет)								
Кол-во	3	9	5	5	2	1	2	–
«Основы российской государственности» (зачет)								
Кол-во	–	2	14	5	3	–	3	–
«Проектная деятельность» (зачет)								
Кол-во	6	13	2	3	–	3	2	–
«Физическая культура и спорт» (зачет)								
Кол-во	2	1	9	4	8	5	3	3
«Математика» (экзамен)								
Кол-во	–	1	3	12	8	3	3	–
«Метрология и стандартизация» (экзамен)								
Кол-во	1	7	6	6	4	2	2	–
«Химия» (экзамен)								
Кол-во	2	10	8	4	–	–	–	–
«Цифровая культура» (экзамен)								
Кол-во	1	6	5	12	–	11	1	–
«Экономика» (экзамен)								
Кол-во	2	10	6	5	1	3	1	–

успеваемостью здесь понимается балл ниже 61 (незачет по дисциплине), под критической неуспеваемостью – балл ниже 25. Учитывая разбиение семестра на 3 текущие аттестации, в

таблице указывается также количество оценок, равных 0 баллов по результатам одной, двух и трех текущих аттестаций. Видно, что более половины студентов имеют оценку «отлично»

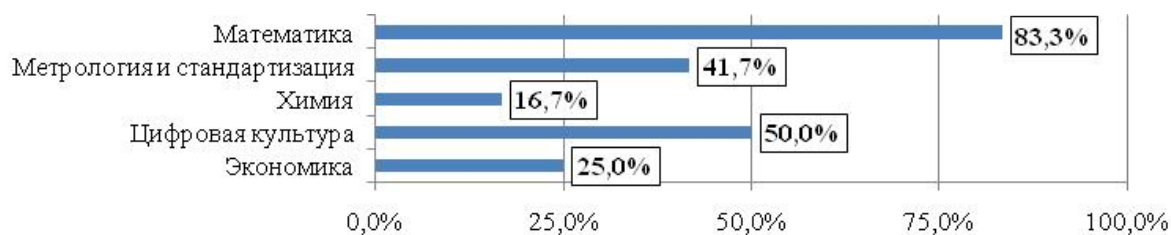


Рис. 3. Доли задолжников для формы оценивания «экзамен»

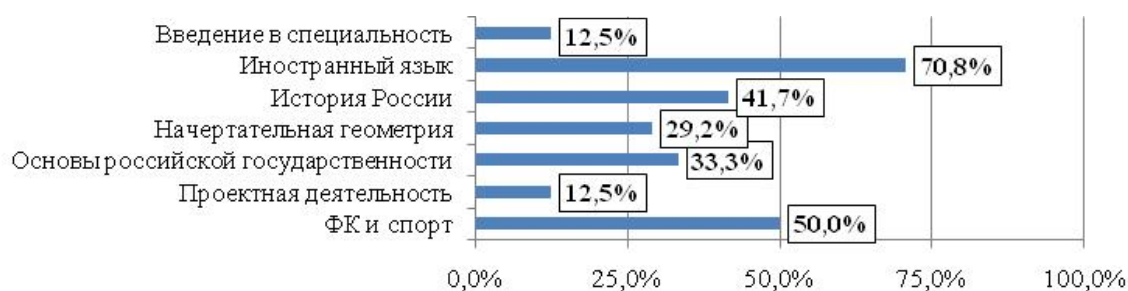


Рис. 4. Доли задолжников для формы оценивания «зачет»

Таблица 2. Уровень развития учебных умений

Категория деятельности	Количество, чел.				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Учебно-организационные умения	9	6	7	1	0
Учебно-информационные умения	7	11	4	2	0
Познавательные умения	10	8	4	2	0
Учебно-коммуникативные умения	8	9	4	2	1

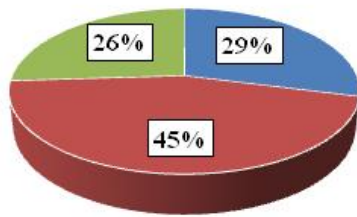
только по одной дисциплине, во всех других случаях доля этой оценки не превышает 25%. Сложив значения категорий «низкая успеваемость» и «критическая успеваемость», мы получим число студентов, имеющих академическую задолженность по дисциплине.

Доля задолжников по каждой дисциплине находится в диапазоне 12,5–83,3% (рис. 3 и 4). Мы видим, что их число в целом достаточно велико: из 5 дисциплин с формой оценивания «экзамен» для математики его значение близится к общему числу студентов, для двух дисциплин – находится в районе половины их количества, для одной – равно четверти.

Для дисциплин с формой оценивания «зачет» ситуация аналогичная. Из 7 дисциплин

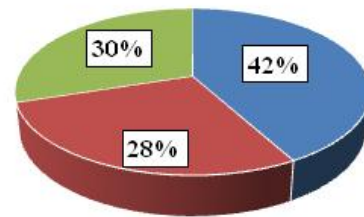
высокая доля задолжников отмечается для 3, хотя условием получения зачета является набор 61 балла из 100.

Средняя доля должников составляет 38,9%. Мотивационную предрасположенность разной степени выраженности отметили 79% опрошенных, о своей внутренней мотивации заявили 83%, что практически равно числу задолжников по иностранному языку и математике. Можно заключить, что, даже имея мотивацию на успех, обучающиеся не могут достичь его по каким-либо причинам. Это значит, что выдвинутая гипотеза для данной выборки не подтвердилась. Для объяснения отсутствия предполагаемой взаимосвязи было проведено второе тестирование, направленное на оценку выраженности способ-



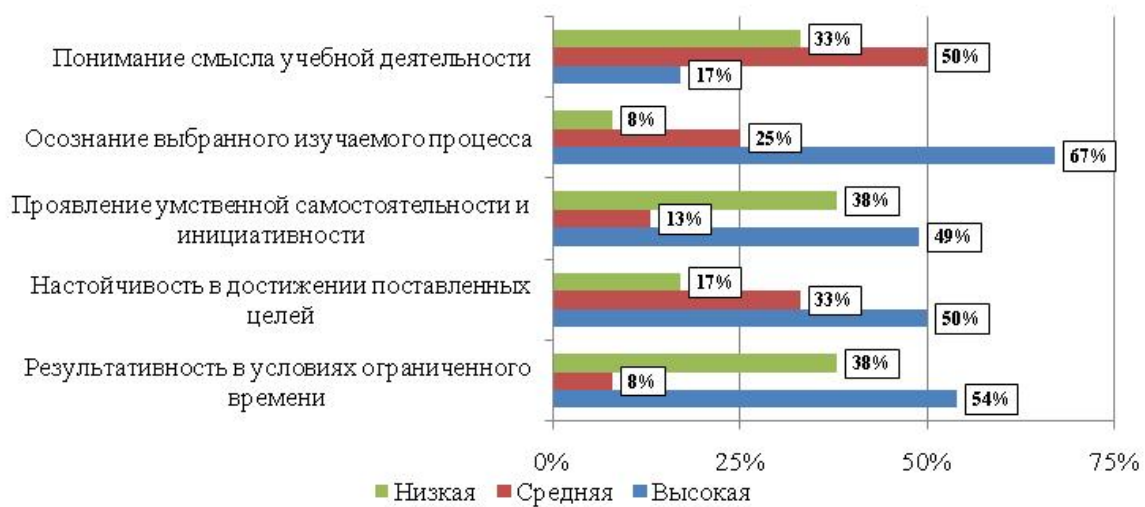
■ Высокая ■ Средняя ■ Низкая

**Рис. 5.** Способность к составлению плана учебной работы

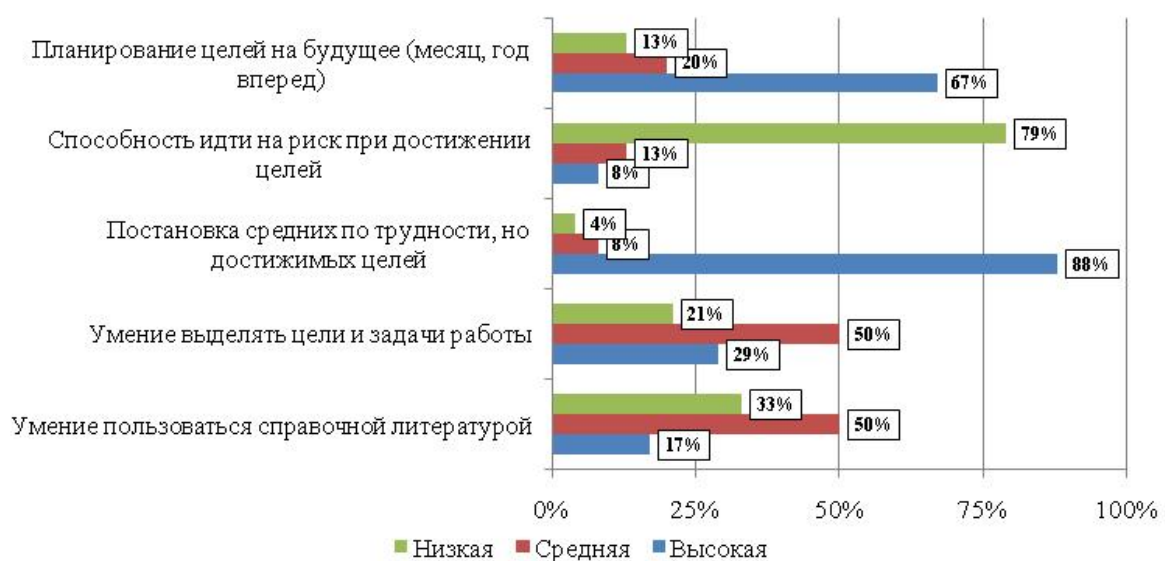


■ Высокая ■ Средняя ■ Низкая

**Рис. 6.** Способность к объективному оцениванию своей работы



**Рис. 7.** Выраженность способностей к обучению, часть 1



**Рис. 8.** Выраженность способностей к обучению, часть 2

ности учиться и определение развитости личностных качеств, необходимых для достижения успехов в обучении. Результаты второго анкетирования приведены в табл. 2.

Видно, что низкую оценку своим способностям к обучению в каждой категории деятельности дали не более 2 студентов. Полученные результаты снова расходятся с оценочными ведомостями, однако объяснение такому явлению могут дать ответы, представленные на рис. 5–8, где определенные качества в рамках выявления способностей к обучению оценивают как низкие более четверти опрошенных.

Это может говорить о погрешности в достоверности результатов, вызванной необъективностью оценки своих способностей со стороны опрошенных, которая может быть значительно

завышена.

Подводя итоги, отметим, что в условиях исследования зависимость успеваемости студентов-первокурсников от мотивации на успех не подтвердилась. При ярко выраженной у большинства студентов (79 %) мотивации наблюдаются значительные пробелы в успеваемости по большей части изучаемых дисциплин (средняя доля задолжников близится к 40 %). Для данной выборки не исключается погрешность в достоверности результатов, которая может быть вызвана некорректностью ответов респондентов. Вопрос о причинах неуспеваемости при высоком уровне мотивации (низкий уровень подготовки в школе, личностные и биологические факторы и т.д.) выносится на дальнейшее исследование.

#### *Список литературы*

1. Ибатова, А.З. Мотивация студентов к обучению иностранному языку в вузе / А.З. Ибатова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 3. – С. 12–14.

#### *References*

1. Ibatova, A.Z. Motivatsiia studentov k obucheniiu inostrannomu iazyku v vuze / A.Z. Ibatova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 3. – S. 12–14.

© А.З. Ибатова, С.В. Апаев, У.Н. Федорова, 2024

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва*

## К ВОПРОСУ О КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ОСУЖДЕННЫМИ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

*Ключевые слова:* осужденные; исправительные учреждения; конфликты; курсанты; образовательные организации ФСИН России; готовность; специфика конфликтных ситуаций; уголовно-исполнительная система.

*Аннотация:* Цель данной статьи – актуализировать проблемы пенитенциарной конфликтологии. Задачами статьи являются: анализ современных научных исследований пенитенциарных конфликтов, выделение основных направлений их дальнейшего изучения. Решение задач осуществляется на основе общенаучных методов. Используя методы теоретического анализа, наблюдения, обобщения опыта имеющихся научных исследований, анкетирования осужденных, автор обосновывает необходимость подготовки курсантов к исполнению своих профессиональных обязанностей в местах лишения свободы в потенциально высококонфликтной среде.

Деятельность сотрудника уголовно-исполнительной системы включает в себя участие в разрешении многочисленных конфликтных ситуаций разного рода. Важнейшее значение имеет готовность сотрудников разрешать конфликты, возникающие в среде осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Отсутствие этой готовности, проявление нерешительности или использование общеизвестной тактики избегания может привести к возникновению в учреждениях исполнения наказаний осложненной оперативной обстановки вплоть

до возникновения чрезвычайных ситуаций, сопровождающихся массовыми неповиновениями администрации, бунтами, захватами заложников и т.д.

Поэтому очевидна необходимость в процессе обучения в образовательных организациях ФСИН России уделять внимание формированию готовности курсантов образовательных организаций ФСИН России к разрешению конфликтов между осужденными в местах лишения свободы. Однако анализ имеющихся научных источников показывает, что современная пенитенциарная наука уделяет этому вопросу явно недостаточное внимание.

Первое направление исследований – это собственно исследования конфликтов в среде осужденных и способов их разрешения.

В этом направлении хотим выделить несколько исследователей. Так, вопросы анализа причин и распространенности конфликтных ситуаций в среде осужденных в местах лишения свободы рассматривает в своих работах П.Н. Казберов. Им на основе анкетирования осужденных исправительных учреждений (ИУ) общего и строгого режимов, анализа дисциплинарной практики и протоколов конфликтных ситуаций изучаются специфика причин возникновения, триггеры, механизмы протекания и различные аспекты внутриконтрактного взаимодействия осужденных посредством изучения практики пенитенциарной деятельности. Изучение результатов исследований, проведенных посредством анкетирования осужденных, стоящих на учете у психолога как склонные к конфликтам, позволило нам выявить следующие причи-

ны возникновения межличностных конфликтов с другими осужденными: ущемление их личного достоинства и оскорбления; невыполнение обещаний и обязательств и утверждение своего положения в криминальной стратификации. Межличностные конфликты осужденных обусловлены не только внутренними факторами их личности, но и внешними условиями среды исправительного учреждения: условиями изоляции, ограничением их прав и свобод, наличием криминальной субкультуры, действиями администрации ИУ [9].

Следующему виду конфликтов в исправительных учреждениях, а именно конфликтам между осужденными и администрацией исправительных учреждений, работе по профилактике и урегулированию массовых беспорядков и межгрупповых конфликтов посвящены работы С.С. Пиюковой [8] и Е.В. Гусевой [2]. Е.В. Гусевой выделяются основные направления работы по снижению конфликтности в пенитенциарной среде. Хотим также подчеркнуть в контексте рассматриваемой нами темы ее точку зрения, которую мы поддерживаем: «Положительные результаты в профилактической работе, направленной на снижение конфликтов в исправительном учреждении, основываются на индивидуальном подходе к каждому осужденному и знаниях об особенностях функционирования пенитенциарной системы, а также на согласованности и своевременности действий служб учреждения в вопросах профилактики конфликтов».

Взаимодействие сотрудников и осужденных представляет собой сложный процесс взаимовлияния друг на друга. Присущее многим осужденным недоверие к сотруднику и отсутствие заинтересованности во взаимодействии затрудняют процесс общения. Возможной причиной трудностей во взаимодействии может быть и низкий уровень коммуникативной компетентности, выражающийся в неумении строить взаимодействие с окружающими (как со стороны осужденного, так и со стороны сотрудника). Важно, чтобы сотрудник уголовно-исполнительной системы обладал развитыми коммуникативными качествами, способствующими установлению контакта с осужденными [1]. Подчеркивая важность продуктивных способов взаимодействия персонала пенитенциарного учреждения с осужденными в профилактике конфликтов, мы согласны с мнением исследователей о необхо-

димости укрепления чувства доверия осужденных к администрации учреждений исполнения наказаний, для чего необходимо разъяснять правомерность действий сотрудников и администрации, информировать осужденных об основных положениях нормативных актов, на основе которых проводятся различные мероприятия. С.С. Пиюкова рассматривает основные направления профилактики конфликтов, общую и специальную профилактику массовых беспорядков осужденных в пенитенциарном социуме. Ее авторский подход к профилактике конфликтов в пенитенциарном социуме состоит в устранении социально-психологических причин конфликтов через оптимизацию социально-психологической обстановки в среде осужденных и блокирование личностных причин возникновения конфликтов посредством проведения психокоррекционных мероприятий с осужденными и сотрудниками исправительного учреждения. Следует заметить, что вопросам подготовки сотрудников к действиям при чрезвычайных обстоятельствах посвящено диссертационное исследование В.В. Смыковского, но это тема отдельной статьи, она названным автором достаточно подробно представлена в публикациях.

Изучение результатов исследований, проведенных посредством анкетирования осужденных, стоящих на учете у психолога как склонные к конфликтам, позволило нам выявить следующие причины возникновения межличностных конфликтов с представителями администрации: ущемление их личного достоинства и прав; несправедливые, по их мнению, действия представителей администрации по отношению к ним или другим осужденным; угрозы и грубость со стороны представителей администрации; вопросы, связанные с положенными материальными благами. Очевидно, что без глубокого изучения первого направления, обозначенного нами, работа в рамках второго направления не будет эффективной.

Вторым же направлением мы хотим обозначить именно подготовку курсантов к исполнению своих профессиональных обязанностей в местах лишения свободы в потенциально высококонфликтной среде при непосредственном взаимодействии с осужденными, формирование личностной, психологической, когнитивной, деятельностной, эмоционально-волевой готовности курсантов образовательных организаций

ФСИН России к разрешению конфликтов между осужденными. И здесь также можно среди исследователей назвать П.Н. Казберова, который в своих статьях поднимает проблему компетентности пенитенциарных сотрудников в управлении и разрешении конфликтов с участием лиц, осужденных за терроризм. Он считает, что «лица, осужденные за терроризм, являясь активными субъектами распространения положений террористической идеологии в местах лишения свободы, обладают особыми качествами конфликтности», выделяет типичные ошибки пенитенциарных психологов в работе по предотвращению конфликтов с участием лиц, осужденных за терроризм [4].

Мы согласны с мнением Д.В. Пестрикова, который указывает на то, что в образовательных организациях, входящих в образовательную систему уголовно-исполнительной системы России, проходят профессиональную подготов-

ку будущие специалисты, которые непосредственно будут работать с осужденными. В своих статьях он разворачивает тему выработки у курсантов конструктивной модели поведения в конфликтных ситуациях, рассматривая конструктивное поведение через призму профессиональной этики [7].

О.В. Ощепкова также рассматривает проблему формирования конфликтологической компетенции курсантов юридического вуза ФСИН России [6].

Подводя итог, следует отметить, что знание причин конфликтов в среде осужденных, вопросы конфликтологической готовности курсантов образовательных организаций ФСИН России к разрешению конфликтов между осужденными в местах лишения свободы переходят в свете изменения качественного состава осужденных в ИУ и политических и экономических вызов в разряд сверхактуальных.

#### *Список литературы*

1. Анфиногенов, В.А. Групповые конфликты и эксцессы заключенных / В.А. Анфиногенов // Общество и право. – 2013. – № 3. – С. 173–175.
2. Гусева, Е.В. Особенности профилактической работы, направленной на снижение конфликтов между осужденными и сотрудниками исправительных учреждений / Е.В. Гусева // Вестник Самарского юридического института. – 2021. – № 4(45).
3. Казберов, П.Н. Анализ причин и распространенности конфликтных ситуаций в среде осужденных в местах лишения свободы / П.Н. Казберов // Право и управление. – 2023. – № 8.
4. Казберов, П.Н. Аспекты компетентности пенитенциарных сотрудников в управлении и разрешении конфликтов с участием лиц, осужденных за терроризм / П.Н. Казберов // Право и управление. – 2023. – № 1.
5. Кириллова, Т.В. Опыт воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма среди осужденных / Т.В. Кириллова, М.И. Кузнецов // Перспективы науки. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 11(158). – С. 171–173. – EDN OTAUOI.
6. Ощепкова, О.В. Формирование конфликтологической компетенции курсантов юридического вуза ФСИН России / О.В. Ощепкова // Вестник Самарского юридического института. – 2018. – № 3(29).
7. Пестриков, Д.В. К вопросу о конструктивном поведении в конфликтных ситуациях курсантов вузов ФСИН России / Д.В. Пестриков, А.Я. Хертек // NovaInfo. – 2015. – № 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://novainfo.ru/article/3022> (дата обращения: 16.01.2024).
8. Пиюкова, С.С. Профилактика конфликтов в пенитенциарном социуме / С.С. Пиюкова // Вестник Самарского юридического института. – 2019. – № 4(35).
9. Шин, В.Г. Особенности межличностных конфликтов в среде осужденных мужского пола в ИК строгого режима / В.Г. Шин // NovaInfo. – 2019. – № 102. – С. 63–67.

#### *References*

1. Anfinogenov, V.A. Gruppovye konflikty i ekstsessy zakliuchennykh / V.A. Anfinogenov // Obshchestvo i pravo. – 2013. – № 3. – S. 173–175.
2. Guseva, E.V. Osobennosti profilakticheskoi raboty, napravlennoi na snizhenie konfliktov

mezhdru osuzhdennymi i sotrudnikami ispravitelnykh uchrezhdenii / E.V. Guseva // Vestnik Samarskogo iuridicheskogo instituta. – 2021. – № 4(45).

3. Kazberov, P.N. Analiz prichin i rasprostranennosti konfliktnykh situatsii v srede osuzhdennykh v mestakh lisheniia svobody / P.N. Kazberov // Pravo i upravlenie. – 2023. – № 4.

4. Kazberov, P.N. Aspekty kompetentnosti penitentsiarnykh sotrudnikov v upravlenii i razreshenii konfliktov s uchastiem litc, osuzhdennykh za terrorizm / P.N. Kazberov // Pravo i upravlenie. – 2023. – № 1.

5. Kirillova, T.V. Opyt vospitatelnoi raboty po profilaktike ekstremizma i terrorizma sredi osuzhdennykh / T.V. Kirillova, M.I. Kuznetsov // Perspektivy nauki. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 11(158). – S. 171–173. – EDN OTAUOI.

6. Oshchepkova, O.V. Formirovanie konfliktologicheskoi kompetentsii kursantov iuridicheskogo vuza FSIN Rossii / O.V. Oshchepkova // Vestnik Samarskogo iuridicheskogo instituta. – 2018. – № 3(29).

7. Pestrikov, D.V. K voprosu o konstruktivnom povedenii v konfliktnykh situatsiiakh kursantov vuzov FSIN Rossii / D.V. Pestrikov, A.Ia. Khertek // NovaInfo. – 2015. – № 30 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://novainfo.ru/article/3022> (data obrashcheniia: 16.01.2024).

8. Piiukova, S.S. Profilaktika konfliktov v penitentsiarnom sotciume / S.S. Piiukova // Vestnik Samarskogo iuridicheskogo instituta. – 2019. – № 4(35).

9. Shin, V.G. Osobennosti mezhlichnostnykh konfliktov v srede osuzhdennykh muzhskogo pola v IK strogogo rezhima / V.G. Shin // NovaInfo. – 2019. – № 102. – S. 63–67.

© Т.В. Кириллова, 2024



УДК 372.8

В.С. МАРТЫНОВ

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ И НИИ

*Ключевые слова:* высшее образование; иностранные языки; мотивация; учебная деятельность.

*Аннотация:* Данная статья рассматривает проблемы формирования мотивации к изучению иностранных языков у студентов и аспирантов, обучающихся по техническим направлениям. Рассматриваются первоисточники данной проблемы, а также трудности, с которыми сталкиваются преподаватели иностранных языков в процессе работы с обучающимися на разных ступенях высшего образования, начиная с бакалавриата и заканчивая аспирантурой. Согласно выдвинутой в статье гипотезе, иностранный язык играет важную роль в профессиональном становлении будущих ученых, следовательно, задачей преподавателей является формирование мотивации у студентов и аспирантов к изучению иностранного языка. Предлагается ряд способов решения данной задачи.

Проблема формирования мотивации у обучающихся на разных этапах изучения иностранного языка давно является предметом исследования для специалистов в области лингводидактики [1–3]. Начиная со школы, обучающийся постоянно задается основным вопросом: зачем мне изучать иностранный язык? В зависимости от выбранной в дальнейшем специальности и трудоустройства ответ на этот вопрос может звучать по-разному.

В данной статье рассматривается необходимость изучения иностранного языка студентами

и аспирантами, обучающимися на технических направлениях. Выдвигается гипотеза, что иностранный язык играет важную роль в профессиональном становлении будущих ученых, и, как следствие, одной из задач преподавателей является формирование мотивации у студентов и аспирантов к изучению иностранного языка.

Как правило, проблемы мотивации к изучению той или иной дисциплины закладываются еще на уровне среднего образования. В зависимости от выбранного направления, на котором выпускники школ планируют продолжить свое обучение, они определяют для себя более и менее релевантные предметы. И если по одним их интересуют максимально высокий балл, то в случае других их, как правило, устраивает любая более или менее приличная оценка в аттестате. К сожалению, в большинстве школ система построена таким образом, что учителя поощряют такое разделение предметов у школьников.

Предмет «Иностранный язык» относится к гуманитарному блоку дисциплин, которые обычно не интересуют выпускников школ, планирующих связать свою будущее с техническими специальностями. Однако он является обязательным предметом гуманитарного цикла в любом техническом вузе России. Тем не менее иностранный язык воспринимается большинством первокурсников как досадное недоразумение при полном отсутствии понимания, зачем вообще будущему инженеру он нужен.

В зависимости от содержания учебного плана курс иностранного языка может длиться от двух до четырех семестров в бакалавриате (реже – дольше) и один или два семестра в ма-

гистратуре.

Основными задачами курса «Иностранный язык» в бакалавриате технического вуза являются развитие навыков чтения и перевода технической литературы на иностранном языке, формирование терминологического аппарата по специальности на иностранном языке, более глубокое изучение грамматических тем, присущих научной и технической литературе (безличные конструкции, страдательный залог и т.д.).

В магистратуре целью курса «Иностранный язык» является закрепление полученных на предыдущей ступени образования навыков, а также формирование навыка иноязычного общения на профессиональные темы. В связи с недостаточным количеством часов, выделяемых на данную дисциплину, а также из-за отсутствия непрерывного образовательного цикла в рамках бакалавриата (в большинстве вузов курс иностранного языка заканчивается на втором году обучения, а зачастую и на первом) говорить о формировании профессиональных коммуникативных навыков на иностранном языке не представляется возможным.

Следующая, третья, ступень образования – это аспирантура. Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной составной частью подготовки будущих молодых ученых, заканчивающейся сдачей кандидатского минимума. Основными задачами при подготовке аспирантов являются формирование навыка работы с литературой по их специальности на иностранном языке (чтение и перевод), формирование и закрепление терминологического аппарата, подготовка научных публикаций по тематике исследования на иностранном языке и формирование навыка устного и письменного общения на иностранном языке на научные темы (выступление с докладом на международных конференциях, общение, в том числе и письменное, с зарубежными коллегами по теме исследования, подготовка совместных публикаций и т.д.).

Из всего вышесказанного видно, что роль иностранного языка при подготовке будущих специалистов в технических специальностях является очевидной. Тем не менее в реальности ситуация выглядит совершенно иначе.

Как уже было сказано ранее, проблема формирования мотивации к изучению иностранных языков заложена еще на уровне школьного образования. В дальнейшем студенты не видят необходимости изучать иностранные языки по

нескольким причинам. Во-первых, недостаточное количество часов, выделяемое на курс иностранного языка, для успешного достижения поставленных курсом задач. Во-вторых, абсолютная уверенность в современных онлайн-переводчиках (Яндекс Переводчик или *Google* Переводчик): зачем учить новые слова и самому переводить текст, если машина это может сделать за тебя и при этом гораздо быстрее. В-третьих, отсутствие понимания возможности применения полученных навыков на практике. В сложившихся за последнее время условиях студенты не видят перспектив международных профессиональных и научных контактов. На уровне аспирантуры к этим причинам добавляется четвертая: убеждение в том, что если не получилось выучить язык на предыдущих уровнях обучения, то и теперь нет в этом необходимости.

Разберем более подробно обозначенные выше проблемы при формировании мотивации к изучению иностранных языков у студентов и аспирантов технических направлений и попробуем предложить способы их решения.

1. Недостаточное количество аудиторных часов, выделяемое на курс иностранного языка. К сожалению, данная проблема является прямым следствием непонимания необходимости изучать иностранный язык в техническом вузе у студентов, обучавшихся 15–20 лет назад и отвечающих сейчас за наполняемость учебных программ. Данный пример наглядно показывает, к каким далекоидущим последствиям может привести отсутствие понимания значения той или иной дисциплины. Изменить сложившуюся на сегодняшний день ситуацию возможно не только путем административного влияния, но и за счет формирования у нынешнего поколения студентов, потенциально составляющих будущий кадровый резерв, четкого осознания роли иностранных языков в современном обществе.

2. Машинный перевод, в том числе и с использованием современных онлайн-сервисов, существует не первое десятилетие. Положительным и отрицательным сторонам такого вида перевода посвящено не одно исследование [4; 6; 7]. При этом большинство специалистов в области перевода и преподавателей иностранных языков сходятся во мнении, что даже при текущем уровне развития технологий машинный перевод не в состоянии полностью заменить человека. Более того, в ситуации живого иноязычного

общения онлайн-переводчики практически сразу же демонстрируют свою несостоятельность. Для того чтобы убедить в этом современных студентов, привыкших все больше и больше полагаться в своей повседневной жизнедеятельности на различные технологические устройства, преподавателю иностранных языков необходимо на практических примерах продемонстрировать несостоятельность переводческих онлайн-сервисов, в том числе и за счет подготовки такого рода заданий, в которых машинный перевод будет невозможен. В качестве примера можно привести английское слово *pile*, имеющее довольно большое количество переводов на русский язык. К основным из них относятся такие значения, как *куча*, *груда*, *стопка* и т.д. Но в определенном контексте данное слово может переводиться на русский язык как *ядерный реактор*. Однако ни Яндекс Переводчик, ни Google Переводчик не предлагают данное значение при переводе на русский язык предложения “*The water draws heat from the pile and becomes steam which can be used to drive a conventional steam engine*”.

3. Однако наибольшую сложность для преподавателей иностранного языка представляет собой разъяснение роли и значения языков в современном обществе. Большинство студентов и даже аспирантов не видит возможности использования иностранных языков в своей профессиональной деятельности. Тем не менее именно глобализационные процессы последних десятилетий, охватывающие все сферы жизнедеятельности человека, сделали роль иностранных языков еще более значимой, чем прежде. Приведем несколько примеров. В последние годы английский язык стал глобальным языком науки во всем мире. Большинство результатов серьезных научных исследований в разных областях наук публикуется на английском языке. Даже если авторами этих исследований и публикаций являются носители только одного языка (например, русского, китайского или хинди), публикации в серьезных международных научных журналах выходят преимущественно на английском языке. При этом данные журналы, в том числе и входящие в различные международные системы цитирования, как правило, предъявляют достаточно высокие требования не только к содержанию публикуемых результатов, но и к языковой стороне вопроса. И тут уже авторы никак не могут полагаться на машинный перевод.

Схожей проблемой является участие в меж-

дународных конференциях, рабочим языком которых, как правило, является английский. Недостаточно просто подготовить и выучить свой доклад, ведь за ним обычно следует дискуссия.

Низкий уровень владения иностранным языком ограничивает участие молодых ученых в международном научном процессе, делая их исследования менее эффективными. Обратной стороной этого процесса являются сбор и анализ информации при проведении собственных исследований, поскольку, как уже было сказано выше, большинство результатов исследований в наше время публикуется на английском языке. Невозможность полноценно работать с иноязычной литературой накладывает определенные ограничения на аспирантов и молодых ученых.

Исходя из этого, мы считаем, что современный курс подготовки аспирантов к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку должен быть перестроен. Помимо работы с оригинальной иноязычной научной литературой, включающей в себя перевод, анализ и реферирование научных статей и текстов докладов, аспирантам необходимо прививать навык устного иноязычного общения на темы своего научного исследования. В последние годы такого рода изменения были внесены нами с коллегами в курс подготовки аспирантов в НИУ «Московский энергетический институт», АО «Корпорации «ВНИИЭМ»» и АО «Российские космические системы» [5]. Также обмен опытом с коллегами из других вузов России на различных научных конференциях показывает, что подобного рода нововведения в программу подготовки аспирантов активно внедряются в ряде вузов нашей страны.

По нашему мнению, задания и упражнения, направленные на формирование навыков устной монологической и диалогической речи на иностранном языке в ситуации живого научного общения, способствуют подготовке будущих молодых ученых к обмену опытом с коллегами из ряда стран, таких как, например, Индия или Китай, в рамках международных научных конференций и командировок.

Роль иностранных языков в международном общении в различных областях и сферах человеческой деятельности всегда была существенной. Однако именно в последнее время с развитием глобальных процессов иностранные языки стали важны как никогда. Чем быстрее препода-

вателям, работающим с обучаемыми на разных ступенях образования, удастся найти наиболее эффективные пути формирования мотивации к

изучению иностранных языков, тем быстрее мы сможем повысить глобальный уровень владения ими в нашей стране.

#### *Список литературы*

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М. : Изд-во «Мысль», 1976. – 158 с.
2. Епифанова, С. Формирование учебной мотивации / С. Епифанова // Высшее образование в России. – 2000. – № 3. – С. 106–107.
3. Илич, И.В. Мотивация студентов в неязыковом вузе / И.В. Илич, К.И. Буркина, Ю.В. Кузнецова, Ж.А. Яруллина // Актуальные вопросы науки. – 2016. – № 28. – С. 76–79.
4. Мурзабекова, А.Р. Машинный перевод: системы машинного перевода, их недостатки и преимущества / А.Р. Мурзабекова, З.Г. Алиев // Инновационное развитие науки и техники : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Саратов, 10 декабря 2020 г. – Саратов : Научная общественная организация «Цифровая наука», 2020. – С. 4–9.
5. Петрова, И.В. Обучение магистров и аспирантов технических университетов реферированию и аннотированию профессионально ориентированных иноязычных текстов / И.В. Петрова // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – № 5А. – С. 175–181.
6. Ясаревская, О.Н. К вопросу о машинном переводе: статистический машинный перевод / О.Н. Ясаревская // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2016. – № 5(33). – С. 139–143.
7. Popovich, S.G. Machine Translation: On the Problem of Post-Editing / S.G. Popovich, V.I. Bortnikov // Язык в сфере профессиональной коммуникации : сборник материалов международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, Екатеринбург, 20 апреля 2023 г. – Екатеринбург : ООО «Издательский Дом «Ажур», 2023. – С. 469–473.

#### *References*

1. Aseev, V.G. Motivatsiia povedeniia i formirovanie lichnosti / V.G. Aseev. – M. : Izd-vo «Mysl», 1976. – 158 s.
2. Epifanova, S. Formirovanie uchebnoi motivatsii / S. Epifanova // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2000. – № 3. – S. 106–107.
3. Ilich, I.V. Motivatsiia studentov v neiazykovom vuze / I.V. Ilich, K.I. Burkina, Iu.V. Kuznetcova, Zh.A. Iarullina // Aktualnye voprosy nauki. – 2016. – № 28. – S. 76–79.
4. Murzabekova, A.R. Mashinnyi perevod: sistemy mashinnogo perevoda, ikh nedostatki i preimushchestva / A.R. Murzabekova, Z.G. Aliev // Innovatsionnoe razvitie nauki i tekhniki : sbornik statei VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Saratov, 10 dekabria 2020 g. – Saratov : Nauchnaia obshchestvennaia organizatsiia «Tcifrovaia nauka», 2020. – S. 4–9.
5. Petrova, I.V. Obuchenie magistrrov i aspirantov tekhnicheskikh universitetov referirovaniu i annotirovaniu professionalno orientirovannykh inoiazychnykh tekstov / I.V. Petrova // Pedagogicheskii zhurnal. – 2018. – T. 8. – № 5A. – S. 175–181.
6. Iasarevskaia, O.N. K voprosu o mashinnom perevode: statisticheskii mashinnyi perevod / O.N. Iasarevskaia // XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoiashchego plus. – 2016. – № 5(33). – S. 139–143.
7. Popovich, S.G. Machine Translation: On the Problem of Post-Editing / S.G. Popovich, V.I. Bortnikov // Iazyk v sfere professionalnoi kommunikatsii : sbornik materialov mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii prepodavatelei, aspirantov, magistrantov i studentov, Ekaterinburg, 20 apreliia 2023 g. – Ekaterinburg : ООО «Izdatelskii Dom «Azhur», 2023. – S. 469–473.

УДК 811.161.1:81.246.2

A.KH. SATRETDINOVA

*Astrakhan State Medical University, Astrakhan*

## FEATURES OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN BILINGUAL CONDITIONS

---

*Keywords:* speech activity; intermediary language; foreign language students; psychological approach; Russian as a foreign language; thinking; perception.

*Abstract:* The purpose of the study is to consider the features of teaching the Russian language in a bilingual environment. The task of the study is to identify mechanisms for the formation of communicative competence in the process of teaching Russian as a foreign language; to substantiate the influence of the native language on teaching foreign language speech activity. The hypothesis is as follows: at Astrakhan State Medical University the Russian language is both a subject of study (in initial courses) and a means of teaching and studying academic disciplines (in senior years), which contributes to the formation of bicultural professional competence of students. The research methods include comparison, generalization, and methods of theoretical analysis. The results are as follows: in the process of bilingual education, students develop foreign language communicative competence and cognitive competence, the ability to successfully participate in intercultural communication, and also internalize professional competencies through the Russian language and an intermediary language.

---

Currently, in many countries, including Russia, a system of bilingual education is being formed [3; 4; 6; 7]. It is aimed at the internalization and socialization of the individual in line with humanistic and cultural approaches, at the formation of a harmonious personality capable of effectively participating in intercultural communication.

Astrakhan Medical University is an example of a multicultural educational space. The geography of the countries from which students come is wide:

Turkmenistan, Uzbekistan, Kazakhstan, Azerbaijan, Kyrgyzstan, Ukraine, Belarus, Morocco, Tunisia, Syria, Algeria, Egypt, India, Sri Lanka, Guinea, Israel and others. As a rule, the level of mastery of educational material by foreign students at the initial stage is significantly lower than that of Russian students. This is due to a number of reasons and is explained by the fact that in classes they use three language systems: their native language, an intermediary language (English, French) and Russian.

At Astrakhan Medical University, teaching special disciplines to international students from far abroad is carried out in two languages: in initial courses in French or English, starting from the 3rd year – in Russian, that is, there is a smooth transition from teaching in an intermediary language to teaching in Russian. However, due to the limited number of hours allocated to studying the Russian language for students studying in intermediary languages, the level of speech skills and general language proficiency is not high enough to continue studying in Russian: taking lecture notes, working with scientific sources, annotating and summarizing scientific texts, dialogue with the patient.

In Russian as a foreign language classes, teachers not only teach Russian as a system of knowledge and as a means of communication, but also introduce foreigners to the culture and customs of our country, norms of behavior and etiquette. In other words, Russian language classes are aimed at developing communicative competence, which includes linguistic, discursive, sociocultural and other competencies [9], the formation of which contributes to more successful adaptation, socialization and acculturation of foreign students.

If a culture bearer can automatically use verbal and nonverbal means for adequate communication in his country, then in a new cultural space

communication is complicated by existing norms, which very often do not coincide with the norms of the native culture. During the classes, students not only learn about Russia and its culture and talk about their countries, but also try to compare the customs, traditions, and norms of behavior accepted in Russia with the cultural characteristics of their countries. In the process of such activities, there is an interpenetration of cultures and an awareness of the common and specific features of speakers of different languages [1].

Considering that students at the initial stage of learning at the subconscious level translate incoming information and select the necessary language means, we can talk about contrastive analysis, in which two language systems are compared [2; 8].

Speaking about taking into account the native language in the educational process, we mean not so much a direct comparison of the grammatical phenomena of two languages or the use of the native language/intermediary language, but rather the study of the interaction of languages in the mind of the student, which is reflected in interlingual transfer and interference, i.e. in the negative impact of an old skill on the learning of a new one.

In teaching practice, there are two main types of errors: intralingual, caused by poor assimilation of the relevant rules of the target language, and interlingual, resulting from the transfer of models of the native language to their application in the target language. There are a number of problems in teaching Russian to foreign students. The main difficulties include the presence of lexical-semantic interference and gaps, i.e. lack of lexical or grammatical equivalents.

Experience shows that consolidation of new material is most optimally realized in the interactive activities of students. The advantage of interactive learning is that the educational process is organized in such a way that all students are involved in the learning process, they have the opportunity to discuss controversial issues, consult the textbook and complete the task correctly. Thus, work in small groups contributes to the development of communicative competence, the establishment of

emotional contacts between students, teaches them to work in a team and listen to the opinions of others.

Considering the “golden rule” of Y.A. Comenius, according to which everything that is possible should be provided visually, since visual perception contributes to lasting memorization [5], we use information technologies that provide multisensory perception of language material, while increasing the level of assimilation of educational material. It should be emphasized that the explanation is always accompanied by a presentation. For example, when studying anatomical terminology, we show slides with photographs depicting parts of the human body or its organs and use corresponding audio recordings. Thus, working with software products simultaneously uses the visual and auditory analyzers of students, which contributes to better memorization of information.

Modern methods of teaching foreign languages are based on the position that the language that needs to be learned is a certain system of categories, meanings, concepts, the development of which is directly related to the nature of interaction with the system of the native language. It is quite obvious that in order to solve the issue of interpenetration and coexistence of native and non-native languages, it is advisable to study the problem of information representation. To form a modern approach to teaching foreign languages, taking into account psycholinguistic foundations in the university education system turns out to be important, since it ensures the interdisciplinary nature of targets in solving specific methodological and didactic problems in the study of foreign languages.

Thus, in the process of bilingual education, students develop foreign language communicative competence, cognitive and cultural competence, the ability to successfully participate in intercultural communication, and also internalize professional competencies through the Russian language and the intermediary language. Accordingly, it can be argued that the main task of bilingual education is the formation of bicultural professional competence of students.

#### *Список литературы*

1. Акмуллаева, Л.Р. Основные принципы обучения языку в начальной школе в условиях поликультурного Крыма / Л.Р. Акмуллаева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 7(136). – С. 60–62.
2. Ангел, А.В. Роль языка посредника на уроках РКИ в условиях современного вуза / А.В. Ан-

гел, Е.А. Волкова // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 1. – С. 159–167. – DOI: 10.31862/2073-9613-2020-1-159-16.

3. Брыксина, И.Е. Аспекты билингвального/бикультурного обучения иностранным языкам в высшей школе : монография / И.Е. Брыксина. – Тамбов : Изд-во Першина Р.В., 2007. – 279 с.

4. Васильева, Т.В. Русский язык в многоязычном мире: вопросы статуса и билингвального образования : монография / Т.В. Васильева, О.А. Ускова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа: Вузовское образование, 2019. – 313 с.

5. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с.

6. Малых, Л.М. Модель мультилингвального образования в полиэтническом регионе (на базе общеобразовательного учреждения) : коллективная монография / Л.М. Малых, А.В. Жукова. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 208 с.

7. Одишелашвили, И.Р. Межкультурная коммуникация и билингвизм / И.Р. Одишелашвили, Т.С. Кириллова // Вестник Калмыцкого университета. – 2017. – № 36(4). – С. 100–106.

8. Сатретдинова, А.Х. Контрастивный анализ в обучении русскому языку как иностранному / А.Х. Сатретдинова // *Lingua mobilis*. – 2010. – Т. 21. – № 2. – С. 193–197.

9. Сатретдинова, А.Х. Межкультурное образование в контексте обучения русскому языку как иностранному / А.Х. Сатретдинова, З.П. Пенская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2(155). – С. 99–103.

#### *References*

1. Akmullaeva, L.R. Osnovnye printcipy obucheniia iazyku v nachalnoi shkole v usloviiah polikulturnogo Kryma / L.R. Akmullaeva // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 7(136). – S. 60–62.

2. Angel, A.V. Rol iazyka posrednika na urokakh RKI v usloviiah sovremennogo vuza / A.V. Angel, E.A. Volkova // *Prepodavatel XXI vek*. – 2020. – № 1. – S. 159–167. – DOI: 10.31862/2073-9613-2020-1-159-16.

3. Bryksina, I.E. Aspekty bilingvalnogo/bikulturnogo obucheniia inostrannym iazykam v vysshei shkole : monografiia / I.E. Bryksina. – Tambov : Izd-vo Pershina R.V., 2007. – 279 s.

4. Vasileva, T.V. Russkii iazyk v mnogoiazychnom mire: voprosy statusa i bilingvalnogo obrazovaniia : monografiia / T.V. Vasileva, O.A. Uskova. – Saratov : Ai Pi Er Media: Vuzovskoe obrazovanie, 2019. – 313 s.

5. Ia.A. Komenskii, D. Lokk, Zh.Zh. Russo, I.G. Pestalotctci. Pedagogicheskoe nasledie / sost. V.M. Klarin, A.N. Dzhurinskii. – M. : Pedagogika, 1988. – 416 s.

6. Malykh, L.M. Model multilingvalnogo obrazovaniia v polietnicheskom regione (na baze obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniia) : kollektivnaia monografiia / L.M. Malykh, A.V. Zhukova. – Izhevsk : Izdatelskii tsentr «Udmurtskii universitet», 2016. – 208 s.

7. Odishelashvili, I.R. Mezhhkulturaia kommunikatsiia i bilingvizm / I.R. Odishelashvili, T.S. Kirillova // *Vestnik Kalmytckogo universiteta*. – 2017. – № 36(4). – S. 100–106.

8. Satretdinova, A.Kh. Kontrastivnyi analiz v obuchenii russkomu iazyku kak inostrannomu / A.Kh. Satretdinova // *Lingua mobilis*. – 2010. – Т. 21. – № 2. – S. 193–197.

9. Satretdinova, A.Kh. Mezhhkulturnoe obrazovanie v kontekste obucheniia russkomu iazyku kak inostrannomu / A.Kh. Satretdinova, Z.P. Penskaia // *Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. – 2021. – № 2(155). – S. 99–103.

© A.Kh. Satretdinova, 2024

Д.Н. УСКОВА, Т.С. МОРОЗ, Т.Ю. ЦИБИЗОВА, К.С. СЕЛЯНИН

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», г. Москва;  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ ЧАСТНОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗОВ: СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

*Ключевые слова:* образовательная среда вуза; компоненты образовательной среды; частный вуз; государственный вуз; педагогический мониторинг; социальная ситуация развития; профессионально значимые качества.

*Аннотация:* Статья посвящена эмпирическому исследованию представлений современного российского студенчества об образовательной среде частного и государственного вузов. Сравниваются результаты педагогического мониторинга студенческого контингента двух московских вузов: Частного учреждения высшего образования «Институт государственного администрирования» и Мытищинского филиала Московского государственного технологического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета).

Задачи исследования: выстроить педагогические профили и разработать эмпирические модели образовательной среды частного и государственного вузов в представлениях студенческой молодежи; сравнить основные компоненты образовательной среды частного и государственного вузов по уровню субъективной значимости для будущей профессиональной деятельности студентов. Гипотеза: существуют особенности, характерные для образовательной среды частного и государственного вузов, которые могут быть установлены путем выявления и анализа представлений обучающихся – субъектов целостного учебно-воспитательного процесса; позволяют обнаружить сходство и различия в субъективной значимости основных компонентов образовательной среды частного и государ-

ственного вузов для будущей профессиональной деятельности студентов. В работе использованы следующие методы: теоретический анализ, анкетирование, моделирование, мониторинг, статистические методы обработки данных.

Выявлены сходства и различия в представлениях студентов о значимости для будущей профессиональной деятельности основных компонентов образовательной среды частного и государственного вузов. Установлены сходные условия, которые обеспечивает обучающимся образовательная среда для их активности, заинтересованности и индивидуальных траекторий профессионального развития. Данный структурный компонент одинаково высоко оценили студенты и частного, и государственного вузов. Выявлены различные возможности образовательной среды для обучающихся, связанные с расширением общего кругозора, расширением культуры, расширением эрудиции; связанные с проектированием собственной жизненной траектории, образа профессиональной самореализации и профессиональной жизнеспособности. Данные показатели являются наиболее выраженными у студентов государственного вуза.

Сегодня, в эпоху информационного общества и тотальной цифровизации, в отечественной высшей школе последовательно осуществляется духовно-воспитательная модель образования. Данная парадигма, пришедшая на смену парадигме образовательных услуг, направлена на формирование личностной сферы современной студенческой молодежи в духе традиционных



для российского общества ценностей и смыслов, закрепленных в образцах культуры и социализационных эталонах профессионального поведения и деятельности. В центре внимания педагогики профессионального образования оказывается категория образовательной среды вуза, обновленная не только за счет появления электронно-информационных характеристик, но и за счет возвращения своей исконной воспитательной составляющей, возрождающей этические основания отечественной педагогики на новом, цифровом этапе развития общества. С этих позиций в ряде новейших работ в области педагогики высшей школы отмечаются следующие исследовательские тенденции:

– одной из главных управленческих задач обозначено «создание среды, стимулирующей возникновение у студента позитивной жизненной установки как конструктивного отношения к себе, к настоящей и будущей жизни, к реализации личностного и творческого потенциала» [11, с. 544];

– образовательная среда вуза рассматривается в качестве значимого фактора, формирующего гражданскую идентичность студенческой молодежи и представляющего собой важнейший «социокультурный ресурс для развития личности» обучающихся [1, с. 83].

Такая содержательная трактовка образовательной среды согласуется с концептуальными положениями культурно-исторической теории, разработанными Л.С. Выготским и учеными его школы [2; 3; 12] и представленными в работах современных педагогов и психологов, ученых и практиков [4; 5; 8; 9]. Образовательная среда вуза, рассмотренная с этих позиций, содержит в себе педагогически обоснованные проектируемые социальные ситуации развития, которые в совокупности должны обеспечивать необходимые условия для формирования возрастного психологического новообразования, важнейшего для студенческого юношества, – самосознания личности [3].

В таком понимании образовательная среда вуза должна соответствовать целому комплексу современных требований, которые можно представить в виде двух больших групп, включающих в себя:

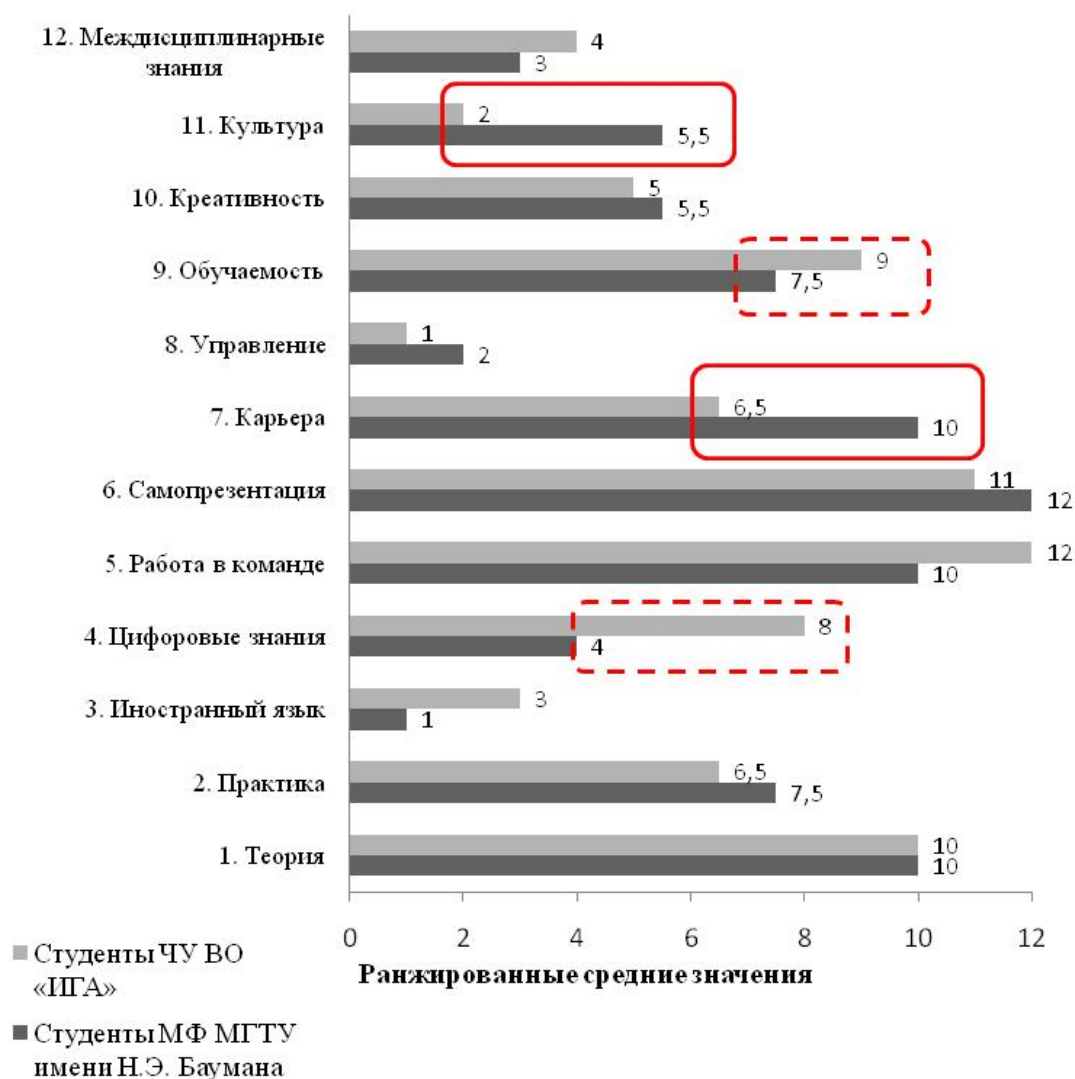
– требования универсальности (в том, что касается соответствия квалификационным характеристикам будущих специалистов, определенным образовательными стандартами в зави-

симости от выбранных направлений и уровней обучения [10]);

– требования многообразия и вариативности (в том, что касается индивидуальных траекторий развития каждого обучающегося за счет обеспечения возможностей выбора собственного пути самореализации в контексте выбранной профессии [6]).

Обнаруживается противоречие: между социальным запросом общества на образовательную среду вуза, продуктивно формирующую профессионально значимые качества будущих выпускников, – с одной стороны, и недостаточной исследованностью особенностей образовательной среды частного и государственного вузов, в том числе ее структурных компонентов и их субъективной значимости для профессионального развития обучающихся, – с другой. Особой значимостью, на наш взгляд, обладают специфические особенности образовательной среды вуза, которые, формируя самосознание обучающихся субъектов, выражаются в их представлениях в виде образов профессионально значимых качеств личности и социализационных эталонов профессионального поведения и деятельности, интериоризируемых в процессе обучения и воспитания и составляющих в будущем основу их профессионального самосознания. Эти представления студентов могут быть выявлены в качестве субъективно значимых показателей образовательной среды вуза.

В исследовании приняли участие 70 респондентов ( $N = 70$ ) в возрасте от 18 до 25 лет, студенты 2–4 курсов очного отделения. Работа проводилась на базе двух образовательных учреждений высшей школы: Мытищинского филиала Московского государственного технологического университета (МФ МГТУ) имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета) и Научно-учебной лаборатории психологической службы Частного учреждения высшего образования «Институт государственного администрирования» (ЧУ ВО «ИГА»). В качестве диагностического инструментария использовалась анкета, разработанная специалистами Союза «Тулская торгово-промышленная палата» для задач экспертизы образовательных программ высшей школы и адаптированная авторами статьи. Инструкция ориентировала респондентов оценить в баллах от 1 (минимальный уровень) до 10 (максимальный уровень) влияние вуза на развитие каждо-



**Рис. 1.** Результаты педагогического мониторинга: профили образовательной среды вуза в представлениях студентов (МФ МГТУ имени Н.Э. Баумана, ЧУ ВО «ИГА»)

го из нижеперечисленных профессиональных качеств с точки зрения их важности для профессиональной деятельности и карьеры специалиста.

Результаты мониторинга по выборкам  $n_1$  и  $n_2$  представлены в виде двух рядов значений, характеризующих профили образовательной среды в представлениях студентов соответствующих вузов (проранжированные средние значения эмпирических баллов). Для сравнения и анализа данных шкала рангов была поделена на три уровня субъективной значимости: высокий (9–12 ранги), средний (5–8 ранги) и низкий (1–4 ранги). По уровням субъективной значи-

мости измеряемых показателей профили образовательной среды обоих вузов во многом совпадают. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена составляет:  $r_s \text{ эмп.} = 0,81$  при  $p < 0,05$  (зафиксирована высокая, статистически значимая положительная связь). Высокий уровень субъективной значимости в обоих профилях представлен «пиковыми» значениями следующих показателей: «Теория» (10 и 10), «Работа в команде» (10 и 12), «Самопрезентация» (12 и 11). По этим трем показателям респонденты в обеих выборках оценивают образовательную среду своего вуза высоко (рис. 1). По мнению студентов, образовательная среда обоих вузов

**Таблица 1.** Оценка субъективной значимости компонентов образовательной среды для студентов частного и государственного вузов (средние значения эмпирических баллов)

Выборки обучающихся	Компоненты					
	Развивающий эффект	Насыщенность	Осознаваемость	Возможности	Активность актора	Мобильность
МФ МГТУ имени Н.Э. Баумана ( $n_1$ )	7,7	7,1	8,0	7,6	8,2	7,2
ЧУ ВО «ИГА» ( $n_2$ )	7,0	7,2	7,3	6,5	8,4	7,2

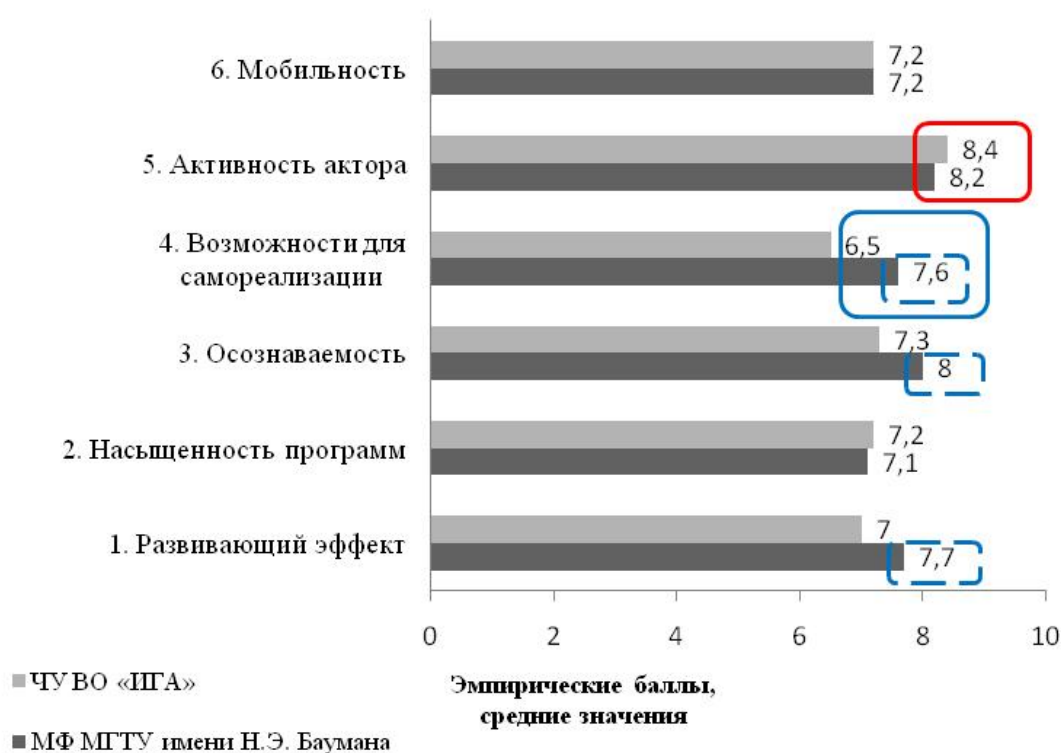
характеризуется общими приоритетами, к которым относятся: теоретическая подготовка и базовые знания, социальное взаимодействие и работа в команде, навыки и умения представлять результаты своего труда. Установленные три показателя, с точки зрения студентов обоих вузов, являются наиболее значимыми для образовательной среды, а соответствующие им профессиональные качества будущих выпускников формируются в приоритетном порядке.

Установленные три показателя «Иностранный язык», «Управленческие навыки», «Междисциплинарные знания» являются наименее значимыми для образовательной среды, а соответствующие им профессиональные качества будущих выпускников формируются, согласно представлениям студентов обоих вузов, в последнюю очередь. Среднего уровня субъективной значимости в обоих профилях достигают показатели «Практика» (7,5 и 6,5) и «Креативность» (5,5 и 5). Соответствующие им профессиональные качества будущих выпускников – владение практическими знаниями и умениями, а также восприятие, анализ и развитие новых идей – обладают средней значимостью для образовательной среды обоих вузов. Особый интерес, с нашей точки зрения, представляют четыре показателя, уровни субъективной значимости которых в выборках респондентов не совпадают. Эти показатели могут быть отнесены к специфическим характеристикам, по которым образовательные среды двух вузов, МФ МГТУ имени Н.Э. Баумана и ЧУ ВО «ИГА», по мнению обучающихся в них студентов, различаются. По показателям «Цифровые знания» (4 и 8) и «Обучаемость» (7,5 и 9) более высокие значения зафиксированы в выборке студентов ЧУ

ВО «ИГА» (обведены на графике красной пунктирной линией на рис. 1). Согласно представлениям обучающихся, такие профессиональные качества будущих выпускников, как цифровые знания и навыки, готовность к обучению, являются более приоритетными для образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» (частного вуза), по сравнению с образовательной средой МФ МГТУ имени Н.Э. Баумана (государственного вуза). По показателям «Карьера» (10 и 6,5) и «Культура» (5,5 и 2) более высокие значения зафиксированы в выборке студентов МФ МГТУ имени Н.Э. Баумана (обведены на графике сплошной красной линией на рис. 1). Согласно представлениям обучающихся, образовательная среда МФ МГТУ имени Н.Э. Баумана (государственного вуза) в большей степени нацелена на создание условий для трудоустройства, карьеры и профессионального развития, а также для формирования эрудированности и общей культуры своих будущих выпускников, по сравнению с образовательной средой ЧУ ВО «ИГА» (частного вуза).

С целью сравнения и оценки субъективной значимости компонентов образовательной среды для обучающихся частного и государственного вузов в ходе исследования была установлена ее структура [7]. Средние значения эмпирических баллов, сгруппированные по компонентам образовательной среды, позволили сравнить ее субъективную значимость (по каждому компоненту) для студентов частного и государственного вузов (табл. 1, рис. 2). Получившиеся два ряда данных характеризуют структурные эмпирические модели образовательной среды двух вузов.

Как показано на рис. 2, в графиках субъективной значимости компонентов образовательной среды для студентов частного и госу-



**Рис. 2.** Субъективная значимость компонентов образовательной среды частного и государственного вузов для студентов МФ МГТУ имени Н.Э. Баумана и ЧУ ВО «ИГА»

дарственного вуза совпадают крайне высокие, «пиковые» значения ( $> 8,0$  эмпирических балла) по структурному компоненту «Активность актора» (8,2 и 8,4 соответственно, обведены на графике сплошной красной линией на рис. 2). Это значит, что образовательная среда обоих вузов создает наилучшие условия для активности и заинтересованности обучающихся при освоении основных образовательных программ, для выбора индивидуальных траекторий профессионального развития, в том числе за счет вариативности и качества дисциплин по выбору и факультативов, а также достаточного объема активных и интерактивных форм обучения.

Высокие значения субъективной значимости (7,6–8,0 эмпирических балла, обведены синей пунктирной линией на рис. 2) отмечаются по трем структурным компонентам: «Развивающий эффект» (7,7), «Осознаваемость» (8,0),

«Возможности для самореализации» (7,6) в выборке студентов государственного вуза (МФ МГТУ имени Н.Э. Баумана). Наибольшая разница зафиксирована по компоненту «Возможности для самореализации» (6,5 и 7,6 эмпирических балла, обведены сплошной синей линией на рис. 2). По мнению студентов, образовательная среда государственного вуза в большей степени, по сравнению с образовательной средой частного вуза, обеспечивает необходимые возможности для формирования навыков и умений восприятия, анализа и развития новых идей, эрудированности, кругозора и общей культуры; для осознанной профессионализации, планирования карьеры и построения образа будущего в выбранной профессии; для творческой, социальной и личностной самореализации и самоактуализации в едином учебно-воспитательном процессе.

#### Список литературы

1. Акимова, М.К. Связь гражданской идентичности с социокультурным ресурсом сре-

ды и умственным развитием / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, А.В. Рожкова, С.В. Ярошевская, Т.А. Сысоева // Вопросы психологии. – М., 2016. – № 6. – С. 76–85.

2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Смысл; Эксмо. – 2005. – 1136 с.

3. Кравцова, Е.Е. Понятие возрастных психологических новообразований в современной психологии развития / Е.Е. Кравцова // Культурно-историческая психология. – М., 2005. – Т. 1. – № 2. – С. 87–94.

4. Мороз, Т.С. Психологические особенности профессиональной успешности молодежных лидеров / Т.С. Мороз, Т.И. Кучина // Личность: ресурсы и потенциал. – Тула, 2020. – № 4(8). – С. 84–88.

5. Мороз, Т.С. Психологические особенности, влияющие на академическую успешность обучения студентов в вузе / Т.С. Мороз, Т.И. Кучина // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – Тула, 2017. – № 4. – С. 75–81.

6. Сафонова, Н.А. Практикоориентированность как принцип профессионального образования в высшей школе / Н.А. Сафонова, Н.А. Войнова, Т.Ю. Цибизова // В сборнике: Будущее машиностроения России. 2022. Сборник докладов. XV Всероссийская конференция молодых ученых и специалистов (с международным участием). – Т. 2. – М., 2023. – С. 450–453.

7. Старкова, Д.В. Основные критерии оценки образовательной среды / Д.В. Старкова // Психология, социология и педагогика. – 2017. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://psychology.snauka.ru/2017/04/7980> (дата обращения: 12.02.2024).

8. Трифонова, Е.В. Детская игра с позиций культурно-исторической психологии: подмена, утрата и воссоздание идеальной формы деятельности в образовательном пространстве / Е.В. Трифонова // Культурно-историческая психология. – М., 2022. – Т. 18. – № 3. – С. 5–12.

9. Ускова, Д.Н. Развитие интерпретирующей способности личности / Д.Н. Ускова. – М. : Социум, 2006. – 280 с.

10. Фуртова, Е.Н. Формирование содержания профессионально направленных учебных дисциплин в вузах / Е.Н. Фуртова, А.П. Чернявская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 273–276.

11. Цибизова, Т.Ю. Модель управления воспитательным процессом в условиях развития электронной информационно-образовательной среды / Т.Ю. Цибизова, Н.Н. Романова, Ю.С. Песоцкий // В книге: Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении : коллективная монография / Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – М., 2023. – С. 525–549.

12. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

### *References*

1. Akimova, M.K. Sviaz grazhdanskoi identichnosti s sotciokulturnym resursom sredy i umstvennym razvitiem / M.K. Akimova, E.I. Gorbacheva, A.V. Rozhkova, S.V. Iaroshevskaiia, T.A. Sysoeva // Voprosy psikhologii. – M., 2016. – № 6. – S. 76–85.

2. Vygotskii, L.S. Psikhologiiia razvitiia cheloveka / L.S. Vygotskii. – M. : Smysl; Eksmo. – 2005. – 1136 s.

3. Kravtcova, E.E. Poniatie vozrastnykh psikhologicheskikh novoobrazovaniia v sovremennoi psikhologii razvitiia / E.E. Kravtcova // Kulturno-istoricheskaiia psikhologiiia. – M., 2005. – T. 1. – № 2. – S. 87–94.

4. Moroz, T.S. Psikhologicheskie osobennosti professionalnoi uspešnosti molodezhnykh liderov / T.S. Moroz, T.I. Kuchina // Lichnost: resursy i potencial. – Tula, 2020. – № 4(8). – S. 84–88.

5. Moroz, T.S. Psikhologicheskie osobennosti, vliiaiuschie na akademicheskuiu uspešnost obucheniia studentov v vuze / T.S. Moroz, T.I. Kuchina // Izvestiia Tulsogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. – Tula, 2017. – № 4. – S. 75–81.

6. Safonova, N.A. Praktikoorientirovannost kak printcip professionalnogo obrazovaniia v vysshei shkole / N.A. Safonova, N.A. Voinova, T.Iu. Tcibizova // V sbornike: Budushchee mashinostroeniia Rossii. 2022. Sbornik dokladov. XV Vserossiiskaia konferentciia molodykh uchenykh i spetsialistov (s

mezhdunarodnym uchastiem). – T. 2. – M., 2023. – S. 450–453.

7. Starkova, D.V. Osnovnye kriterii otsenki obrazovatelnoi sredy / D.V. Starkova // *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika*. – 2017. – № 4 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://psychology.snauka.ru/2017/04/7980> (data obrashcheniia: 12.02.2024).

8. Trifonova, E.V. Detskaia igra s pozitsii kulturno-istoricheskoi psikhologii: podmena, utrata i vossozhdanie idealnoi formy deiatelnosti v obrazovatelnom prostranstve / E.V. Trifonova // *Kulturno-istoricheskaiia psikhologiya*. – M., 2022. – T. 18. – № 3. – S. 5–12.

9. Uskova, D.N. Razvitie interpretiruiushchei sposobnosti lichnosti / D.N. Uskova. – M. : Sotcium, 2006. – 280 s.

10. Furtova, E.N. Formirovanie sodержaniia professionalno napravlennykh uchebnykh distsiplin v vuzakh / E.N. Furtova, A.P. Cherniavskaia // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 273–276.

11. Tcibizova, T.Iu. Model upravleniia vospitatelnym protsessom v usloviakh razvitiia elektronnoi informacii-obrazovatelnoi sredy / T.Iu. Tcibizova, N.N. Romanova, Iu.S. Pesotckii // *V knige: Innovatsionnye protsessy v vysshem i srednem professionalnom obrazovanii i professionalnom samoopredelenii : kollektivnaia monografiia* / E.N. Gevorkian, N.D. Podufalov, M.N. Strikhanov. – M., 2023. – S. 525–549.

12. Elkonin, D.B. *Psikhologiya igry* / D.B. Elkonin. – M. : VLADOS, 1999. – 360 s.

© Д.Н. Ускова, Т.С. Мороз, Т.Ю. Цибизова, К.С. Селянин, 2024

УДК 821.161.1

К.Н. ГУЩИНА

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Астрахань

## К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕЛЕСНОГО КОДА В ПОЭТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ АКМЕИСТОВ

*Ключевые слова:* акмеизм; Серебряный век; поэтический дискурс; телесность; соматосфера; перцептивная образность; физиологическая телесность; поэтическая картина мира.

*Аннотация:* Телесность является ключевой доминантой в поэтическом дискурсе акмеистов. Она проявляется на всех уровнях организации поэтического текста как на уровне речевой структуры произведений, так и на уровне сюжетно-образной организации. Следовательно, цель настоящей статьи – выявить особенности репрезентации телесной сферы в поэзии акмеистов Серебряного века. Данная цель реализуется в решении следующих задач: рассмотреть принципы и приемы репрезентации телесности; определить их функциональный потенциал в поэтической картине мира. Гипотеза работы основывается на идее о том, что акмеистическая соматосфера выстраивается на пересечении двух типов телесности – объективированной (непосредственно анатомической и физиологической) и перцептивной. Результаты исследования доказывают наличие в поэтическом творчестве акмеистов объективированной и перцептивной телесной образности, которая конструируется на основе индивидуальных перцептивных впечатлений субъекта речи. Модели основных тропов конструируются на основе физиологических компонентов.

Для акмеизма в результате отказа от символистских установок и обращенности к «земному», «физическому» миру, возвращения поэзии конкретности образа становятся характерными вещьность и телесность как одни из ведущих принципов поэтического миромоделирования: «Поскольку вещи и мое тело сплетены в единую

ткань, необходимо, чтобы видение тела каким-то образом осуществлялось в вещах или же чтобы их внешняя, явная видимость дублировалась внутри него своего рода тайной видимостью... Качество, освещение, цвет, глубина – все это существует там, перед нами, только потому, что пробуждает отклик в нашем теле, воспринимается им» [4, с. 15]. Триединство «вещность – предметность – телесность» составляет квинт-эссенцию «реального» бытия и осмысливаются в единой аксиологической парадигме акмеизма.

Соматические образы и детали в акмеистическом дискурсе выполняют следующие функции: феноменологическую, миромоделирующую, психологическую и символично-мифологическую. Так, согласно Е. Фарино, «человеческое тело, его строение и физиологические функции семиотизируются отдельными культурами не в меньшей степени, чем, скажем, внешний вид или костюм» [5, с. 201].

Телесный код акмеизма определяется идеологией онтологического «всеприятия» мира «во всей совокупности красот и безобразий», принципом ассоциативного «монтажа» (или спационализации), согласно которому рядоположенными и ассоциативно сближенными оказываются образы субстанционально далекие друг от друга. Для акмеистов также характерны «оплотнение» слова, поэтизация первоначальных эмоций, придание особого статуса вещному миру.

В эстетических установках акмеизма значимым показателем в моделировании соматической образности становится семантический параллелизм, или изоморфизм человека и реалии (объекта), исполненный в чувственно-конкретных образах и нередко репрезентированный через призму воплощенной телесности: «Функциональная однородность тела и вещей может интерпретироваться в двух ключах: либо вещи

оказываются “живыми”, “одомашненными”, наполняясь лирическими эмоциями; либо телесность овеществляется» [3, с. 102]. Подобная «архитектурная телесность» предполагает определенное тождество микро- и макрокосма: природная и предметная сферы трансформируются в телесную. О категории телесности как об основополагающем компоненте акмеистической картины мира декларативно заявляет Н. Гумилев в статье «Наследие символизма и акмеизм», намечая преемственность и обозначая генезис традиции: «В кругах, близких к акмеизму, чаще всего произносятся имена Шекспира, Рабле, Виллона и Теофиля Готье. <...> Шекспир показал нам внутренний мир человека; Рабле – *тело и его радости, мудрую физиологичность*; Виллон поведал нам о жизни, нисколько не сомневающейся в самой себе, хотя знающей все, – и Бога, и порок, и смерть, и бессмертие; Теофиль Готье для этой жизни нашел в искусстве достойные одежды безупречных форм. Соединить в себе эти четыре момента – вот та мечта, которая объединяет сейчас между собою людей, так смело назвавших себя акмеистами» [2, с. 11].

Исследуя сферу соматического бытия в поэзии ключевых представителей акмеизма, выделяют, как правило, три аспекта. Прежде всего, это так называемая «объектная» телесность, предполагающая непосредственно человеческое тело, его анатомию и физиологический функционал. Второй аспект связан с понятием так называемой перцептивной телесности, предполагающей лирическое освоение, исследование тела воспринимающего субъекта во всем многообразии индивидуальных субъективных впечатлений, ощущений (гастрических, одорических, акустических, визуальных, тактильных) и реакций на внешние стимулы.

Вещественность и «текучесть» олицетворенных образов способствуют их десимволизации и являются своего рода иллюстрацией христианской формулы «Слово, ставшее плотью», взятой за основу теоретиками акмеизма – Н. Гумилевым, С. Городецким, О. Мандельштамом. «Индикатор предметности» позволяет предельно конкретизировать внешний облик олицетворенно-аллегорических фигур. «Оплотнение» художественного бытия, мифопоэтическая семиотика тела, тождество различных пространственно-семантических планов, принцип метафорической аналогии в изображении соматосферы составляют характеристику природы

акмеистического дискурса.

Вместе с тем приемы натуралистичности, гипертрофии, гротесковой телесной деформированности соматосферы поэзии – результат влияния авангардистской поэтики. Идея соприродности тела и слова провоцирует обращение к метаболическим (перетекание одного образа в другой) и метонимическим (замещение и вытеснение целого одним составным элементом) приемам воплощения соматической мотивики. Вот почему акмеистическую феноменологию тела можно рассматривать в трех планах: дистантном (телесные объекты внешнего мира), внутридистантном (телесная рефлексия субъекта) и внедистантном (телесное сознание).

Антропологическая концепция в поэтических произведениях В. Нарбута и М. Зенкевича как представителей «натуралистического ответвления» акмеизма основана на уподоблении человека животному. Идея отождествления человека и животного в творчестве неклассических представителей акмеизма соотносится с одним из теоретических положений акмеизма, сформулированных Н. Гумилевым: «Как адамысты, мы немного лесные звери и во всяком случае не отдадим того, что в нас есть звериного, в обмен на невращению» [2, с. 148]. Отсюда актуализация в акмеистической поэтике мотива оборотничества, который часто оказывается лежащим в основе лирического сюжета многих поэтических текстов акмеистов и их лидера.

Образ тела оказывается важнейшей константой акмеистической картины мира. Воплощение этой смысловой универсалии обладает на мотивно-образном уровне большими продуктивными свойствами образования множества смысловых парадигм, которые, синтезируясь, порождают разнообразные смысловые варианты телесности. Это, в свою очередь, заставляет предположить, что тело выступает в качестве важнейшего образа-символа, функционирующего на всех уровнях акмеистической поэзии, начиная с простейшего тематического уровня, заканчивая глубинными смысловыми мотивами и сложнейшими образными структурами.

Таким образом, телесный код акмеистической поэзии можно обозначить как синтетический, то есть сочетающий принципы оцельнения и фрагментации, приращения и редукции, слияния и отчуждения. При этом опосредованную телесность может сменять открытая, которая отражает неосинкретический характер образно-



го мышления поэтов. Соматосфера лирической системы определяется изо- и метаморфизмом, что обуславливает стирание границ между субъектом и объектом. Функциональный регистр соматической образности призван запечатлеть объективную реальность в поэтическом слове, воспроизводить систему онтологических и антропологических телесных проекций на различные сенсорные уровни восприятия, опосредованно метонимически передавать переживания лирического субъекта, а также создавать коннотативный подтекстовый смысловой план текста.

#### *Список литературы*

1. Бычков, Д.М. Когнитивный потенциал теоцентрического сознания субъектов православного дискурса / Д.М. Бычков, К.Н. Гущина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 4(145). – С. 235–237.
2. Гумилев, Н.С. Собрание сочинений в четырех томах / Н.С. Гумилев; под ред. проф. Г.П. Струве, Б.А. Филиппова. – Вашингтон : Изд. книжного магазина Victor Kamkin Inc, 1968. – Т. 4. – 704 с.
3. Карасев, Л.В. Гоголь в тексте / Л.В. Карасев. – М. : Языки славянской культуры, 2012. – 467 с.
4. Меркель, Е.В. Семантика крови в поэтике акмеизма / Е.В. Меркель // Вестник ТвГУ. Серия «Филология». – 2013. – Вып. 1. – С. 74–80.
5. Фарино, Е. Введение в литературоведение : учебное пособие / Е. Фарино. – СПб. : РГПУ имени А.И. Герцена, 2004. – 639 с.

#### *References*

1. Bychkov, D.M. Kognitivnyi potencial teocentricheskogo soznaniia subektov pravoslavnogo diskursa / D.M. Bychkov, K.N. Gushchina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 4(145). – S. 235–237.
2. Gumilev, N.S. Sobraie sochinenii v chetyrekh tomakh / N.S. Gumilev; pod red. prof. G.P. Struve, B.A. Filippova. – Vashington : Izd. knizhnogo magazina Victor Kamkin Inc, 1968. – T. 4. – 704 s.
3. Karasev, L.V. Gogol v tekste / L.V. Karasev. – M. : Iazyki slavianskoi kultury, 2012. – 467 s.
4. Merkel, E.V. Semantika krovi v poetike akmeizma / E.V. Merkel // Vestnik TvGU. Seriiia «Filologiiia». – 2013. – Vyp. 1. – S. 74–80.
5. Farino, E. Vvedenie v literaturovedenie : uchebnoe posobie / E. Farino. – SPb. : RGPU imeni A.I. Gertcena, 2004. – 639 s.

© К.Н. Гущина, 2024

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА СОТРУДНИКА ОВД В ЛИТЕРАТУРЕ И КИНО В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД: ОТ ИДЕАЛИЗАЦИИ И ГЕРОИЗАЦИИ ДО РЕВИЗИИ И ОСТРАКИЗМА

*Ключевые слова:* образ сотрудника милиции (милиции); имидж органов внутренних дел; милиционерский (полицейский) роман; массовая культура.

*Аннотация:* В статье рассматривается процесс трансформации образа сотрудника правоохранительных органов в произведениях отечественной массовой культуры. Актуальность обращения к изучению образа защитника правопорядка объясняется необходимостью повышения авторитета полицейской службы в глазах современного общества, а также повышения доверия к органам внутренних дел со стороны обычных граждан. При идеализации и лакировке образа сотрудника милиции в массовой культуре в советский период были созданы знаковые произведения о работе правоохранительных органов, которые существенным образом повлияли на отношение обычных людей к органам правопорядка. В перестроечные годы деятели культуры, обращавшиеся к правоохранительной тематике, оказались вовлеченными в общий процесс переосмысления и переоценки коммунистических ценностей, который привел к кардинальной смене взглядов и подходов в оценке деятельности органов внутренних дел. Автор статьи полагает, что выявление и использование лучших традиций отечественной литературы и кинематографа советского периода позволит на современном этапе создать адекватный образ сотрудника милиции, в котором бы воплотились реальные и идеальные черты защитника правопорядка.

В последние 30 лет в нашей стране активно ведется реформирование правоохранительных

органов, что связано в первую очередь с необходимостью повышения престижа в социуме сотрудников названных структур. Конечно, отношение в обществе к правоохранительным органам зависит в первую очередь от результатов и эффективности работы конкретных сотрудников, от их умения наладить взаимоотношения с окружающими людьми вне зависимости от того, нарушили они или не нарушали закон. Однако обобщенный образ сотрудника органов внутренних дел создается «посредством некоего синтеза, отражающего в себе и поступки полицейского, и общественное мнение, и деятельность представителей культуры и СМИ, и государственную идеологию» [10, с. 13]. Кроме того, современный человек как никто другой оказывается «погружен в создаваемые разного рода виртуальные, воображаемые и условные контексты культуры» [10, с. 13], которые определяют его идеалы в тот или иной период времени. Поэтому при формировании в общественном сознании образа сотрудника правоохранительных органов особую роль играют произведения массового искусства – художественные книги и кинофильмы, анализируя которые можно, с одной стороны, оценить, что общество думает и как относится к милиции в определенный период времени, а с другой стороны – выявить механизмы формирования общественных стереотипов по отношению к органам внутренних дел, чтобы потом использовать их для формирования положительного имиджа стража порядка.

Целью данной статьи является анализ знаковых произведений массовой культуры – художественных книг и кинофильмов о милиции и полиции, которые стали символами в советский период истории нашей страны и оказывали существенное влияние на восприятие социумом

сотрудников правоохранительных органов.

На сегодняшний день фундаментальных (диссертационных) исследований об образе полиции в отечественной художественной литературе нет, однако попытки исследовать данный вопрос предпринимаются. Так, отечественные исследователи В.Н. Устюжанин, Л.В. Марченко и О.А. Попова [11] на основе анализа произведений русской литературы рубежа XIX–XX вв. выделили **3 концепции репрезентации образа полицейского** (здесь и далее по тексту шрифт наш – М.П.) в вышеуказанный период времени [11, с. 3093]:

а) *критическую* (отражает негативное отношение к полиции в дореволюционной России, причем уровень неприязни к полицейскому в тексте произведения может иметь широкий спектр – от легкой иронии и шутки до сарказма; в рамках данной концепции критически осмысляются распространенные пороки, присущие сотрудникам полиции, – коррупция, злоупотребление спиртными напитками, а также критикуются отношение их к службе, методы ведения расследования, негативно оцениваются их умственные способности);

б) *идеализирующую* (нацелена на оправдание полиции, создание идеального образа полицейского – они образцово несут службу, взятки не берут, ведут здоровый образ жизни);

в) *диалектическую* (данный вид концепции объединяет критическую и идеализирующую концепции, подчеркивает сложность и многогранность работы полиции, что проявляется в изображении как положительных, так и отрицательных черт полицейских).

При том что исследователи выделяют три концепции изображения полицейских в художественной литературе дореволюционной России, они отмечают, что **критическая концепция** стала **«наиболее распространенной и укоренившейся в сознании читателя»** [11, с. 3092]. С нашей точки зрения, объясняется это тем, что в произведениях известных писателей XIX в. и начала XX в. М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А. Аверченко, М. Горького создавался негативный образ полицейского, который вызывал в сознании обычных обывателей *чувство опасности, презрения и иронии*. Сотрудник правоохранительных органов (полиции и корпуса жандармов) ассоциировался до революции в нашей стране с представителем государства, которое изначально

враждебно по отношению к простому народу, и названные институты государства используются как инструмент насилия. Те же немногочисленные художественные тексты, в которых делалась попытка реабилитировать образ полиции и жандарма, показать их сложность и многогранность, создавалась малоизвестными в России авторами – Вс. Поповым и Е.С. Пясецким. Учитывая тот факт, что слова «полиция» и «жандарм» были дискредитированы в глазах общества, сразу же после Февральской революции 1917 года еще Временным правительством было принято решение о переименовании полиции в милицию, более того, одновременно с переименованием была предпринята попытка по реформированию структуры правоохранительных органов, которая была полноценно реализована уже большевиками после Октябрьской революции 1917 года.

Социально-политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране после 1917 года, нашли отражение и в формировании образа милиционера в отечественной массовой культуре, где не просто кардинально поменялась оценка правоохранительных органов с отрицательной на положительную, но и было создано большое количество произведений по данной тематике. Говоря о советском периоде создания образа милиционера в массовой культуре, необходимо исходить из того, что в СССР искусство (литература и кино) государственными органами воспринимались как важнейшие пропагандистские и идеологические инструменты, при помощи которых у обычных читателей (зрителей) «складывался идеологически верный эмоциональный настрой, формирующий честного гражданина, советского патриота и строителя социализма» [2]. Провозглашавшийся начиная с 1934 года в советской литературе и кинематографе в качестве основного метод социалистического реализма требовал от писателей и режиссеров *«правдивого, исторически-конкретного изображения действительности в ее революционном развитии»* [5, с. 716]. На практике вместо реалистического советское искусство создавало романтический образ милиционера, который точно соответствовал господствующей на тот момент коммунистической идеологии, нежели реальным фактам. Для всех художественных произведений той поры были характерны такие общие тенденции, как господство жизнеутверждающего начала даже при трагической фабуле;

обязательно «правильный» характер главного героя в соответствии с текущей «генеральной линией партии и правительства»; представления наивного советского идеализма как вершины системы ценностей [2].

Неслучайно многие исследователи отмечают, что в большинстве советских произведений на милицейскую тематику можно смело фамилии главных героев – милиционеров поменять местами, и смысл от этого не изменится, настолько они были однотипны и обладали одинаковыми профессиональными и волевыми качествами. В советской культуре образ милиционера соперничал с образом сотрудника государственной безопасности (чекистом, разведчиком, контрразведчиком). Причем интенсивность обращения деятелей искусства к милицейской тематике в СССР зависела от того места, которое занимали органы внутренних дел в системе силовых структур в тот или иной период времени. Так, в сталинский период (1924–1953 гг.) было создано больше произведений о чекистах, нежели о милиционерах, в то время как в годы хрущевской «оттепели» (1953–1964 гг.) и в эпоху правления Л.И. Брежнева (1964–1982 гг.) количество книжной и кинопродукции о работниках милиции увеличивается в геометрической прогрессии. Кроме того, если до 1970-х гг. в детективной литературе и фильмах практически отсутствовали в качестве героев сотрудники прокуратуры и адвокаты, то с начала 1980-х гг. вплоть до настоящего времени они становятся полноценными действующими лицами произведений на милицейскую (полицейскую) тематику. Безусловно, не все кинофильмы и художественные тексты того периода были гениальными, пользовались у населения популярностью, однако тем ценнее и ярче они становятся на фоне того огромного количества и многообразия произведений, которые заслужили признание и искреннюю любовь у советского народа.

Как ни странно, но первые тексты, обратившиеся к образу милиционера и оценившие его положительно, относятся к перу писателей и поэтов, которые по своему мировоззрению были далеки от коммунистической идеологии: стихи О. Мандельштама («В Петербурге мы сойдемся снова», 1921 г.) и Г. Иванова («Жизнь милицейская», 1923 г.). Именно в этих произведениях декларируется мысль, что милицию не нужно бояться, что она набирается из простых рабочих парней.

Позднее, один из известных советских поэтов В.В. Маяковский в своем стихотворении «Стоящим на посту» (1926 г.) обратится к милицейской тематике и создаст **образ милиционера** – «*щита трудящихся*», хранящего «*копейки, людей, дома и покой*», который станет символом советской милиции на долгие годы. При этом Маяковский в своем стихотворении не обходит и проблемные моменты в деятельности сотрудников милиции, он подчеркивает, что им необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень («*Помни товарищ, – нужна учеба всем защищающим рабочий класс!*»), быть дисциплинированными («*Товарищ, тверже крепи дисциплину в милицейских рядах!*»), а также принципиальными при расследовании всех преступлений («*Лозунг твой: Хулиганам нет пощады!*»). В поэме «Хорошо» (1927 г.) Маяковский посвятит милиции тоже несколько строчек: «*Розовые лица. Револьвер желт. Моя милиция меня бережет. Жезлом правит, чтоб направо шел. Пойду направо, очень хорошо!*». Фраза «**Моя милиция меня бережет**» станет лозунгом и пройдет красной нитью через все художественные произведения и кинофильмы, касающиеся милицейской тематики в советский период. Правда, остроумный русский народ крылатую фразу талантливейшего советского поэта позже дополнит: «*Моя милиция меня бережет: сперва посадит, потом стережет*».

Особая роль в формировании канонического образа сотрудника милиции принадлежит классику советской прозы Ю. Герману, который написал в 1937 г. повесть «Лапшин» (в 1984 г. сын писателя А. Герман снимет по мотивам повести кинофильм «Мой друг Иван Лапшин»). В центре повествования нелегкие будни и редкий досуг начальника седьмой бригады (опергруппы) уголовного розыска г. Ленинграда Ивана Михайловича Лапшина, участника Гражданской войны, бывшего чекиста, который самоотверженно борется с преступностью и в своей жизни руководствуется принципом: «Вычистим землю, посадим сад». В образе Лапшина отразились **черты канона советского милиционера**: «*беззаветное служение народу, честность, мастерство, но при этом – бытовая неустроенность и почти полное отсутствие личной жизни*» [1, с. 28].

Позднее, в послевоенное время – в 1950–1970-е гг. в художественной литературе (в творчестве братьев Вайнеров, В. Липатова,

И. Лазутина) и кино (фильмах С. Говорухина, Г. Раппопорта, В. Максакова) данный канон будет скорректирован, произойдет «смещение акцента с показа профессиональных качеств милиционера на гуманистические характеристики личности» [1, с. 28]. Корректировка образа сотрудника милиции была связана с теми социально-политическими преобразованиями, которые произошли в СССР в период «оттепели» и ознаменовали поворот государства и его институтов к общечеловеческим ценностям и свободам. Это проявилось, прежде всего, «в смягчении стиля взаимоотношения между государством и обществом, стремлении сделать эти взаимоотношения более доверительными и партнерскими» [8, с. 178]. Милиция была наиболее близким к народу органом власти, от ее авторитета в обществе, от доверия к ней обычных советских граждан зависела эффективность ее работы. В послевоенные годы органы милиции столкнулись с резким увеличением количества преступлений, совершенных с особой жестокостью в составе многочисленных банд. Причина повышения уровня преступности в послевоенном СССР имела комплексный характер. С одной стороны, бедность и голод в разоренной войной стране толкали людей на совершение тяжких преступлений, что сочеталось с большим количеством имевшегося на руках у населения оружия и боеприпасов, а с другой стороны, советская милиция понесла тяжелые потери в кадровом составе в годы Великой Отечественной войны (многие опытные сотрудники погибли в годы войны, новое пополнение, принятое на службу в послевоенное время, не имело ни образования, ни опыта оперативной работы), что накладывалось еще и на низкое материально-техническое обеспечение (в мемуарах ветераны милиции вспоминали, что им приходилось пешком выходить на место преступления и пешком преследовать преступников), к тому же две амнистии 1946 г. и 1953 г. привели к тому, что на свободе оказались преступники-рецидивисты [9, с. 238]. В сложившихся условиях руководители МВД СССР принимают меры по налаживанию контакта с населением, реабилитации органов внутренних дел в общественном сознании от массовых репрессий 1937–1938 гг. Так, руководители милиции на местах начинают регулярно проводить встречи с трудовыми коллективами и в СМИ отчитываются о результатах работы правоохранительных органов. 31 июля

1954 года издается приказ МВД СССР № 368 «Об организации конкурса на лучшее художественное произведение о работниках милиции» [7, с. 168], который стал важным шагом в деле взаимодействия милиции с творческой интеллигенцией по формированию положительного образа стража правопорядка. Конкурс вызвал у деятелей культуры огромный интерес, ряд художественных произведений, участвовавших в конкурсе, получили популярность в Советском Союзе и были экранизированы [7, с. 168].

Специально для этого конкурса корифей советской поэзии С.В. Михалков пишет стихотворение «Дядя Степа – милиционер» (1954 г.), которое стало продолжением цикла стихов о Степане Степанове, бывшем моряке, лучшем друге детей и помощнике пожарных, общественнике и спортсмене. Образ старшины милиции Степанова, который с легкостью справляется со всеми экстремальными ситуациями и уважаем всеми – и детьми, и взрослыми, стал неофициальным символом советской милиции в 1950–1980-е гг. Одноименный мультфильм был снят режиссером И. Аксенчуком в 1964 году и стал весомым вкладом в дело создания позитивного образа сотрудника советской милиции.

В 1957 году выходит в свет одно из лучших прозаических произведений о милиции – повесть И.Г. Лазутина «Сержант милиции», которую за близость к советской действительности по праву некоторые рецензенты и критики называли «энциклопедией оперативно-розыскных методов 1950-х гг.» [2]. Сам автор закончил юридический факультет Московского государственного университета, проходил практику в качестве следователя прокуратуры, а при написании повести консультировался у действующих сотрудников милиции, поэтому образ сержанта милиции Захарова у него получился жизненным. Хотя образ Николая Захарова и продолжает традиции официального канона в изображении сотрудников правоохранительных органов: сержант милиции благороден, смел, безгранично предан порученному делу охраны покоя советских граждан, в образе главного героя повести появляются и новые черты, характерные для эпохи «оттепели», милиционер у И. Лазутина, в отличие от героя Ю. Германа Ивана Лапшина, имеет свое мнение по тому или иному вопросу, причем свое мнение он отстаивает перед своим руководством. Позднее, в 1974 году повесть «Сержант милиции» была экранизирована из-

вестным советским режиссером Г. Раппопортом, и одноименный фильм завоевал популярность и признание у советского зрителя.

Реалистичными и интересными для советских граждан стали книги о работе милиции братьев Аркадия и Георгия Вайнеров, наиболее популярными из которых стали романы «Эра милосердия» (1976 г.) и «Город принял» (1980 г.). Эти книги были экранизированы в 1979 году. С. Говорухин по роману «Эра милосердия» снял полюбившийся советским людям многосерийный фильм «Место встречи изменить нельзя», а В. Максакон снял одноименный фильм по роману «Город принял». Большинство книг братьев Вайнеров привлекало внимание читателей своим захватывающим сюжетом и интригующим стилем. Аркадий Вайнер прекрасно знал основы оперативно-разыскной работы (он окончил юридический факультет университета и служил в легендарном Московском уголовном розыске), а Георгий Вайнер имел тоже юридическое образование и опыт работы в ТАСС, где отточил стиль преподнесения информации массовой аудитории. Сочетание этих качеств и способствовало популярности их произведений в нашей стране.

В романе Вайнеров «Эра милосердия» (1976 г.) поднимается глубокий этический вопрос, актуальный для органов правопорядка той поры: кто может эффективно защитить социалистическое общество от преступников – романтик и идеалист, бывший фронтовой разведчик **Владимир Шарапов**, провозглашающий приоритет закона и офицерской чести, или опытный сотрудник уголовного розыска **Глеб Жеглов**, проявляющий в своей работе жесткость и циничность, следующий принципу «Вор должен сидеть в тюрьме!», не гнушающийся преступить закон ради достижения благородной цели? Однозначного ответа на этот вопрос авторы не дают, у каждого из героев есть веские аргументы в защиту своей позиции. Впрочем, принцип Жеглова символизирует работу органов ОГПУ и НКВД в сталинско-ежовскую эпоху, опирающуюся на насилие в борьбе с преступностью. Принцип Шарапова с его гуманистическими ценностями подводит читателя к мысли о далекой, но все же необходимой «эре милосердия», которая связана с новыми временами – преобразованиями в обществе, вызванными деятельностью Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.

**Отличительной особенностью** советских

кинофильмов и художественной литературы о милиции было **отсутствие** в них высокобюджетных **погонь**, массовых **перестрелок**, а также **изображения** явных **грубейших нарушений законности**: взяточничества, рукоприкладства, совершенных преступлений (убийства и воровства). Это было связано, прежде всего, с влиянием господствующей на тот момент идеологии, в рамках которой **милиция** рассматривалась как **гарант социалистической законности**, стоящий на страже трудового народа, в отличие от полиции дореволюционной России и правоохранительных органов капиталистических стран. Советское массовое искусство о правоохранительных органах выполняло, помимо идеологической, еще и воспитательную функцию – имело цель ориентировать граждан на законопослушное поведение. Как вспоминают ветераны МВД, во время трансляции пятисерийного фильма С. Говорухина «Место встречи изменить нельзя» по Центральному телевидению города и улицы Советского Союза пустели, а количество зарегистрированных преступлений и правонарушений в это же время снижалось в разы [4, с. 97–99]. *Успех произведений массовой культуры о милиции зависел от выбора главного героя произведения*: «чем более человечным, не похожим на плакатный идеал и одновременно мужественным и надежным удавалось изобразить “скромного рыцаря в милицейской форме“» [2], тем большую любовь он завоевывал у зрителей и читателей. Кроме того, особая роль в изображении сотрудников правоохранительных органов отводилась антигероям – преступникам, которые с героями-милиционерами «опасно соревновались по обаянию и зрительским симпатиям» [2].

Изменения в социально-политической и экономической жизни Советского Союза в **эпоху перестройки** (1985–1991 гг.) привели к *провозглашению принципов гласности и плюрализма мнений*, что незамедлительно проявилось, с одной стороны, в оценке деятельности органов внутренних дел в официальных СМИ, а с другой стороны, привело к изменению оценки и подходов в изображении сотрудников милиции в массовой культуре. В советских СМИ все чаще стала появляться информация о нарушениях законности, которые допускали сотрудники милиции, даваться открыто негативная оценка их деятельности. Это сразу же отразилось на изображении сотрудника милиции в массовом

искусстве. В подавляющем большинстве произведений отмечается тенденция ухода от воспитательной и идеологической составляющей, сотрудники милиции становятся не всегда положительными героями.

Ярким примером этого изменения является кинофильм «Последняя осень» (1990 г.) о проникновении коррупции в правоохранительные органы во времена правления Л.И. Брежнева. Сценарий к фильму написал признанный классик советского детектива Э. Хруцкий, который за основу взял свою повесть «Осень в Сокольниках» (1984 г.). В повести и кинофильме главный герой – честный и бескомпромиссный сотрудник Московского уголовного розыска (МУРа) майор милиции Корнеев в процессе расследования квартирной кражи выходит на организованную преступную группу, в которой замешаны высокопоставленные сотрудники милиции. В столкновении с советской системой позднего брежневского застоя, в которой все чиновники, замешанные в преступлениях, друг друга защищают, оперативный сотрудник проигрывает (хотя Корнеев и доводит свое расследование до конца, он оказывается не угоден руководству и его понижают в должности – вместо заслуженного повышения в должности в легендарном МУРе его отправляют служить обычным дежурным в самое отдаленное городское отделение милиции).

В 1980-е гг. в СССР издаются романы о работе правоохранительных органов в брежневские времена писателя-эмигранта Э. Тополя («Красный газ», «Журналист для Брежнева», «Красная площадь»), в которых поднимается проблема коррупции в высших эшелонах власти и игнорирования ее со стороны МВД и Генеральной прокуратуры.

Новые элементы в изображении сотрудника милиции присутствуют в фильме режиссера М. Туманишвили «Авария – дочь мента» (1989 г.), где старший лейтенант милиции Алексей Николаев (роль исполняет Владимир Ильин) получает упреки от своей дочери за то, что он служит в органах внутренних дел, и по сюжету фильма, движимый мстостью по отношению к насильникам своей дочери, вынужден осуществить самосуд. В самом названии фильма вынесено жаргонное и обидное слово «мент», которое надолго закрепилось за сотрудниками милиции в обществе и которое продолжают активно использовать на современном этапе деяте-

ли культуры (достаточно вспомнить отечественный сериал «Ментовские войны» (2005–2018 гг.), выдержавший 11 сезонов).

**Изменение подходов** к изображению сотрудников правоохранительных органов в **перестроечное время** было связано с общей тенденцией, охватившей в то время всю нашу отечественную культуру, – **попыткой провести ревизию всего советского наследия**. В угаре этой ревизии происходило изменение оценки всех советских традиций: то, что раньше было положительным, теперь становилось отрицательным, и наоборот.

Как видим, в советский период в массовой культуре создавался **глянцевый образ милиционера**, который нередко был далек от реальности. В художественных произведениях и кино милиционеры усердно несут службу, не считаясь ни с личным временем, ни со своими интересами, вежливы, мудры, готовы рисковать своей жизнью и здоровьем ради обычных граждан. Если и показывался в художественной литературе и кино *отрицательный образ сотрудника милиции*, то его отличительными особенностями были лишь *формализм и равнодушие* к бедам граждан, *иногда показывалось проявление трусости* во время исполнения служебного задания (например, в фильме «Место встречи изменить нельзя» сотрудник уголовного розыска Соловьев, находившийся в засаде в Марьиной Роще, испугался матерого бандита Фокса и не задержал его). Такие сотрудники в конце повествования или фильма обязательно наказывались: они увольнялись из органов или привлекались к строгой дисциплинарной ответственности [6, с. 222], а сами сотрудники относились к трусам в своих рядах с презрением и называли их предателями (Глеб Жеглов трусившего сотрудника Соловьева называет «гадиной и трусом», и говорит о том, что лучше бы его (Соловьева) застрелили).

В **перестроечные годы** в отечественной массовой культуре **происходит отход от советского изображения** сотрудника милиции как «рыцаря без страха и упрека», творчество, касающееся милицейской (полицейской) тематики, *избавляется от идеологического и воспитательного характера*. Наблюдается тенденция включать в детективный сюжет **элементы боевика** (погони, перестрелки, использование физической силы), которые придают эффект зрелищности и занимательности.

С нашей точки зрения, выявление и использование лучших традиций в изображении сотрудников милиции и полиции в отечественной художественной литературе и кинематографе, обязательное привлечение к созданию произведений на полицейскую (милицейскую) тематику

действующих сотрудников и ветеранов органов внутренних дел позволят создать реалистичные положительные образы в массовом искусстве, которые, в свою очередь, сформируют в социуме положительный имидж правоохранительных органов.

#### *Список литературы*

1. Денисова, Г.С. Трансформация конструкта образа российского полицейского в постсоветский период / Г.С. Денисова // Образ современного полицейского. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2023. – С. 27–35.
2. Кожемякин, М. Советская милиция в литературе и кинематографе СССР / М. Кожемякин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://m1kozhemyakin.livejournal.com/40548.html> (дата обращения: 01.08.2023).
3. Копылова, В. «Не унывай жандарм!»: образ полицейского в русском искусстве / В. Копылова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://aif.ru/culture/37831> (дата обращения: 01.08.2023).
4. Кредов, С. Щелоков. Серия «Жизнь замечательных людей» / С. Кредов. – М. : Молодая гвардия, 2016. – 319 с.
5. Первый Всесоюзный съезд советских писателей, 1934. Стенографический отчет. – М., 1934. – 718 с.
6. Попова, А.Д. Образ служителя закона в современном массовом искусстве и развитие обыденного правосознания / А.Д. Попова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 4(60). – С. 221–226.
7. Попова, А.Д. «Пока еще наша художественная литература в неоплатном долгу перед милицией»: использование произведений искусства для улучшения имиджа милиции в 50–60-х годах XX века / А.Д. Попова // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития. Материалы международной научно-теоретической конференции. – Том 2. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2016. – С. 167–170.
8. Попова, А.Д. Формирование образа советской милиции в общественном сознании в годы «оттепели» / А.Д. Попова // Новейшая история России. – 2018. – Т. 8. – № 1. – С. 178–194.
9. Попова, А.Д. Легенды о банде «Черная кошка» как отражение феномена криминальных мифов в российском общественном сознании / А.Д. Попова // Новейшая история России. – 2019. – Т. 9. – № 1. – С. 233–251.
10. Рожковский, В.Б. Образ полицейского в российском обществе: проблема репрезентации / В.Б. Рожковский, Г.А. Любимая // Научный портал МВД России. – 2018. – № 1. – С. 12–16.
11. Устюжанин, В.Н. Образ полицейского в рассказе рубежа XIX–XX вв. (на материале отечественной литературы) / В.Н. Устюжанин, Л.В. Марченко, О.А. Попова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 15. – Вып. 10. – С. 3089–3093.

#### *References*

1. Denisova, G.S. Transformacii konstrukta obraza rossiiskogo politceiskogo v postsovetskii period / G.S. Denisova // Obraz sovremennogo politceiskogo. Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii. – Rostov-na-Donu, 2023. – S. 27–35.
2. Kozhemiakin, M. Sovetskaia miliciia v literature i kinematografe SSSR / M. Kozhemiakin [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://m1kozhemyakin.livejournal.com/40548.html> (data obrashcheniia: 01.08.2023).
3. Kopylova, V. «Ne unyvai zhandarm!»: obraz politceiskogo v russkom iskusstve / V. Kopylova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://aif.ru/culture/37831> (data obrashcheniia: 01.08.2023).
4. Kredov, S. Shchelokov. Seria «Zhizn zamechatelnykh liudei» / S. Kredov. – M. : Molodaia gvardiia, 2016. – 319 s.



5. Pervyi Vsesoiuznyi sezd sovetskikh pisatelei, 1934. Stenograficheskii otchet. – M., 1934. – 718 s.
6. Popova, A.D. Obraz sluzhitelia zakona v sovremennom massovom iskusstve i razvitie obydenogo pravosoznaniia / A.D. Popova // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2013. – № 4(60). – S. 221–226.
7. Popova, A.D. «Poka eshche nasha khudozhestvennaia literatura v neoplatnom dolgu pered militciei»: ispolzovanie proizvedenii iskusstva dlia uluchsheniia imidzha militcii v 50–60-kh godakh XX veka / A.D. Popova // Gosudarstvo i pravo: evoliutciia, sovremennoe sostoianie, perspektivy razvitiia. Materialy mezhdunarodnoi nauchno-teoreticheskoi konferencii. – Tom 2. – Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskii universitet MVD Rossii, 2016. – S. 167–170.
8. Popova, A.D. Formirovanie obraza sovetskoi militcii v obshchestvennom soznanii v gody «ottepeli» / A.D. Popova // Noveishaia istoriia Rossii. – 2018. – T. 8. – № 1. – S. 178–194.
9. Popova, A.D. Legendy o bande «Chernaia koshka» kak otrazhenie fenomena kriminalnykh mifov v rossiiskom obshchestvennom soznanii / A.D. Popova // Noveishaia istoriia Rossii. – 2019. – T. 9. – № 1. – S. 233–251.
10. Rozhkovskii, V.B. Obraz politceiskogo v rossiiskom obshchestve: problema reprezentatsii / V.B. Rozhkovskii, G.A. Liubivaia // Nauchnyi portal MVD Rossii. – 2018. – № 1. – S. 12–16.
11. Ustiuzhanin, V.N. Obraz politceiskogo v rasskaze rubezha XIX–XX vv. (na materiale otechestvennoi literatury) / V.N. Ustiuzhanin, L.V. Marchenko, O.A. Popova // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2022. – T. 15. – Vyp. 10. – S. 3089–3093.

© М.В. Покотыло, 2024

*Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны*

## ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА ФРАНЦА КАФКИ

*Ключевые слова:* художественный текст; фикциональный текст; языковые особенности; стилистические средства; фантазия как форма вымысла; австрийский писатель.

*Аннотация:* Цель исследования – выявить лингвистические особенности художественного текста австрийского писателя XX века на материале его малой и большой прозы. Задачи работы: определить художественную концепцию творчества немецкоязычного писателя и изучить способы использования им языковых средств, раскрывающих специфику его абсурдного мировосприятия и мировидения. Гипотеза: языковые особенности фикционального художественного текста Ф. Кафки способствуют раскрытию основной темы его творчества и внутреннего мира. Методологической основой исследования являются сравнительно-историческая методика и метод концептуального анализа. Результаты: философская проза Ф. Кафки – его художественный метод (мелодичный, но строгий стиль повествования с элементами устаревшей формы языка), который он использовал для изображения фантастических, порой нелепых, но правдоподобных ситуаций с участием неудовлетворенной своей жизнью человека, – существенно повлияла на расширение возможностей поэтики романного жанра в немецкой литературе прошлого столетия.

Основная тема творчества австрийского писателя Франца Кафки – жизнь одинокого человека, сталкивающегося с темными силами и фантастическими существами. Актуальность нашего исследования определяется необходимостью изучения лингвистических особенностей художественного текста Франца Кафки как фикцио-

нального, в основе которого существуют и вымысел, и фантазия. Сюрреальный мир писателя «погружается» во тьму, и вымышленные герои философствуют от лица автора о смысле жизни, в который не верят. Повторы и многостраничные описания единичного события утомляют и затрудняют понимание сказанного (например, начало романа «Америка»). Это объясняется тем, что маленький и юный Франц часто не верил в себя, свои силы, подолгу оправдываясь. Автобиографичным можно назвать один из романов Ф. Кафки «Америка», который насквозь пронизан мотивом трагического одиночества человека в мире и его невозможности преодолеть тяготы судьбы. В этом произведении он рассказывает о действительности со слов главного персонажа, через его сознание и восприятие окружающего мира без каких-либо своих, авторских пояснений. Роман «Америка» не был завершён при жизни Кафки и является одним из первых эпических произведений в его литературной деятельности. Здесь вы не найдете элементы фантастики или ужасающие неправдоподобные образы существ, которые характерны для его малой прозы (новелла «Превращение»). Философская проза автора включает в себя внутренние монологи персонажа (Карл, «Америка»), его сомнения и неуверенность в завтрашнем дне. Психология персонажей (их чувства) и мотивов их поведения изучаются и изображаются писателем гениально. Развитие сюжета в произведении происходит тогда, когда наступает время сообщить о следующем поворотном событии. Язык произведения, на первый взгляд, прост, но сложен для восприятия читателем по причине пространных, длинных описаний между основными событиями, происходящими в этом романе.

Творчество писателя наполнено трагическими воспоминаниями из его личной жизни и

отсутствием веры в изменение происходящей реальности. Поэтому автор новеллы «Превращение» создает воображаемый мир, а его вымышленные образы «живут» в новой несуществующей действительности. Отсюда можем утверждать, что воображение, являющееся одной из форм психического отражения мира, и фантазия как одна из форм воображения легли в основу для художественного стиля писателя. Языковые особенности художественного текста Ф. Кафки, а именно стилистические средства, играют важную роль в создании им абсурдного, не поддающегося логике мира. Превращение главного героя произведения Грегора в насекомое происходит незаметно, и автор применяет каламбур: “*Es war eine Kreatur des Chefs, ohne Rückgrat und Verstand*” [2, с. 3] / ‘Это было бесхребетное насекомое без капли разума, как и его шеф’ (авт. перевод). Внутри себя Грегор остается человеком, правда, слабовольным и нерешительным, а по внешнему виду напоминает таракана, бесхребетное (бесхарактерное) существо, подчиняющееся, как и другие его сослуживцы в компании, своему властному боссу.

В следующем отрывке Ф. Кафки мы распознаем такой стилистический прием, как гипотаксис. Слишком объемное описание действия, когда слова матушки героя сопровождаются сравнениями, усложняет восприятие читателя. Например: “*Und ist es dann nicht so, – schloss die Mutter ganz leise, wie sie überhaupt fast flüsterte, als wolle sie vermeiden, dass Gregor, dessen genauen Aufenthalt sie ja nicht kannte, auch nur den Klang der Stimme höre, denn dass er die Worte nicht verstand, davon war sie überzeugt, – und ist es nicht so, als ob wir durch die Entfernung der Möbel zeigten, dass wir jede Hoffnung auf Besserung aufgeben und ihn rücksichtslos sich selbst überlassen?*” [2, с. 18] / ‘– И потом, это не так, – промолвила мать почти беззвучно, как будто шептала, не желая знать, что Грегор находится где-то рядом и мог бы услышать хотя бы звук ее голоса, но не понимая сказанного ею, – как то, если мы передвигаем мебель и перестаем надеяться, что все уладится, и безвозвратно берем на себя за это ответственность’ (авт. перевод).

Одним из стилистических средств в истории с превращением, представляющих интерес, является аллегория: “*Als Gregor Samsa eines Morgens aus unruhigen Träumen erwachte, fand er sich in seinem Bett zu einem ungeheueren Ungeziefer verwandelt*” [2, с. 1] / ‘Когда утром

Грегор Замза пробудился в своей постели после тревожных снов, обнаружил, что превратился в страшное насекомое’ (авт. перевод). Превращение главного персонажа в насекомое символизирует образ ничтожного существа, уходящего от обязательств как перед близкими, так и перед обществом.

Трагическое течение мысли Грегора с помощью метафоры выражено автором в следующем фрагменте новеллы «Превращение»: “*...wenn nicht Gregor sich durch das Rumpelzeug wand und es in Bewegung brachte, zuerst gezwungen, weil kein sonstiger Platz zum Kriechen frei war, später aber mit wachsendem Vergnügen, obwohl er nach solchen Wanderungen, zum Sterben müde und traurig, wieder stundenlang sich nicht rührte*” [2, с. 25] / ‘...если Грегор не продирался сквозь хлам и не приводил его в движение, сначала вынужденный делать это, потому что не было другого места, где можно было бы проползти, но потом с растущим удовольствием, хотя после таких блужданий он снова не двигался часами, уставший и опечаленный до смерти’ (авт. перевод).

В безнадежности признается себе главный герой, и тем драматичнее его состояние. Это его состояние выражается через эпитет: “*Sie öffnen nicht, sagte sich Gregor, befangen in irgendeiner unsinnigen Hoffnung*” [2, с. 5] / ‘Они не открываются, – сказал себе Грегор, охваченный какой-то бессмысленной надеждой’ (авт. перевод).

Абсурдность человеческого существования, его одиночество, его отдаленность от членов семьи отражены писателем через олицетворение комнаты в следующем примере, когда ‘оживают’ даже стены комнаты. И, будучи насекомым, Грегор искренне привязан к своему убежищу, он знает, это единственное, что у него есть: “*Sein Zimmer, ein richtiges, nur etwas zu kleines Menschenzimmer, lag ruhig zwischen den vier wohlbekanntten Wänden*” [2, с. 2] / ‘Его небольшая, но обычная комната, предназначенная для проживания одного человека, как бы тихо сосуществовала, окруженная четырьмя давно знакомыми стенами’ (авт. перевод). В новелле «Превращение» Кафка анализирует психологическое состояние главного героя, и это происходит в рамках художественного фикционального текста.

Специфика индивидуального стиля Кафки заключается в том, что структурно он сохранил форму языка, но нарушил логичность повество-

вания. Он делает это, чтобы сообщить нам много интересного о реальном мире, в котором он жил. Человек в его несуществующем мире обречен на одиночество и равнодушие со стороны общества. Своеобразие художественного мира писателя в том, что ему удалось синтезировать в своем творчестве разные литературные направления и создать новую форму романа с эк-

зистенциальной тематикой. На наш взгляд, точно характеризовал прозу Ф. Кафки в 1935 году Герман Гессе. Он писал, что благодаря своей поэтике писатель умело соединил результаты исследований еврейских теологов и немецкой поэзии для изображения человека в потустороннем мире, и добавил, что Кафка «писал мастерскую, умную, живую немецкую прозу» [3].

#### *Список литературы*

1. Гильфанова, Г.Т. К вопросу об изучении современной немецкой прозы студентами языковых вузов (на примере романа Т. Бруссига «Солнечная аллея») / Г.Т. Гильфанова, Д.А. Салимзанова, И.А. Соколова, И.Р. Хузин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 1(142). – С. 60–63.
2. Kafka, F. Die Verwandlung / F. Kafka. – Frankfurt am Main : Fischer Verlag, 2007. – 140 S.
3. Творчество Кафки глазами Германа Гессе: не философ, но поэт // Медиа «Моноклер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://monocler.ru/vsyo-chto-vyi-hoteli-uznat-o-kafke-no-boyalis-sprosit/> (дата обращения: 20.11.2023).

#### *References*

1. Gilfanova, G.T. K voprosu ob izuchenii sovremennoi nemetckoi prozy studentami iazykovykh vuzov (na primere romana T. Brussiga «Solnechnaia alleia») / G.T. Gilfanova, D.A. Salimzanova, I.A. Sokolova, I.R. Khuzin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 1(142). – S. 60–63.
3. Tvorchestvo Kafki glazami Germana Gesse: ne filosof, no poet // Media «Monokler» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://monocler.ru/vsyo-chto-vyi-hoteli-uznat-o-kafke-no-boyalis-sprosit/> (data obrashcheniia: 20.11.2023).

© Г.Т. Гильфанова, 2024

УДК 8.1751

А.И. МАТЮШКОВА, К.Н. ГУЩИНА

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Астрахань

## МОРАЛЬНЫЙ ДИСКУРС В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ С МЕДИЦИНСКОЙ ТОПИКОЙ

*Ключевые слова:* дискурс; классификации дискурса; медицинские термины; мораль; моральный дискурс; художественный дискурс; языковые репрезентации.

*Аннотация:* В данной статье авторы проанализировали ряд работ на тему морального дискурса в лингвистике и пришли к выводу, что учеными не уделяется должного внимания исследованию морального дискурса в произведениях художественной литературы, в том числе на тему медицины. Цель работы – выявить языковые репрезентации морального дискурса в изучаемом литературном произведении на медицинскую тему. Задачи: на примере современной прозы выявить участников морального дискурса, а также языковые способы выражения морального дискурса в художественном тексте.

Гипотеза исследования: моральный дискурс в исследуемом тексте репрезентуется через лексико-грамматический тезаурус героев. Основным методом исследования выступил имманентный анализ текстового материала.

Результат исследования: при изучении художественной литературы на медицинскую тему нами выявлено, что одним из поддискурсов, реализованных в данном тексте, является моральный дискурс, который выявляется через речевое поведение героев и раскрывает острые насущные проблемы медицинской общественности.

В настоящее время понятие «дискурс» из чисто филологического перешло в разряд общегуманитарных понятий и активно используется в философии, социологии, лингвистике, культурологии и других общественных науках. Каждая из этих наук имеет свой взгляд на дискурс, на определение его функций, структуру, на соот-

ношение дискурса и текста и т.д., так как дискурс обладает значительным числом различных модификаций, учесть которые и систематизировать полностью пока не удалось никому.

Одним из типов дискурса, которые еще недостаточно изучены исследователями в науке о языке, является моральный дискурс.

Изучением морали как философской категории на протяжении многих веков занимается наука этика. В Новой философской энциклопедии мораль с точки зрения философии трактуется как понятие, служащее для обобщенного выражения сферы высших ценностей и долженствования. Мораль обобщает тот срез человеческого опыта, разные стороны которого обозначаются словами «добро» и «зло», «добродетель» и «порок», «правильное» и «неправильное», «долг», «совесть», «справедливость» и т.д. [1].

В лингвистике изучению морального дискурса посвящено не так много работ. В основном ученые уделяют внимание выявлению языковых репрезентаций морального дискурса в произведениях англоязычных писателей, исследованию его параметров, изучают проявление моральных аспектов в научном дискурсе, раскрывают интенциональную специфику морального дискурса немецкоязычных СМИ.

Изучив определения термина «моральный дискурс», данные исследователями, в своей работе мы опираемся на определение, данное К.В. Ошкиной. Она определяет моральный дискурс как сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста, еще и экстралингвистические факторы (знания о мире, мнения, установки, цели адресата), необходимые для понимания текста [7, с. 7].

В своей работе мы исследуем реализацию морального дискурса в художественном произведении на медицинскую тему А. Марининой

«Оборванные нити», исходя из определения Е.В. Беляевой, что любая среда или ситуация может стать контекстом функционирования морального дискурса [2, с. 64]. Если под этой средой мы будем понимать художественный дискурс, который имеет многообразный и неоднородный характер и как бы состоит из большого количества «поддискурсов», которые и создают многообразие всего произведения [3], то можем предположить, что в художественном произведении А. Марининой «Оборванные нити» имеет место моральный дискурс.

Участниками морального дискурса в произведении в основном являются врачи: педиатры, патологоанатомы, так как в романе поднимается тема детской смертности.

В самом начале произведения перед молодым врачом Сергеем Саблиным встает моральный выбор – принятие решения о рождении/нерождении собственного ребенка.

«Именно сейчас... ему и пришло понимание того, что самым страшным грехом женщина всегда будет считать убийство, пусть и непреднамеренное, собственного ребенка. ...Положа руку на сердце, Серега Саблин не был уверен, что готов уже сейчас становиться мужем и отцом, но он не мог допустить, чтобы ... Ленка потом обвиняла себя в страшном грехе, осознание которого может довести до самоубийства» [6, с. 13].

Участниками данного морального дискурса являются главный герой произведения Сергей Саблин, который становится и носителем норм морали и исполнителем, и автор, который передает читателю чувства героя. Решение о том, что ребенок должен родиться, принимает Сергей самостоятельно. Он медицинский работник, к этому решению и пониманию моральной нормы его приводит случай с пациенткой, которая, потеряв ребенка, заканчивает жизнь самоубийством.

Автор на стороне главного героя, а значит, на стороне моральных норм и правил, принятых в обществе. Об этом говорит употребление в данном дискурсе не только местоимения 2 лица *он* при обозначении героя, но и имени собственного *Сергея Саблина*, тем самым автор показывает свое уважение к решению, принятому героем.

В данном моральном дискурсе затронута тема «преступление», которая выражена с помощью существительных «аборт», «убийство», «грех», «самоубийство».

Решимость героя автор подчеркивает с помощью употребления фразеологизмов: *костями лечь*, что означает действовать уверенно и не отступать от своего правого дела до достижения цели; *положа руку на сердце*, т.е. доказывая свои чистосердечные действия.

Автор употребляет как синонимы слова «аборт», «страшный грех», «убийство».

Тематика морального дискурса в произведении А. Марининой «Оборванные нити» широка и охватывает различные аспекты жизни главного героя произведения Сергея Саблина: «брак и семья», «система здравоохранения», «медицинские преступления», «взяточничество» и др.

Главной темой морального дискурса в художественном произведении на медицинскую тему А. Марининой «Оборванные нити» стала медицинская тема детской смертности. Сергей Саблин – патологоанатом, который хочет добиться справедливости в постановке диагноза после смерти ребенка. Халатное отношение его коллег и начальства к данной проблеме выражено в одном из дискурсов:

«...но вам никто – вы слышите? никто! – не позволит отправить за пределы Бюро заключение, в котором будет написано то, что вы написали. Вас все равно вынудят переписать заключение и изменить диагноз. Можете в этом не сомневаться... Могу и я заставить. Может зам по экспертной работе, может сам начальник. <...> Вам просто не дадут работать. Вас уничтожат... В нашей стране ребенок не может умереть от вакцинации. Не может и не должен» [6, с. 49].

В данном дискурсе начальник угрожает Сергею, преступая нормы медицинской морали и этики. Это выражено с помощью вопросительных и восклицательных предложений, синонимичных повторов, отрицательных глаголов, указательных местоимений.

О.В. Звада и Л.П. Поздняк утверждают, что участниками морального дискурса являются мораль, адресант (носитель нормы), адресат (исполнитель нормативно-должного) [5].

Руководитель Сергея, заведующий отделением экспертизы трупов Куприян пытается заставить главного героя изменить позицию и не идти против системы норм, которые сложились в медицинском обществе, выступая в данном случае адресантом. Куприян применяет речевой акт «требование», используя как заповедь фразу: «В нашей стране ребенок не может умереть от вакцинации. Не может и не должен». Речь Ку-

приятна насыщена отрицательной частицей «не». Куприян обращается к Саблину на «вы», с одной стороны, выражая уважительное отношение к собеседнику, с другой – данное местоимение употреблено в указательном значении: Куприян дает понять Сергею, что ждет именно его, если он не изменит диагноз. Глагол «мочь» употреблен в значении «заставить кого-либо что-то сделать».

Сергей Саблин выступает адресатом, но он сопротивляется сложившейся системе правил. Автор это показывает читателю, комментируя действия главного героя с помощью глаголов и наречий. Он «громко и четко произносит», «язвительно усмехается», «спрашивает с вызовом», «упрямо отвечает».

Речь Сергея Саблина и Куприяна насыщена медицинскими терминами. Человеку, не связанному с миром медицины, они непонятны: синдром внезапной смерти, тимус, тимико-лимфатическое состояние, гиперплазия клеточных элементов, гипотрофия, атрофия, гистологическая картина и др. Этим автор дает читателю понять, что врачи общаются на равных, каждый из них хороший специалист.

Куприян как старший по возрасту хочет вы-

ступить в роли наставника, предлагая Сергею разные диагнозы: синдром внезапной смерти, тимико-лимфатическое состояние [6, с 54]. Заведующий отделением до последнего пытается оградить в первую очередь себя от неприятностей, которые коснутся всего отделения, если Саблин укажет в заключении, что смерть ребенка произошла из-за вакцинации.

Моральный дискурс, охватывающий насущную проблему медицины в произведении А. Марининой, выражен фразой из произведения Шекспира «Антоний и Клеопатра», которую Саблин прописывает 5 раз: «Если я потеряю честь, я потеряю себя» [6, с 69]. Е.В. Беляева самым важным качеством морального дискурса считает искренность, без которой дискурс перестает быть моральным, а становится политико-идеологическим [2, с. 66]. Главным качеством главного героя произведения как раз является искренность, неподкупность. На основании приведенных примеров мы делаем вывод, что моральный дискурс в произведении А. Марининой «Оборванные нити» реализован через лексику героев – медицинских работников, медицинскую терминологию, острые насущные проблемы медицинской общественности.

#### *Список литературы*

1. Апресян, Р.Г. Мораль / Р.Г. Апресян // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2000–2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH0c180705923b860f63380c>.
2. Беляева, Е.В. Моральный дискурс и историческая культура / Е.В. Беляева // Философские традиции и современность. – 2014. – № 2(6). – С. 64–68.
3. Гуо, Хуиан. Особенности дискурса художественного произведения / Хуиан Гуо // Молодой ученый. – 2017. – № 20(154). – С. 483–486.
4. Бычков, Д.М. Когнитивный потенциал теоцентрического сознания субъектов православного дискурса / Д.М. Бычков, К.Н. Гущина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 4(145). – С. 235–237.
5. Звада, О.В. К вопросу языковых репрезентаций морального дискурса / О.В. Звада, Л.П. Позняк // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 176–181.
6. Маринина, А. Оборванные нити / А. Маринина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.litres.ru/book/aleksandra-marinina/oborvannye-niti-tom-1-4245395/>.
7. Ошкина, К.В. Способы языковой актуализации морального дискурса (на примере немецкоязычных СМИ) : автореф. дисс. ... канд. филолог. наук / К.В. Ошкина. – Иркутск, 2007. – 17 с.

#### *References*

1. Apresian, P.G. Moral / R.G. Apresian // Novaia filosofskaia entciklopediia : v 4 t. – M. : Mysl, 2000–2001 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH0c180705923b860f63380c>.
2. Beliaeva, E.V. Moralnyi diskurs i istoricheskaiia kultura / E.V. Beliaeva // Filosofskie traditcii i

sovremennost. – 2014. – № 2(6). – S. 64–68.

3. Guo, Khuiian. Osobnosti diskursa khudozhestvennogo proizvedeniia / Khuiian Guo // Molodoi uchenyi. – 2017. – № 20(154). – S. 483–486.

4. Bychkov, D.M. Kognitivnyi potencial teotcentricheskogo soznaniia subektov pravoslavnogo diskursa / D.M. Bychkov, K.N. Gushchina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 4(145). – S. 235–237.

5. Zvada, O.V. K voprosu iazykovykh reprezentatsii moralnogo diskursa / O.V. Zvada, L.P. Pozniak // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – № 2. – S. 176–181.

6. Marinina, A. Oborvannye niti / A. Marinina [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.litres.ru/book/aleksandra-marinina/oborvannye-niti-tom-1-4245395/>.

7. Oshkina, K.V. Sposoby iazykovoi aktualizatsii moralnogo diskursa (na primere nemetckoiazychnykh SMI) : avtoref. diss. ... kand. filolog. nauk / K.V. Oshkina. – Irkutsk, 2007. – 17 s.

© А.И. Матюшкова, К.Н. Гущина, 2024



УДК 811.11

Н.В. ДОЛГАНОВА

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

## ПУТИ ИЗМЕНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Ключевые слова:* язык; явление; слова; неологизм; архаизм; изменение; словарный запас; словарь; контекст; расширение.

*Аннотация:* Целью статьи является исследование особенностей словарного запаса немецкого языка. Задачей исследования является анализ важнейших движений и преобразований в словарном запасе немецкого языка. Гипотеза исследования: появление большого количества новых слов и развитие новых значений уже имеющих в языке слов во многом можно объяснить быстрым течением событий, прогрессом науки и техники, появлением новых понятий в различных областях науки. В статье были проанализированы причины возникновения неологизмов и архаизмов в словарном запасе немецкого языка. Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, синтез.

Проблемы развития словарного запаса языка требуют постоянного исследования, ведь каждая историческая эпоха находит свое отражение в языке, который постоянно меняется, пополняется новыми словами и выражениями, которые необходимы людям для коммуникации. Анализ изменений словарного запаса языка способен дать интересные результаты и обогатить исследование в этой области.

Словарный запас любого языка не является неизменным, он совершенствуется, проходя разные стадии своего развития. Известно, что обогащение словарного состава языка может происходить следующими способами:

– новые слова возникают благодаря лексическим и словообразовательным средствам, основываясь на моделях родного языка (*das Tageslicht, das Krankenpapier, die*

*Entlassungsproduktivität* и др.);

– слова заимствуются из других языков (*das Management, der Pullover, das Happening, der Tsunami* и др.);

– слова меняют свое значение или приобретают дополнительные значения (*die Klatsche* – 1) хлопушка, 2) шпаргалка, 3) доносчик, 4) пощечина; *die Hexe* – 1) ведьма, колдунья, 2) подъемник для строительных материалов).

Лексика любого языка находится в постоянной динамике, реагирует на любое изменение в обществе, государстве, мире. Интенсивное развитие любой сферы человеческой жизни неизбежно отражается на словарном запасе языка.

Большинство слов приходит в словарный состав языка в связи с изменением в различных сферах жизнедеятельности общества. Эти термины особым образом повлияли на политическую, экономическую и общественную жизнь, внося, таким образом, вклад в современную историю. При этом важна не частота употребления, а значимость и популярность слов и словосочетаний.

Так, например, в 2019 году в немецком языке появился термин «*Respektrente*», который выражает уважение не столько к пенсии, сколько к людям, которым она предназначена. Дословный перевод – пенсия из уважения. На русский это можно было бы перевести словосочетанием «пенсия в знак признания трудового стажа». Неологизм был связан с новым проектом правящей коалиции Германии, направленным на обеспечение достатка в старости людям, чей трудовой стаж составляет не менее тридцати пяти лет, а заработанная пенсия ниже прожиточного уровня.

В 2021 году словарный запас всех языков мира, в том числе немецкого, дополнили такие слова как «*Corona*» и «*Wellenbrecher*», каждое

из которых теперь принято называть словом 2021 года.

Термин «*Corona*» в 2021 году стал новым словом с появлением незнакомого заболевания, так как коронавирус продолжает определять социальную жизнь, а значит, и язык. Еще одно слово, появившееся в 2021 году, «*Wellenbrecher*» связано с работой береговой охраны и прежде переводилось как «волнорез, волнолом, мол», теперь используется для обозначения мер, которые используются для защиты населения во время пандемии коронавируса.

Неологизмом в немецком языке стало еще одно слово, связанное со страшной катастрофой, которая произошла на западе Германии в июле 2021 года, «*SolidARrität*». Именно в таком написании оно обозначает совместные усилия, направленные на оказание помощи в разрушительном наводнении, которое произошло на реке Ахр (*die Ahr*).

Согласно исследованиям Общества немецкого языка (*GfdS*) в Висбадене, в 2021 году словарный запас немецкого языка увеличился в общей сложности на десять слов, семь из которых связаны с пандемией коронавируса. Так как это событие является самым серьезным кризисом со времен Второй мировой войны, оно не могло не повлиять на словарный запас немецкого языка.

Неологизмы могут отражать социальные тенденции, проникать в суть политических дискуссий или описывать современные диеты. «*Cringe*» – молодежное слово 2021 года, означающее «испытывать стыд или негодование из-за действий другого человека». «*MeToo*» – движение, направленное против насилия и домогательств; «*alternative Fakten*» – это словосочетание используется в журналистике для описания вымысла, неправды, лжи.

Такие слова были использованы знаменитостью или политиком и стали частью языка, например: «*der Asyltourismus*» – переезд с целью получения убежища. Как правило, неологизмы – это не слова-однодневки, они пополняют словарный запас языка и остаются в употреблении долгое время.

«*Das Clickbait*», «*das Meme*» – новые слова, появившиеся в связи с распространением соцсетей. «*Das Clickbait*» – заманивание пользователей на другие сайты посредством сенсационных, недостоверных сообщений. «*Das Meme*» – юмористические изображения или видео, кото-

рые быстро распространяются по Интернету.

Неологизмы, формирующие тенденции в области питания: «*der Cheatday*» – день, когда можно нарушить диету, не соблюдать строго режим питания; «*Die Zoodles*» – полоски цуккини, сделанные в форме лапши, без глютена, содержат мало калорий и углеводов.

Неологизмы, связанные с проблемами экологии: «*das Mikroplastik*» – мельчайшие пластиковые частицы диаметром менее пяти миллиметров, загрязняющие мировой океан и атмосферу; «*Der Erdüberlastungstag*» – «День перегрузки Земли» – день в году, когда потребление ресурсов превышает то количество, которое Земля может восстановить за год, происходит истощение природных ресурсов и ухудшение состояния окружающей среды. Эти слова формируют экологические дебаты.

Неологизмы можно охарактеризовать как таковые только до тех пор, пока они вошли в язык, но еще не укоренились по-настоящему. К тому времени, как новое слово попадает в словарь, качества неологизма фактически уже не присутствуют. Такие новые слова часто описывают явления, которые только что появились и еще не имеют названия.

Так обстоит дело, например, со словом «*Laptop*» (ноутбук). Это комбинация двух английских слов «*lap*», что означает «колени», и «*top*», что можно перевести на немецкий язык как «поверхность».

Этот термин присутствует в словаре с 1991 года и теперь является словом, понятным почти каждому. Сегодня термин «*Laptop*» уже не является неологизмом. Когда оно впервые появилось, оно определенно относилось к этой категории.

Неологизмы являются особыми словами, поскольку в своей первоначальной форме они не существовали. Поэтому носители языка сначала должны привыкнуть к использованию этих слов, что влечет за собой некоторые проблемы.

Например, непонятно, как произносить некоторые слова. Правильное произношение развивается только со временем. Это часто является проблемой, особенно когда неологизмы заимствованы из других языков.

Другие проблемы включают в себя изменение слова и возможную двусмысленность. Особенно в немецком языке всегда возникает путаница в отношении рода неологизмов.

То же самое касается и орфографии. Толь-

ко когда новое слово найдет постоянное место в повседневном использовании языка, эти проблемы постепенно исчезнут.

Неологизмы отображают новые веяния, которые всегда будут происходить в социуме, обуславливают непрерывность исследования изменений словарного запаса любого языка.

Таким образом, развитие современного мира, политические, социальные, культурные изменения являются естественными причинами модификации словарного состава современного немецкого языка. Одни слова устаревают и исчезают из активного словаря, новые слова и сочетания появляются в языке. Слова выполняют

содержательную функцию, именно поэтому они отражают все изменения, происходящие в обществе, стране, мире. Развитие словарного запаса – это процесс увеличения количества слов, которые человек использует в повседневной жизни. Многие люди используют веб-сайты и книги, чтобы улучшить свой словарный запас, что может улучшить способность человека общаться посредством устной или письменной речи. Как правило, развитие словарного запаса относится к процессу расширения словарного запаса человека, но оно также может означать буквальное развитие или первоначальное формирование словарного запаса.

#### *Список литературы*

1. Жирмунский, В.М. История немецкого языка / В.М. Жирмунский. – Москва : Наука, 1965. – 408 с.
2. Степанова, М.Д. Словообразование современного немецкого языка / М.Д. Степанова. – М. : КомКнига, 2007. – 376 с.
3. Фокина, С.П. Особенности ассимиляции англоязычных заимствований в немецком языке / С.П. Фокина, Н.В. Долганова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 9(138). – С. 112–114.
4. Iskos, A. Wege der Bereicherung des deutschen Wortschatzes / A. Iskos, A. Lenkova // Deutsche Lexikologie für Hochschulen und Fremdsprachenfakultäten. – Leningrad, 1970. – S. 32–196.

#### *References*

1. Zhirmunskii, V.M. Istoriia nemetskogo iazyka / V.M. Zhirmunskii. – Moskva : Nauka, 1965. – 408 s.
2. Stepanova, M.D. Slovoobrazovanie sovremennogo nemetskogo iazyka / M.D. Stepanova. – M. : KomKniga, 2007. – 376 s.
3. Fokina, S.P. Osobennosti assimiliatsii angloiazыchnykh zaimstvovaniy v nemetckom iazyke / S.P. Fokina, N.V. Dolganova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 9(138). – S. 112–114.

© Н.В. Долганова, 2024

## TRAVEL BLOGGING DISCOURSE AS A TYPE OF INSTITUTIONAL INTERNET DISCOURSE

---

*Keywords:* travelogue; travel blogs; travel writing; discourse; travelogue discourse; concept sphere; categorical concept; travel discourse; travelogue genres.

*Abstract:* The purpose of this study is to describe the discourse of travel blogs as a distinct type of institutional discourse. The task is to explore the methodological approaches to linguistic phenomena at the turn of the 20th century and analyze the emergence of travel discourse as a concept describing linguistic reality. A description of the term “travelogue discourse” in its broad and narrow concepts is proposed, and its genres are listed. The method of linguistic research is descriptive. The research hypothesis is based on the assumption that “travelogue” has a complex and multi-level structure of genres and can be separated into a separate type of discourse. The results obtained allow us to identify the advantage of considering the discourse of the tourism blogosphere within the framework of institutional discourse.

---

Travel blogging discourse is a special type of institutional Internet discourse that has become especially popular in recent years. This type of discourse has been shaped by the capabilities of modern technology and social media, which allow travelers to share their adventures and experiences with millions of people around the world.

In travel blogs, authors talk about their travels, share tips and recommendations for individual countries or cities, and also publish photos and video materials that make their narrative more lively and visual. It allows readers to learn more about different places, opens them up to new horizons and can serve as inspiration for their own travels.

However, travel blogs are not only informative, but also have their own characteristic style and

special manner of presentation. Authors often try to convey their emotions, impressions and atmosphere of the places they visit, so that the reader can fully experience the journey with them. They use vivid descriptions, metaphors, similes, and other stylistic devices to create a compelling and gripping narrative.

It should also be noted that the discourse of travel blogs is not only a means for self-expression and communication with readers, but also becomes a kind of virtual community where travelers exchange experiences and discuss topics that interest them. It not only allows people to share their travel experiences, but also promotes interaction and exchange of experiences, creating a quality information space for travel enthusiasts. The institutional nature of this discourse lies in its stability and prevalence, as well as in the formation and development of special travel communities that actively participate in the formation of this video discourse [1].

Travelogue as a concept is the subject of active study in the field of linguistic research. The term covers various aspects of travel and its descriptions, including literary works, diaries, blogs and other written forms in which the author documents his adventures, experiences and observations while traveling.

One of the key goals of linguistic research in travel writing is to analyze the linguistic strategies and styles that writers use to convey their travel experiences. This helps to distinguish the characteristics of different travelogues, as well as to understand which language means are most effective in describing certain places and situations.

In linguistic studies of travelogue, questions about the relationship between the author and the reader are also actively studied. The author writing a travelogue strives to create a special atmosphere and convey his feelings and emotions from the

places visited. Various language strategies such as the use of metaphors, descriptive adjectives and proper nouns help achieve this goal.

Another important aspect explored within the travelogue is the influence of cultural and social factors on the linguistic choices of the authors. Travelogues can reflect different cultural meanings, stereotypes and ideas about travel and leisure. Understanding these factors allows researchers to gain a deeper insight into travel and its impact on our beliefs and experiences.

Turning to the hierarchy of discourses, it is worth noting that it is the institutional discourse that occupies a leading position. Researchers attribute to institutional discourse various types of discourse that have a certain discursive community and unshakable postulates: thus, we can include scientific, economic, diplomatic and others as institutional discourse. Afterwards, the hierarchy is continued by person-oriented discourse and status-oriented discourse, where direct personal and group interaction occurs with the implementation of status roles, respectively [2].

Each of the three types listed above has a number of characteristics and features. Linguists classify the discourse of travel blogs as institutional, since its main distinguishing feature is its limited scope of distribution and socio-institutional nature.

For us, the study of J. Swales seems especially important. The researcher notes certain signs and aspects that allow one or another discourse to be classified as an institutional type. One of the key characteristics of institutional discourse is the presence of certain discourse communities.

These communities are united by common goals, ideas and motives. Moreover, without knowledge of certain communication mechanisms, rules and standards, communication in such communities is not possible. The linguist emphasizes that despite the presence of a single communicative environment, communicants may belong to different language communities, may be remote from each other and even speak different languages, nevertheless, during the communication process, the language of communication is the same, and the communication itself is rich in usage certain terms that are understandable to most communicators [6].

The typology of travel blog discourse cannot be called unambiguous in the light of modern research. Moreover, a broader area – tourism discourse – also raises doubts.

According to O.R. Bondarenko [3], tourism discourse (by which we mean its narrower type – travel blogs) can rightfully be considered institutional and even business discourse, while N.A. Tyuleneva [3], insisting on the institutional nature of tourism discourse, classifies it as a subtype of advertising discourse.

Today in Russian linguistics there are no works proving that travel blogs represent institutional discourse, however, we are convinced of this, but we certainly make the remark that this type of discourse can be fully called institutional only when the signs are taken into account hybridity.

Thus, tourism discourse and travel blogging discourse, respectively, are heterogeneous. Of course, its core belongs to the institutional type, and on the periphery there is personal communication, represented, in particular, by comments on travel blogs, reviews of certain services provided by travel companies. In our study, the discourse of travel blogs will begin by examining its core [4].

In fact, the “core zone” of travel blog discourse is a special type of discourse with polyphonic inclusions and signs of hybridity. The tendency towards polyphony can be traced through a formal connection with the institute of art and history (with regional information, historical information, hotel business, food, etc.). Hybridity is reflected in the fusion of advertising discourse and artistic speech, by which we mean “sociocultural interaction between the author and the reader, involving in its sphere cultural, aesthetic, social values, personal knowledge, knowledge about the world and attitude to reality, a system of beliefs, ideas, beliefs and feelings” [6].

Travelogues are also studied in the context of intercultural communication. Studying the language strategies and styles of writers helps improve mutual understanding and reduce possible intercultural conflicts that may arise during travel. Travel writing therefore represents an important field of research in the field of linguistics. Studying this concept not only allows us to better understand the linguistic characteristics and styles of the authors, but also expands our knowledge of the cultural, social and intercultural aspects of travel and travel writing.

We can identify the main functions of the discourse of travel blogs: informative, regulatory and accumulative, implemented in each blog respectively. Travel blogging discourse can also be divided into oral and written modes. However, they will all be indirect. In the oral version of mediated

communication, we can distinguish the following components: video guide, audio guide.

The written form on the Internet is represented by the following forms of communication: a personal diary, a page on a public blog dedicated to a single concept, a comment, links to social networks, a travel forum, email correspondence and much more.

It can be noted that the discourse of travel blogs as a type of institutional discourse has a distinctive set of criteria.

1. Specific localization of a communicative event: various platforms that have a certain set of restrictions for blogging, messengers placed on sites as pop-up windows, applications and other Internet resources, which are essentially a hypertext environment that allows you to unite users regardless of their actual location.

2. A special composition of participants, each of whom is a network user and may differ only in the degree of authorization and access to certain blog functions (the ability to comment, attach photos, etc.).

3. The presence of characteristic goals and strategies: this requires clarification, since strategies and goals in the discourse of travel blogs are very variable, however, we can record the prevalence of the self-presentation strategy in most of the blogs we examined. Moreover, we are convinced that the placement of “I” in the hypertext center of the Internet is characteristic of most discursive genres, therefore the position of the discursive personality

is central, hence again the logical desire for self-presentation.

4. The key concept by which we certainly mean travel.

5. The content of speech, characteristic of the Internet space and the concept of travel blogs, determined by extralinguistic factors characteristic of a particular platform (volume of message, presence of emoticons, etc.). We also note the presence of signs of continuity/discreteness of discourse – continuity of discourse is represented by its length and constant existence, and discreteness: the quantumness of speech activity, which is recorded in certain “posts” or passages of text, depending on the intentions of the producer. Discourse is considered discrete, since the course of speech activity and the generation of statements occurs in parts or in quanta. By continuity we mean the continuity of certain parameters of the development of discourse [2].

6. The existence of characteristic mental procedures, codes and subcodes, due to a number of features of the discourse of travel blogs (integrity, coherence, integration, completeness, completeness, information content, chronotopicity, etc.).

Thus, the discourse of travel blogs is an institutional discourse that has its own socio- and linguistic-cultural characteristics of communication and requires detailed consideration within the framework of discourse analysis, linguopragmatics, cognitive linguistics and linguistic-stylistic analysis.

#### *Список литературы*

1. Русакова, О.Ф. Травелог: теоретико-методологический анализ / О.Ф. Русакова, В.М. Русаков. – Екатеринбург : Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2021. – 266 с.
2. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М. : ИТДГК «Гнозис», 2004. – 390 с.
3. Салимзанова, Д.А. Жанр травелог как объект лингвистического исследования / Д.А. Салимзанова, К.И. Вильданова, Л.Р. Садыкова, И.Ф. Шафигулина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 1(142). – С. 170–173.
4. Макаров, М.Л. Основы теории дискурса / М.Л. Макаров. – М. : ИТДГК «Гнозис», 2003. – 280 с.
5. Swales, J. Genre Analysis: English in Academic and Research Settings / J. Swales. – Cambridge, UK : Cambridge University Press, 1990.
6. Gilfanova, G. Evaluativity of Fixed Collocations Describing Wedding Traditions in the English and Russian Languages / G. Gilfanova, D. Salimzanova // International Journal of Humanities and Cultural Studies. – 2016. – P. 287–292.

*References*

1. Rusakova, O.F. Travelog: teoretiko-metodologicheskii analiz / O.F. Rusakova, V.M. Rusakov. – Ekaterinburg : Izdatelskii Dom «Diskurs-Pi», 2021. – 266 s.
2. Karasik, V.I. Iazykovoii krug: lichnost, kontsepty, diskurs / V.I. Karasik. – M. : ITDGK «Gnozis», 2004. – 390 s.
3. Salimzanova, D.A. Zhanr travelog kak obekt lingvisticheskogo issledovaniia / D.A. Salimzanova, K.I. Vildanova, L.R. Sadykova, I.F. Shafikulina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 1(142). – S. 170–173.
4. Makarov, M.L. Osnovy teorii diskursa / M.L. Makarov. – M. : ITDGK «Gnozis», 2003. – 280 s.

© D.A. Salimzanova, 2024

## ТУРИСТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС И ДИСКУРС ТРАВЕЛОГА: РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ

*Ключевые слова:* дискурс; туристический дискурс; дискурс травелога; литература путешествий; лингвистика текста; интернет-тексты.

*Аннотация:* Исследование жанра литературы путешествий и туристического дискурса является актуальной и необходимой задачей в современной литературной науке. Цель нашего исследования заключается в комплексном описании различий дискурса травелога в виде авторского опыта путешествий и туристического дискурса, представляющего собой совокупность текстов информационного и рекомендательного характера для туристов. Травелоги ориентированы на представление личного опыта и эмоций, в то время как туристический дискурс стремится предоставить информацию и советы для туристов. Эти два вида дискурса вместе помогают людям получать информацию, вовлекаться в путешествия и получать удовольствие от новых приключений.

Современное человечество не представляет свой быт без перемещений в пространстве, а каждый второй мечтает о безграничной возможности путешествовать. Именно расширение границ человеческого сознания и возможность работать дистанционно открывают все возможности для детальной проработки языковой системы с точки зрения ее изменения.

С развитием глобальной сети Интернет появились многочисленные исследования, связанные с темой туризма и туристического дискурса, исследования проводились ранее в различных руслах гуманитарного знания. Стилистические особенности туристического дискурса рассматривали в своих работах А.В. Зорина, К.М. Амирханова и Д.Р. Хамдеева; лингвопраг-

матические характеристики туристического дискурса изучали Л.П. Тарнаева, В.В. Дацюк; стратегии позиционирования и продвижения туристических услуг были подробно описаны в работах Н.А. Тюленевой, Н.В. Филатовой и С.А. Погодаевой. Стоит также отметить широкий круг исследований, посвященных изучению жанра «травелог», а именно работы О.В. Мамуркиной, Е.Ф. Пономарева.

В сфере туризма институциональным дискурсом принято считать туристический, объединяющий различные виды рекламы и стратегии продвижения туристических услуг. Интенциональной задачей туристического дискурса является повышение привлекательности услуг в сфере туризма, что достигается путем использования экспрессивных и выразительных средств аргументации, имеющих лингвокогнитивный характер.

Туристический дискурс и дискурс травелога являются двумя различными аспектами лингвистического изучения туризма и путешествий.

Туристический дискурс фокусируется на коммуникации и информации, связанных с туризмом. В этом дискурсе рассматривается язык и коммуникационные практики, используемые внутри индустрии туризма. Туристический дискурс включает общение с клиентами, продвижение туристических услуг, рекламу и маркетинговые сообщения. Он охватывает использование специальных туристических терминов, призванных привлечь потенциальных клиентов и предоставить им информацию об отдыхе, достопримечательностях, инфраструктуре и услугах в туристических направлениях. Также в последнее время все больше внимания привлекает к себе относительно новый вид жанра интернет-дискурса – интернет-отзыв, который выражает социокультурные коммуникативно обусловлен-



ные доминанты. Такой вид отзыва полимодален, поскольку может содержать как положительную, так и отрицательную оценку, он субъективен, актуален во времени, ценностно ориентирован, культурно обусловлен [1, с. 292].

С другой стороны, при упоминании слова «путешествие», а особенно «литература путешествий», наряду с туристическим дискурсом справедливо было бы упомянуть дискурс травелога, который, в отличие от туристического дискурса, трактуется довольно широко. Дискурс травелога – это форма литературного или письменного отчета о путешествиях, который описывает личный опыт и впечатления путешественника. В травелоге часто используются эмоциональные и субъективные выражения, которые отражают личные взгляды и интерпретации автора. Травелоги могут быть написаны исключительно для развлечения или также для информирования и вдохновения других путешественников. Они обычно содержат живописные описания пейзажей, культурных особенностей и встреч с местными жителями.

Дискурс травелога именуется как *“travelogue”*, *“travel writing”*, «записки о путешествиях», «литературные путешествия» и имеет в своей основе наиболее значительную и исторически сложившуюся систему жанров, поскольку посредством травелога описываются важнейшие культурные артефакты, стереотипы, акты коммуникации (речевые), а также прецеденты столкновения картин мира.

Дискурс травелога описывает взаимоотношения людей, а также модели их поведения в условиях культурного и языкового шока, этим факторам подтверждая свою уникальность. В основе текста, который может быть рассмотрен в качестве травелога, в первую очередь заложен авторский замысел. Одновременно наблюдается описание не только путешествия в качестве основного объекта исследования, но и компонентов межкультурной коммуникации, таких как сложный синтез языковых картин мира, речевые и поведенческие проявления представителей определенного этноса и, наконец, взаимоотношения между коммуникантами в рамках одной родовой общины.

Посредством дискурса травелога читателю предоставляется возможность погрузиться в совершенно другой мир национальной культуры и изучить соответствующие каждому из народов культурные установки. Языковые экспрессив-

ные средства дают возможность познания другой языковой и национальной картины мира. Дискурс обладает целью коммуникации, адресатом и адресантом, воплощает в себе индивидуальный авторский замысел. Именно по этой причине мы считаем дискурс травелога более объемным по сравнению с туристическим дискурсом.

Проведем сравнительный анализ туристического дискурса и дискурса травелога, основываясь на следующих системообразующих элементах: адресант, адресат, тип дискурса и лингвистического текста на материале интернет-текстов сайтов.

В первую очередь хотелось бы обозначить адресатов и адресантов туристического дискурса. Как нами отмечалось ранее, важнейшей интенцией лексики туристического дискурса является доведение до покупки услуг, поэтому в качестве адресантов обозначим турагентов, туроператоров, гидов и экскурсоводов, копирайтеров, маркетологов, а в качестве конкретного адресата-реципиента – туристов, путешественников, т.е. «потенциальных клиентов».

Поскольку в туристическом дискурсе выделяются такие элементы, как участники коммуникативного акта и определенные интенции, то обозначим тип дискурса институциональным, аргументируя это использованием большого количества коммуникативных клише и формой подачи информации. Основными участниками институционального типа дискурса в данном случае являются турагенты (представители института) и туристы (люди, обращающиеся к ним).

Лингвистика текста туристического дискурса изобилует презентативной и визуально ярко оформленной информацией (красочные брошюры, лифлеты, проспекты, видеоролики и презентации). Текст туристического дискурса определенно имеет коммуникативную задачу: донести до читателя конкретные места для посещения в разных уголках планеты, порекомендовать и красочно разрекламировать отели, магазины, музеи, а также различные достопримечательности. Текст туристического дискурса включает в себя частотные использования аллитераций, рифм, которые придают тексту «живость», «настроение» и атмосферу культуры.

В рекламных буклетах используются нестандартные дизайнерские шрифты и яркие иллюстрации. Все эти инструменты призваны

усиливать визуальный эффект восприятия, являясь своего рода интенсификаторами «эмоциональных пиков в тексте и способствуют оттенению вербально выраженной информации» [1].

Использование различного рода названий праздников и излюбленных заядлыми туристами местечек, таких как “*Festa del Naviglio*”, “*Festa del Caroccio*”, “*Festa del Immacolata*”, “Фестиваль в Вероне”, “Фестиваль делла Канцоне Италия”, истинно выполняют коммуникативную задачу, придавая оттенок национального колорита стилистике произведения [3, с. 18–19].

Наличие таких примеров позволяет делать вывод о преобладании в тексте туристического дискурса оперативной и эмоциональной информации, поскольку именно посредством них реализуется рекламная функция в тексте. В текстах реклам встречаются красочные выражения, служащие позитивному восприятию услуг турагентств: «истинное наслаждение», «величественные амфитеатры», «тенистые парковые аллеи», «прекрасные озера», «живописный рыбацкий городок» [3, с. 18–19]. В англоязычном тексте туристического дискурса также широко используются географические названия, топонимы и термины, описывающие ландшафт и климат страны [4].

*A year and a half after Hurricane Maria slammed into this United States territory and other Caribbean islands with devastating force, Puerto Rico is on the rebound* [5]. (Пуэрто-Рико находится в стадии восстановления спустя полтора года после того, как ураган «Мария» с разрушительной силой обрушился на территорию Соединенных Штатов и другие острова Карибского моря).

Лексически тексты туристического дискурса в малом количестве содержат в себе эстетическую информацию: игра сочетаниями слов, эпитеты и эмоционально окрашенные слова. Однако стоит отметить, что такая лексика присуща больше художественным текстам, и поэтому эмоционально окрашенные тексты характерны

для текстов дискурса травелога, которые детальнее опишем ниже.

В целом тексты туристического дискурса могут быть охарактеризованы как средство коммуникативного общения, а сам туристический дискурс – как модель общения вербальными устными и письменными средствами. Кроме того, туристический дискурс сконцентрирован на целях продвижения информации внутри индустрии туризма, в то время как дискурс травелога ориентирован на отчеты о путешествиях с личной трактовкой и впечатлениями автора.

Исследования жанров дискурса травелога и туристического дискурса предлагают возможность поразмышлять о роли и влиянии путешествий на наше сознание и культуру. Туристический дискурс, особенно в современной эпохе, играет важную роль в формировании представлений о других культурах и странах, а также в формировании наших собственных идентичностей и ценностей. Исследования жанра литературы путешествий и туристического дискурса могут помочь нам лучше понять, какие идеологии и социальные динамики играют важную роль в связи с путешествиями и туризмом. Отчет о результатах исследования дискурса травелога и туристического дискурса может быть полезным инструментом для академического сообщества, а также для различных профессионалов, связанных с путешествиями и туризмом.

Богатство и разнообразие жанров туристического дискурса и дискурса травелога дают возможность детально изучить различные аспекты путешествий и туризма, от исторического и культурного наследия до экономических и социальных вопросов. Такого рода исследования содержат в себе огромный потенциал для обогащения нашего знания о мире и нашем собственном опыте, а также имеют реальную ценность для научного и общественного сообщества и по этой причине заслуживают всеобъемлющего рассмотрения исследователями и писателями.

#### Список литературы

1. Новикова, Э.И. Жанровые, ценностные и транслатологические характеристики международного туристического дискурса в немецкой и русской лингвокультурах речи : дисс. ... канд. филол. наук / Э.И. Новикова. – Уфа, 2019. – 498 с.
2. Козлова, О.Д. Туристический дискурс и дискурс травелога: лингвистический аспект / О.Д. Козлова // *Philology = Филология*. – 2022. – № 3(39). – С. 50–55.
3. Данстон, Л. Северная Италия : путеводитель / Л. Данстон; пер. с англ. И. Еналиевой. – Москва : ФАИР, 2013. – 176 с.

4. Салимзанова, Д.А. Дискурс травелога: поиск универсальной дефиниции и разнообразие жанров / Д.А. Салимзанова // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2023. – № 1(93). – С. 143–148.

5. Holmes, B. Travelogues. The Greatest Traveler of His Time 1892–1952 / B. Holmes [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.burtonholmes.org> (date of access: 15.01.2024).

#### *References*

1. Novikova, E.I. Zhanrovye, tsennostnye i translatsionnyye kharakteristiki mezhdunarodnogo turisticheskogo diskursa v nemetskoj i russkoj lingvokulturakh rechi : diss. ... kand. filol. nauk / E.I. Novikova. – Ufa, 2019. – 498 s.

2. Kozlova, O.D. Turisticheskii diskurs i diskurs traveloga: lingvisticheskii aspekt / O.D. Kozlova // Philology = Filologiya. – 2022. – № 3(39). – S. 50–55.

3. Danston, L. Severnaia Italiia : putevoditel / L. Danston; per. s angl. I. Enalievoi. – Moskva : FAIR, 2013. – 176 s.

4. Salimzanova, D.A. Diskurs traveloga: poisk universalnoi definitcii i raznoobrazie zhanrov / D.A. Salimzanova // Sotsialno-ekonomicheskie i tekhnicheskie sistemy: issledovanie, proektirovanie, optimizatsiia. – 2023. – № 1(93). – S. 143–148.

© Д.А. Салимзанова, 2024

## РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ключевые слова:* китайский язык; инновации; образовательная платформа; геймификация; цифровая грамотность.

*Аннотация:* Исследование посвящено анализу и оценке влияния инновационных технологических программ, таких как *Kahoot*, *Padlet*, *Google Workspace*, *Quizizz* и *Soundtrap*, на процесс обучения китайскому языку. Целью исследования было выявление возможностей данных технологий в контексте образования, а также оценка их влияния на уровень овладения языком и культурной компетенции студентов. Для достижения этой цели проведен анализ использования технологий в учебном процессе, а также изучены методы их применения в педагогике китайского языка. Гипотеза исследования предполагала, что интеграция данных технологий способствует эффективности и результативности обучения китайскому языку. Методы исследования включали аналитический обзор литературы, анализ педагогических методик, а также опросы и наблюдения в контексте применения технологий в учебном процессе. В результате исследования были выявлены значимые положительные изменения в овладении китайским языком студентами благодаря использованию *Kahoot*, *Padlet*, *Google Workspace*, *Quizizz* и *Soundtrap*. Технологии продемонстрировали способность стимулировать активное вовлечение студентов, повышать их мотивацию и эффективность усвоения языковых навыков, а также развивать их культурную компетенцию. Полученные результаты подтвердили значимость использования инновационных технологий в современном образовании, особенно в контексте изучения китайского языка, для повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

В современном ландшафте языкового образования интеграция технологических инструментов и платформ играет первостепенную роль в трансформации традиционных педагогических подходов. Поскольку глобализация продолжает способствовать росту актуальности таких языков, как китайский, преподаватели и студенты все чаще ищут инновационные решения для преодоления многогранных проблем, связанных с овладением языком. Данная статья посвящена технологиям обучения китайскому языку с особым акцентом на использование современных технологий и платформ, которые стали ключевым инструментом в педагогике китайского языка. Слияние современных образовательных технологий и сложных тонкостей китайского языка представляет собой динамичную арену, где инновации и мастерство пересекаются, открывая многообещающие перспективы для будущего языкового образования. В данной статье предпринята попытка осветить многогранные аспекты этих технологических программ и их преобразующее влияние на преподавание и изучение китайского языка на основе научного и исследовательского подходов.

Одной из таких программ является *Kahoot*. *Kahoot* – интерактивная и геймифицированная образовательная платформа, которая открывает широкие возможности для педагогического обогащения процесса обучения китайскому языку. Ее разнообразные функции – от викторин до флэш-карт и интерактивных игр – предлагают преподавателям динамичный набор инструментов для развития языковых навыков. В контексте преподавания китайского языка потенциал *Kahoot* огромен, поскольку его можно использовать для решения ключевых задач изучения языка, включая обогащение словарного запаса, распознавание иероглифов и отработку

произношения. Соревновательные элементы платформы, представленные в виде подсчета очков в реальном времени и таблиц лидеров, способствуют активному участию и мотивации студентов, создавая образовательную атмосферу, которая не только увлекает, но и закрепляет лингвистические навыки [4].

Более того, *Kahoot* выходит за рамки простого владения языком: он служит проводником культурного погружения. Создавая викторины и интерактивные игры, раскрывающие тонкости китайской культуры, истории и традиций, преподаватели могут вписать изучение языка в более широкие культурные рамки. Платформа является ценным инструментом для оценки успеваемости, позволяя преподавателям всесторонне оценить уровень владения языком. Стратегическое использование *Kahoot* позволяет преподавателям применять многосторонний подход к обучению китайскому языку, повышая как языковую компетенцию, так и понимание культуры [1].

В сфере обучения китайскому языку *Kahoot* является инновационной и универсальной платформой, которая не только обогащает словарный запас, улучшает распознавание иероглифов и оттачивает произношение, но и способствует культурному погружению и соревновательному обучению. Интеграция этих функций позволяет создать целостный подход, который вовлекает и мотивирует студентов, что в конечном итоге способствует повышению уровня владения китайским языком и культуры.

*Padlet* – мультимедийная платформа для совместной работы, представляет собой уникальный и ценный ресурс для обогащения процесса обучения китайскому языку. Применительно к преподаванию китайского языка возможности *Padlet* выходят за традиционные педагогические рамки, позволяя использовать многогранный подход, учитывающий различные аспекты овладения языком. Преподаватели и студенты могут использовать *Padlet* для создания увлекательной среды обучения, включающей в себя обмен ресурсами, практику написания иероглифов, изучение китайской культуры и языка в мультимедийных форматах.

Одним из главных достоинств сервиса *Padlet* является его способность служить цифровой доской объявлений, обеспечивая виртуальное пространство для обмена ресурсами. В контексте преподавания китайского языка преподаватели могут создавать хранилище спра-

вочных материалов, включая учебники, статьи и аудиовизуальные материалы, которые помогут студентам лучше усвоить язык. Такая общая электронная библиотека обеспечивает студентам легкий доступ ко множеству ресурсов, способствуя тем самым автономному и самостоятельному изучению языка.

Кроме того, *Padlet* может быть полезен при обучении написанию иероглифов, что является одним из основных аспектов изучения китайского языка. Преподаватели могут разрабатывать интерактивные упражнения, в которых студенты отрабатывают написание китайских иероглифов прямо на платформе. Возможность обратной связи в реальном времени и совместной работы со сверстниками способствует эффективному совершенствованию навыков написания иероглифов. Эта возможность особенно ценна в эпоху, когда цифровая грамотность и владение китайскими иероглифами приобретают первостепенное значение.

Мультимедийные возможности платформы еще более обогащают процесс обучения китайскому языку. Преподаватели и студенты могут размещать аудио- и видеоматериалы, связанные с китайской культурой, языком и произношением. Такой мультимедийный подход позволяет учитывать не только различные стили обучения, но и культурную специфику языка. *Padlet* способствует созданию иммерсивной языковой среды, выходящей за рамки традиционного учебного процесса и формирующей у студентов навыки и представления о культуре, необходимые для владения китайским языком [5].

Пакет *G Suite*, теперь известный как *Google Workspace*, и сопутствующая ему платформа *Google Classroom* представляют собой мощную комбинацию цифровых инструментов, нашедших широкое применение в сфере обучения китайскому языку. Эти платформы используют возможности технологий для создания целостного и эффективного учебного процесса. В контексте преподавания китайского языка их потенциал огромен, поскольку они предоставляют преподавателям и студентам полный набор инструментов для совместной работы, обмена документами и управления учебным процессом.

Рабочее пространство *Google*, включающее универсальный набор приложений, в том числе *Google Docs*, *Sheets* и *Slides*, является важным ресурсом для совместной работы над языковыми проектами в среде изучения китайского язы-

ка. Этот набор инструментов позволяет преподавателям и студентам совместно работать над заданиями и проектами в режиме реального времени, обеспечивая динамичную платформу для создания, обмена и редактирования документов. Возможность одновременной совместной работы с помощью облачных технологий позволяет преодолеть ограничения физической близости, создавая среду, в которой студенты могут коллективно работать над языковыми проектами, что способствует формированию чувства единства и совместного прогресса.

Помимо этого, *Google Classroom*, интегрированный компонент экосистемы *Google Workspace*, предлагает преподавателям централизованную платформу для управления и распространения материалов курса. В контексте преподавания китайского языка эта функция позволяет оптимизировать учебный процесс, предоставляя преподавателю центр для эффективного распространения заданий, ресурсов и оценок. Организационные и коммуникационные инструменты *Google Classroom* обеспечивают удобное управление контентом курса, позволяя преподавателям сосредоточиться на сути обучения языку. Такая цифровая педагогическая инфраструктура не только способствует распространению материалов по китайскому языку, но и повышает эффективность обучения, оптимизируя образовательный процесс как для преподавателей, так и для студентов.

*Quizizz* – это игровая платформа или приложение для классических викторин, которое позволяет студентам контролировать свой темп игры. Подобно *Kahoot*, *Quizizz* также обладает рядом преимуществ. Студенты могут отвечать на вопросы в своем собственном темпе и пересматривать свои ответы в конце. Преподаватели могут получать подробные отчеты о продвижении класса и студентов для каждой викторины и скачивать их в формате *Excel*. *Quizizz* поддерживает принцип *BYOD (Bring Your Own Device – Принесите свое собственное устройство)* и может быть использован студентами с любым устройством, имеющим веб-браузер, включая ПК, ноутбуки, планшеты и смартфоны. Возможность настройки и внедрение элементов геймификации делают эту платформу ценным ресурсом для развития языковых навыков. В контексте преподавания китайского языка адаптивность и конкурентоспособность *Quizizz* позволяют создать динамичную среду обучения, стимулирую-

ющую вовлеченность студентов и способствующую закреплению языковых навыков [3].

Одним из главных достоинств *Quizizz* является ее адаптируемость для изучения китайского языка. Эта платформа содержит тысячи общедоступных викторин, созданных преподавателями со всего мира, что обогащает контент для обучения. Такая адаптация позволяет преподавателям согласовывать оценки с конкретными целями обучения, обеспечивая всестороннее и целенаправленное изучение языка. Кроме того, *Quizizz* позволяет использовать мультимедийные элементы, такие как аудио и визуальные подсказки, что еще больше повышает эффективность процесса обучения, обеспечивая студентам богатый и мультисенсорный опыт изучения языка [2].

Кроме того, соревновательная основа *Quizizz* является неоценимым мотиватором для студентов в процессе изучения китайского языка. Благодаря таким элементам, как задания с таймером и таблицы лидеров, формируется чувство соперничества и достижения. Такая соревновательная среда побуждает студентов активно участвовать в процессе обучения, стремясь превзойти как себя, так и своих сверстников. В контексте преподавания китайского языка эта функция может быть особенно эффективна для стимулирования студентов к ответственности за свое обучение, стимулирования их к совершенствованию языковых навыков и повышения общего уровня владения языком. Используя соревновательные аспекты *Quizizz*, преподаватели могут придать обучению языку дополнительный уровень мотивации и тем самым укрепить путь к овладению китайским языком.

*Soundtrap* – онлайн-цифровая звуковая рабочая станция, представляющая собой сложную и инновационную платформу для развития преподавания и изучения китайского языка. В контексте преподавания китайского языка полезность *Soundtrap* многогранна, особенно в части создания и записи диалогов, отработки произношения и навыков восприятия речи на слух.

Одним из главных достоинств сервиса *Soundtrap* является его способность служить инкубатором для совместных языковых проектов в китайской учебной среде. Преподаватели и студенты могут использовать широкий набор функций для создания диалогов и аудиопроектов, создавая среду, которая не ограничивается географическими границами. Совместная работа в режиме реального времени осуществляется

с помощью облачных технологий, что позволяет студентам совместно работать над языковыми проектами, эффективно повышая их лингвистическую компетенцию и способствуя развитию чувства единства и совместного прогресса.

*Soundtrap* – это бесценный ресурс для оттачивания навыков произношения и восприятия речи на слух. В контексте обучения китайскому языку точное произношение и острое восприятие речи на слух имеют первостепенное значение. *Soundtrap* позволяет студентам записывать и оценивать собственную речь и аудиопроекты, обеспечивая правильное произношение и восприятие речи как неотъемлемые компоненты процесса овладения языком. Используя слуховые и речевые способности, *Soundtrap* не только совершенствует языковые навыки, но и способствует всестороннему и глубокому изучению языка. Его способность стимулировать развитие языковых навыков путем активного создания и восприятия речи на слух позволяет ему занять место динамичного и преобразующего средства в педагогике китайского языка [6].

В сфере языкового образования объединение инновационных технологических программ привело к смене парадигмы, существенно расширив педагогический ландшафт преподавания и изучения китайского языка. Эти программы, включающие в себя *Kahoot*, *Padlet*, *Google Workspace*, *Quizizz*, *Soundtrap* и другие, развернули многогранный гобелен возможностей, способствуя обогащению и погружению в процесс овладения языком, который выходит за рамки традиционного обучения.

Благодаря геймификации, интерактивным викторинам и динамичным мультимедийным платформам эти программы достигли гармоничного слияния вовлечения и обучения. В частности, соревновательные элементы *Kahoot*, мультимедийная универсальность *Padlet*, набор инструментов для совместной работы *Google Workspace*, адаптивные оценки *Quizizz* и звуковое сопровождение *Soundtrap* в совокупности изменили контуры обучения языку. Эти инструменты позволяют студентам получить панорамное представление о китайском языке, охватывающее словарный запас, распознавание иероглифов, произношение, культурный контекст и лингвистическую компетенцию.

В контексте овладения языком влияние этих программ подчеркивается возможностью самостоятельного обучения, погружения в культуру и оттачивания основных языковых навыков. В условиях глобализации, усиливающей значение китайского языка как мирового лингва франка, эти технологические программы становятся незаменимыми для того, чтобы вооружить студентов языковыми навыками и культурной интуицией, необходимыми для успешного существования во взаимосвязанном мире. Этот симбиоз технологий и педагогики воплощает в себе преобразующую силу, которая расширяет ландшафт образования в области китайского языка, предвещая будущее, в котором владение языком станет одновременно доступным и увлекательным, что будет подкреплено стремлением к научным исследованиям и высокому уровню образования.

#### Список литературы / References

1. Basuki, Y. Kahoot! or Quizizz: The Students' Perspectives / Y. Basuki, N.H. Yeni // Proceedings of the 3rd English Language and Literature International Conference. – 2019 [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.researchgate.net/publication/334358438\\_Kahoot\\_or\\_Quizizz\\_the\\_Students'\\_Perspectives](https://www.researchgate.net/publication/334358438_Kahoot_or_Quizizz_the_Students'_Perspectives).
2. España-Delgado, J.A. Kahoot, Quizizz, and Quizalize in the English Class and their Impact on Motivation / J.A. España-Delgado // HOW. – 2023. – V. 30. – № 1. – Pp. 65–84.
3. Jiménez-Sánchez, M. Gamification and students' motivation: using quizizz in the English as a foreign language (efl) classroom / M. Jiménez-Sánchez, N. Gargallo-Camarillas // Acta Marisiensis. Philologia. – 2020. – Volume 2 [Electronic resource]. – Access mode : <https://intapi.sciendo.com/pdf/10.2478/amph-2022-0035>. – ISSN 2668-9537.
4. Kaur, P. Language learning and teaching using Kahoot! / P. Kaur, R. Nadarajan // International Journal of Modern Education. – 2020 [Electronic resource]. – Access mode : <https://ru.scribd.com/document/497991700/2020-LanguageLearningKahoot-IJMoe-2020-05-06-03-1>.
5. Lysunets, T. Padlet and other information communication technology tools in english language teaching / T. Lysunets, N. Bogoryad // Modern Research of Social Problems. – 2015. – V. 54. –

№ 10. – Pp. 413–423.

6. Knapp, D. Soundtrap usage during COVID-19: A machine-learning approach to assess the effects of the pandemic on online music learning / D. Knapp, B. Powell, G. Smith [et al.] // *Research Studies in Music Education*. – 2023 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9975583/>.

© Д.К. Туркпенова, 2024



УДК 81

Т.В. БУКИНА, Т.Р. УСМАНОВ, А.А. ГИЛЬМАНОВА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СОКРАЩЕНИЙ В ТЕКСТАХ СФЕРЫ ТУРИЗМА

*Ключевые слова:* туристический дискурс; стратегии перевода; сокращения; эквивалент; пояснение; описательный перевод.

*Аннотация:* К туристическому дискурсу относят множество типов текстов, различных по своей тематике, прагматике и структуре. Лексический анализ показал, что самое большое количество сокращений, не имеющих равноценного эквивалентного перевода в русском языке, сосредоточено в профессионально ориентированных текстах. Сложность перевода сокращений и необходимость выбора оптимальных стратегий перевода обуславливают актуальность темы нашего исследования.

Целью исследования является определение оптимальной переводческой стратегии для ретрансляции текста с английского языка на русский. Задачи исследования: проанализировать специфику туристического дискурса, определить оптимальные переводческие стратегии. Методы исследования: анализ литературы, сравнительный анализ. Результаты исследования показали эффективность использования подбора полного эквивалента и описательного перевода при переводе сокращений в текстах сферы туризма.

Язык туризма обладает своей индивидуальной спецификой, поскольку здесь переплетается несколько жанров и стилей. В рамках туристического дискурса в коммуникацию вступают люди, не принадлежащие к определенной социальной группе или языковому сообществу. При коммуникации в сфере туризма происходит переплетение информационной и языковой картин мира. Это обусловлено глобальным развитием и распространением производства и потребления туристических товаров и услуг [7]. В работах

Н.А. Тюленевой представлено следующее определение туристического дискурса: «особый подвид рекламного дискурса, объединяющий различные виды рекламы туризма и нацеленный на позиционирование и продвижение туристических услуг с помощью стратегий аргументации, которые имеют лингвокогнитивный характер» [6].

Как отмечает М.Г. Вохрышева, туристический дискурс характеризуется определенными языковыми особенностями, среди которых следует выделить, например, терминологичность, книжность, стилистическую выразительность, сокращения, следование литературной норме языка и т.д. [2].

По мнению О.В. Гончаровой, языковая составляющая туристического дискурса характеризуется использованием определенных языковых единиц, на которые накладываются синтаксические и лексические ограничения, связанные со сферой функционирования этого дискурса. Более того, для туристического дискурса также характерна относительно высокая частота использования сокращений и аббревиатур, которые отражают его структурные и коммуникативные свойства [3].

К туристическому дискурсу можно отнести множество типов текстов, различных по своей тематике, прагматике и структуре. Изучение текстового разнообразия повлекло за собой необходимость разработки специальных алгоритмов перевода туристических текстов. Например, А.О. Цыремпилов и Д.Х. Цыренжапова, опираясь на концепцию Н.В. Тюленевой, представляют свой алгоритм перевода подобных текстов с русского языка на английский, включающий пять этапов [4]:

- 1) сбор внешних данных;
- 2) учет принципа информативности;
- 3) учет принципа доступности;

- 4) учет принципа побудительности;
- 5) учет принципа экспрессивности и пост-переводческого анализа.

Первый и последний этапы являются обязательными при переводе текстов любого дискурса, а такие свойства, как информативность, доступность, побудительность и экспрессивность, особенно характерны для туристических текстов и сокращений в них, а значит, являются неотъемлемыми компонентами понятия туристического дискурса.

Для определения лучшей стратегии перевода туристических текстов мы провели анализ более 150 текстов, в результате которого мы сочли обоснованным их разделение на 3 группы, основываясь на специфике контента:

- описательные (туристические тексты, дающие общее описание места назначения, достопримечательности, типа отдыха, включая описание места назначения, например: страны, области, регионы; описания отдыха, например: пляжный отдых, экскурсионный отдых; описание тура, например: круиз, экскурсия);
- информативные (туристические тексты, дающие практическую информацию об используемых и предлагаемых объектах, приборах и услугах, включая описания отелей, описания круизных судов, маршрут экскурсий, условия обслуживания, информацию о визах и документах и т.д.);
- профессионально ориентированные (туристические тексты, используемые для передачи информации между профессионалами в сфере туризма, включая прайс-листы, формы заявок, системы бронирования, условия приобретения билетов, руководства по бронированию и т.д.).

Лексический анализ показал, что самое большое количество специальной лексики и терминов сосредоточено в профессионально ориентированных текстах. Некоторые исходные тексты этой группы имели плотность терминов около 92 %, которые зачастую были выражены сокращениями, не имеющими равноценного эквивалентного перевода в русском языке. Знакомство с основными закономерностями аббревиации и принципами образования сокращений существенно облегчает задачу понимания и перевода сокращений. При работе с сокращениями широко используется термин «расшифровка», который обычно понимают как:

- 1) процесс установления коррелята (несокращенной формы);

- 2) сам коррелят конкретного сокращения.

Однако необходимо отметить, что значение сокращения не всегда совпадает со значением коррелята. Поэтому «расшифровка» включает в себя не только установление коррелята, но и определение значения данного сокращения в конкретном контексте [1].

Для расшифровки сокращений применяются следующие основные методы: анализ контекста и использование словарей сокращений и других справочных материалов.

Аббревиатура является важным элементом вербализации окружающей реальности в целом и туристического дискурса в частности. Обилие сокращений в этом дискурсе носит в том числе и лингвопрагматический характер, так как они являются в том числе и отражением специфики описания феноменов сферы туризма с учетом его функционально-семантических особенностей [5]. Существуют аббревиатуры, перевод которых не вызывает трудностей, поскольку их эквиваленты одинаково распространены как в русском, так и английском языке. Трудности могут быть вызваны тем, что большое количество аббревиатур омонимичны.

В рамках проведенного анализа были выделены следующие предметные группы сокращений туристической сферы: тип размещения в отеле (*SNGL*); тип корпуса отеля (*MB*); тип номера (*STD*); тип питания (*B&B*); тип вида из окон номера (*BV*); возрастные ограничения (*ADL*) [5]. Структурный анализ показал преобладание двухкомпонентных инициализмов, но также достаточно активно применяются и однокомпонентные сокращения. В то время как двухкомпонентные сокращения образованы от словосочетаний, однокомпонентные сокращения образованы от отдельных слов.

При переводе на русский язык наиболее часто используется стратегия описательного перевода, так как она позволяет отразить в полной мере смысл исходной аббревиатуры при отсутствии ее эквивалента в русском языке. Также были выявлены примеры использования сокращения-эквивалента, которые отражают особенности русскоязычного туристического дискурса. Стратегия заимствования сокращения при переводе применяется в сочетании с конкретизацией информации о значении переводимой лексической единицы. Количественный анализ показал, что наиболее продуктивной переводческой стратегией при работе с сокращениями

туристической сферы является описательный перевод.

В целом проведенное исследование показало, что роль аббревиатур в туристическом дискурсе значительна. Они преимущественно позволяют реализовывать принцип языковой экономии, передавая важную для туриста информацию в сжатом виде. Понимание значения

этих аббревиатур возможно при вовлеченности человека в туристический дискурс и знании его ключевых понятий и особенностей. Перевод аббревиатур на русский язык соотносится в том числе и с особенностями формирования этого вида дискурса на русском языке, для которого сокращения характерны в меньшей степени, чем для английского языка.

#### *Список литературы*

1. Бархударов, Л.С. Язык и перевод / Л.С. Бархударов. – М., 2013. – 64 с.
2. Вохрышева, Е.В. Коммуникативные стратегии диалогического взаимодействия в новоанглийском языке : дисс. ... канд. филол. наук : 10.02.04 / Е.В. Вохрышева. – Санкт-Петербург, 2011. – 243 с.
3. Гончарова, Л.М. Туристская реклама в СМИ: позитивно настраивающие тактики / Л.М. Гончарова // Язык средств массовой информации как объект междисциплинарного исследования. – Москва, 2008. – № 10. – С. 339–343.
4. Цыремпилов, А.О. Алгоритмизация перевода текстов туристического дискурса на английский язык / А.О. Цыремпилов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – № 8.
5. Костина, Н.Н. О терминах-аббревиатурах в дискурсе сервиса и туризма / Н.Н. Костина // Вестник ЧелГУ. – 2013. – № 31(322). – С. 111–116.
6. Тюленева, Н.А. Лингвокогнитивные стратегии позиционирования и продвижения туристических услуг в российской и англо-американской рекламе : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / Н.А. Тюленева. – Омск, 2008.
7. Филатова, Н.В. Жанровое пространство туристического дискурса / Н.В. Филатова // Филологические науки. – М., 2012. – № 2. – С. 76–82.

#### *References*

1. Barkhudarov, L.S. Iazyk i perevod / L.S. Barkhudarov. – M., 2013. – 64 s.
2. Vokhrysheva, E.V. Kommunikativnye strategii dialogicheskogo vzaimodeistviia v novoangliiskom iazyke : diss. ... kand. filol. nauk : 10.02.04 / E.V. Vokhrysheva. – Sankt-Peterburg, 2011. – 243 s.
3. Goncharova, L.M. Turistskaia reklama v SMI: pozitivno nastraivaiushchie taktiki / L.M. Goncharova // Iazyk sredstv massovoi informatcii kak obekt mezhdistsiplinarnogo issledovaniia. – Moskva, 2008. – № 10. – S. 339–343.
4. Tsyrempilov, A.O. Algoritmizatsiia perevoda tekstov turisticheskogo diskursa na angliiskii iazyk / A.O. Tsyrempilov // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2019. – № 8.
5. Kostina, N.N. O terminakh-abbreviaturakh v diskurse servisa i turizma / N.N. Kostina // Vestnik ChelGU. – 2013. – № 31(322). – S. 111–116.
6. Tiuleneva, N.A. Lingvokognitivnye strategii pozitsionirovaniia i prodvizheniia turisticheskikh uslug v rossiiskoi i anglo-amerikanskoi reklame : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk / N.A. Tiuleneva. – Omsk, 2008.
7. Filatova, N.V. Zhanrovoe prostranstvo turisticheskogo diskursa / N.V. Filatova // Filologicheskie nauki. – M., 2012. – № 2. – S. 76–82.

© Т.В. Букина, Т.Р. Усманов, А.А. Гильманова, 2024

## ПРОДУКТИВНЫЕ МОДЕЛИ СЛОВΟΣЛОЖЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛЕКСИКИ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

*Ключевые слова:* словосложение; словообразование; компьютерная лексика; прагматическая функция; перевод.

*Аннотация:* На материале текстов компьютерного дискурса в статье рассматривается словосложение как один из популярных способов словообразования компьютерной лексики в английском языке. При исследовании моделей словосложения, используемых в компьютерных текстах на английском языке, мы исходили из следующей гипотезы: самые продуктивные модели словосложения английской компьютерной лексики содержат такие номинативные единицы, которые способны не только передать денотативный и коннотативный аспекты содержания, но и реализовать особую прагматическую функцию.

Цель данной работы – определить наиболее продуктивные модели словосложения в английском компьютерном дискурсе, их прагматическую функцию, а также приемы их перевода на русский язык. В результате исследования было выявлено, что модели  $N + N$  и  $Adv + N$  являются самыми продуктивными моделями словосложения лексических единиц в английском компьютерном дискурсе, что обусловлено жанровыми особенностями и прагматической функцией. Транслатологический анализ показал, что самые частотные способы перевода исследуемых единиц – это калькирование и пояснительный перевод.

При анализе выявленных моделей словосложения, используемых в текстах компьютерного лексикона, автор применял общенаучные методы, такие как дедукция, индукция, количественный метод, а также некоторые лингвистические методы, а именно: метод компонентного

анализа, сопоставительный метод и транслатологический метод.

Актуальность данной работы обусловлена интересом лингвистов к изучению проблемы продуктивного словообразования в языке, что имеет огромное практическое значение в настоящее время. Е.С. Кубрякова указывает на «типичное регулярное изменение в языке», прежде всего, на лексическом и словообразовательном уровнях [2, с. 12]. Словообразовательные модели подвергаются различным изменениям. Прежде всего, изменения касаются степени их продуктивности. Словосложение – «морфологическое соединение двух или более корней (основ)» – рассматривается многими современными лингвистами как распространенный способ словообразования во многих языках [1, с. 43]. В связи с этим изучение наиболее частотных словообразовательных моделей словосложения имеет большое значение для лингвистики, так как они помогают определить основное направление процессов словообразования. Продуктивные словообразовательные модели словосложения способствуют созданию неологизмов, наполняют слова новым смыслом, обогащают лексическую систему языка. В силу быстрого развития компьютерных технологий компьютерная лексика пополняется огромным количеством новых слов, многие из которых образованы по способу сложения двух или более основ. Изучение продуктивных моделей словосложения компьютерной лексики, а также особенностей их перевода на русский язык вызывает большой интерес у лингвистов и переводоведов и является задачей нашего исследования [3, с. 167; 4, с. 289].

Материалом для нашего исследования по-

служили около 100 текстов компьютерной тематики на английском языке. В результате словообразовательного анализа лексических единиц, образованных по способу сложения, нам удалось определить наиболее продуктивные модели словообразования.

1. Субстантивированная модель:  $N + N /$  сущ. + сущ. Приведем примеры: *guidelines* (методические рекомендации, руководство по использованию); *maillist* (система, позволяющая людям посылать электронную почту на один адрес, где она копируется и рассылается другим подписчикам); *runtime* (время выполнения).

Высокая продуктивность данной модели словосложения обусловлена также способностью некоторых слов образовывать сразу несколько новых лексических единиц. К таким словообразовательным основам высокой частотности можно отнести слова *tool*, *net*, *ware*. Приведем несколько примеров: *toolkit* (набор обеспечения для прикладных программ); *tooltip* (подсказка, возникающая на экране при наведении курсора под каждую кнопку прикладных программ); *toolbox* (прямоугольник, объединяющий все кнопки с названиями прикладных программ); *shareware* (условно бесплатная программа, пользователь которой по истечении некоторого срока эксплуатации должен заплатить за нее ее создателю); *vaporware* (еще не существующая программа, которую начинают анонсировать в коммерческих изданиях); *Usenet* (система, объединяющая группы новостей); *Fidonet* (любительская бесплатная компьютерная сеть); *BITNET* (*Because It's Time Network*) (система, объединяющая большое число исследовательских организаций); *Cybernet*, *Infonet* (данные термины и подобные им образования чаще всего означают глобальные информационные сети).

Следует отметить, что при присоединении английского слова *net* к другой основе может использоваться точка. Данный прием заимствован из английского компьютерного жаргона. Например: *net.god* (человек, имеющий большой опыт общения в компьютерной среде); *net.citizen* (человек, принадлежащий к сообществу *net.users /* пользователей сети); *net.abuse* (нарушение компьютерной этики).

Анализируя характер синтаксических отношений между компонентами композита, мы выявили преобладание подчинительной связи между его элементами, при которой один компо-

нент передает основное содержание, а второй – дополнительное, зависимое. В связи с этим основными приемами перевода на русский язык служат:

- пояснительный перевод (передача оригинала посредством словосочетания, распространяемого причастным оборотом), например: *update* (новая версия программы, распространяемая только для пользователей предыдущих версий, или дополнение к любой информации);

- калькированный перевод с элементами добавления и/или перестановки (передача оригинала посредством атрибутивных и других словосочетаний с сочинительной или подчинительной синтаксической связью с согласованием компонентов словосочетания или без него), например: *password* (код входа), *toolbar* (оформленные графически прикладные программы).

2. Атрибутивная модель:  $Adj + N /$  прилагательное + существительное. Например: *backtracking* (жесткий диск компьютера, который хранит и перерабатывает информацию); *boldface* (жирный шрифт); *double-space* (расстояние в два интервала); *floppy-disk* (дискета, гибкий магнитный диск). Количественный анализ показал, что данная модель словосложения также продуктивна, как и модель сущ. + сущ. Диапазон прагматических функций данной модели может быть очень широк. Однако многие из них направлены на создание эмоционально-образного восприятия основного содержания нового слова или ассоциаций с ним с целью эффективного запоминания нового понятия компьютерной тематики. Как правило, первый компонент выражает более значимый элемент содержания, маркируя основную характеристику предмета – второго компонента нового слова.

Основные приемы перевода данной модели – это калька с перестановкой или без, с добавлением. Обычно добавочным элементом выступает предлог в русском языке.

3. Обстоятельственная модель:  $Adv + N /$  наречие + существительное. Приведем некоторые примеры данной модели: *downlink* (нода, стоящая ниже в иерархической системе переписки почты); *download* (загрузка информации по линии связи (с помощью модема, телефона)); *upend* (добавление информации в конце файла); *uplink* (вышестоящая нода в иерархической структуре рассылки почты в больших местных сетях); *update* (новая версия программы, распространяемая только для пользователей пре-

дыдущих версий, или дополнение к любой информации); *on-line* (способ связи с Интернетом через модем); *off-topic* (сообщение не по теме конференции). Как видно из приведенных нами примеров, самыми частотными наречиями выступают наречия *down, up, off*.

Прагматическая функция данной модели словосложения заключается в повышении восприятия, возможности донести до пользователя основной смысл, денотативный компонент содержания в более сжатой и понятной форме, с объяснением алгоритма действий, механизма работы команды, устройства, программы и т.д. Данная прагматика обуславливает выбор пояснительного, развернутого перевода как основного способа передачи таких лексических единиц на русский язык. Этот факт можно объяснить отсутствием в русском языке лексического соот-

ветствия данным единицам.

Проведенный анализ показал, что самые продуктивные словообразовательные модели словосложения в английском компьютерном дискурсе – это субстантивные, атрибутивные и обстоятельственные модели, реализующие особые прагматические функции.

Следует также отметить, что в каждой выявленной группе можно обнаружить сложение компонентов с усеченными основами, например: *webinar* (*web* + *seminar*), *netiquette* (*internet* + *etiquette*), *malware* (*malicious* + *software*), *regex* (*regular* + *expression*), *devops* (*development* + *operation*) и другие. Таких примеров достаточно много, и, на наш взгляд, они являются не менее продуктивными и вполне могут выступать в качестве перспективы дальнейшего лингвистического и транслатологического исследования.

#### Список литературы

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд. – 3-е изд. стереотип. – М. : Флинта, 2014. – 376 с.
2. Кубрякова, Е.С. Теория номинации и словообразование : монография / Е.С. Кубрякова. – 3-е изд. – М. : Изд-во Либроком, 2009. – 83 с.
3. Козина, Т.А. Сопоставительный анализ лексических единиц научного дискурса на русском и английском языках / Т.А. Козина, Е.Г. Стешина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 7(43). – С. 165–169.
4. Козина, Т.А. Модели дериватов в современном английском антропонимиконе женских личных имен / Т.А. Козина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 289.

#### References

1. Arnold, I.V. Leksikologija iia sovremennogo angliiskogo iazyka / I.V. Arnold. – 3-e izd. stereotip. – M. : Flinta, 2014. – 376 s.
2. Kubriakova, E.S. Teoriia nominacii i slovoobrazovanie : monografiia / E.S. Kubriakova. – 3-e izd. – M. : Izd-vo Librokom, 2009. – 83 s.
3. Kozina, T.A. Sopotavitelnyi analiz leksicheskikh edinitc nauchnogo diskursa na russkom i angliiskom iazykakh / T.A. Kozina, E.G. Steshina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 7(43). – S. 165–169.
4. Kozina, T.A. Modeli derivatov v sovremennom angliiskom antroponimikone zhenskikh lichnykh imen / T.A. Kozina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 289.

© Т.А. Козина, 2024

УДК 378.147

А.С. РЫБАКОВА

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА: РЕГУЛИРОВАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ

*Ключевые слова:* терминология; терминосистема; термины; стандарты; языки для специальных целей (LSP).

*Аннотация:* Цель данной статьи – затронуть вопросы стандартизации терминологии, уделив особое внимание тому факту, что унификация терминов является важным инструментом для обеспечения точности, ясности и последовательности в коммуникации и обмене информацией. Она способствует эффективному взаимодействию между различными группами, упрощению понимания сложных концепций и предотвращению недопонимания. Автор ставит перед собой следующие задачи: затронуть вопросы стандартизации терминологии, показать, что унификация терминов является важным инструментом для обеспечения точности, ясности и последовательности в коммуникации и обмене информацией. В качестве методов исследования автор обращается как к теоретическим методам (обобщение и классификация), так и к практическим (наблюдение, сравнение и описание).

В качестве результатов исследования автор приводит положительные стороны применения стандартных терминов, а именно: возможность специалистов говорить на одном языке, что облегчает процесс коммуникации и повышает эффективность работы; улучшение качества документации, отчетов и научных публикаций; создание единого информационного пространства, в котором специалисты могут свободно обмениваться знаниями и идеями, способствуя развитию науки, технологий и инноваций.

В настоящее время в связи с интенсификацией международного экономического и технического сотрудничества поток информации увеличивается лавинообразно, повышается роль

терминологической лексики в современных языках. В связи с этим возникает острая необходимость изучения и стандартизации современной терминологии.

Одним из выдающихся ученых-терминоведов XX века был доктор филологических наук, профессор Владимир Моисеевич Лейчик. Владимир Моисеевич разработал авторскую концепцию новой научной дисциплины – терминоведения, которую продолжают развивать в своих научных трудах его ученики и последователи.

Начнем с определения понятия «термин». В.М. Лейчик говорит о том, что «термин – лексическая единица определенного языка для специальных целей, обозначающая общее – конкретное или абстрактное – понятие теории определенной специальной области знаний или деятельности» [3, с. 31].

На основе анализа научных работ второй половины XX века В.М. Лейчик выделяет следующие исследовательские направления в области терминоведения:

- теоретическое терминоведение, занимающееся разработкой теоретических и методологических вопросов терминоведения: теория термина, определение основных свойств термина, его места в языке и системе знаний;
- когнитивное (гносеологическое) терминоведение, открывающее новые горизонты в изучении терминов и их совокупностей с точки зрения теории знания и познания;
- терминоведческая теория текста, занимающаяся вопросами типологии текстов, содержащих термины, исследующая содержательную и формальную структуру термина, а также функции, выполняемые термином в тексте, в дискурсе;
- анализ типологии терминов с точки зрения обозначаемых понятий и языковой структуры в отраслевых терминологиях и терминологи-

ческих системах;

- историческое терминоведение – как в теоретическом плане, так и на материале отдельных отраслей знания; в настоящее время на основе результатов этого направления исследований возникла самостоятельная лингвистическая дисциплина – антропологическая лингвистика;

- разработка прикладных аспектов терминоведения: терминографии, стандартизации, унификации терминов отдельных отраслей знания [3, с. 29–30].

В данной статье предлагаем затронуть вопросы стандартизации терминологии, чтобы показать, что унификация терминов является важным инструментом для обеспечения точности, ясности и последовательности в коммуникации и обмене информацией.

Стоит отметить, что стандарты терминологии играют решающую роль в обеспечении эффективной коммуникации, последовательности и точности в различных областях: в медицине, инженерии, технологическом секторе, научной деятельности. Стандарты служат общим языком, который позволяет профессионалам в конкретной области эффективно общаться. Они определяют и систематизируют термины, чтобы не возникли недоразумения и путаница, приводящие к ошибкам и задержкам в реализации различных процессов.

В медицинской сфере, например, стандартизованная терминология обеспечивает точное и эффективное общение между медицинскими работниками. Например, существует несколько вариантов передачи термина «ишемическая болезнь сердца» на английский язык, а именно: *atherosclerotic cardiovascular disease*, *atherosclerotic heart disease*, *coronary artery disease*, *ischemic heart disease*.

Широко используемым стандартом, который классифицирует и кодирует болезни, симптомы и медицинские процедуры, является Международная классификация болезней (*International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (ICD)*). Эта стандартизованная система позволяет врачам, медсестрам и исследователям по всему миру беспрепятственно общаться и обмениваться информацией. Основная проблема заключается в том, что с быстрым развитием медицины и, в частности, диагностических мер в медицинском дискурсе продолжают появляться и функционировать разные названия одних и тех же заболеваний. Переводчику

необходимо знать об этом и уметь соотносить название заболевания, встречающееся в исходном тексте, с тем, которое используется в данный момент. Стандарт *ICD* представляет диалектический взгляд на развитие медицинской терминологии и переиздается каждые 10 лет.

В проектировании и строительстве стандарты терминологии необходимы для точного общения и координации проекта. Инженерное дело, как и любая другая наука или профессиональная область, имеет свою терминологию, которая часто включает термины с одинаковым или близким значением. Так, например, в нашей стране существует стандарт ГОСТ 1.1-2002 «Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения», который устанавливает основные термины, применяемые при проведении работ по стандартизации в Российской Федерации на национальном уровне, а также определения этих терминов. Американский национальный институт стандартов (*American National Standards Institute (ANSI)*) предоставляет стандарты для технических терминов, используемых в технике, обеспечивая последовательность и ясность в различных документах и спецификациях. Это помогает предотвратить недоразумения и обеспечивает бесперебойное выполнение проектов проектирования и строительства.

В быстроразвивающемся мире технологий и вычислений терминологические стандарты имеют решающее значение для совместимости различных ПО и инноваций в сфере информационных технологий. Организации по стандартизации, такие как Институт инженеров по электротехнике и электронике (*Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)*), разрабатывают и поддерживают стандарты для терминов и определений, используемых в различных технологических областях. Эти стандарты облегчают разработку совместимых систем и способствуют их бесперебойной работе внутри отрасли.

Внедрение и соблюдение терминологических стандартов дает ряд преимуществ в различных отраслях: стандартизованная терминология обеспечивает последовательность в общении, снижая вероятность неправильного толкования и ошибок; благодаря стандартизованным терминам профессионалы могут общаться более эффективно, экономя время и ресурсы; терминологические стандарты способствуют функциональной совместимости, по-



зволяя различным системам и технологиям беспрепятственно работать вместе; использование стандартизированной терминологии сводит к минимуму риск недоразумений и неточностей, что приводит к лучшим результатам в различных процессах; благодаря общему языку профессионалы могут легко обмениваться информацией и сотрудничать, способствуя инновациям и росту в отрасли.

В заключение отметим, что четко определенная система терминов необходима для эф-

фективного общения и передачи знаний в специализированных областях. Она способствует ясности, точности и последовательности общения между людьми в различных отраслях. Более того, терминологические стандарты повышают эффективность и производительность за счет оптимизации коммуникации и снижения риска ошибок. Поэтому для профессионалов в любой области крайне важно создавать и соблюдать надежную систему терминов, то есть четко следить за их унификацией.

#### *Список литературы*

1. Лейчик, В.М. О методах и принципах конструирования терминисистем / В.М. Лейчик // Семантика естественных и искусственных языков в специализированных системах. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1979. – 176 с.
2. Лейчик, В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура / В.М. Лейчик. – М. : КомКнига, 2006. – 256 с.
3. Лейчик, В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура / В.М. Лейчик. – 4-е изд. – М. : Либроком, 2009. – 216 с.
4. Рыбакова, А.С. Создание электронной книги-проекта на занятии по английскому языку в вузе / А.С. Рыбакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 8(149).
5. Рыбакова, А.С. Структурно-семантические особенности компьютерной терминологии в современном английском языке : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / А.С. Рыбакова; Московский государственный педагогический университет. – Коломна, 2012.

#### *References*

1. Leichik, V.M. O metodakh i printcipakh konstruirovaniia terminosistem / V.M. Leichik // Semantika estestvennykh i iskusstvennykh iazykov v spetsializirovannykh sistemakh. – L. : Izd-vo LGU, 1979. – 176 s.
2. Leichik, V.M. Terminovedenie: predmet, metody, struktura / V.M. Leichik. – M. : KomKniga, 2006. – 256 s.
3. Leichik, V.M. Terminovedenie: predmet, metody, struktura / V.M. Leichik. – 4-e izd. – M. : Librokom, 2009. – 216 s.
4. Rybakova, A.S. Sozdanie elektronnoi knigi-proekta na zaniatii po angliiskom iazyku v vuze / A.S. Rybakova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 8(149).
5. Rybakova, A.S. Strukturno-semanticheskie osobennosti kompiuternoi terminologii v sovremennom angliiskom iazyke : dissertatciia na soiskanie uchenoi stepeni kandidata filologicheskikh nauk / A.S. Rybakova; Moskovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet. – Kolomna, 2012.

© А.С. Рыбакова, 2024

## ДИАЛОГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, СТРАДАЮЩЕГО РЕАКТИВНОЙ ДЕПРЕССИЕЙ. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Ключевые слова:* диалоговая система; дистрибутивная семантика; искусственный интеллект; депрессия; самообучающаяся система; пользователь.

*Аннотация:* Цель статьи – дать рекомендации по созданию диалоговой системы, которая может быть скоммутирована с любым электронным устройством (персональный компьютер, смартфон) и должна постоянно быть в распоряжении человека, страдающего реактивной депрессией. Применяется метод дистрибутивной семантики – поиск значения слова по его окружению. Результатом применения данного метода становится предоставляемая компьютерной лингвистикой возможность объединения практически неограниченного объема материала, извлекаемого из Интернета, с имеющейся у современного искусственного интеллекта возможностью самообучения. Пользователь пребывает в постоянной связи с персонализированным диалоговым агентом, который постоянно совершенствуется за счет пополнения базы знаний об индивидуальных особенностях характера человека и тонкой настройки нейросетевого алгоритма обработки естественного языка на основе этих данных.

Прежде всего определимся с применяемыми понятиями: диалоговая система и реактивная депрессия. Диалоговой системой в современной науке называют систему разговорного искусственного интеллекта, созданную для общения с пользователем в естественном для пользователя виде: в виде диалога [6, с. 454]. Такая система принимает на вход запрос пользователя, некий текст, например вопрос или инструкцию, которую необходимо автоматически распознать

и выполнить с помощью заданного алгоритма. Результат работы системы выводится на экран в виде ответа на естественном языке [15, p. 1372].

Депрессия – испытываемое человеком состояние угнетенности, пониженного настроения, отсутствия каких-либо жизненных интересов. По источнику своего возникновения депрессии делятся на соматические и реактивные. Соматическая депрессия вызвана патологическими изменениями в организме, реактивная (психогенная) депрессия вызывается, прежде всего, жизненными обстоятельствами, приводящими человека к пониженной самооценке и, как следствие, к депрессивному миропониманию [7, с. 69].

Разговорный искусственный интеллект – одно из наиболее перспективных направлений компьютерной лингвистики. Например, такие алгоритмы обработки естественного языка, как *InstructGPT* [21, p. 27732], научились распознавать неограниченное количество пользовательских инструкций. Сегодня обсуждаются перспективы применения таких систем для автоматизации написания компьютерного кода [11, p. 117], разработки киносценариев [10, p. 60] и ассистирования психотерапевтического сеанса [13, p. 3]. Однако даже такие инновационные технологии, как *ChatGPT*, ограничены в своих возможностях.

Что же представляет из себя искусственный интеллект? В литературе принято говорить о слабом искусственном интеллекте, искусственном интеллекте общего назначения (*AGI*), и о так называемом сильном искусственном интеллекте (*ASI*). Слабый искусственный интеллект представляет собой систему, которая выполняет одну узкую задачу, например: распознавание объектов на изображении или извлечение именованных сущностей из текста. Такая система

не способна расширить спектр своих возможностей, она ограничена настройками разработчика [16, p. 2]. Современные диалоговые системы представляют собой слабый искусственный интеллект, однако количество задач, с которыми они могут справиться без дополнительных настроек со стороны разработчика, растет, равно как и увеличивается количество модальностей, с которыми такие системы могут работать. Например, возможности мультимодального агента *Gato* выходят за рамки обработки естественного языка и позволяют одновременно анализировать тексты, изображения, видео и другие источники информации [24, p. 42].

По мнению некоторых исследователей, современные нейросетевые модели обработки естественного языка можно назвать ранней версией искусственного интеллекта общего назначения ввиду расширяющегося спектра возможностей этих систем [26, p. 1127]. Искусственный интеллект общего назначения отличается высокой степенью автономности, возможностью решать новые задачи, адаптироваться к условиям, которые не были предусмотрены разработчиком, имитировать такие когнитивные способности человека, как обучение и рассуждение [20, p. 20]. Искусственный интеллект общего назначения – это, по сути, усиление ментальных человеческих способностей: от простых арифметических вычислений до моделирования истории и современного состояния Вселенной. Все, что этот интеллект делает, – это выполнение поставленных человеком задач, осуществляющееся при помощи вложенных человеком правил. Выполняя задачи, интеллект ничего не понимает, ничего сам не иницирует, не переживает никаких эмоций. Иное дело – сильный искусственный интеллект. Он отличается тем, что имеет понимание того, что он делает, может сам ставить себе задачи, кроме того, он способен к некоторому подобию эмоциональных переживаний [25, p. 286].

Очень соблазнительно пытаться построить «антидепрессивную» диалоговую систему на основе сильного искусственного интеллекта. Но увы – сейчас эта задача невыполнима. Причина в том, что этого интеллекта пока не существует. И когда он появится – никто не знает. Прогнозы даются самые разные. Потому наша диалоговая система сама ничего понимать не сможет, не сможет ничего переживать, тем более – проявлять инициативу. Но построена она должна быть так, чтобы у пользователя возникало примерно

такое же настроение, какое возникает при общении с живым человеком. Подчеркиваем: именно возникало настроение, а не создавалось впечатление. Пользователь понимает, что общается с машиной, но эмоциональный фон создается вполне человеческий.

В истории уже была попытка сконструировать нечто вроде искусственного собеседника для людей, переживающих легкую эмоциональную напряженность. Речь о созданной в 1964 году компьютерной программе «Элиза» [5, с. 117]. Она могла получить вопрос или реплику пользователя, сопоставить слова пользователя с содержимым своей памяти и найти более или менее подходящий ответ. Упрекнуть данную систему можно в двух вещах: очень малый выбор вариантов для ответов и полное отсутствие возможности принаравливаться к ситуации.

Попытаемся создать проект некоего подобия «Элизы», лишённого указанных недостатков. Начинать создание диалоговой системы надо с выбора ее типа. Типов много, мы будем ориентироваться на систему, которая условно называется «*Mixed systems*». Достоинство этой системы в том, что она может поддерживать разговор, учитывая при этом особенности обсуждаемой ситуации [8, p. 131].

В диалоговой системе обычно выделяют несколько элементов.

1. Устройство распознавания вводимой информации (перевод знаков, поступающих от пользователя, на язык, понятный компьютеру). Еще его называют «модуль понимания» [1, с. 5].
2. Устройство, способное осуществлять семантический и синтаксический анализ.
3. Менеджер задач. Его главная функция – направить материал, полученный из (2) в ту область уже имеющейся информации (в памяти), которая наиболее актуальна в данной ситуации (ближе всего к тематике, распознанной устройством (1)).
4. Генератор ответа.
5. Устройство визуализации (перевод на язык, понятный пользователю).

Попытаемся разобраться, как работают эти элементы в той системе, о которой мы говорим. Модуль понимания здесь выполняет чисто техническую функцию: переводит слова с естественного национального языка на язык компьютера. Кодирование информации для обработки естественного языка обычно осущест-

вляется с помощью инструментов дистрибутивной семантики, основной принцип которой был описан Джоном Рупертом Фертом как поиск значения слова по его окружению [14, p. 15]. Дистрибуцией называется математическое представление слова в векторном пространстве. Процесс кодирования в этом случае называется векторизацией, т.е. созданием векторного представления. Статистические и вероятностные методы используются для построения матрицы совместной встречаемости слов в различных текстах. В результате анализа корпусов текстов на естественном языке создаются многомерные массивы, в которых отображается, как часто слова встречались в общих контекстах. К алгоритмам построения векторных представлений текстов относятся *Word2Vec* [19, p. 12], *ELMO* [22, p. 15], *BERT* [12, p. 4171] и другие.

Устройство, способное осуществлять семантический и синтаксический анализ, определяет частоту повторяемости слов, лексем, синтаксических конструкций. В нашем случае это устройство занимается тем, что лучше всего обозначить медицинским термином «анамнез». В медицине выделяют два типа анамнеза: «Анамнез болезни (*Anamnesis morbi* – воспоминание болезни). Изучение истории возникновения и развития настоящего заболевания» [4, с. 5] и «Анамнез жизни (*Anamnesis vitae* – воспоминание жизни). Изучение истории жизни больного» [4, с. 5]. Наш анамнез должен сочетать оба этих типа. Его задача – показать, какие слова, какие смыслы, какие структуры фраз доминируют в речи пользователя. Для предельного уточнения характеристики конкретного человека желательно, чтобы речь пользователя была как можно длиннее.

Синтаксический и семантический анализ в целом можно описать как парсинг текста пользователя. Парсер производит членение текста на функциональные элементы. Существуют готовые библиотеки для языка программирования *Python*, с помощью которых можно производить лемматизацию, т.е. приведение слов к начальной форме, и синтаксическую разметку, извлечение зависимостей и построение синтаксических деревьев на основе этой информации. К таким инструментам относятся *MyStem* [2, с. 303], *NLTK* [9, p. 70] и другие. Текст, полученный в результате такой сегментации, можно использовать в качестве входных данных для менеджера задач. Для подсчета встречаемости слов в текстах поль-

зователя уместно использовать варианты алгоритма *TF-IDF*, который получил распространение в информационном поиске [18, p. 119]. При подсчете *TF-IDF* частота встречаемости слова в тексте умножается на количество текстов (документов), в которых встречается это слово. Этот метод позволит выявить наиболее значимые слова, которыми оперирует пользователь, т.е. такие слова, которые имеют наибольший вес.

Менеджер задач в нашей системе является, пожалуй, самым важным звеном. Его задача – идентифицировать типаж пользователя, а затем сформулировать его запрос на языке, позволяющем машинную переработку.

Типаж пользователя может идентифицироваться по очень большому количеству критериев. Причина тому – огромное разнообразие философских, антропологических и психологических учений, пытающихся так или иначе толковать природу человека. Если бы у нас шла речь о методологии, не касающейся ИИ, мы бы были вынуждены разобрать как можно больше учений о человеке и выбрать что-либо наиболее подходящее. При этом у нас не было бы никакой гарантии, что выбранное является именно тем, что надо. Но мы имеем дело с ИИ, который обладает почти неограниченными возможностями. В память менеджера задач можно поместить огромное количество имеющихся в современной науке и ею использующихся учений о человеке. Разумеется, учение будет помещаться не во всем его объеме, а только лишь той частью, которая может способствовать получению информации об особенностях того или иного человека. Здесь подойдут учения о типах характера, о темпераменте, о типах личности и многом другом.

Каким образом конкретно идентифицируется типаж пользователя? На предыдущем этапе уже получены результаты семантико-синтаксического анализа, т.е. имеется информация о доминирующих в речи пользователя словах, смыслах, структурах фраз. Далее включается механизм поиска наибольшего количества соответствий. Слова и фразы, используемые пользователем, ставятся в соответствие со словами и фразами, содержащимися в уже имеющихся текстах.

Из всей массы текстов, имеющихся в архивах машинной памяти, выделяются те, в которых содержится наибольшее количество слов, совпадающих с теми, что произнес пользователь. Первое, что выявляется, – область интере-

сов пользователя. Если, например, доминирует терминология теологического плана (различные имена Бога, трансцендентных сил, присутствующих в догматике той или иной конфессии) – значит, человек более всего сосредоточен на религиозной тематике. Если чаще всего употребляются слова «смысл», «бесмысленность», «жизнь», «смерть» и т.п., то здесь очевидны интерес к поиску смысла жизни и явные разочарования на этом пути. Типов интересов может быть довольно много, но все они могут быть определены с достаточно высокой степенью точности.

Далее наступает этап выявления типа личности. Алгоритм аналогичен, правда, немного перенастраивается механизм интерпретации: в словах и фразах пользователя ищется не интерес, а личностные характеристики. Для выявления личностных характеристик требуется определенный объем текста, сказанного или написанного пользователем. Далее этот текст обрабатывается при помощи методик, используемых в современной лингвистике. Для создания психологического портрета личности обычно используется анализ лексики (выбор слов и лексических единиц), анализ грамматики (позволяет судить об уровне образования и уровне интеллекта), анализ стилистики (выявляет темперамент). Практически безграничные ресурсы компьютера, скомутированного с Интернетом, дают возможность создать весьма точный портрет личности. Здесь особое значение имеют те тексты, которые содержат развернутую характеристику типов личностей.

Итак, менеджер задач прояснил интерес пользователя и идентифицировал его типаж. Причем выразил все это в четкой символической форме, выразил на языке, доступном для компьютерной обработки. Теперь он должен сформулировать запрос пользователя на языке, позволяющем машинную переработку. Переходным звеном к этому запросу может явиться более или менее внятное определение того, что тяготит пользователя именно в данный момент. Для этого лучше всего подойдет анализ повествовательных и вопросительных предложений, предложенных пользователем за относительно короткий период времени. Система уже знает проблематику, интересующую данного пользователя, знает основные психические качества пользователя, а теперь ей надо приспособить данную информацию для конкретного момента. Вряд ли тут можно найти что-либо лучше, чем

анализ слов и фраз, произнесенных пользователем в последнее время. Анализ состоит в том, что в недавних речах выделяются значащие части речи (существительные, прилагательные, глаголы), которые уже были выявлены ранее и идентифицированы как специфические для данного пользователя.

Следующий этап – это непосредственное восстановление душевного равновесия. Как это может происходить?

Здесь вступает в действие четвертый элемент диалоговой системы – генератор ответа.

В памяти искусственного интеллекта уже имеется большой запас фраз, предназначенных для восстановления равновесия. Фразы эти составлены профессиональными психологами, психиатрами, лингвистами, философами. Наборы фраз распределены по ячейкам, ячейки должны соответствовать возможному состоянию пользователя в данный момент.

Как выбираются ответные фразы, предназначенные для использования в данной конкретной ситуации? По словам и словосочетаниям, предлагаемым пользователем. Система обладает способностью от определенных фраз пользователя переходить к определенным данной ситуацией фразам восстановительного характера. Полученный от пользователя в данный момент набор фраз анализируется на степень психической возбужденности (по характеру слов, по скорости произнесения), на тематику (по значениям слов, словосочетаний, семантических полей). Результаты анализа отправляются в архив, где определенный алгоритм подбирает соответствующие ответные фразы. Здесь вступает в действие то, что можно по аналогии сравнить с читающе-корректирующим устройством машины Тьюринга. Считывающее устройство анализирует полученные от пользователя фразы на степень психической возбужденности (по характеру слов, по скорости их произнесения (все это имеется в алгоритме, реализуемым считывающим устройством)), а затем ставит в соответствие определенные фразы пользователя и по результатам анализа подбирает определенные данной ситуацией фразы восстановительного характера.

Далее наступает этап работы устройства визуализации. Это устройство формулирует фразы либо как текст на экране, либо как текст, произносимый имитатором речи. Для синтеза речевого сигнала в имитаторе речи используется

рекуррентная нейронная сеть [17, p. 1737]. Нейросетевая модель использует большой объем аудиоданных, преобразованных в спектрограммы, чтобы научиться предсказывать следующий речевой сегмент на основе предшествующих. Такая модель принимает на вход созданный генератором ответа текст и воссоздает его с помощью комбинирования звуковых частот.

Для того чтобы система создавала настройки общения с живым, понимающим человеком, она должна быть самообучаемой. Вариантов действия самообучения обычно называют три (обучение с учителем, обучение без учителя, обучение с подкреплением) [3, с. 924]. В последние годы в компьютерной лингвистике становится все более распространенным самоконтролируемое обучение (*self-supervised learning*) – разновидность алгоритмов на стыке обучения с учителем и без учителя [23, p. 761]. Нейросеть принимает на вход корпус текстов без разметки. Модель в процессе обучения создает метки самостоятельно, т.е. ищет характерные черты для текстов корпуса. Обнаруженные характеристики алгоритм использует для ре-

шения задачи генерации текстов, воссоздания исходного текста без обращения к обучающим данным. Такой тип машинного обучения предпочтителен для разработки диалоговых систем, поскольку позволяет не тратить ресурсы на разметку данных, ускоряет процесс формирования обучающего корпуса и позволяет построить модели, которые автоматически воспроизводят формат диалога и могут в перспективе адаптироваться под пользователя, совершенствоваться в соответствии с его нуждами.

Что предполагается получить в итоге? В итоге может возникнуть некое подобие приложения, которое способно присутствовать в личном компьютере или мобильном устройстве пользователя. В минуты особенного понижения настроения, переживания тяжелых мыслей пользователь может вступить в диалог с этой системой. Данный диалог не снимет депрессивное настроение полностью, но понизит напряжение, до некоторой степени восстановит душевное равновесие, в особо острых случаях поможет продержаться до встречи с профессиональным психологом или психотерапевтом.

#### Список литературы

1. Баймурзина, Д.Р. Нейросетевые модели и диалоговая система для ведения разговора на общие темы : диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Д.Р. Баймурзина. – М. : МФТИ, 2021. – 136 с.
2. Зобнин, А.И. Морфологический анализатор MyStem 3.0 / А.И. Зобнин, Г.В. Носырев // Труды Института русского языка имени В.В. Виноградова. – 2015. – Т. 6. – С. 300–310.
3. Малявко, А.А. Структурная и функциональная организация самообучаемой самомодифицирующейся нейронной сети / А.А. Малявко // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2016. – Том 18. – № 2(3). – С. 922–927.
4. Обследование терапевтического больного. Расспрос, общий осмотр и пальпация / под ред. Э.В. Земцовского. – СПб. : ГОУ ВПО СПбГПМА, 2011. – 20 с.
5. ПикOVER, К. Искусственный интеллект / К. ПикOVER. – М. : Синдбад, 2021. – 224 с.
6. Романов, А.А. Диалоговая система на основе динамического представления графов знаний / А.А. Романов // Economics: Yesterday, Today and Tomorrow. – 2019. – Vol. 9. – Is. 8A. – С. 453–461.
7. Сиверцев, Е.Ю. Реактивная депрессия как следствие деактуализации понимания небытия / Е.Ю. Сиверцев // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. Научный журнал. – 2023. – № 2. – С. 68–74.
8. Arancha Ruiz Martín. Mixed System 1: A Language strategy for bi-lingual families / Arancha Ruiz Martín // Estudios de lingüística inglesa aplicada Ella. – 2017. – № 17.
9. Bird, S. NLTK: the natural language toolkit / S. Bird // Proceedings of the COL-ING/ACL 2006 Interactive Presentation Sessions. – 2006. – Pp. 69–72.
10. Cho, T. A Study on Dramaturgy for AI Screenplays: Writing Alternative Narratives Using GPT : diss. / T. Cho. – State University of New York at Buffalo, 2023.
11. Coello, C.E.A. Effectiveness of ChatGPT in Coding: A Comparative Analysis of Popular Large Language Models / C.E.A. Coello, M.N. Alimam, R. Kouatly // Digital. – 2024. – V. 4. – № 1. – Pp. 114–125.

12. Devlin, J. BERT: Pre-training of deep bidirectional transformers for language understanding / J. Devlin, L. Kenton, M.-W. Chang, K. Toutanova // Proceedings of naacL-HLT. – 2019. – Т. 1. – Pp. 4171–4186.
13. Eshghie, M. ChatGPT as a Therapist Assistant: A Suitability Study / M. Eshghie, M. Eshghie // arXiv preprint arXiv:2304.09873. – 2023.
14. Firth, J. A synopsis of linguistic theory, 1930–1955 / J. Firth // Studies in linguistic analysis. – 1957. – Pp. 10–32.
15. Gao, J. Neural approaches to conversational AI / J. Gao, M. Galley, L. Li // The 41st international ACM SIGIR conference on research & development in information retrieval. – 2018. – Pp. 1371–1374.
16. Goodfellow, I. Deep learning / I. Goodfellow, Y. Bengio, A. Courville. – MIT press, 2016.
17. Hochreiter, S. Long short-term memory / S. Hochreiter, J. Schmidhuber // Neural computation. – 1997. – V. 9. – № 8. – Pp. 1735–1780.
18. Manning, C.D. An introduction to information retrieval / C.D. Manning. – Cambridge university press, 2009.
19. Mikolov, T. Efficient estimation of word representations in vector space / T. Mikolov [et al.] // arXiv preprint arXiv:1301.3781. – 2013.
20. Morris, M.R. et al. Levels of AGI: Operationalizing Progress on the Path to AGI / M.R. Morris [et al.] // arXiv preprint arXiv:2311.02462. – 2023.
21. Ouyang, L. Training language models to follow instructions with human feedback / L. Ouyang [et al.] // Advances in Neural Information Processing Systems. – 2022. – V. 35. – Pp. 27730–27744.
22. Peters, M.E. Deep contextualized word representations. CoRR abs/1802.05365 (2018) / M.E. Peters [et al.] // arXiv preprint arXiv:1802.05365. – 1802.
23. Raina, R. Self-taught learning: transfer learning from unlabeled data / R. Raina [et al.] // Proceedings of the 24th international conference on Machine learning. – 2007. – Pp. 759–766.
24. Reed, S. A generalist agent / S. Reed [et al.] // arXiv preprint arXiv:2205.06175. – 2022.
25. Searle, J.R. The rediscovery of the mind / J.R. Searle. – MIT press, 1992.
26. Wu, T. A brief overview of ChatGPT: The history, status quo and potential future development / T. Wu [et al.] // IEEE/CAA Journal of Automatica Sinica. – 2023. – V. 10. – № 5. – Pp. 1122–1136.

### *References*

1. Baimurzina, D.R. Neurosetevye modeli i dialogovaia sistema dlia vedeniia razgovora na obshchie temy : dissertatsiia na soiskanie uchenoi stepeni kandidata tekhnicheskikh nauk / D.R. Baimurzina. – M. : MFTI, 2021. – 136 s.
2. Zobnin, A.I. Morfologicheskii analizator MyStem 3.0 / A.I. Zobnin, G.V. Nosyrev // Trudy Instituta russkogo iazyka imeni V.V. Vinogradova. – 2015. – T. 6. – S. 300–310.
3. Maliavko, A.A. Strukturnaia i funktsionalnaia organizatsiia samoobuchaemoi samomodifitsiruiushcheisia neuronnoi seti / A.A. Maliavko // Izvestiia Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk. – 2016. – Tom 18. – № 2(3). – S. 922–927.
4. Obsledovanie terapevticheskogo bolnogo. Rasspros, obshchii osmotr i palpatciia / pod red. E.V. Zemtcovskogo. – SPb. : GOU VPO SPbGPMa, 2011. – 20 s.
5. Pikover, K. Iskusstvennyi intellekt / K. Pikover. – M. : Sindbad, 2021. – 224 s.
6. Romanov, A.A. Dialogovaia sistema na osnove dinamicheskogo predstavleniia grafov znaniia / A.A. Romanov // Economics: Yesterday, Today and Tomorrow. – 2019. – Vol. 9. – Is. 8A. – S. 453–461.
7. Sivertcev, E.Iu. Reaktivnaia depressiia kak sledstvie deaktualizatsii ponimaniia nebytii / E.Iu. Sivertcev // Meditsina. Sotsiologiia. Filosofii. Prikladnye issledovaniia. Nauchnyi zhurnal. – 2023. – № 2. – S. 68–74.

© Е.Ю. Сиверцев, В.И. Фирсанова, 2024

Л.С. ШМУЛЬСКАЯ, А.О. ГЛАДЫШЕВА, Д.В. СУХАЧЕВ, В.А. ЗЫРЯНОВА

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

## ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ПУШКИН»

*Ключевые слова:* концепт; концепт «Пушкин»; ассоциативный эксперимент; ассоциат; тезаурус.

*Аннотация:* Актуальность исследования обусловлена необходимостью системного анализа концепта «Пушкин» в языковой картине мира носителя русского языка. Основными задачами авторы выделяют: изучение ассоциативного поля концепта «Пушкин» в сознании студенческой молодежи; выявление ядерных и периферийных ассоциатов; анализ составляющих концепта «Пушкин» как значимого компонента культурного пространства социума. Методы исследования: ассоциативный эксперимент, анкетирование, анализ, обобщение. Результаты исследования: анализ анкетирования и ассоциативного эксперимента позволяет утверждать, что рассматриваемый концепт приобретает особое значение в рамках лингвокультурологии; ассоциации носят тезаурусный характер; ядро ассоциативного поля концепта формируется на уроках литературы в школе.

Концепт в настоящее время как носитель культурной информации того или иного народа объединяет весь спектр системы концептуальных понятий и научных воззрений. Изучение концепта дает возможность определить особенности картины мира как индивидуальной языковой личности, так и коллективной. Настоящее исследование основано на теоретико-методологической базе лингвокультурной концептологии, представленной работами Ю.С. Степанова, С.Г. Воркачева [1; 6]. В когнитивной лингвистике нет единого понимания концепта. В настоящем исследовании вслед за Ю.С. Степановым под концептом понимается «микромодель культуры, он порождает ее и порождается ею. Являясь сгустком культуры, концепт обладает

экстралингвистической, прагматической, т.е. внеязыковой информацией» [6].

Имя и творчество Александра Сергеевича Пушкина имеет особый статус в русской культуре и литературе. Творчество Пушкина традиционно находится в поле восприятия и изучения наряду с творчеством других авторов классической литературы. Кроме того, в научном пространстве имеются работы, посвященные вербальному воплощению того или иного концепта в произведениях поэта: так, изучены концепты «воля», «свобода», «любовь», «терпение», «мечта», «душа» и т.д. Учитывая трактовку понятия «концепт» и феноменальность осмысления и восприятия русской языковой личностью имени поэта, считаем, что оним «Пушкин» тоже является концептом. Стоит отметить, что концепт «Пушкин» все чаще становится предметом изучения в научных исследованиях. Так, в работе Ж. Грачевой представлен анализ вербализации данного концепта в русском паремиологическом пространстве XIX–XX веков. Е.А. Кравченкова анализирует концепт в рэп-поэзии И. Алексеева. Ж.Н. Маслова связывает развитие данного художественного концепта с культурной и языковой игрой, кроме того, автор считает, что концепт «Пушкин» «является одним из источников формирования языковой и культурной идентичности» [5, с. 131]. И.А. Тарасова отмечает, что в Национальном корпусе русского языка прецедентное имя «Пушкин» встречается более 1000 раз, «что соотносимо с частотой традиционных поэтических символов» [7, с. 128]. Исследования биографии и творчества поэта, восприятия его произведений читателями разных возрастных групп, метафоризации его личности позволяют утверждать, что «с течением времени имя поэта превращается в отдельную единицу знания, образованную на основе метонимического переноса и включающую в себя комплекс неких общих и индивидуальных представле-



ний» [5, с. 132].

В настоящей статье представлены выводы изучения вербализации концепта «Пушкин» на основе ассоциативного эксперимента, который был проведен среди студентов вузов и техникумов г. Лесосибирска Красноярского края. В ходе опроса 145 респондентов было получено более 470 ассоциативных реакций на слово-стимул «Пушкин». Анализ результатов исследования позволил выявить ядерную и периферийную части ассоциативного поля концепта, кроме того, стоит отметить, что большая часть ассоциатов являются тезаурусными. В ядре ассоциативного поля «Пушкин» находятся ассоциаты «поэт», «дуэль», «стихи», «писатель» (40–42 %). Далее в ассоциативном поле расположены следующие слова-реакции: «няня», «портрет», «сказки», «школа», «литература», «Евгений Онегин», «великий», «бакенбарды», «Капитанская дочка», «творец», «наше все». На периферии ассоциативного поля находятся такие единичные ответы, как «лицей», «Пиковая дама», «борода», «книги», «золотой век», «талант», «солнце русской поэзии», «творец», «школьные стихи», «кудрявый», «искусство», «Гоголь связал ему шарф», «Зимнее утро», «национальная идея». Таким образом, в картине мира молодежи четко закреплены основные биографические факты поэта, род его деятельности, особенности внешности, причина смерти, образы и сюжеты произведений школьной программы, оценка его творчества известными русскими поэтами. Кроме того, можно утверждать, что ассоциативное поле «Пушкин» формируется, прежде всего, школьной программой, на что указывают ассоциаты «школа», «литература» и т.д. В связи с тем, что ассоциативный эксперимент имеет свои особенности (ограничено количество времени на обдумывание), мы дополнили исследование еще одним анкетированием среди тех же участников. Отметим, что опрос был проведен через несколько дней после ассоциативного эксперимента и включал два этапа. Респондентам необходимо было ответить на вопросы: «Какие произведения писателя приходят первыми на ум?», «Пушкин для России – это...». Результаты анкетирования позволяют утверждать, что самые известные произведения Пушкина –

«Капитанская дочка», «Евгений Онегин», «У лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане». Единичными ответами являются: «Руслан и Людмила», «Дубровский», «Сказка о Попе и работнике его Балде», «Памятник», «Борис Годунов», «Я помню чудное мгновенье...», «К Чаадаеву», «Сказка о золотом петушке», «Зимний вечер», «Пиковая дама», «Полтава», «Я вас любил...». Интересно заметить, что респонденты фрагмент из произведения «Руслан и Людмила» («У лукоморья дуб зеленый...») воспринимают как самостоятельное произведение и не соотносят его с поэмой. Общеизвестен факт, что эта строчка стала прецедентным текстом в нашей культуре. По словам Ю.Н. Караулова, который ввел термин «прецедентный текст» в широкий научный обиход: «Прецедентные тексты можно было бы назвать хрестоматийными в том смысле, что если даже они не входят в программу общеобразовательной школы, ... то все равно все говорящие так или иначе знают о них, – прочитав ли их сами, или хотя бы понаслышке» [3, с. 216]. Результаты ответов на вопрос «Пушкин для России – это...» позволяют утверждать, что большая часть респондентов определяют Александра Сергеевича Пушкина ценностью нашего государства. Они подчеркивают его значимость в русской литературе, культуре, истории. Это вывод сделан на основе таких ответов: «Пушкин – наше все», «Национальная идея», «Великий гражданин», «Его знают все». Следующая группа ответов определяет Пушкина, прежде всего, как великого поэта и писателя. Студенты дали развернутые ответы следующего типа: «Его произведения повлияли на развитие русской литературы», «Эталон поэзии», «На него стоит равняться другим русским писателям». Незначительная группа опрошенных (3 %) в качестве ответа привели фразу В.Г. Белинского: «Солнце русской поэзии».

Таким образом, ассоциативное поле концепта «Пушкин» в языковой картине мира современной молодежи представлено тезаурусными ассоциатами, отражающими его вклад в историю России, культуру, литературу. В сознании молодого поколения Пушкин – это значимая фигура в культуре русского народа.

#### *Список литературы*

1. Воркачев, С.Г. Концепт как «зонтиковый термин» / С.Г. Воркачев // Язык, сознание, комму-

никация. – М., 2003. – Вып. 24. – С. 5–12.

2. Грачева, Ж.В. Концепт «Пушкин» в русском общенародном языке (на материале энциклопедических словарей и паремий XIX–XX веков) / Ж.В. Грачева // Филологические записки. – 2009. – № 28–29. – С. 332–341.

3. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – Изд. 7-е. – М. : Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.

4. Кравченкова, Е.А. «Я памятник себе нерукотворный воздвиг...»: А.С. Пушкин в русской рэп-поэзии / Е.А. Кравченкова // Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве. – Москва, 2021. – С. 357–363.

5. Маслова, Ж.Н. Имя А.С. Пушкина как художественный концепт / Ж.Н. Маслова // Наука и культура России. – 2023. – Т. 1. – С. 131–134.

6. Степанов, Ю.С. Концепты. Тонкая пленка цивилизации / Ю.С. Степанов. – М. : Языки славянских культур, 2007. – 248 с.

7. Тарасова, И.А. Имя и образ Пушкина в поэтическом дискурсе / И.А. Тарасова // Изв. Саратовского университета. Сер. Филология. Журналистика. – 2019. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/imya-i-obraz-pushkina-v-poeticheskom-diskurse> (дата обращения: 31.01.2024).

8. Шмульская, Л.С. Формирование региональной идентичности школьников провинциального сибирского города / Л.С. Шмульская, С.В. Мамаева, С.К. Бондарчук, К.А. Арушанян // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 4. – С. 92–94.

#### References

1. Vorkachev, S.G. Kontsept kak «zontikovyi termin» / S.G. Vorkachev // Iazyk, soznanie, kommunikatsiia. – М., 2003. – Вып. 24. – С. 5–12.

2. Gracheva, Zh.V. Kontsept «Pushkin» v russkom obshchenarodnom iazyke (na materiale entciklopedicheskikh slovarei i paremii XIX–XX vekov) / Zh.V. Gracheva // Filologicheskie zapiski. – 2009. – № 28–29. – С. 332–341.

3. Karaulov, Iu.N. Russkii iazyk i iazykovaia lichnost / Iu.N. Karaulov. – Izd. 7-e. – М. : Izdatelstvo LKI, 2010. – 264 s.

4. Kravchenkova, E.A. «Ja pamiatnik sebe nerukotvornyi vozdvig...»: A.S. Pushkin v russkoi rep-poezii / E.A. Kravchenkova // Russkii iazyk v globalnom nauchnom i obrazovatelnom prostranstve. – Moskva, 2021. – С. 357–363.

5. Maslova, Zh.N. Imia A.S. Pushkina kak khudozhestvennyi kontsept / Zh.N. Maslova // Nauka i kultura Rossii. – 2023. – Т. 1. – С. 131–134.

6. Stepanov, Iu.S. Kontsepty. Tonkaia plenka tcivilizatcii / Iu.S. Stepanov. – М. : Iazyki slavianskikh kultur, 2007. – 248 s.

7. Tarasova, I.A. Imia i obraz Pushkina v poeticheskom diskurse / I.A. Tarasova // Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Filologiiia. Zhurnalistika. – 2019. – № 2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/imya-i-obraz-pushkina-v-poeticheskom-diskurse> (data obrashcheniia: 31.01.2024).

8. Shmul'skaia, L.S. Formirovanie regionalnoi identichnosti shkolnikov provintcialnogo sibirskogo goroda / L.S. Shmul'skaia, S.V. Mamaeva, S.K. Bondarchuk, K.A. Arushanian // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 4. – С. 92–94.

© Л.С. Шмульская, А.О. Гладышева, Д.В. Сухачев, В.А. Зырянова, 2024

УДК 316.77

ВАН ЧЖЭНЬЮЙ

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», г. Москва

## СТРУКТУРА НОВОСТНЫХ ПРОГРАММ CCTV

*Ключевые слова:* новостные программы; *China Central Television*; структура; рубрики; цели; аудитория.

*Аннотация:* Цель исследования – анализ структуры и содержания новостей на центральном государственном телеканале в Китайской Народной Республике. Задачи включают изучение источников информации, которые используются для создания новостных передач *CCTV News*, а также различных тем и аспектов, отображаемых в этих программах. Метод исследования включает в себя систематический анализ содержимого новостных передач на *CCTV News* с использованием ключевых тегов для получения информации о различных источниках и темах, которые предстают в этих программах. Гипотеза исследования: новости Центрального телевидения КНР (*CCTV*) структурированы в соответствии с требованиями правительства и показывают темы, важные для населения. В настоящее время трансляция новостей является чрезвычайно важным направлением в деятельности любого телевизионного канала. Однако структура и особенности подачи информации могут существенно отличаться в зависимости от целей и аудитории. Данная статья посвящена анализу формата новостных выпусков *China Central Television* – крупнейшего телевизионного холдинга КНР. На основании изучения более чем 20 новостных программ за последние 3 года были выявлены характерная структура, основные рубрики и принципы подачи материала. Результаты исследования могут послужить базой для сравнения с другими странами и определения национальных особенностей трансляции новостей в КНР.

Трансляция новостей является одним из важнейших направлений деятельности любого телеканала. Однако формат и структура новост-

ных программ могут существенно отличаться в зависимости от ряда факторов, таких как целевая аудитория, политические приоритеты, культурные традиции страны. К примеру, структура выпусков *CNN* будет существенно отличаться от новостных программ российских каналов.

*China Central Television (CCTV)* является крупнейшей телекомпанией Китая, основанной в 1958 году. В настоящее время *CCTV* включает в себя несколько десятков каналов, охватывающих практически все тематические ниши. При этом *CCTV* сохраняет за собой статус главного источника информации для жителей КНР.

Цель данного исследования заключалась в изучении структуры и основных особенностей новостных программ *CCTV*. Для этого был проанализирован формат более чем 20 выпусков новостей за период с января 2020 года по январь 2023 года. Выявлены основные рубрики, последовательность подачи материала, принципы его подготовки и характер представления информации.

Для достижения поставленных целей был использован комплекс методов гуманитарного исследования. Ключевым источником информации стали архивные записи 20 выпусков ежедневных новостей *CCTV “Xinwen Lianbo”*, транслируемых в период с 1 января 2020 года по 1 января 2023 года. Выборка охватывала выпуски, выходящие в эфир в 19:00 и 21:30 по пекинскому времени, что позволило оценить структуру как ранних, так и поздних эфиров.

Исследование строилось на применении контент-анализа для выявления ключевых рубрик, особенностей подачи материала, динамики освещения тем в зависимости от значимости событий. Анализ проводился не только на уровне отдельных сюжетов, но и в общем контексте каждого выпуска в целом, что позволило определить логику построения программы.

Дополнительно были использованы методы структурного анализа и сравнения для выделе-

ния типичной последовательности рубрик, а также для оценки динамики изменений в структуре за 3-летний период наблюдения. Сравнение позволило оценить стабильность формата или наличие тенденций к его трансформации.

Кроме того, для расширения контекста проводилось изучение публикаций по теории журналистики, анализу структуры новостных программ разных стран, а также материалов о специфике медиапространства Китая. Это обеспечило более глубокое понимание особенностей формата *CCTV* в сравнении с принятыми мировыми стандартами.

Анализ выпусков новостей *CCTV* позволил выделить характерную последовательность основных рубрик. Во-первых, открывающим блоком традиционно являются международные новости [10], включающие в себя события из разных стран мира. Далее следует подробный обзор внутренних событий в Китае, где основное внимание уделяется политическим новостям [4], экономическому развитию [8] и событиям в сфере образования, науки, культуры [12].

Значительный интерес вызывает рубрика «Интервью недели» [7], в которой журналисты *CCTV* берут подробное интервью у видных политиков, ученых или общественных деятелей для более углубленного освещения актуальных вопросов. Интервью часто сопровождаются аналитическими комментариями ведущих.

Особое внимание в выпусках уделяется освещению деятельности руководства Коммунистической партии Китая (**КПК**) и правительства страны [3], сообщая о визитах, выступлениях и распоряжениях руководящих лиц. При этом информация подается в явно позитивном ключе с акцентированием внимания на достижениях.

Не менее важную роль играет блок хроники [13], включающий сообщения о различных мероприятиях, праздниках, церемониях награждения. Эта часть направлена на демонстрацию единства и позитивных тенденций в стране [6]. Завершают программу краткие прогнозы погоды [15] и финансовые новости [11].

Такая последовательность рубрик сохранялась в исследованных выпусках на протяжении трех лет, несмотря на объективные изменения политической конъюнктуры. В то же время распределение эфирного времени между рубриками поддавалось вариации в зависимости от оперативной повестки дня.

Более детальный анализ эфирного времени,

отведенного на основные рубрики, позволил получить ряд количественных оценок. Так, было установлено, что международным новостям отводится в среднем 8–10 минут любого выпуска. Освещению внутренних событий посвящается 45–50 % общего времени, что соответствует 25–30 минутам.

Интервью недели, являясь одним из ключевых блоков, транслируется в объеме 10–15 минут еженедельно. При этом в пик крупных политических событий оно может расширяться до 20 минут и более. Хронике отводится стабильно 5–7 минут в конце любого выпуска новостей.

Важно отметить, что рубрика об образовании, науке и культуре получила наименьшее представительство с 3–5 минутами. Однако в определенные периоды, например при проведении крупных международных форумов, объем этого блока мог увеличиваться до 8–10 минут. Динамика изменения пропорций между рубриками позволила сделать вывод о приоритетном освещении *CCTV* внутривнутриполитических новостей и деятельности руководства страны. При этом сохранялся определенный баланс между этими новостями и международной повесткой.

Несколько слов следует сказать о принципах подготовки материала для основных рубрик новостей *CCTV*. Так, около 65 % всех сюжетов международной повестки и 45 % внутривнутриполитических сюжетов изготавливаются корреспондентами собственной сети канала, насчитывающей более 30 корпунктов по всему миру. Остальные 35 % и 55 % соответственно представляют собой лицензионный контент местных партнеров. При этом любой заимствованный материал проходит жесткий редакционный контроль с точки зрения соответствия идеологическим установкам КПК. Более 90 % сюжетов экономической и научно-образовательной рубрик готовятся на основе пресс-конференций и мероприятий, организованных государственными структурами. Доля частных источников в этом сегменте не превышает 10 %. Интерес представляет статистика использования документальных кадров и интервью. Так, более 65 % политических репортажей строятся на основе архивных материалов и видеовыступлений руководства. Доля прямых включений и репортажей с места событий составляет 35 %. В интервью недели соотношение документальных и прямых включений практически поровну делится между этими форматами. Это свидетельствует о балансе освещения

событий с помощью разных жанров.

Полученные при анализе данные позволяют сделать ряд выводов относительно динамики освещения тем в новостях *CCTV* в зависимости от текущей повестки дня. Так, было установлено, что в периоды проведения значимых мероприятий международного масштаба, таких как саммиты ШОС или БРИКС, объем новостей об этих событиях увеличивался на 25–30 %. При этом время, отводившееся обычно внутренней повестке, сокращалось пропорционально – на 15–20 %. Аналогичная динамика наблюдалась в период выборов и визитов руководства КНР за рубеж: увеличение международной составляющей на 20–25 %. В преддверии и во время проведения Всекитайских съездов КПК эфирное время, отведенное политическим новостям, в том числе о деятельности партийного руководства, увеличивалось в среднем на 35–40 %.

Во время масштабных спортивных и культурных событий, таких как Олимпийские игры или фестивали, доля соответствующих тематических блоков прирастала на 25–30 %.

Дополнительный интерес представляет анализ статистики использования в новостях элементов невербальной коммуникации: графики, инфографики, визуализаций. Было установлено, что в среднем 15–20 % эфирного времени каждого выпуска занимают именно такие элементы. При этом наибольший удельный вес они имеют в экономической рубрике – до 30 %, а также при освещении ИТ-новостей и научных достижений – 25–27 %. Доля графического ряда в политических и международных репортажах составляет 10–15 %, а в бытовой хронике и культурных сюжетах – всего 5 %.

Интересно, что за последние 2 года наметилась тенденция к росту использования инфогра-

фики на 1–3 % ежегодно. Это свидетельствует об усиливающейся тенденции к визуализации информации. Было также подсчитано, что около 45 % всех графических элементов в новостях *CCTV* разрабатывается собственными дизайнерами, а 55 % представляют собой заимствованный контент из других китайских СМИ и международных источников.

Таким образом, статистический анализ позволил количественно оценить использование различных элементов в структуре новостных программ *CCTV*.

Исследование структуры новостных программ *CCTV* позволило количественно оценить распределение эфирного времени между основными рубриками, а также получить данные об объемах использования различных информационных форматов и источников. Анализ накопленных цифровых показателей демонстрирует приоритетное внимание телекомпаний к освещению внутривластной повестки и деятельности руководства КНР.

В то же время поддерживается определенный баланс между основными тематическими блоками, а также использованием документальных и прямых репортажей. Намечилась положительная динамика развития инфографического ряда, что свидетельствует об усилении тренда на визуализацию информации.

Выявленная модель структуры новостных выпусков *CCTV*, основанная на четкой последовательности рубрик и стабильном распределении ресурсов между ними, позволяет говорить об устойчивости основополагающих принципов и приоритетов данного телеканала. Это создает предпосылки для дальнейших сравнительных исследований особенностей медиaprостранства Китая.

#### Список литературы

1. Баранова, Е.А. Медиаконвергенция и трансформация журналистики как общественного института, призванного выполнять функцию формирования ценностно-нормативных ориентиров общественного сознания / Е.А. Баранова // Современная медиасфера : материалы 1-й Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С.В. Дубовика. – Минск : БГУ, 2017. – С. 17–22.
2. Быкова, И.В. Научная информация в открытом доступе: модели коммуникации в образовательном пространстве / И.В. Быкова, Е.С. Зяблова, Е.В. Удовенко // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 8(66). – С. 67–74. – DOI: 10.25726/a2502-8690-0735-a.
3. Ван, Юе. Основные традиционные каналы внешней коммуникации в Китае / Юе Ван // Вестник РУДН. – 2016. – № 2. – С. 142–150.
4. Виноградов, А.В. Теория Си Цзиньпина // Модель развития современного Китая: оценки, дискуссии, прогнозы / А.В. Виноградов; под ред. А.Д. Воскресенского; Федеральное гос. автоном-

ное образовательное учреждение высшего образования «Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел Российской Федерации». – М. : Стратегические изыскания, 2019. – С. 55–83.

5. Денисов, И.Е. Формулы внешней политики Си Цзиньпина: основные особенности и проблемы интерпретации / И.Е. Денисов, Д.Л. Адамова // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. – 2017. – Т. 22. – № 22. – С. 76–90. EDN: ZNLLXV. – DOI: <https://doi.org/10.24411/9785-0324-2017-00006>.

6. Инь Жуюй. Формирование образа Китая на странице CGTN в социальной сети «Фейсбук»\*: результаты контент-анализа / Инь Жуюй // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2017. – № 2. – С. 51–66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/yjtvlf>.

7. Исаев, А.С. Институты формирования общественного сознания КНР и вопросы сотрудничества СМИ России и Китая / А.С. Исаев // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. – 2016. – С. 218–233.

8. Линчжи, Л. «Мягкая сила» Китая в реализации инициативы «Один пояс – один путь»: медийный дискурс / Л. Линчжи // Вестник Воронежского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 106–109.

9. Ломанов, А.В. Новые концепции китайской внешней политики / А.В. Ломанов // Азия и Африка сегодня. – 2017. – № 12. – С. 8–18. EDN: XEVGZE.

10. Лю Цзыцин. Внешняя интеграция и распространение текущих событий и политических новостей Китая – на основе исследования специального отчета о национальных «двух сессиях» 2018 года на новом медиа-терминале CGTN / Лю Цзыцин, Вэй Юхун // Исследование телевидения. – 2018. – № 6. – С. 25–28.

#### References

1. Baranova, E.A. Mediakonvergentciia i transformaciia zhurnalistiki kak obshchestvennogo instituta, prizvannogo vpolniat funktsiiu formirovaniia tcennostno-normativnykh orientirov obshchestvennogo soznaniia / E.A. Baranova // Sovremennaiia mediasfera : materialy 1-i Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. / pod red. S.V. Dubovika. – Minsk : BGU, 2017. – S. 17–22.

2. Bykova, I.V. Nauchnaia informatsiia v otkrytom dostupe: modeli kommunikatsii v obrazovatelnom prostranstve / I.V. Bykova, E.S. Ziablova, E.V. Udovenko // Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika. – 2023. – № 8(66). – S. 67–74. – DOI: 10.25726/a2502-8690-0735-a.

3. Van, Iue. Osnovnye traditsionnye kanaly vneshnei kommunikatsii v Kitae / Iue Van // Vestnik RUDN. – 2016. – № 2. – S. 142–150.

4. Vinogradov, A.V. Teoriia Si Tczinpinga // Model razvitiia sovremennogo Kitaia: otcenki, diskussii, prognozy / A.V. Vinogradov; pod red. A.D. Voskresenskogo; Federalnoe gos. avtonomnoe obrazovatelnoe uchrezhdenie vysshogo obrazovaniia «Moskovskii gos. in-t mezhdunar. otnoshenii (un-t) M-va inostrannykh del Rossiiskoi Federatsii». – М. : Strategicheskie izyskaniia, 2019. – S. 55–83.

5. Denisov, I.E. Formuly vneshnei politiki Si Tczinpinga: osnovnye osobennosti i problemy interpretatsii / I.E. Denisov, D.L. Adamova // Kitai v mirovoi i regionalnoi politike. Istoriia i sovremennost. – 2017. – Т. 22. – № 22. – S. 76–90. EDN: ZNLLXV. – DOI: <https://doi.org/10.24411/9785-0324-2017-00006>.

6. In Zhuiui. Formirovanie obraza Kitaia na stranitse CGTN v sotzialnoi seti «Feisbuk»\*: rezultaty kontent-analiza / In Zhuiui // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serii 10. Zhurnalistika. – 2017. – № 2. – S. 51–66 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://elibrary.ru/yjtvlf>.

7. Isaev, A.S. Instituty formirovaniia obshchestvennogo soznaniia KNR i voprosy sotrudnichestva SMI Rossii i Kitaia / A.S. Isaev // Kitai v mirovoi i regionalnoi politike. Istoriia i sovremennost. – 2016. – S. 218–233.

8. Linchzhi, L. «Miagkaia sila» Kitaia v realizatsii initsiativy «Odin poias – odin put»: mediinyi diskurs / L. Linchzhi // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2018. – № 1. – S. 106–109.

9. Lomanov, A.V. Novye kontseptcii kitaiskoi vneshnei politiki / A.V. Lomanov // Aziia i Afrika

segodnia. – 2017. – № 12. – S. 8–18. EDN: XEVGZE.

10. Liu Tczytczin. Vneshniaia integratciia i rasprostranenie tekushchikh sobytii i politicheskikh novostei Kitaia – na osnove issledovaniia spetsialnogo otcheta o natsionalnykh «dvukh sessiakh» 2018 goda na novom media-terminale CGTN / Liu Tczytczin, Vei Iukhun // Issledovanie televideniia. – 2018. – № 6. – S. 25–28.

© Ван Чжэньюй, 2024

## ПРОБЛЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В МЕДИАПОВЕСТКЕ КНР

*Ключевые слова:* здравоохранение; медицина; Китай; медиаповестка; проблемы; реформы.

*Аннотация:* Цель исследования – изучение проблем, связанных с государственной заботой о жизни и здоровье граждан КНР на основе текстов массовой информации. Намерение исследования состоит в том, чтобы обнаружить главные проблемы здравоохранения и их причины через анализ различных источников средств массовой информации (журнальная, электронная и печатная) с опорой на предыдущие исследования в области медиаизучения. Метод исследования включает в себя анализ статей из китайских газет, журналов, интернет-СМИ и тв-шоу на тему здоровья и охраны труда с использованием ключевых понятий для получения данных о причинах возникновения проблем и способов их решения. Гипотеза исследования: проблемы здравоохранения в КНР отражены через медиапредставления, которые создают образ системы охраны жизни и здоровья граждан на основе текстов массовой информации. В настоящей статье рассматриваются проблемы здравоохранения в медиаповестке Китайской Народной Республики. Несмотря на значительный прогресс в здравоохранении страны за последние десятилетия, система все еще сталкивается с рядом вызовов. На основе анализа данных отечественных и зарубежных источников за 2015–2020 годы в статье проанализировано освещение проблем в сфере здравоохранения в китайских СМИ. Выявлен ряд наиболее актуальных проблем, включая неравномерное распределение медицинских ресурсов между сельской и городской местностями, растущую стоимость медицинского обслуживания, проблемы первичной медицинской помощи. Показано, что, несмотря на принятые меры, эти проблемы по-прежнему остаются актуальными в повестке дня китайских СМИ.

Китайская система здравоохранения на протяжении десятилетий претерпевала значительные трансформации. За последние годы достигнуты впечатляющие успехи: средняя продолжительность жизни увеличилась с 35 лет в 1949 году до 77 лет в настоящее время, значительно сократилась младенческая смертность. Однако, несмотря на достигнутый прогресс, система здравоохранения КНР по-прежнему сталкивается с рядом серьезных проблем.

Одной из наиболее острых проблем остается неравномерное распределение медицинских ресурсов. Так, по последним данным, на одного врача в сельской местности приходится в среднем 1886 человек, тогда как в городах этот показатель составляет лишь 860 человек. Это негативно сказывается на доступности и качестве первичной медицинской помощи для сельских жителей. Правительство страны предпринимает попытки решить эту проблему путем отправки врачей в сельские районы, однако успех этих мер пока остается неравномерным. Еще одним вызовом для китайской системы здравоохранения является ее растущая стоимость.

Для достижения поставленных в исследовании целей был проведен комплексный анализ открытых источников информации, в том числе статистических данных, научных публикаций и публикаций в СМИ.

В качестве источников статистической информации использовались данные Национального здравоохранения КНР, Всемирной организации здравоохранения и демографические исследования ООН. Была проанализирована динамика показателей здравоохранения, таких как ожидаемая продолжительность жизни, младенческая и материнская смертность, распределение медицинских ресурсов и расходы на здравоохранение за период с 2009 по 2019 год.

В качестве вторичных источников были изучены научные статьи и публикации в зарубеж-



ных и китайских журналах по тематике здравоохранения в КНР. Анализировались монографии и коллективные труды китайских ученых-медиков, посвященные проблемам и перспективам развития отрасли. Также проводился контент-анализ публикаций ведущих китайских СМИ за период 2015–2020 годов. Были изучены новости, статьи, интервью и дискуссионные материалы, затрагивающие тему здравоохранения. Анализировалась динамика освещения наиболее актуальных проблем, таких как первичная медицинская помощь, медицинское страхование, цены на лекарства и услуги.

Полученные результаты сопоставлялись между собой, а также с данными международных организаций. Это позволило выявить наиболее острые проблемы китайской системы здравоохранения на текущий момент и оценить эффективность проводимых реформ.

Выявлен ряд наиболее актуальных проблем китайской системы здравоохранения, активно освещаемых в СМИ страны. Одной из ключевых проблем, как показал анализ статистических данных [8], является неравномерное распределение медицинских ресурсов между городами и сельской местностью. Так, по состоянию на 2019 год на одного врача в сельской местности приходилось 1886 человек [3], тогда как в городских районах этот показатель составлял 860 человек. Это негативно сказывается на уровне и качестве предоставляемой первичной медицинской помощи сельским жителям.

В своих публикациях журналисты отмечают, что правительство КНР предпринимает ряд мер по привлечению молодых врачей в села, в том числе субсидирование их жилья и транспорта [10; 12]. Однако, как подчеркивают ученые в своих работах [4; 5], эффект от таких программ зачастую бывает недолговечным. Дело в том, что низкий уровень материально-технической базы медучреждений, неудобство проживания и отсутствие социальных условий не позволяют удерживать молодых врачей в сельской местности на постоянной основе. Еще одной значимой проблемой является постоянно растущая стоимость медицинского обслуживания, как констатируют исследователи [2; 7]. Несмотря на то, что здравоохранение в КНР большей частью финансируется за счет государственных расходов и медицинского страхования, расходы пациентов на лечение также имеют тенденцию к увеличению. По данным [11], в период с 2015 по 2019 год

прямые расходы граждан на здравоохранение выросли на 27 %. Это негативно сказывается на доступности квалифицированной медицинской помощи, особенно для беднейших слоев населения.

В СМИ поднимается вопрос о необходимости ужесточить контроль за ценами на лекарственные препараты со стороны государства [6; 9], а также расширить перечень лекарств, включаемых в программы медицинского страхования. Однако, как считают некоторые ученые [1; 3], эти меры могут негативно сказаться на развитии фармацевтической отрасли в долгосрочной перспективе. По их мнению, необходим комплексный подход, включающий стимулирование конкуренции на рынке лекарственных средств. Несмотря на значительные достижения за последние десятилетия, китайская система здравоохранения по-прежнему сталкивается с рядом серьезных вызовов, в числе которых неравномерное распределение ресурсов, рост цен и расходов граждан. Эти проблемы активно обсуждаются в СМИ и находят отражение в медиаповестке страны.

Проанализировав имеющиеся данные, можно сделать ряд важных выводов относительно проблем китайской системы здравоохранения.

Неравномерное распределение врачебных кадров между городом и деревней сохраняется. По состоянию на 2019 год на 10 000 жителей сельских районов приходилось в среднем 16,3 врача, тогда как в городах этот показатель достигал 29 врачей. Кроме того, уровень врачебного обеспечения существенно варьировал между отдельными регионами КНР. Наиболее низкими показателями оставались в провинциях Ганьсу, Цинхай и Гуйчжоу, где на 10 000 сельчан приходилось менее 13 врачей.

Одновременно продолжал увеличиваться разрыв в обеспеченности медицинским персоналом между городом и деревней. Если в 2009 году показатель для городов превышал сельский в 1,7 раза, то к 2019 году разрыв увеличился до 1,8 раз. На фоне старения сельского населения и роста потребности в медицинской помощи эта тенденция создает серьезные риски для здоровья людей, проживающих в сельской местности.

Что касается издержек на здравоохранение, то здесь также наблюдаются негативные тенденции. С 2009 по 2019 год прямые расходы граждан на медицинское обслуживание выросли на

27,6 %, достигнув 11,2 % от средних доходов китайских семей. При этом доля платежей за лекарственное обеспечение увеличилась с 42,6 % до 52,3 %. Особенно остро проблема отразилась на пожилых гражданах и жителях сел, где доходы традиционно ниже.

Анализ проведенного исследования позволяет выявить ряд важных моментов, имеющих значение для дальнейшего совершенствования системы здравоохранения Китая. Так, вопрос неравномерного распределения медицинских кадров между городом и селом остается чрезвычайно острым. Несмотря на предпринимаемые усилия по привлечению врачей в сельские районы, разрыв в обеспеченности персоналом продолжает расти.

Это создает значительные риски для здоровья и жизни сельских жителей, особенно пожилых. Для решения задачи целесообразно рассмотреть дополнительные меры стимулирования, такие как повышение заработной платы врачей в селе, улучшение жилищных и бытовых условий, а также развитие телемедицинских сервисов. Последние позволят в некоторой степени компенсировать дефицит кадров при оказании первичной помощи.

Более детальный анализ состояния первичной медицинской помощи в сельской местности показал следующее. По состоянию на 2020 год на 10 000 сельских жителей приходилось в среднем 15,7 врача общей практики. При этом в ряде провинций этот показатель был значительно ниже среднего и составлял 12,3–13,5 (Ганьсу, Цинхай, Тибет, Внутренняя Монголия). Одновременно наблюдалась тенденция к сокращению численности фельдшерских и акушерских пунктов в деревнях. Если в 2010 году их было 110,8 тыс., то к 2020 году – 103,5 тыс., т.е. менее на 7,3 тыс. Особенно остро эта проблема сказывалась на отдаленных сельских районах. Так, в Тибете количество фельдшерско-акушерских пунктов сократилось с 8160 в 2010 году до 7810 в 2020 году. Вместе с тем увеличились расходы сельских жителей на медицинское обслуживание. Если в 2015 году они в среднем составляли 1059 юаней в год на душу населения, то к 2020 году достигли 1589 юаней, что почти на 50 % больше. Данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего усиления внимания к первичному звену в сельских районах путем улучшения материально-технической базы, рас-

ширения перечня услуг и субсидирования расходов местного населения.

Возрастание прямых расходов населения на здравоохранение также требует внимательного рассмотрения. Важно обеспечить большую щадящую нагрузку на малообеспеченные слои, в том числе пожилых людей и жителей села. Среди возможных мер – расширение перечня компенсируемых лекарств и услуг, повышение государственных субсидий на медицинское страхование. Целесообразно принять дополнительные шаги по регулированию цен на жизненно важные препараты и услуги. Такой подход позволит сдержать рост платежей граждан при сохранении доступности качественной медицинской помощи.

Таким образом, совершенствование механизмов распределения ресурсов и финансирования является ключевым направлением дальнейших реформ в здравоохранении Китая. Это позволит более эффективно решать проблемы, выявленные в ходе проведенного исследования.

Анализ статистических данных и материалов печатных СМИ показал, что одной из наиболее острых проблем китайской системы здравоохранения по-прежнему остается неравномерное распределение медицинских ресурсов между сельской и городской местностями. Несмотря на предпринимаемые усилия по привлечению медицинских кадров в села, разрыв в обеспеченности персоналом между ними продолжает увеличиваться. Это создает серьезный риск для жителей деревень, особенно пожилых людей.

Другой значимой проблемой является рост прямых расходов населения на здравоохранение. За период с 2015 по 2019 год они выросли более чем на четверть и составили 11,2 % от среднедушевых доходов граждан. Это неблагоприятно сказывается на доступности медицинской помощи для бедных слоев, особенно в сельской местности.

Для эффективного решения выявленных проблем целесообразно совершенствовать механизмы распределения медицинских ресурсов и финансирования здравоохранения. Необходимо рассмотреть вопросы дополнительной поддержки сельских медучреждений и стимулирования врачей к работе там, а также расширения социальной защиты населения от рисков значительных медицинских расходов.

*Список литературы*

1. Бай Сяогуан. Изучение ответных мер в гуманитарном сотрудничестве провинции Хэйлунцзян с Дальним Востоком России на фоне концепции «Пояс и путь» (Отчет о культурном развитии провинции Хэйлунцзян за 2016 г.) / Бай Сяогуан. – Харбин : Хэйлунцзянское народное издательство, 2017. – С. 364–365.
2. Бутырин, Д.А. Иновещание как инструмент публичной дипломатии КНР в эпоху COVID-19 (на примере деятельности информационного агентства «Синьхуа») / Д.А. Бутырин, Н.А. Аргылов // Вопросы теории и практики журналистики. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 59–75. – DOI: 10.17150/2308-6203.2022.11(1).59-75.
3. Го Ли. История и реальность российско-китайского гуманитарного сотрудничества / Го Ли. – Харбин : Издательство Хэйлунцзянского университета, 2013. – С. 3–4.
4. Башеров, О.И. Инновационные методы оценки и адаптации образовательных программ: разработка и внедрение новых подходов к контролю и регулированию обучения / О.И. Башеров, Н.И. Мерзликina, Л.А. Вовси-Тиллье, О.В. Трофимова // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 9(67). – С. 172–180. – DOI: 10.25726/n1412-0366-6435-h. – EDN IDXVWV.
5. Gao, B. Does the impact of COVID-19 improve the doctor-patient relationship in China? / B. Gao, J. Dong // The American journal of the medical sciences. – 2020. – V. 360. – № 3. – P. 305.
6. Liu, W.Y. Systematic Review of the Effect of a Zero-Markup Policy for Essential Drugs on Healthcare Costs and Utilization in China, 2015–2021 / W.Y. Liu et al.] // Frontiers in Medicine. – 2021. – V. 8. – P. 3.
7. Milcent, C. Healthcare reform in China: From violence to digital healthcare / C. Milcent. – Springer, 2018. – P. 2.
8. Papagianni, M. Healthcare reform in China: challenges and opportunities / M. Papagianni, K. Tziomalos. – 2018. – P. 821.
9. Tao, W. Towards universal health coverage: lessons from 10 years of healthcare reform in China / W. Tao [et al.] // BMJ global health. – 2020. – V. 5. – № 3. – P. 1.
10. Zhou, M. Changing of China' s health policy and Doctor-Patient relationship: 1949–2016 / M. Zhou [et al.] // Health Policy and Technology. – 2017. – V. 6. – № 3. – P. 358.

*References*

1. Bai Siaoguan. Izuchenie otvetnykh mer v gumanitarnom sotrudnichestve provintcii Kheiluntczian s Dalnim Vostokom Rossii na fone kontseptcii «Poiyas i put» (Otchet o kulturnom razvitii provintcii Kheiluntczian za 2016 g.) / Bai Siaoguan. – Kharbin : Kheiluntczianskoe narodnoe izdatelstvo, 2017. – S. 364–365.
2. Butyrin, D.A. Inoveshchanie kak instrument publichnoi diplomatii KNR v epokhu COVID-19 (na primere deiatelnosti informatcionnogo agentstva «Sinkhua») / D.A. Butyrin, N.A. Argylov // Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki. – 2022. – T. 11. – № 1. – S. 59–75. – DOI: 10.17150/2308-6203.2022.11(1).59-75.
3. Go Li. Istoriia i realnost rossiisko-kitaiskogo gumanitarnogo sotrudnichestva / Go Li. – Kharbin : Izdatelstvo Kheiluntczianskogo universiteta, 2013. – S. 3–4.
4. Basherov, O.I. Innovatcionnye metody otcenki i adaptatsii obrazovatelnykh programm: razrabotka i vnedrenie novykh podkhodov k kontroliu i regulirovaniuu obucheniia / O.I. Basherov, N.I. Merzlikina, L.A. Vovsi-Tille, O.V. Trofimova // Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika. – 2023. – № 9(67). – S. 172–180. – DOI: 10.25726/n1412-0366-6435-h. – EDN IDXVWV.

© Цзянь Чжен, 2024

## ИЗМЕНЕНИЕ ДИНАМИКИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕНТА В КИТАЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

*Ключевые слова:* социальные сети; средства массовой информации; Китай; цифровизация; структурные изменения.

*Аннотация:* Цель исследования – анализ влияния социальной интернет-сети, такой как микроблоги, на традиционную систему средств массовой информации. Задачи включают: изучение механизмов взаимодействия между социальной интернет-сетью и СМИ; оценку роли социальных сетей в распространении новостей, комментариев, а также других типов информации; определение последствий использования этих технологий для общинной идентичности и общественной деятельности. В настоящее время в Китае наблюдается глубокое влияние социальных сетей на традиционную систему средств массовой информации. Социальные медиа перебирают ряд функций традиционных СМИ и вытесняют их с рынка, что приводит к структурным изменениям во всей медиасфере страны. Данная статья исследует различные аспекты взаимодействия между социальными сетями и СМИ в Китае, раскрывая как количественные, так и качественные последствия доминирования новых цифровых платформ. Материалы и методы: для исследования были проанализированы статистические данные о пользовании социальными сетями и сокращении аудитории традиционных СМИ в Китае. Также были проанализированы отчеты об изменении бизнес-моделей различных медиакомпаний и поведенческие особенности пользователей социальных медиа. Гипотеза исследования: социальная интернет-сеть повлияла на традиционную систему СМИ, усилив эффективность распространения новостей и комментариев через Интернет. Результаты: было выявлено, что более 700 млн китайских пользователей ежедневно используют социальные сети,

в первую очередь *WeChat* и *Weibo*. Это привело к существенному снижению аудитории печатных изданий и телеканалов. Многие традиционные СМИ вынуждены менять форматы и бизнес-модели под влиянием цифровых платформ.

В последнее десятилетие в Китае наблюдается бурное развитие социальных медиа, охватывающее все большую часть населения. По самым скромным оценкам, более 700 миллионов человек ежедневно пользуются крупнейшими социальными платформами страны: мессенджером *WeChat* и микроблогинговой сетью *Weibo*. При этом за последние 5 лет аудитория традиционных СМИ, таких как печатные издания и телевидение, сократилась более чем на 40 %, а доходы медиакомпаний от рекламы уменьшились почти наполовину. Эти цифры ярко демонстрируют масштабное влияние, оказываемое социальными сетями на китайский медиарынок.

Бурный рост популярности *WeChat* и *Weibo* можно отчасти объяснить их функциональными преимуществами перед традиционными СМИ. Прежде всего, это высокая степень интерактивности: пользователи могут не только публиковать и комментировать контент, но и совершать различные операции «одним касанием» без необходимости переходить на другие сайты. Кроме того, социальные сети отличаются крайней простотой использования даже для малоподготовленных пользователей, а также возможностью мгновенного оповещения о любых новостях благодаря «лентам» в реальном времени.

Тем не менее, по мнению ряда исследователей, основной причиной смещения аудитории в пользу цифровых платформ является их большая близость к ценностям современной молодежи. В отличие от традиционных СМИ, занимающих в

основном позицию «наблюдателя», социальные сети позволяют пользователям играть бóльшую активную роль, выступая в роли не столько потребителей, сколько создателей и распространителей контента. Эта возможность полностью контролировать свое «цифровое Я» и быть замеченным в *online*-сообществе является крайне привлекательной для молодежной аудитории. Таким образом, происходит постепенный переход от монологичной к интерактивной модели потребления медиаконтента с бóльшим акцентом на участие пользователя.

Социальные сети стали не просто конкурентами для традиционных СМИ в Китае, но, по сути, вытеснили их с рынка, перенимая большую часть их функций и аудитории. Это оказало глубокое влияние не только на медийную среду в целом, но и на бизнес-модели отдельных компаний, вынужденных адаптироваться к цифровой трансформации. В дальнейшем рассмотрим некоторые ключевые аспекты этого влияния.

В настоящем исследовании был использован комплексный подход к анализу воздействия социальных сетей на традиционные СМИ Китая.

Во-первых, для оценки динамики аудитории проводился сравнительный анализ статистических показателей, характеризующих ежедневное использование ведущих социальных платформ страны и восприятие традиционных СМИ за период с 2010 по 2020 год. Данные о численности пользователей *WeChat*, *Weibo*, *TikTok*, а также цифры, отражающие изменение тиражей печатных СМИ и рейтингов телеканалов, были заимствованы из открытых источников, таких как *China Internet Network Information Center*, *Reuters Institute Digital News Report*, статистические ведомства КНР.

Во-вторых, проводилось исследование на уровне аудитории отдельных медиапродуктов и СМИ путем анализа их поведенческих данных в цифровой среде. Для этого использовалась методика непрямого наблюдения за взаимодействием пользователей в социальных сетях и онлайн-поведением при просмотре различных источников информации.

В-третьих, проводилось качественное исследование посредством интервью с экспертами из ведущих китайских СМИ и социальных платформ. Это позволило выявить и проанализировать трансформацию бизнес-моделей медиакомпаний и их адаптацию к условиям цифровой

среды.

С использованием комплекса количественных и качественных методологических подходов в рамках данного исследования удалось всесторонне оценить влияние социальных медиа на традиционную систему СМИ Китая с учетом ее различных аспектов.

Согласно проведенному анализу [10], численность пользователей ведущих социальных платформ Китая *WeChat*, *Weibo* и *TikTok* ежегодно увеличивается в среднем на 15–20 %. Так, если в 2010 году общая аудитория этих сервисов составляла около 100 млн человек, то в 2020 году она превысила 750 млн, что составляет почти половину населения страны. При этом за аналогичный период сократилась аудитория традиционных СМИ: тиражи печатной прессы упали на 42 %, а доля телезрителей – на 39 % [4].

Более детальный анализ поведенческих данных пользователей [6] показал, что на сегодняшний день основным источником информации для подавляющего большинства молодых жителей Китая (18–35 лет) являются социальные сети, прежде всего *WeChat*. Ежедневно они проводят в этом приложении в среднем 4,5 часа, полагаясь на контент друзей и популярных блогеров. Это говорит о том, что механизмы персонализации и наращивания доверия в социальных средах сделали их более привлекательными по сравнению с традиционными медиа для молодой аудитории [7].

Интервью с руководителями ведущих китайских интернет-компаний *Baidu*, *Tencent*, *Sina* и телеканала *CCTV* [9] показали, что им пришлось существенно трансформировать бизнес-модели под влиянием цифровых платформ. Если раньше основными источниками дохода были подписка и реклама, то теперь компании все больше ориентируются на микротранзакции в социальных приложениях, производство цифрового контента и гибридные модели распространения через Интернет и традиционные каналы [3]. Это подтверждает глубокое структурное влияние социальных медиа на рынок СМИ Китая.

Более детальный анализ поведения пользователей *WeChat* показал, что в среднем они просматривают ленту новостей приложения 142 раза ежедневно, проводя в ней 32 минуты [2]. При этом 54 % времени уходит на просмотр контента, размещенного друзьями и подписанными аккаунтами. Это свидетельствует о том, что именно социальные механизмы обмена информацией

в цифровых средах стали основным источником новостей для людей. Индекс цитируемости постов в *Weibo* показал, что наибольшего охвата в СМИ добиваются не официальные аккаунты государственных СМИ, а популярные блогеры из сферы развлечений и ИТ [3]. Так, посты топ-10 блогеров в среднем получают до 70 тыс. репостов и комментариев, что в 3 раза больше, чем у ведущих государственных изданий. Это говорит об изменении приоритетов молодой аудитории.

Анализ доходов 50 крупнейших медиакомпаний Китая показал, что на долю цифровых источников приходится уже от 60 до 80 % выручки в зависимости от формата [1]. При этом за 5 лет доходы телеканалов сократились на 35 %, а печатных СМИ – почти в 2 раза. Вместе с тем выручка от размещения рекламы в соцсетях увеличилась в 4,5 раза и стала основным источником монетизации контента.

Более детальный статистический анализ показал, что в 2019 году 67 % интернет-пользователей Китая в возрасте 18–35 лет посещали социальные сети ежедневно, тогда как традиционные СМИ – только 8 %. При этом среднее время, проводимое в социальных приложениях, составляло 5 часов 32 минуты в день. Для сравнения, на телевидение приходилось 1 час 38 минут, а на печатную прессу – 9 минут [6]. Более того, частота обновления контента в соцсетях намного выше: в *WeChat* и *Weibo* посты публикуются каждые 8–10 секунд. Это позволяет обеспечить максимальную актуальность информации. В то время как телевидение и газеты обновляются не чаще 1 раза в час или 1 раза в сутки соответственно [4]. Индекс цитируемости материалов показал, что уровень вовлеченности аудитории в соцсетях в 10–100 раз превышает таковой для традиционных СМИ. Так, среднее количество репостов популярных постов в *Weibo* составляет более 30 тыс., тогда как для телерепортажей этот показатель равен 120–180 [2].

Более подробный анализ доходов 50 крупнейших медиакомпаний Китая показал следующее.

1. Совокупная выручка от рекламы в соцсетях выросла с 3,1 млрд юаней в 2015 году до 13,8 млрд юаней в 2019 году, т.е. более чем в 4 раза [6].

2. Выручка телеканалов *CCTV* и *Phoenix* от продажи рекламного времени сократилась на 35 % – с 9,2 млрд до 6 млрд юаней [4].

3. Доходы 3 крупнейших печатных изданий Китая *China Daily*, *Guangming Daily*, *Xinmin Evening News* упали на 42 % за 5 лет – до 2,3 млрд юаней [2].

4. При этом рекламные доходы *Tencent* и *Baidu* выросли в 4,7 и 3,9 раза соответственно до 3,4 млрд и 2,8 млрд юаней благодаря мобильным приложениям [1].

5. Доходы от микротранзакций в соцсетях (покупка виртуальных подарков, билетов и т.д.) выросли до 5,5 млрд юаней в год [3].

Массовое распространение социальных медиа в Китае привело к кардинальным структурным изменениям на рынке СМИ. Цифровые платформы переняли основные функции традиционных средств информирования и коммуникации массовой аудитории, продемонстрировав заметное превосходство в плане удобства использования, оперативности и вовлеченности пользователей.

Статистические данные однозначно свидетельствуют о значительном сдвиге аудитории в сторону социальных сетей, что не могло не отразиться на доходах отрасли. Рекламные бюджеты компаний переместились в цифровое пространство, тогда как выручка от традиционных носителей сократилась в несколько раз.

Ключевые игроки рынка СМИ были вынуждены трансформировать свои бизнес-модели, акцентируясь на цифровых форматах и механизмах монетизации через социальные платформы.

#### Список литературы

1. Автушенко, Е.М. Отношение московских школьников и студентов к социальной сети «TikTok» / Е.М. Автушенко, В.С. Андриянова, Е.А. Белкина, А.Ю. Блохина // COVIDO ERGO ZOOM: трансформация и цифровизация общества в современных реалиях : мат-лы Межвуз. студ. науч.-практич. конф. – Москва : Московский пед. гос. ун-т, 2021. – С. 100–105.
2. Аликберова, А.Р. Китайские интернет-мемы как отражение современной действительности / А.Р. Аликберова, Д.А. Балакин. – Казань : Казанский лингвистический журнал, 2019. – С. 31–41.
3. Аликберова, А.Р. Современные тенденции в китайском языке: интеграция буквенных слов в языковую систему / А.Р. Аликберова, Т.А. Урывская. – Казань, 2016. – С. 1592–1601.

4. Бабаева, А.А. Органы государственной власти в социальных сетях: анализ аккаунтов правительства Москвы / А.А. Бабаева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10: Журналистика. – 2021. – № 3. – С. 198–215.
5. Бурнаева, Е.М. Нейросеть как инструмент изучения процессов познания / Е.М. Бурнаева, А.И. Рудаков // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 7(65). – С. 103–107. – DOI: 10.25726/z0438-7779-0104-с.
6. Градюшко, А.А. Потенциал TikTok в системе альтернативных медиа: особенности контента / А.А. Градюшко // Пользовательский контент в современной коммуникации : сб. мат-лов I Междунар. науч.-практич. конф. – Челябинск : Челябинский гос. ун-т, 2021. – С. 27–31.
7. Дин Ханьцин. Поведение и окружающая среда: исследование когнитивных факторов, влияющих на вспышку новой коронарной пневмонии / Дин Ханьцин, Мяо Бо, Ван Цзюнь // Журналистика и коммуникация. – 2020. – № 5. – С. 28–33. – (На китайском языке).
8. Ерофеева, И.В. Пандемия коронавируса в концептуальной сфере медиадискурса России и Китая: стратегия выживания / И.В. Ерофеева, Ю.В. Толстокулакова, А.В. Муравьев // Вопросы теории и практики журналистики. – 2021. – Т. 10. – № 1. – С. 78–93.
9. Кажберова, В.В. Общественное здоровье в информационной повестке российских СМИ / В.В. Кажберова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10: Журналистика. – 2019. – № 2. – С. 154–172.
10. Мартыненко, Е.В. Коронавирус в повестке дня информационных агентств РИА «Новости» и Reuters / Е.В. Мартыненко, Е.С. Стогова // Вопросы теории и практики журналистики. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 338–350.

#### *References*

1. Avtushenko, E.M. Otnoshenie moskovskikh shkolnikov i studentov k sotcialnoi seti «TikTok» / E.M. Avtushenko, V.S. Andriianova, E.A. Belkina, A.Iu. Blokhina // COVIDO ERGO ZOOM: transformatsiia i tsifrovizatsiia obshchestva v sovremennykh realiiakh : mat-ly Mezhevuz. stud. nauch.-praktich. konf. – Moskva : Moskovskii ped. gos. un-t, 2021. – S. 100–105.
2. Alikberova, A.R. Kitaiskie internet-memy kak otrazhenie sovremennoi deistvitelnosti / A.R. Alikberova, D.A. Balakin. – Kazan : Kazanskii lingvisticheskii zhurnal, 2019. – S. 31–41.
3. Alikberova, A.R. Sovremennye tendentsii v kitaiskom iazyke: integratsiia bukvennykh slov v iazykovuiu sistemu / A.R. Alikberova, T.A. Uryvskaia. – Kazan, 2016. – S. 1592–1601.
4. Babaeva, A.A. Organy gosudarstvennoi vlasti v sotcialnykh setiakh: analiz akkauntov pravitelstva Moskvy / A.A. Babaeva // Vestn. Mosk. un-ta. Ser. 10: Zhurnalistika. – 2021. – № 3. – S. 198–215.
5. Burnaeva, E.M. Neuroset kak instrument izucheniia protsessov poznaniia / E.M. Burnaeva, A.I. Rudakov // Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika. – 2023. – № 7(65). – S. 103–107. – DOI: 10.25726/z0438-7779-0104-с.
6. Gradiushko, A.A. Potentsial TikTok v sisteme alternativnykh media: osobennosti kontenta / A.A. Gradiushko // Polzovatelskii kontent v sovremennoi kommunikatsii : sb. mat-lov I Mezhdunar. nauch.-praktich. konf. – Cheliabinsk : Cheliabinskii gos. un-t, 2021. – S. 27–31.
7. Din Khantcin. Povedenie i okruzhaiushchaia sreda: issledovanie kognitivnykh faktorov, vliiaishchikh na vspyshku novoi koronarnoi pnevmonii / Din Khantcin, Miao Bo, Van Teziun // Zhurnalistika i kommunikatsiia. – 2020. – № 5. – S. 28–33. – (Na kitaiskom iazyke).
8. Erofeeva, I.V. Pandemiia koronavirusa v kontseptualnoi sfere mediadiskursa Rossii i Kitaia: strategiia vyzhivaniia / I.V. Erofeeva, Iu.V. Tolstokulakova, A.V. Muravev // Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki. – 2021. – T. 10. – № 1. – S. 78–93.
9. Kazhberova, V.V. Obshchestvennoe zdorove v informatcionnoi povestke rossiiskikh SMI / V.V. Kazhberova // Vestn. Mosk. un-ta. Ser. 10: Zhurnalistika. – 2019. – № 2. – S. 154–172.
10. Martynenko, E.V. Koronavirus v povestke dnia informatcionnykh agentstv RIA «Novosti» i Reuters / E.V. Martynenko, E.S. Stogova // Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki. – 2021. – T. 10. – № 2. – S. 338–350.

## АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КИТАЙСКИХ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КИТАЯ

*Ключевые слова:* китайские СМИ; экологическая политика; Китай; устойчивое развитие; общественное мнение.

*Аннотация:* Цель исследования – определение роли и влияния информационной политики китайских средств массовой информации на формирование общественного мнения, а также увеличивающейся экологической осведомленности населения в контексте целей развития, согласно программе 13-го пятилетнего плана. Задачи включают: изучение влияния механизмов информационной политики китайских СМИ на формирование общественного мнения и оценку эффективности этих действий; анализ влияния информации об устойчивом развитии КНР через средства массовой информации, их роли в восприятии этой темы населением; выявление и оценку экологической осведомленности жителей с использованием данных из китайских СМИ. Метод исследования включает в себя систематический анализ информации, содержащейся на телевидении и в других средствах массовой информации (журналы, газеты), с использованием ключевых тегов для получения данных о роли китайских СМИ в формировании общественного мнения по вопросам устойчивого развития и экологии. Гипотеза исследования: китайская информационная политика, включающая акценты на устойчивом развитии и сохранении окружающей среды, успешно влияет на формирование общественного мнения об этих вопросах через традиционные СМИ. В статье рассматриваются вопросы развития экологической политики Китая под влиянием деятель-

ности китайских СМИ. Было установлено, что тема охраны окружающей среды в последние 5 лет занимала до 10 % объема печатных материалов, что способствовало активизации общественных дискуссий. В итоге данный фактор оказался одним из ключевых для утверждения в Китае курса на устойчивое развитие.

К началу нового тысячелетия с провозглашением курса на «экологическую цивилизацию» официальные СМИ, такие как «Жэньминь жибао» и *China Central Television*, активизировали освещение темы охраны окружающей среды. Ежегодно публиковалось до 300 тысяч материалов, затрагивающих аспекты природоохранной политики. Это позволило обеспечить информированность 190-миллионной аудитории об экологических проблемах страны и внести значительный вклад в формирование зеленого сознания населения.

В качестве методологического подхода для анализа роли китайских СМИ в формировании экологической повестки дня был использован комплексный подход, включающий в себя метод контент-анализа и экспертные интервью. Для определения динамики освещения природоохранных тем в китайских печатных и электронных СМИ был проведен ретроспективный контент-анализ за период с 2005 по 2020 год. Была изучена база данных Китайской национальной библиотеки, включающая более 10 000 периодических изданий. Из них для анализа были отобраны 9 ведущих центральных газет и журналов. По каждому источнику была



рассчитана доля статей, посвященных темам охраны окружающей среды и изменения климата. Для оценки влияния публикаций на формирование общественного мнения использовалась интернет-аналитика. Были проанализированы данные по комментариям и репостам ведущих экологических публикаций в социальных сетях *Weibo* и *WeChat*.

Для оценки влияния СМИ на принятие решений в сфере экологической политики были проведены индивидуальные экспертные интервью с 10 ведущими политическими деятелями и журналистами. Респонденты оценивали степень учета медийной повестки при разработке природоохранных инструментов и мероприятий.

Анализ данных контент-анализа показал, что доля публикаций на природоохранную тематику в ведущих китайских СМИ существенно увеличилась с 2,5 % в 2005 году до 9,8 % в 2020 году [8]. Так, в газете «Жэньминь жибао» по данной проблематике ежегодно публикуется более 30 тысяч заметок, статей и материалов исследований [5]. Среди них особое внимание уделяется освещению нарушений природоохранного законодательства на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве. Анализ интернет-дискуссий показал, что наиболее резонансные материалы китайских СМИ о загрязнении воздуха и воды в крупных промышленных центрах собирают до 300 000 комментариев и ретвитов [2], что свидетельствует об активном обсуждении данных проблем обществом. Благодаря широкому освещению в СМИ проблема смога в крупных городах, таких как Пекин и Шанхай, вышла на один из ключевых рубежей общественно-политической дискуссии [10].

Экспертные интервью показали, что 90 % респондентов полагают, что материалы китайских СМИ оказывают существенное влияние на процесс принятия решений по запуску природоохранных программ на региональном уровне [3; 6]. Так, введение в 2019 году налога на углеродоемкие выбросы и системы торговли квотами было во многом спровоцировано активным обсуждением данного вопроса в СМИ. Исследования показали, что внимание СМИ к проблемам загрязнения воздуха способствовало снижению среднегодовых концентраций пыли *PM2.5* в Пекине и Шанхае на 20 % в период 2015–2020 годов [4; 9].

Более детальный анализ данных контент-анализа позволил установить, что наибольший

прирост количества публикаций на природоохранные темы пришелся на период 2015–2020 годов. Так, в 2015 году их доля составила 5,3 % от общего объема материалов в ведущих СМИ страны, в то время как в 2020 году показатель увеличился до 10,1 %. При этом наибольшее внимание СМИ уделялось проблемам загрязнения атмосферного воздуха: в 2020 году на данную тематику пришлось 27,5 % всех экологических публикаций. Зафиксирован рост количества материалов, раскрывающих вопросы влияния загрязнения воздуха на здоровье населения. Так, если в 2015 году их доля составляла 11,3 %, то в 2020 году показатель увеличился до 18,5 %. Обработка данных экспертных интервью позволила определить, что 61 % респондентов отметили решающую роль публикаций в СМИ при принятии региональных программ ограничения выбросов на 13 крупнейших ТЭЦ страны в 2017–2019 годах. При этом 45 % экспертов связали ужесточение национальных стандартов по содержанию в воздухе взвешенных частиц *PM2.5* с интенсивным освещением данной проблемы в СМИ в 2016–2018 годах. На основании исследований влияния освещения проблем загрязнения воздуха на изменение его качества установлено, что в Пекине и Шанхае с 2015 по 2020 год концентрация *PM2.5* снизилась на 23,4 % и 21,8 % соответственно. При этом зафиксирована положительная корреляция между объемом публикаций на данную тему и темпами снижения загрязнения: в период наибольшего освещения вопроса в 2017–2018 годах темпы снижения составили 9,1 % и 8,5 %.

В период наибольшего внимания СМИ к проблемам загрязнения воздуха в 2017–2018 годах показатели заболеваемости пневмоконнозами и хроническими бронхитами снизились по сравнению с 2015–2016 годами на 12,7 % и 9,3 % соответственно. При этом существенное влияние оказало освещение данных о большей заболеваемости этими диагнозами (на 30 %) среди населения, проживающего в районах с превышением ПДК по *PM2.5*. В 2019 году после масштабных дискуссий на страницах СМИ об ущербе для экономики от смога была запущена Программа снижения загрязнения воздуха стоимостью 106 млрд юаней. Анализ ее результатов показал снижение экономических потерь от недомоганий населения на 13,2 % и потерь производительности труда на 9,5 % за первые два года реализации Программы. Также установле-

на взаимосвязь между динамикой освещения в СМИ различных экологических проблем и приоритетами государственной природоохранной политики. Так, после пикового внимания к вопросам качества воздуха и воды в 2016–2018 годах основные усилия властей с 2019 года были направлены на реализацию проектов в этих сферах. С 2015 по 2020 год объем финансирования крупнейших природоохранных программ возрос более чем в 3 раза – с 65 млрд до 214 млрд юаней ежегодно. Пик пришелся на 2019 год, когда 25 % бюджетных расходов было направлено на экологию. Средства в основном направлялись на проекты в сфере очистки воздуха (43 %) и воды (30 %). Так, к 2020 году в 2,5 раза возрос объем очищенных сточных вод – до 76 млрд тонн/год. В 2019–2020 годах на создание региональных центров мониторинга качества окружающей среды было выделено 23 млрд юаней. Это позволило увеличить в 3,5 раза количество контролируемых параметров – до 23 показателей в 125 населенных пунктах. Также наблюдается тенденция к активизации общественного участия в решении экологических проблем. Так, количество зарегистрированных экологических неправительственных организаций увеличилось с 754 в 2015 году до 2587 в 2020 году.

В период с 2018 по 2020 год объемы финансирования проектов в сфере водоочистки увеличились на 34,7 % и составили в среднем 24,3 млрд юаней ежегодно. Было построено 17 новых городских очистных сооружений суммарной мощностью 800 тыс. кубометров/сутки.

Концентрация загрязняющих веществ в воде крупнейших водоемов снизилась: так, содержание фосфатов в Янцзы уменьшилось на 19,5 % в период максимального освещения темы в СМИ. В 2019 году была запущена программа благо-

устройства рек с бюджетом 42 млрд юаней. В ее рамках возведено 75 парков и набережных, что увеличило площадь зеленых насаждений вдоль водных артерий на 12,3 %. В 2020 году количество дней с превышением ПДК по оксидам азота в городском воздухе снизилось на 23,5 % по сравнению с 2015 годом. Вместе с тем снижение этого показателя во время активных дискуссий в СМИ происходило темпами 6–7 % ежегодно.

На основании проведенного анализа можно сделать следующие умозаключения относительно влияния китайских СМИ на развитие экологической политики страны в рассматриваемый период. Активное освещение проблем загрязнения окружающей среды в крупнейших изданиях КНР обусловило формирование общественного запроса на ужесточение природоохранного законодательства и, как следствие, активизацию деятельности государства в данной сфере. Это нашло детальное подтверждение в ежегодном увеличении объемов финансирования соответствующих проектов. Вместе с тем наблюдается тесная взаимосвязь между приоритетами освещения тем в СМИ и направлениями реализации природоохранных программ. Так, после пикового внимания к проблемам качества воздуха и воды усилия властей были сосредоточены на данных сферах. Следует также отметить позитивную динамику снижения загрязнения окружающей среды и социально-экономических последствий в периоды активной работы СМИ по данной тематике, что однозначно указывает на их решающую роль в этом процессе.

Таким образом, проведенное исследование выявило многоаспектное влияние китайских СМИ на формирование экологической политики государства в последние годы.

#### *Список литературы*

1. Борзова, Е.П. Восток и Запад: сравнительный анализ культур / Е.П. Борзова, Б.А. Исаев // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. Вып. 4: Восток и Запад : сборник статей / научн. ред. Б.И. Рашрагович, Б.А. Исаев. – СПб. : Изд-во СПбГУКИ, 2010. – С. 282–310.
2. Епимахова, А.Ю. Ключевые идеологемы китайского политического дискурса / А.Ю. Епимахова, Н.Н. Кошкарова, А.И. Бугуева. – Текст : непосредственный // Политическая лингвистика. – 2022. – № 2(92). – С. 121–128.
3. Зеленцов, М.В. Актеры формирования образа России в зарубежном медиапространстве / М.В. Зеленцов // Вопросы теории и практики журналистики. – 2015. – № 2. – С. 159–169. – DOI: 10.17150/2308-6203.2015.4(2).159-169.

4. Лазутина, Г.В. Моделирование как метод познания в контексте медиарепрезентации деятельности политических лидеров / Г.В. Лазутина, Ч. Линь, О.В. Смирнова // Вопросы теории и практики журналистики. – 2019. – Т. 8. – № 3. – С. 569–584. – DOI: 10.17150/2308-6203.2019.8(3).569-584.
5. Линь Чуаньчжао. Анализ репрезентации деятельности политических лидеров России и Китая в «Российской газете» и газете «Жэньминь жибао» / Линь Чуаньчжао // Вопросы теории и практики журналистики. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 554–567. – DOI: 10.17150/2308-6203.2020.9(3).554-567.
6. Моисеенко, Д.А. Достижение эквивалентности и адекватности при переводе фразеологизмов в статьях средств массовой информации / Д.А. Моисеенко. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Сер. 22, Теория перевода. – 2018. – № 3. – С. 31–43.
7. Предохина, О.А. Актуальные проблемы обучения дизайн-проектированию / О.А. Предохина // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 9(67). – С. 124–128. – DOI: 10.25726/k2981-9367-6232-у.
8. Стахова, К.В. Си Цзиньпин в центре «китайской мечты» / К.В. Стахова // VIII Лазаревские чтения: «Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: ренессанс базовых ценностей?» : материалы междунар. науч. конф., Челябинск, 27–28 февр. 2018 г : в 2 ч. – Челябинск, 2018. – Ч. 1. – С. 265–269.
9. Сун Хунянь. Исследование построения чистой сетевой экологии в Китае / Сун Хунянь // Силиконовая долина. – 2018. – № 16. – С. 6–10.
10. Сун Гуанбо. Изучение метода перевода распространенных слов китайского языка в Интернете на примере перевода с китайского языка на английский / Сун Гуанбо. – Текст : непосредственный // Газета Шаньси. – 2018. – № 10. – (На кит. яз.).

#### *References*

1. Borzova, E.P. Vostok i Zapad: sravnitelnyi analiz kultur / E.P. Borzova, B.A. Isaev // Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kultury. Vyp. 4: Vostok i Zapad : sbornik statei / nauchn. red. B.I. Rashragovich, B.A. Isaev. – SPb. : Izd-vo SPbGUKI, 2010. – S. 282–310.
2. Epimakhova, A.Iu. Kliuchevye ideologemy kitaiskogo politicheskogo diskursa / A.Iu. Epimakhova, N.N. Koshkarova, A.I. Bugueva. – Tekst : neposredstvennyi // Politicheskaiia lingvistika. – 2022. – № 2(92). – S. 121–128.
3. Zelentsov, M.V. Aktory formirovaniia obraza Rossii v zarubezhnom mediaprostranstve / M.V. Zelentsov // Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki. – 2015. – № 2. – S. 159–169. – DOI: 10.17150/2308-6203.2015.4(2).159-169.
4. Lazutina, G.V. Modelirovanie kak metod poznaniia v kontekste mediareprezentatsii deiatelnosti politicheskikh liderov / G.V. Lazutina, Ch. Lin, O.V. Smirnova // Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki. – 2019. – Т. 8. – № 3. – S. 569–584. – DOI: 10.17150/2308-6203.2019.8(3).569-584.
5. Lin Chuanchzhao. Analiz reprezentatsii deiatelnosti politicheskikh liderov Rossii i Kitaia v «Rossiiskoi gazete» i gazete «Zhenmin zhibao» / Lin Chuanchzhao // Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki. – 2020. – Т. 9. – № 3. – S. 554–567. – DOI: 10.17150/2308-6203.2020.9(3).554-567.
6. Moiseenko, D.A. Dostizhenie ekvivalentnosti i adekvatnosti pri perevode frazeologizmov v statiakh sredstv massovoi informatsii / D.A. Moiseenko. – Tekst : neposredstvennyi // Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 22, Teoriia perevoda. – 2018. – № 3. – S. 31–43.
7. Predokhina, O.A. Aktualnye problemy obucheniia dizain-proektirovaniu / O.A. Predokhina // Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika. – 2023. – № 9(67). – S. 124–128. – DOI: 10.25726/k2981-9367-6232-у.
8. Stakhova, K.V. Si Tczinpin v tcentre «kitaiskoi mechty» / K.V. Stakhova // VIII Lazarevskie chteniia: «Liki traditcionnoi kultury v sovremennom kulturnom prostranstve: renessans bazovykh tcennostei?» : materialy mezhdunar. nauch. konf., Cheliabinsk, 27–28 fevr. 2018 g : v 2 ch. – Cheliabinsk, 2018. –

Ch. 1. – S. 265–269.

9. Sun Khunian. Issledovanie postroeniia chistoi setevoi ekologii v Kitae / Sun Khunian // Silikonovaia dolina. – 2018. – № 16. – S. 6–10.

10. Sun Guanbo. Izuchenie metoda perevoda rasprostranennykh slov kitaiskogo iazyka v Internetе na primere perevoda s kitaiskogo iazyka na angliiskii / Sun Guanbo. – Tekst : neposredstvennyi // Gazeta Shansi. – 2018. – № 10. – (Na kit. iaz.).

© Чжао Цин, 2024

УДК 330.357

М.В. ЗИБАРЕВ

*Орский гуманитарно-технологический институт – филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Орск*

## КАЧЕСТВО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО 2023 ГОДУ

*Ключевые слова:* Сергей Блинов; прогноз экономического роста; теория реальных денег; Центральный банк РФ.

*Аннотация:* Цель работы – выявить методологию, которая позволяет выполнять более точные прогнозы экономического роста. Для достижения указанной цели были определены следующие задачи: рассмотрены методологии прогнозирования такими структурами, как Центральный банк, Министерство экономического развития; изучена теория реальных денег Сергея Блинова. Метод исследования – сравнительный анализ.

Наблюдения за динамикой темпов экономического роста в Российской Федерации позволяют сделать вывод о несостоятельности различных структур делать достоверные прогнозы в годовом диапазоне. Так, первоначальные прогнозы отечественных и зарубежных структур по 2022 году дали ошибку на 6–8 процентных пунктов, а по 2023 году ошибка заключалась в векторе развития: Центральный банк (ЦБ) РФ, Министерство экономического развития РФ, Международный валютный фонд (МВФ) и другие международные организации прогнозировали падение российской экономики. По факту вышло все наоборот: по итогам 2023 года в Российской Федерации зафиксирован рост в районе 3–4 % [8].

Российский монетарист Сергей Николаевич Блинов, имея многолетний опыт прогнозирования на основе теории реальной денежной массы, сумел предсказать правильный вектор роста экономики России в 2023 году.

Сначала о прогнозах Центрального банка Российской Федерации. Согласно заявлениям

«Вестника Банка России» [5], прогноз ЦБ строится на совокупности огромного числа массивов, среди которых учитывается скорость адаптации российской экономики, а это появление новых производств, установление новых международных экономических отношений, развитие параллельного импорта и импортозамещения. Учитываются Центробанком также объемы и качество санкций, наложенных западными странами на Россию.

В своих прогнозах ЦБ исходит из трех сценариев развития международной обстановки: базовый сценарий, «глобальный кризис» и «ускоренная адаптация» [5, с. 37]. Прогноз ЦБ, сформированный в конце 2022 года в рамках базового сценария, дает на 2023 год падение ВВП в диапазоне от минус 4 до минус 1 %. Прогноз в рамках сценария «глобальный кризис» еще хуже – от минус 8 до минус 5 %. И только прогноз в рамках сценария «ускоренная адаптация» – от минус 2 до плюс 1 % [5, с. 43, 48, 49].

Политика Центробанка, его прогнозы экономической динамики базируются на основе эмпирических оценок с применением современного модельного аппарата, с помощью различных экспертных подходов, опирающихся на широкий спектр наблюдаемых экономических показателей.

Как видим, прогнозный аппарат ЦБ содержит сложный комплекс сигналов, что не позволяет дать определенный четкий прогноз. Мало того, что ЦБ использует три варианта развития событий: базовый, «ускоренная адаптация» и «глобальный кризис», так еще и в каждом из предложенных вариантов существует разброс – вероятность достижения тех или иных темпов роста.

Министерство экономического развития, так же как и ЦБ, ориентируется на тенденции

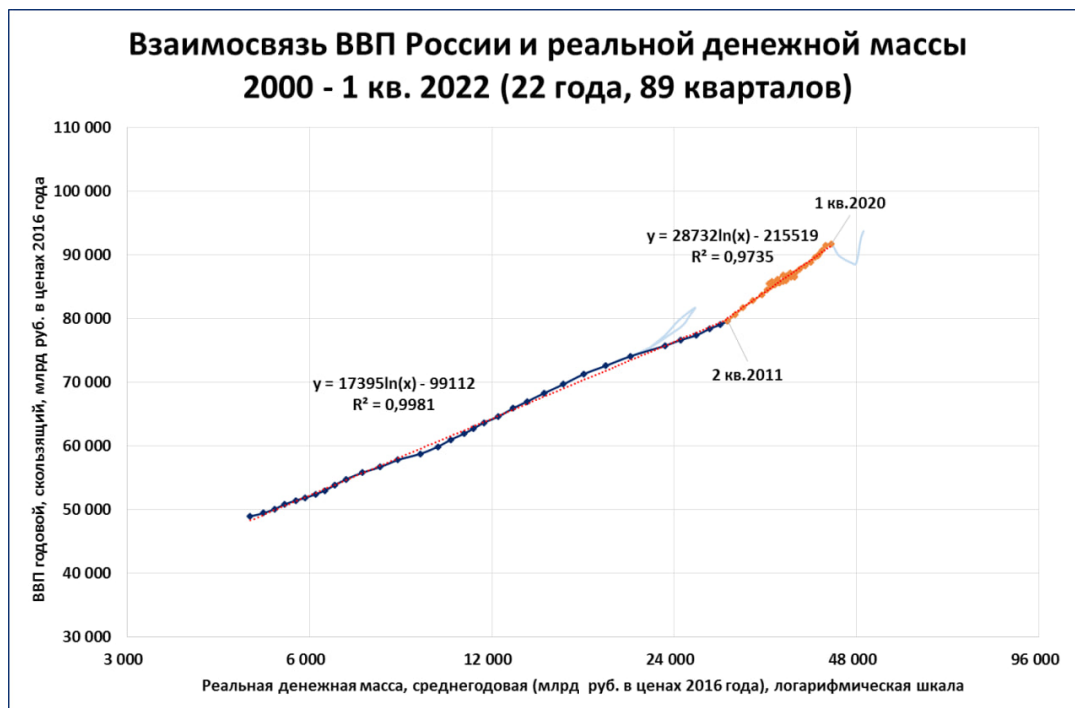


Рис. 1. Взаимосвязь ВВП России и РДМ, 2000–2022 гг.

Таблица 1. Таблица умножения ВВП [4]

РДМ, %	-9	-6	-3	0	3	7	10	14	18	22	26	30	34	38	42	46
ВВП, %	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

в мировой экономике: рост мирового ВВП, мировая инфляция, денежно-кредитная политика мировых банков, динамика финансовых рынков, фондовые индексы разных стран, цены на мировых товарных рынках, сводный индекс цен продовольственных товаров, цены на углеводороды. По РФ учитывают платежный баланс, курс рубля, инфляцию, экономическую активность, рынок труда, доходы населения, введенные иностранными государствами санкционные ограничения и прочее. В итоге Минэкономразвития в базовом варианте прогнозировали падение ВВП в 2022 году на 2,9 %, в 2023 году – минус 0,8 % [6, с. 11].

Такие же прогнозы дает и Министерство финансов: «По мере исчерпания шоков спроса и предложения ожидается, что спад экономики замедлится до 0,8 % в 2023 году» [7, с. 35].

Как видим, ошибка по 2023 году носит качественный характер. Использование выше-

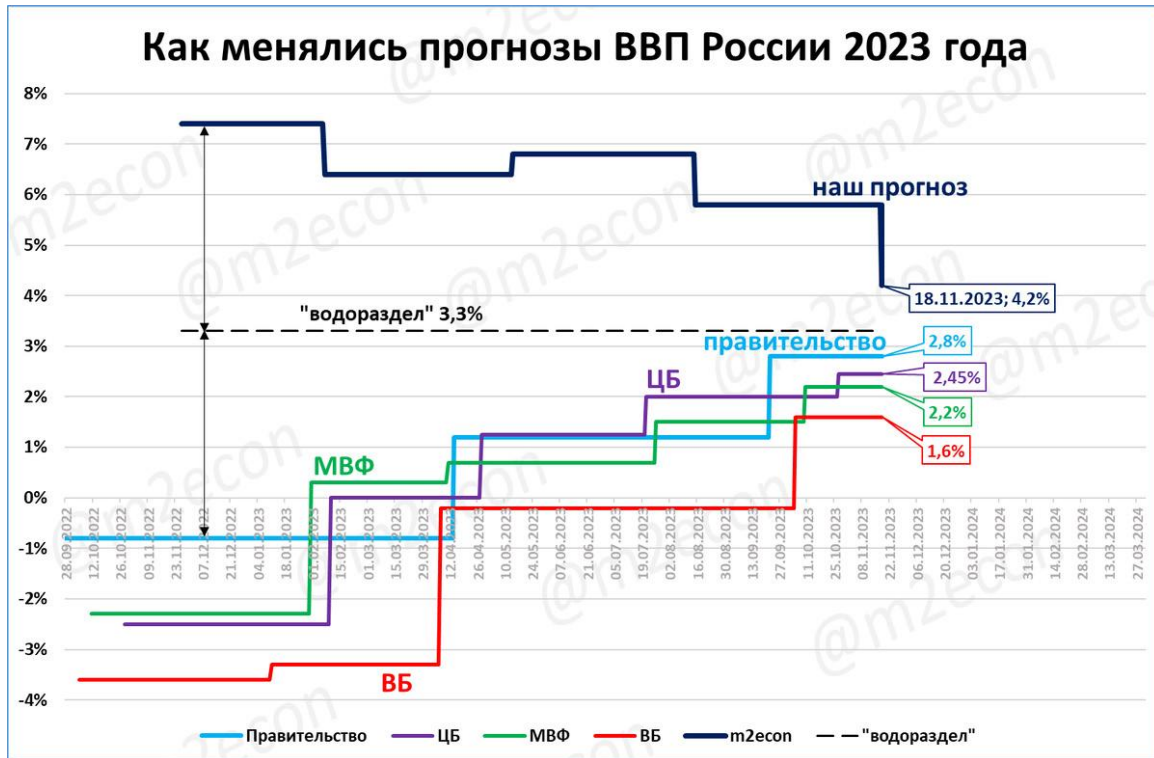
описанными структурами огромного массива данных не позволило выявить вектор изменения ВВП в России в прошедшем году.

Единственный, кто прогнозировал рост экономики РФ в 2023 году, – Сергей Блинов. Его методология прогнозирования экономического роста основана всего лишь на динамике реальной денежной массы (РДМ), параметры которой вычисляются путем деления индекса прироста номинальной денежной массы на индекс роста цен. По этим данным строится график, где по оси абсцисс откладывается РДМ, а по оси ординат – реальный ВВП (рис. 1).

На основе множества точек, охватывающих десяток лет, находится формула, которая наиболее точно соответствует этому графику.

С 2011 года эта формула выглядит таким образом:

$$\text{ВВП} = 28732 * \ln(\text{РДМ}) - 215519.$$



**Рис. 2.** Динамика прогнозов экономического роста РФ в 2023 году («наш прогноз» – прогноз команды С. Блинова)

Подставляя в текущую формулу разные значения среднегодовой динамики РДМ, получаем реальный ВВП. Для удобства С. Блинов составил таблицу умножения. В упрощенном виде она представлена в табл. 1.

Первый прогноз по 2023 году строился осенью 2022 года. На основе предоставленных ЦБ данных по приросту номинальной денежной массы и ожидаемой инфляции С. Блинов вывел показатель роста экономики 7,4 %. В дальнейшем он и все службы проводили корректировку своих прогнозов. Характер динамики прогнозов показан на рис. 2.

По окончании 2023 года Сергей Блинов не без гордости заявляет: «Наша победа в заочной “битве прогнозистов” уже одержана. Наш осенний (2022 года) прогноз роста ВВП в 2023 году на 7,4 % оказывается ближе к факту, чем самый оптимистичный прогноз правительства о падении ВВП на 0,8 % в 2023 году. “Водораздел” на уровне 3,3 % означает, что наш прогноз и прогноз правительства показали бы одинаковую ошибку. По факту ВВП будет еще выше, мы ожидаем, что его рост в 2023 году составит 4,2 %» [1].

«Как видим, перечисленные выше организации серьезно промахнулись, такой устойчивости российской экономики не ожидал никто. Кроме нас» [2]. Очевидно, что ни правительство, ни ЦБ взаимосвязи между реальной денежной массой и ВВП не видят, как заключает С. Блинов [3].

Выводы. В подходах прогнозирования у ЦБ наблюдается сильная волатильность, что позволяет обосновать наблюдаемый результат под любой ход событий, но делает такой прогноз малопрактичным. В базовом варианте специалисты ЦБ, как, впрочем, и другие эксперты, недооценивают возможности роста российской экономики. Прогнозы С. Блинова, как правило, завышены и создают оптимистичный настрой для потребителей и бизнеса. Согласно теореме Уильяма Томаса, в которой утверждается, что последствия определяются не реальностью, а мнением людей о ней, было бы полезно доводить до широкой общественности завышенные прогнозы Сергея Блинова. Это, скорее всего, способствовало бы еще большему экономическому росту. А по факту 2023 года темпы экономического роста соответствуют среднеарифметическому значению между прогнозами С. Блинова и правительства.

*Список литературы*

1. Блинов, Сергей. Битва прогнозистов – победа все ближе / Сергей Блинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cbr.ru/statistics/RSCI.https://dzen.ru/a/ZXHFZXugL016VOyZ>.
2. Блинов, Сергей. Битва прогнозистов, раунд 2 / Сергей Блинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://dzen.ru/a/ZMVvRMQnIVg4vR5v?share\\_to=link](https://dzen.ru/a/ZMVvRMQnIVg4vR5v?share_to=link).
3. Блинов, Сергей. «Великолепно и даже неожиданно для самого правительства» / Сергей Блинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://dzen.ru/a/ZUdJFUdrLxaSjTa\\_?share\\_to=link](https://dzen.ru/a/ZUdJFUdrLxaSjTa_?share_to=link).
4. Блинов, Сергей. Таблица умножения ВВП / Сергей Блинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dzen.ru/a/ZAyAmiZBz1wX2HBM>.
5. Вестник Банка России. – 30 ноября 2022. – № 58–59(2390–2391) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cbr.ru/queries/xsltblock/file/131643/-1/2390-2391>.
6. Министерство экономического развития РФ. Прогноз социально-экономического развития РФ на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.economy.gov.ru/material/file/ea2fd3ce38f2e28d51c312acf2be0917/prognoz\\_socialno\\_ekonom\\_razvitiya\\_rf\\_2023-2025.pdf](https://www.economy.gov.ru/material/file/ea2fd3ce38f2e28d51c312acf2be0917/prognoz_socialno_ekonom_razvitiya_rf_2023-2025.pdf).
7. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2023 год и период 2024 и 2025 годов // Вестник Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://storage.consultant.ru/ondb/attachments/202209/28/ONNP\\_73J.pdf](https://storage.consultant.ru/ondb/attachments/202209/28/ONNP_73J.pdf).
8. Социально-экономическое положение России. – Москва, январь – ноябрь 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-11-2023.pdf>.

*References*

1. Blinov, Sergei. Bitva prognozistov – pobeda vse blizhe / Sergei Blinov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cbr.ru/statistics/RSCI.https://dzen.ru/a/ZXHFZXugL016VOyZ>.
2. Blinov, Sergei. Bitva prognozistov, raund 2 / Sergei Blinov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://dzen.ru/a/ZMVvRMQnIVg4vR5v?share\\_to=link](https://dzen.ru/a/ZMVvRMQnIVg4vR5v?share_to=link).
3. Blinov, Sergei. «Velikolepno i dazhe neozhidanno dlia samogo pravitelstva» / Sergei Blinov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://dzen.ru/a/ZUdJFUdrLxaSjTa\\_?share\\_to=link](https://dzen.ru/a/ZUdJFUdrLxaSjTa_?share_to=link).
4. Blinov, Sergei. Tablitca umnozheniia VVP / Sergei Blinov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://dzen.ru/a/ZAyAmiZBz1wX2HBM>.
5. Vestnik Banka Rossii. – 30 noiabria 2022. – № 58–59(2390–2391) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cbr.ru/queries/xsltblock/file/131643/-1/2390-2391>.
6. Ministerstvo ekonomicheskogo razvitiia RF. Prognoz sotcialno-ekonomicheskogo razvitiia RF na 2023 god i na planovyi period 2024 i 2025 godov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.economy.gov.ru/material/file/ea2fd3ce38f2e28d51c312acf2be0917/prognoz\\_socialno\\_ekonom\\_razvitiya\\_rf\\_2023-2025.pdf](https://www.economy.gov.ru/material/file/ea2fd3ce38f2e28d51c312acf2be0917/prognoz_socialno_ekonom_razvitiya_rf_2023-2025.pdf).
7. Osnovnye napravleniia edinoi gosudarstvennoi denezhno-kreditnoi politiki na 2023 god i period 2024 i 2025 godov // Vestnik Banka Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://storage.consultant.ru/ondb/attachments/202209/28/ONNP\\_73J.pdf](https://storage.consultant.ru/ondb/attachments/202209/28/ONNP_73J.pdf).
8. Sotcialno-ekonomicheskoe polozhenie Rossii. – Moskva, ianvar – noiabr 2023 goda [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-11-2023.pdf>.

© М.В. Зибарев, 2024



УДК 330.341:338.45

А.В. КРАСНОВ, Э.В. БАРДАСОВА

Казанский кооперативный институт – филиал АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», г. Казань

## ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА СРЕДСТВ ХИМИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

*Ключевые слова:* устойчивое развитие; сельское хозяйство; Республика Татарстан; региональный рынок; экономический фактор; социальный фактор; экологический фактор.

*Аннотация:* Цель – определить комплекс факторов развития рынка средств химизации регионального сельского хозяйства. Задачи: выявить тенденции развития рынка удобрений для сельскохозяйственного производства; установить факторы устойчивого развития рынка. Гипотеза: состояние рынка химизации сельскохозяйственного производства будет зависеть не только от экономики отрасли, но и от триады факторов. Методы: анализ состояния рынка удобрений, системный подход. Результаты: показано, что Республика Татарстан вносит значительный вклад в развитие рынка химизации сельскохозяйственного производства; представлена система экономических, социальных, экологических факторов, влияющих на состояние рынка удобрений.

Химизация сельскохозяйственного производства (СХП) представляет собой совокупность химических продуктов, используемых в земледелии, животноводстве, рыболовном и лесном хозяйстве. В данном случае объектом исследования выступает как общероссийский рынок удобрений, так и региональный на примере Республики Татарстан (РТ). Согласно современным концепциям устойчивого развития, разрабатываемым применительно к различным отраслям, отмечается необходимость учета совокупности факторов при развитии рынка: экономического роста, социальных требований и состояния природной среды [1].

Тенденции экономического развития рынка удобрений опираются на маркетинговые данные, направленные на выявление платежеспособного спроса в отрасли [3]. Согласно плану внесения минеральных удобрений аграриями, общероссийская потребность в них в 2025 г. составит 3445 тыс. т д.в. относительно 3220 тыс. т д.в. в 2022 г., что выше на 7 %. При этом 50 % рынка приходится на азотсодержащие удобрения, 1/3 – на калийные и 1/5 – на фосфорсодержащие средства химизации СХП. Основные игроки рынка – компании «ЕвроХим» и «Акрон» (30 % рынка средств химизации растениеводства); в сочетании с производством «ФосАгро» эти три компании занимают более половины рынка фосфорсодержащих удобрений; 90 % рынка калийсодержащих средств химизации контролируют производства «Уралкалий» и «ЕвроХим» [4].

РТ по объемам внесения средств химизации СХП входит в десятку лидеров среди российских регионов с планом по приросту на 18 % объемов внесения удобрений в 2025 г. относительно 2018 г. На 2021 г. площади земель для СХП в РТ составляли 4,6 млн га, из них около 43 % – черноземы. Отмечается падение концентрации гумуса в почвах РТ на 0,7 % относительно 2010 г., что свидетельствует о некоторой деградации почв. Например, для получения зерновых культур массой 3 т/га требуется внесение комплекса «азот-фосфор-калий» в количестве 150 кг/га, при этом в сегодняшних условиях вносится до 66 кг/га с прогнозируемым повышением до 80 кг/га к 2024 г., что в 2 раза ниже оптимального уровня и может быть объяснено ростом цен на средства химизации земледелия [2].

Следует отметить, что для РТ с высоким числом животноводческих фермерских хозяйств

целесообразно дополнять объемы минеральных удобрений органическими, в частности навозом. Однако доля внесения органики существенно снизилась относительно 1990-х годов – в 4,5 раза, что обусловлено непроработанностью логистики между фермами и сельскохозяйственными компаниями. Также проблемой региона является закисленность почв у более 40 % пашни, по данным на 2019 г., что предлагается решать посредством известкования за счет разработки соответствующих карьеров карбонатных пород в республике [2].

РТ характеризуется выращиванием сельхозпродукции, составляющей основу продовольственной безопасности региона и страны в целом. Так, кроме зерновых культур, в республике выращиваются свекла и картофель, что в условиях интенсивного использования земель требует поддержания их плодородия, в том числе с применением средств химизации. Богатый опыт РТ в области синтеза химических веществ позволил спроектировать инновационное производство жидких аммиачно-карбамид-серосодержащих удобрений в республике – на территории предприятия «Аммоний», г. Менделеевск.

Установление факторов, влияющих на развитие регионального рынка средств химизации СХП, требует системного подхода и учета комплекса макроэкономических показателей. Предлагается опираться на триаду факторов: непосредственно экономические факторы, а также социальные и экологические, которые имеют взаимное влияние и должны рассматриваться в системе.

Так, экономический фактор развития рынка средств химизации сопряжен с приростом сельскохозяйственной продукции как по количеству, так и по качеству, однако повышение эффективности СХП требует сохранения плодородия сельхозземель (экологический фактор), а также обеспечения общества доступными по цене продуктами без превышения в их составе содержания нитратов и других химических соединений. Например, если опираться на представляемые в региональном офисе Татарстана удобрения производства «ФосАгро», то наряду с минеральными средствами химизации аграриям региона предлагаются уникальные жидкие удобрения, имеющие в составе сбалансированный комплекс компонентов.

Следует учитывать, что стоимость жидких сбалансированных средств химизации будет

выше относительно традиционных минеральных веществ для СХП. Однако такие комплексные удобрения в жидкой фазе обеспечивают более бережное отношение к экологическому состоянию почв. Например, такие удобрения вносятся в меньшем количестве относительно минеральных удобрений, т.к. при поливе или опрыскивании жидкими средствами наблюдается оперативная и полная трансформация питательных веществ в почвенный раствор и/или непосредственно в растение. Для регулирования вклада средств химизации в себестоимость СХП возможно сочетание доступных твердых и более дорогостоящих жидких удобрений.

Как было указано выше, рост цен на минеральные удобрения является экономическим фактором ограничения их применения в нужном объеме в СХП. В противном случае при надлежащем объеме использования средства химизации вносят значительный вклад в себестоимость продукции. Это значительно повышает стоимость продуктовой корзины, что противоречит задачам государства по обеспечению компонента социального фактора в виде отсутствия преувеличения стоимости продуктовой корзины над уровнем прожиточного минимума. Очевидно, что рост цен на средства химизации, а также сокращение импорта данных средств в условиях санкций приводят к угрозе развития экологических и социальных проблем в виде недостаточных урожаев СХП и истощения или закисления земель. Решением данных проблем может стать субсидирование как производителей удобрений, направленное на поддержание рационального землепользования, так и сельхозпроизводителей, использующих данные удобрения или средства повышения урожайности.

Например, существующие программы субсидирования сельхозпроизводителей имеют в качестве индикаторов эффективности долю дохода от реализации продукции (экономический фактор), в то время как социальные и экологические факторы не учитываются. Также следует отметить, что программы льготного кредитования СХП для решения проблемы зависимости от импорта и развития новых аграрных территорий сопряжены с достижением преимущественно экономических факторов.

Справедливо заметить, что обеспечение вклада в приращение экономики СХП и, как следствие, в развитие социального благополучия общества с поддержанием экологии приводит

к внедрению результатов научно-технических разработок в части химизации СХП в регионе. Например, достаточное число исследований результативности подкормок растений по листу свидетельствует о существенном приросте урожайности (экономический фактор в виде дохода и социальный фактор в виде доступности продуктов для населения региона) с исключением избыточной минерализации земель в отсутствие вносимых в них удобрений (экологический фактор).

Так, по результатам применения аграриями жидких средств химизации СХП от компании «ФосАгро» регистрировался общий прирост урожайности, а также лучший уровень усвоения культурами различных микроэлементов. Кроме того, культуры продемонстрировали лучший набор биомассы и стойкость к нестабильным природно-климатическим факторам. Например, при сравнительных испытаниях доступных минеральных и более дорогостоящих жидких средств химизации СХП экономические преимущества могут быть достигнуты именно за счет лучшей урожайности культур [5].

Обеспечение соблюдения триады рассматриваемых факторов требует научно-техниче-

ских решений в части цепочек взаимодействия между рынками предприятий животноводства, производства органических удобрений и аграриями в интересах облагораживания почв средствами органической химии. Так, в РТ наблюдается существенная проблема лицензирования и утилизации навоза крупного рогатого скота и кур, в то время как перспективным является производство гранулированных удобрений с высоким содержанием питательных веществ. Кроме этого, для дальнейшего соблюдения триады факторов необходимо развитие логистики обеспечения СХП средствами химизации и мер по налоговой и финансовой поддержке производителей данных средств.

Таким образом, на основе анализа российского и регионального рынков средств химизации для СХП выявлены проблемы недостаточной обеспеченности аграриев удобрениями, что приводит к снижению плодородия почв и урожайности культур. С применением системного подхода рекомендовано рассматривать развитие рынка средств химизации в триаде экономических, экологических и социальных факторов. Показаны примеры взаимовлияния данных факторов.

#### *Список литературы*

1. Дудин, П.О. Содержание и этапы развития концепции устойчивого развития / П.О. Дудин, Е.В. Соколова, С.О. Медведев // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2023. – № 6(144). – С. 128–134.
2. Лукманов, А.А. Объемы применения удобрений и урожайность зерновых культур в Республике Татарстан / А.А. Лукманов, И.М. Суханова, Г.К. Хузина, Р.Р. Гайров // Агрехимический вестник. – 2021. – № 3. – С. 3–6.
3. Сергеева, Е.А. Менеджмент и маркетинг. Основы маркетинга : учебное пособие / Е.А. Сергеева, А.С. Брысаев. – Казань : КГТУ, 2010. – 162 с.
4. Толмачев, О.М. Маркетинговое исследование рынка минеральных удобрений Российской Федерации / О.М. Толмачев, А.К. Газизулина, А.М. Резник // Экономика и социум: современные модели развития. – 2023. – Т. 11. – № 3. – С. 283–292.
5. Чередниченко, М. 39 марок минеральных удобрений для Татарстана / М. Чередниченко // Бизнес Online. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.business-gazeta.ru/article/387450>.

#### *References*

1. Dudin, P.O. Soderzhanie i etapy razvitiia kontseptcii ustoichivogo razvitiia / P.O. Dudin, E.V. Sokolova, S.O. Medvedev // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2023. – № 6(144). – S. 128–134.
2. Lukmanov, A.A. Obemy primeneniia udobrenii i urozhainost zernovykh kultur v Respublike Tatarstan / A.A. Lukmanov, I.M. Sukhanova, G.K. Khuzina, R.R. Gairov // Agrokhimicheskii vestnik. – 2021. – № 3. – S. 3–6.

3. Sergeeva, E.A. Menedzhment i marketing. Osnovy marketinga : uchebnoe posobie / E.A. Sergeeva, A.S. Brysaev. – Kazan : KGTU, 2010. – 162 s.
4. Tolmachev, O.M. Marketingovoe issledovanie rynka mineralnykh udobrenii Rossiiskoi Federacii / O.M. Tolmachev, A.K. Gazizulina, A.M. Reznik // Ekonomika i sotcium: sovremennye modeli razvitiia. – 2023. – T. 11. – № 3. – S. 283–292.
5. Cherednichenko, M. 39 marok mineralnykh udobrenii dlia Tatarstana / M. Cherednichenko // Biznes Online. – 2017 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.business-gazeta.ru/article/387450>.

© А.В. Краснов, Э.В. Бардасова, 2024

УДК 330.322:69.003

Т.И. КУРБАНОВ, Э.В. БАРДАСОВА

*Казанский кооперативный институт – филиал АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», г. Казань*

## СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ

*Ключевые слова:* экономика строительства; инвестиции; госконтракт; эффективность; цена контракта; подрядчик; гарантии.

*Аннотация:* Цель – предложить способы повышения эффективности деятельности хозяйствующих субъектов строительной отрасли в системе государственных закупок. Задачи: выявить особенности и проблемы государственных закупок в сфере строительства; предложить способы совершенствования процесса организации государственных закупок. Гипотеза: инвестиционно-строительная деятельность будет эффективнее при изменении экономико-управленческого механизма в контрактной системе. Методы: анализ ретроспективных исследований, синтез механизма и способов. Результаты: представлены способы повышения эффективности инвестиционно-строительной деятельности в рамках контрактной системы за счет совершенствования экономико-управленческого механизма организации государственных закупок.

Современный рынок инвестиций в строительство с применением контрактной системы при распределении государственного финансирования характеризуется доминирующей ролью заказчика строительных работ, играющего важную роль при установлении цены, предъявлении требуемых показателей качества используемых материалов и выборе технологий реализуемых работ [2].

Характерной тенденцией для экономики строительства является труднопрогнозируемый рост цен на продукцию, материалы и работы, что вызывает ряд проблем при осуществлении

государственных закупок (ГЗ) и исполнении государственных контрактов (ГК), рассчитанных на длительный период реализации. Можно выделить два основных типа проблем, связанных с динамичным повышением цен на строительном рынке. Во-первых, это проблемы непосредственного исполнения ГК в заданный срок и в рамках изначально планируемого бюджета. Во-вторых, это проблемы соблюдения гарантийных обязательств подрядчиком (исполнителем ГК) по поддержанию надлежащего состояния или восстановлению уровня качества, установленного в ГК, у возводимого объекта строительства.

Следует отметить, что идея осуществления государственных инвестиций в экономику строительства посредством ГЗ (на долю которых приходится до 20 % всех инвестиций в строительство) направлена на достижение баланса предложения и спроса, рациональное применение ресурсов, внедрение новаций [5], контроль экономики и поддержку крупных игроков на исследуемом рынке. Однако достижение указанных задач ГЗ не в полной мере обеспечивается традиционными способами выбора подрядчика в рамках электронного аукциона. Исследователи связывают это с применяемыми методами формирования начальной (максимальной) цены контракта, в которую с течением хода работ и роста цен не укладывается стоимость основных и гарантийных работ [1].

Действительно, среди набора методов формирования цены, таких как проектно-сметный, нормативный, тарифный, затратный методы и метод сопоставимых цен, именно последний является наиболее часто применяемым в инвестиционно-строительной деятельности. Однако метод базируется на текущей рыночной инфор-

мации и опирается на стоимость аналогичных материалов и услуг. Несмотря на укрупненное включение в цену ГК ряда основных затрат, связанных с подготовкой площадки строительства, приобретением и доставкой материалов, исполнением работ по возведению объекта и инфраструктуры, учетом непредвиденных расходов, затратами на контроль и надзор, наблюдаются вышеуказанные проблемы выхода реализуемых по ГЗ проектов из законтрастованного бюджета и неисполнения подрядчиком гарантий по экономическим причинам.

В результате перед хозяйствующим субъектом в виде подрядчика возникает противоречивый выбор:

- между выходом за сроки и бюджет контракта и срывом исполнения ГК и вследствие этого попаданием в реестр недобросовестных контрагентов, но сохранением собственных средств, которые могли быть дополнительно направлены на реализацию проекта или гарантий по нему;

- между сокращением затрат на выполнение ГК за счет снижения качества строительных материалов, использования труда специалистов недостаточной квалификации и устаревшего оборудования и технологий, что приводит к выходу из строя возводимого объекта ранее гарантийного срока.

Отмеченные проблемы приводят к возникновению дополнительных бюджетных расходов, а в случае невыполнения подрядчиком гарантийных обязательств по поддержанию качества объекта (например, дороги) в надлежащем состоянии в течение гарантийного периода возникает необходимость организации ГЗ на новое строительство вместо гарантийного ремонта, что значительно увеличивает потребность в бюджетном финансировании.

В связи с этим считаем целесообразным внедрение экономико-управленческого механизма повышения эффективности инвестиционно-строительной деятельности в рамках контрактной системы. Предлагаемый механизм включает как новый экономический подход при определении начальной цены контракта, так и управленческие способы. Экономическим мероприятием будет внедрение функционально-стоимостного анализа (ФСА) при формировании начальной цены контракта, суть которого заключается в представлении идеального будущего объекта строительства, который хотел бы ви-

деть заказчик. Метод базируется на выделении комплексного набора функций и/или ресурсов, вовлекаемых подрядчиком в работу, и определении себестоимости каждой предполагаемой функции и/или ресурса, например, при их закупке, доставке, непосредственном производстве, обеспечении качества и гарантийном обслуживании, для поиска оптимального соотношения стоимости и полезности работ по ГК.

Именно ФСА позволяет повысить эффективность двухстороннего функционирования хозяйствующих субъектов, участвующих в инвестиционно-строительной деятельности, – как заказчика, так и исполнителя ГК, если снижение себестоимости возведения объекта не противоречит обеспечению затрат на поддержание его надлежащего функционирования. В качестве преимуществ ФСА можно отметить возможность использования метода для количественной оценки полезного эффекта функционирования любой системы, в том числе строительных объектов различной сложности со множеством подсистем и элементов. Важно отметить, что в процессе применения метода производится оптимизация составляющих эффективности относительно набора издержек по проекту. Кроме того, в задачи ФСА входит максимизация эффективности возводимого объекта в течение его жизненного цикла по отношению к единице издержек от совокупного привлечения всех ресурсов [3].

Исходя из возможностей учета в рамках ФСА количественно выраженного полезного функционирования объекта на протяжении жизненного цикла, предлагается в качестве экономико-управленческого способа повышения эффективности инвестиционно-строительной деятельности в рамках контрактной системы учитывать объем и стоимость выполняемых функций подрядчика на всех стадиях жизни объекта. Это важно для своевременного выполнения гарантий по объекту с выделением средств на них уже на этапе формирования начальной цены ГК.

В качестве дополнительного управленческого способа повышения эффективности инвестиционно-строительной деятельности в рамках контрактной системы целесообразно привлекать рейтингование подрядчиков, широко применяемое в международной практике организации ГЗ и исполнения контрактов. Так, М.А. Моисеевой и Т.В. Кулаковой на примере дорожного строи-

тельства показано, что рейтингование выступает эффективным мероприятием для совершенствования контрактной системы, позволяет снижать сроки осуществления работ, упрощает выбор контрагента для заключения ГК, минимизирует длительность конкурсных процедур, устраняет из конкурса неблагонадежные компании (даже с выгодной ценой), обеспечивает качество работ [2].

В дополнение к предлагаемым М.А. Моисеевой и Т.В. Кулаковой рейтинговым критериям в виде долей пени и штрафов, срыва сроков, раннего наступления гарантийных случаев, отказов от исполнения ГК со стороны подрядчика предлагаем введение критерия «невыполнение ремонта (восстановления) объекта в рамках гарантийного срока». Данный критерий необходим, так как именно невыполнение гарантийных обязательств по ГК приводит к потере эксплуатационных характеристик у имеющегося объекта строительства, в частности дороги, вызывает необходимость организации новой закупки для реконструкции или нового строительства, что в конечном итоге приводит к неэффективному расходованию бюджетных средств. При внедрении системы рейтингования подрядчик с низким

рейтингом при высоких долях заданных критериев исключается из конкурса.

В таком случае к исполнению контракта удастся привлечь подрядчиков с высоким рейтингом надежности, заинтересованных в поддержании стоимости возведенных объектов в процессе эксплуатации с течением времени и с учетом потенциальных затрат на восстановление и ремонт в ходе эксплуатации объекта. Также, как было сказано выше, в начальной цене ГК на основе ФСА целесообразно учитывать затраты на жизненный цикл, что согласуется с рекомендациями С.А. Сергеевой по учету при организации ГЗ срока службы активов [4].

Таким образом, предложен экономико-управленческий механизм, включающий экономический (ФСА при определении цены контракта) и управленческие (учет жизненного цикла объекта, рейтингование подрядчиков) способы, направленные на повышение эффективности инвестиционно-строительной деятельности в рамках контрактной системы. Дальнейшие исследования будут направлены на оценку экономической эффективности предлагаемого механизма в сравнении с традиционным проведением ГЗ.

#### *Список литературы*

1. Аманов, Р.Р. Особенности государственного заказа в строительстве / Р.Р. Аманов, М.А. Фахратов, А.В. Липенина, Г.Г. Хубулов // Системные технологии. – 2021. – № 4(41). – С. 24–27. – DOI : 10.55287/22275398\_2021\_4\_24.
2. Моисеева, М.А. Совершенствование системы государственных закупок: формирование рейтинга подрядных организаций (на примере дорожной деятельности) / М.А. Моисеева, Т.В. Кулакова // Финансовый журнал. – 2023. – Т. 15. – № 1. – С. 74–94. – DOI: 10.31107/2075-1990-2023-1-74-94.
3. Никитина, Е.Б. Функционально-стоимостный анализ : учебное пособие / Е.Б. Никитина. – Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. – 100 с.
4. Сергеева, С.А. Методология развития конкурентной среды рынка публичных закупок в Российской Федерации : дисс. ... докт. экон. наук / С.А. Сергеева. – Москва, 2023. – 454 с.
5. Deo-Gracias Aissou, H. Factors of Economic Growth / H. Deo-Gracias Aissou // Reports Scientific Society. – 2021. – № 1(25). – Pp. 8–10.

#### *References*

1. Amanov, R.R. Osobennosti gosudarstvennogo zakaza v stroitelstve / R.R. Amanov, M.A. Fakhratov, A.V. Lipenina, G.G. Khubulov // Sistemnye tekhnologii. – 2021. – № 4(41). – S. 24–27. – DOI : 10.55287/22275398\_2021\_4\_24.
2. Moiseeva, M.A. Sovershenstvovanie sistemy gosudarstvennykh zakupok: formirovanie reitinga podriadnykh organizatsii (na primere dorozhnoi deiatelnosti) / M.A. Moiseeva, T.V. Kulakova // Finansovy

zhurnal. – 2023. – T. 15. – № 1. – S. 74–94. – DOI: 10.31107/2075-1990-2023-1-74-94.

3. Nikitina, E.B. Funktsionalno-stoimostnyi analiz : uchebnoe posobie / E.B. Nikitina. – Perm : Permskii gosudarstvennyi natsionalnyi issledovatel'skii universitet, 2021. – 100 s.

4. Sergeeva, S.A. Metodologiya razvitiia konkurentnoi sredy rynka publichnykh zakupok v Rossiiskoi Federatsii : diss. ... dokt. ekon. nauk / S.A. Sergeeva. – Moskva, 2023. – 454 s.

© Т.И. Курбанов, Э.В. Бардасова, 2024



УДК 004.7

С.М. МАЛЬЦЕВА, И.А. ЛОБАСТОВ, А.В. ХИЖНАЯ, С.А. ШИГАЕВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»;  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» – филиал;  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород

## ПРЕГРАДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ: МНЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

*Ключевые слова:* предпринимательство; кредитование; малые предприятия; государство.

*Аннотация:* Целью данной работы является сравнительный анализ представлений о преградах для развития малого бизнеса в современной России среди специалистов и молодежи. Исследование строится на методах анализа, обобщения информации, анкетирования. Гипотеза авторов состоит в том, что сравнение мнения специалистов и молодежи будет способствовать лучшему преодолению преград для развития малого бизнеса. Результаты: с помощью анкетирования установлено, что молодежь более всего страшится экономической нестабильности, а затем уже сложностей с оформлением бизнеса, налогами и бюрократизацией. Преграды третьего порядка связаны с отсутствием квалифицированных кадров и поиском финансирования. С точки зрения молодежи, изменений требуют в первую очередь такие сферы общества, как налоговая система и образовательная система.

### Введение

Предприятия с ограниченным объемом производства и небольшим рабочим составом называются малым бизнесом. Практически каждый человек хотя бы в мечтах хочет открыть свой бизнес и получать хороший доход, но сталкивается со множеством проблем, которые препятствуют этому. Однако открытие малого бизнеса может как обеспечить предпринимателя хорошим пассивным доходом, так и стать причиной его разорения. На все это влияет множество

факторов, которые новички или молодежь могут недооценивать либо же совсем не видеть [1; 2]. Государство также заинтересовано в том, чтобы данный сектор экономики расширился и в него вовлекалось больше молодежи. Гипотеза авторов состоит в том, что сравнение мнения специалистов и молодежи о преградах на пути малого бизнеса будет способствовать их лучшему преодолению.

### Методология

Целью данной работы является сравнительный анализ представлений о преградах для развития малого бизнеса в современной России среди специалистов и молодежи. Исследование строится на методах анализа, обобщения информации, а также анкетирования.

### Результаты

Первой и одной из распространенных сложностей эксперты называют период самого открытия бизнеса, его регистрации, лицензирования, доведения его до получения результата. Уже на этом этапе многие предприниматели бросают свое дело и уходят работать «в найм», понеся некоторые убытки [3]. Второй немаловажной причиной является высокий уровень налогообложения. Под этим подразумеваются налог на прибыль, с увеличением которой может расти и сумма налога, налог на землю, на которой располагается данное предприятие, налог на недвижимость, НДС, налог за работников и т.д. [4]. Третьей выделяемой специалистами причиной является сложность в финансирова-

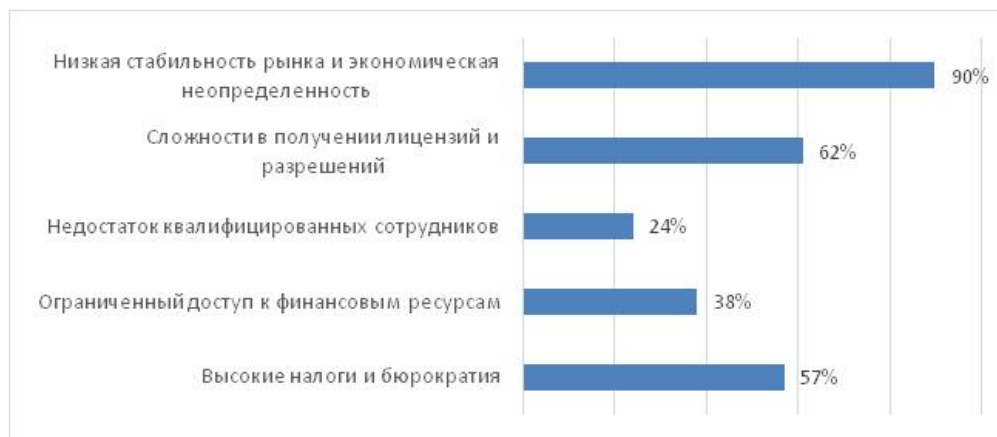


Рис. 1. Оценка молодежью преград для малого бизнеса в России

нии бизнеса и получении кредитов на развитие и создание бизнеса [5]. Четвертая причина заключается в плохом знании рынка и, как следствие, отсутствии продаж и спроса на товар или услугу, в результате чего многие предприятия также прекращают свою деятельность [6].

Государство может напрямую изменять налоговую ставку, упрощать систему оплаты, процессы регистрации и лицензирования бизнеса, изменять процентные ставки по кредитам для малых предприятий, предоставлять различные льготы, поощрения, внедрять государственные программы помощи малым предприятиям, что должно сравнительно повысить уровень предпринимательской активности в стране и мотивировать самих предпринимателей на формирование и развитие своего бизнеса. Государство также может влиять и на спрос за счет регулирования цен, субсидирования производства, проведения различных рекламных акций, компаний и т.д. Но и сами предприниматели должны быть настойчивыми, внимательными и финансово грамотными, тогда можно развить свой бизнес до серьезных масштабов [7]. Ярким примером этого можно считать Дмитрия Данилова, основателя платформы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ «Умскул». Изначально предприниматель преподавал физику, в процессе чего обратил внимание на неразвитость данной ниши в социальных сетях. На руку сыграла пандемия, и по итогам 2022 года «Умскул» стала седьмой самой крупной российской компанией с выручкой почти в 3 млрд рублей.

В октябре 2023 года с помощью социальных

сетей авторами было проведено краткое анкетирование среди молодежи от 18 до 35 лет, в котором приняло участие 170 человек. На вопрос «Как Вы думаете, в каком состоянии сейчас находится малый бизнес в современной России?» одинаковое число опрошенных (41 % и 41 %) ответило, что состояние малого бизнеса нейтрально либо же проблематично, но решаемо. 14 % считают, что состояние малого бизнеса сейчас плачевно и очень проблематично. Остальные 4 % придерживаются позиции, что состояние малого бизнеса в стране благополучно. То есть в данном опросе большая часть опрошенных считает нормальным положение дел в малом бизнесе и не столь критичным. Далее был задан прямой вопрос «Какие основные преграды Вы видите для развития малого бизнеса в России?». Ответы представлены на рис. 1.

Мы видим, что большая часть опрошенных назвала преградой низкую стабильность рынка и экономическую неопределенность, далее идет сложность в получении лицензий и разрешений, затем идут высокие налоги, далее бюрократия. 38 % и 24 % людей назвали такие преграды, как ограниченный доступ к финансовым ресурсам и недостаток квалифицированных сотрудников. Опираясь на результаты данного опроса, можно выделить основные преграды для развития малого бизнеса, такие как низкая стабильность рынка и экономическая неопределенность, сложность в получении лицензий и разрешений, высокие налоги и бюрократия.

На вопрос «Какие государственные меры Вы считаете наиболее необходимыми для под-

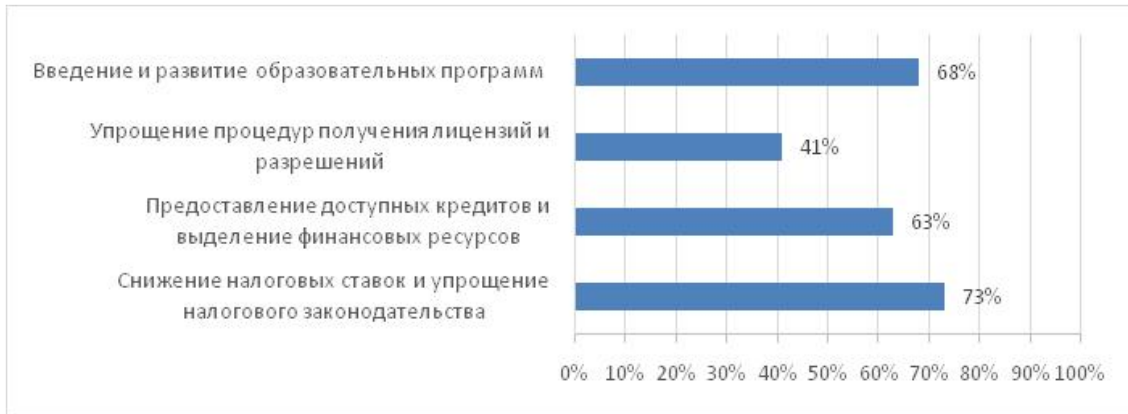


Рис. 2. Оценка молодежью необходимых мер государственной поддержки малому бизнесу

держки малого бизнеса?» мнения респондентов распределились следующим образом: большинство назвало такие меры, как снижение налоговых ставок и упрощение налогового законодательства (73 %), а также введение и развитие предпринимательских образовательных программ (68 %). 63 % считают, что таковыми мерами могли бы быть предоставление доступных кредитов и выделение финансовых ресурсов, а 41 % назвали упрощение процедур получения лицензий и разрешений. Можно сделать вывод, что изменений и модернизации, с точки зрения молодежи, требуют в первую очередь такие сферы общества, как налоговая система и образова-

тельная система (рис. 2).

### Выводы

Таким образом, исходя из проведенного социологического опроса, можно сделать выводы о том, что российский малый бизнес нуждается в изменениях в законодательстве, вмешательстве и помощи от государства. Молодежь более всего страшится экономической нестабильности, а затем уже сложностей с оформлением бизнеса, налогами и бюрократизацией. Препятствия третьего порядка связаны с отсутствием квалифицированных кадров и поиском финансирования.

### Список литературы

1. Мальцева, С.М. Профессии, воспринимающиеся как безделье / С.М. Мальцева, Д.М. Парамонова, С.А. Шигаева, Е.А. Рябкова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2023. – № 6(144). – С. 135–137.
2. Богачева, А.В. Влияние семейного климата на развитие личности современного студента / А.В. Богачева, С.М. Мальцева, Е.А. Лужкова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 5(39). – С. 11–17.
3. Доброжинская, А.А. Проблемы развития малого бизнеса в современной России / А.А. Доброжинская, О.Ю. Ермоловская // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2019. – Т. 9. – № 3. – С. 20–27.
4. Ершов, А.Ю. Проблемы банковского кредитования малого и среднего бизнеса в современной России / А.Ю. Ершов // Стратегия и сценарии развития финансово-кредитной системы : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Курск, 28 апреля 2014 года. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2014. – С. 32–35.
5. Ильин, П.А. Проблемы малого бизнеса в современной России и пути их решения / П.А. Ильин // Юный ученый. – 2020. – № 4(34). – С. 47–49.
6. Калугин, Р.А. Малый бизнес в современной России: значение, проблемы, перспективы / Р.А. Калугин, Е.Ю. Медведев // Экономика постиндустриального общества: состояние и перспективы : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Новосибирск :

Агентство международных исследований, 2018. – С. 102–106.

7. Козлова, Т.А. ТанDEM философской антропологии и философии образования как почва формирования профессиональной идентичности / Т.А. Козлова, И.И. Сулима // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 2. – С. 14.

#### *References*

1. Maltceva, S.M. Professii, vosprinimaiushchiesia kak bezdele / S.M. Maltceva, D.M. Paramonova, S.A. Shigaeva, E.A. Riabkova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2023. – № 6(144). – S. 135–137.

2. Bogacheva, A.V. Vliianie semeinogo klimata na razvitie lichnosti sovremennogo studenta / A.V. Bogacheva, S.M. Maltceva, E.A. Luzhkova // Innovatcionnaia ekonomika: perspektivy razvitiia i sovershenstvovaniia. – 2019. – № 5(39). – S. 11–17.

3. Dobrozhinskaia, A.A. Problemy razvitiia malogo biznesa v sovremennoi Rossii / A.A. Dobrozhinskaia, O.Iu. Ermolovskaia // Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniia. – 2019. – Т. 9. – № 3. – S. 20–27.

4. Ershov, A.Iu. Problemy bankovskogo kreditovaniia malogo i srednego biznesa v sovremennoi Rossii / A.Iu. Ershov // Strategiiia i scenarii razvitiia finansovo-kreditnoi sistemy : sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii, Kursk, 28 apreliia 2014 goda. – Kursk : Iugo-Zapadnyi gosudarstvennyi universitet, 2014. – S. 32–35.

5. Ilin, P.A. Problemy malogo biznesa v sovremennoi Rossii i puti ikh resheniia / P.A. Ilin // Iunyi uchenyi. – 2020. – № 4(34). – S. 47–49.

6. Kalugin, R.A. Malyi biznes v sovremennoi Rossii: znachenie, problemy, perspektivy / R.A. Kalugin, E.Iu. Medvedev // Ekonomika postindustrialnogo obshchestva: sostoiianie i perspektivy : sbornik statei po itogam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii. – Novosibirsk : Agentstvo mezhdunarodnykh issledovaniia, 2018. – S. 102–106.

7. Kozlova, T.A. Tandem filosofskoi antropologii i filosofii obrazovaniia kak pochva formirovaniia professionalnoi identichnosti / T.A. Kozlova, I.I. Sulima // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Т. 11. – № 2. – S. 14.

© С.М. Мальцева, И.А. Лобастов, А.В. Хижная, С.А. Шигаева, 2024

УДК 338.43

Д.В. ПРОСКУРА, Т.Е. КИРИЛОВА

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», г. Княгинино

## ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТРАСЛИ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ

*Ключевые слова:* цифровые решения; животноводство; молочное скотоводство; отрасль; эффективность; цифровизация.

*Аннотация:* Целью исследования было определить современные цифровые решения на рынке молочного скотоводства. В статье мы представляем классификацию данных технологий, основанную на обобщении научной литературы о цифровых решениях, которые либо повышают продуктивность, либо повышают эффективность производства.

Наша гипотеза основана на предположении о необходимости использования различных цифровых решений в области молочного скотоводства. В результате предлагаем внедрение этих решений сельскохозяйственными товаропроизводителями в свои организации.

В процессе исследования мы использовали различные методы, включая абстрактно-логический анализ, сравнительное сопоставление и другие, что позволило нам обосновать полученные результаты.

В современном мире, где экономическая эффективность играет определяющую роль в развитии отраслей, молочное скотоводство является одной из основных сфер, которые нуждаются в постоянной оптимизации процессов и повышении эффективности. С использованием цифровых решений мы имеем уникальную возможность не только улучшить продуктивность, но и сделать эту отрасль более устойчивой к внешним факторам.

В своих работах Т.Е. Маринченко подчеркивает необходимость соблюдения принципов экологически чистого и устойчивого сельского

хозяйства. Это включает в себя использование минимального количества пестицидов и химических удобрений, а также совершенствование системы водоемов и ирригации [1]. Повышение технико-технологического потенциала позволит отрасли перейти на инновационную экономику и преодолеть кризисные явления, как отмечает в своей работе Т.И. Шароватова [2].

А.Г. Германович, В.С. Горбунов, Т.В. Шевченко в своей работе утверждают, что применение современных цифровых технологий оптимизирует основные условия, которые обеспечивают развитие всего сельского хозяйства в целом [3; 4].

Внедрение новых технологий и подходов позволит нам обеспечить пищей все большее количество людей, сохраняя при этом природные ресурсы и создавая экологически устойчивые системы.

Многим сельскохозяйственным организациям нужны инвестиции с целью приобретения необходимого оборудования, автоматизации различных процессов и дальнейшего развития. Все это способствует совершенствованию и модернизации отрасли, увеличению ее конкурентоспособности и обеспечению устойчивого развития [5]. Внедрение цифровых решений в молочную отрасль позволит улучшить эффективность производства и снизить издержки. Автоматизация процессов и внедрение инновационных технологий позволят сократить трудозатраты и повысить качество продукции.

Кроме того, цифровизация сельского хозяйства в молочной отрасли привлечет молодых кадров и специалистов, так как молодежь ориентируется на новые технологии и инновации. Это создаст новые возможности для развития и прогресса отрасли. Опыт показал, что эффектив-



**Рис. 1.** Классификация цифровых технологий в отрасли молочного скотоводства (составлено авторами на основании источника [8])

ность работы роботизированных ферм зависит от уровня подготовки специалистов, как отмечают в своей работе А.П. Королькова, Т.Е. Маринченко и А.В. Горячева [6].

Внедрение цифровых технологий позволяет осуществлять управление ресурсами и контроль процессов производства молока с высокой точностью и эффективностью. Ю.А. Китаев, К.С. Терновых пишут, что инновационное развитие молочного скотоводства, основанное на внедрении передовых научно-технологических разработок, может принести не только значительный рост производства молока, но и способствовать решению важных проблем отрасли [7].

Одним из главных преимуществ цифровизации молочной отрасли является возможность точного планирования и использования ресурсов, таких как корм, вода и энергия. Это позволяет улучшить эффективность работы ферм и сэкономить ресурсы, что актуально в условиях стремительного роста мирового населения и потребности в продуктах животноводства.

В работе О.В. Ксенчук, Н.А. Юрк, Ю.А. Динер исследуется значительное влияние цифровых технологий на эффективность отрасли молочного скотоводства. Авторы представляют различные элементы, которые обозначают как «автоматические цифровые устройства», включающие транспондер, доильный зал, селекционные ворота, систему взвешивания живот-

ных, систему навозоудаления и автоматическую систему промывки молочной системы. Данные элементы не приводят к повышению продуктивности в сфере молочного скотоводства, однако оказывают существенное влияние на повышение эффективности производства (рис. 1) [8].

Использование таких комплексов значительно повышает эффективность управления животноводческим комплексом и способствует достижению наилучших показателей производительности.

Цифровизация обеспечивает возможность точного контроля всех этапов производства молока, начиная от условий содержания и здоровья скота до качества и безопасности конечного продукта. Системы мониторинга и управления позволяют следить за состоянием животных, их питанием и здоровьем, а также автоматически отслеживать процедуры доения и хранения молока. Благодаря этому возможно оперативно реагировать на любые изменения и предотвращать развитие заболеваний, а также минимизировать риск контакта с микроорганизмами, что существенно повышает качество продукта и безопасность для потребителей.

Автоматизация и управление с использованием инновационных систем позволяют оптимизировать взаимодействие между людьми и скотом, улучшить условия содержания животных, а также оптимизировать процессы доения

и обработки молока. Это значительно сокращает трудозатраты и повышает эффективность работы фермеров.

Авторы В.Б. Главицкий и С.А. Черникова в своей работе предлагают организационно-экономическую модель управления развитием молочного производства, которая представляет собой применение возможных цифровых технологий, образующих единый целостный логически непрерывный бизнес-процесс управления производством молочной продукции [9].

Формирование производственного потенциала в сельском хозяйстве предполагает применение информационных технологий в рамках всех бизнес-процессов, накопление информации и анализ производства для решения сложных бизнес-задач с помощью области *Big Data*, внедрения робототехники и искусственного интеллекта.

Автор М.А. Федорова говорит о том, что сбор и систематизацию информации целесообразно осуществлять при помощи цифровых технологий, таких как чипирование животных, сканеры упитанности и датчики «активности» животных, «умные» системы доения, что позволяет на основе полученной информации координировать рацион кормления, выявлять и диагностировать болезни животных на ранних стадиях,

определять наиболее благоприятные сроки осеменения животных [10].

Е.И. Артемова и Н.М. Шпак утверждают, что цифровизацию необходимо рассматривать как новый уровень развития молочного скотоводства, предусматривающий широкое использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий, который позволит принципиально модернизировать процесс производства и реализации молока [11].

Используя цифровые решения, мы можем эффективно управлять всеми аспектами, связанными с логистикой, складированием и транспортировкой молочной продукции. Технологии, такие как системы складского учета и мониторинга транспорта, позволяют сократить потери и оптимизировать процессы хранения и доставки, что, в свою очередь, повышает экономическую эффективность отрасли.

В целом цифровые решения открывают новые возможности для повышения экономической эффективности молочного скотоводства. Их применение позволяет нам снижать затраты, оптимизировать процессы и повышать качество продукции. Таким образом, цифровые решения становятся неотъемлемой частью развития отрасли и играют важную роль в ее устойчивом успехе на рынке.

#### *Список литературы*

1. Маринченко, Т.Е. Перспективные разработки в области молочного скотоводства / Т.Е. Маринченко // Техника и технологии в животноводстве. – 2020. – № 2(38) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-razrabotki-v-oblasti-molochno-go-skotovodstva/>.
2. Шароватова, Т.И. Сравнительная оценка технико-технологического развития молочного скотоводства природно-хозяйственных зон Ростовской области / Т.И. Шароватова // Вестник ОрелГАУ. – 2023. – № 4(103) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitel'naya-otsenka-tehniko-tehnologicheskogo-razvitiya-molochno-go-skotovodstva-prirodno-hozyaystvennyh-zon-rostovskoy-oblasti> (дата обращения: 10.01.2024).
3. Германович, А.Г. Значение цифровизации сельскохозяйственной экономики / А.Г. Германович, В.С. Горбунов, Т.В. Шевченко // Столыпинский вестник. – 2021. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-tsifrovizatsii-selskohozyaystvennoy-ekonomiki>.
4. Германович, А.Г. Проблемы цифровой трансформации производства молока / А.Г. Германович, В.В. Шайкин, Т.В. Шевченко, В.С. Горбунов // Московский экономический журнал. – 2022. – № 12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-tsifrovoy-transformatsii-proizvodstva-moloka>.
5. Шамин, А.Е. Проблемы развития сельского хозяйства и пути их решения / А.Е. Шамин, О.А. Фролова, Ю.В. Вертакова, И.В. Каспаров, Н.В. Яшкова // Вестник НГИЭИ. – 2023. – № 10(149). – С. 109–125. – DOI:10.24412/2227-9407-2023-10-109-125.
6. Королькова, А.П. О господдержке роботизации молочных ферм / А.П. Королькова, Т.Е. Маринченко, А.В. Горячева // Техника и технологии в животноводстве. – 2019. – № 2(34) [Электронный

ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-gospodderzhke-robotizatsii-molochnyh-ferm> (дата обращения: 10.01.2024).

7. Китаев, Ю.А. Прогноз инновационного развития молочного скотоводства в ЦЧР / Ю.А. Китаев, К.С. Терновых // Столыпинский вестник. – 2021. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/prognoz-innovatsionnogo-razvitiya-molochnogo-skotovodstva-v-tschr>.

8. Косенчук, О.В. Цифровые решения в животноводстве: анализ тенденций и использование в молочном скотоводстве Омской области / О.В. Косенчук, Н.А. Юрк, Ю.А. Динер // Продовольственная политика и безопасность. – 2022. – Том 9. – № 3. – С. 359–375. – DOI: 10.18334/ppib.9.3.116220.

9. Главацкий, В.Б. Современные особенности управления развитием молочного производства пространственно-отраслевой структуры региона в условиях цифровизации экономики / В.Б. Главацкий, С.А. Черникова // Продовольственная политика и безопасность. – 2021. – Том 8. – № 3. – С. 273–286. – DOI: 10.18334/ppЛз.8.3.1 12803.

10. Федорова, М.А. Развитие отечественной науки и формирование производственного потенциала отрасли молочного скотоводства на основе цифровых технологий / М.А. Федорова // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2021. – № 2(20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-otechestvennoy-nauki-i-formirovanie-proizvodstvennogo-potentsiala-otrasli-molochnogo-skotovodstva-na-osnove-tsifrovyyh>.

11. Артемова, Е.И. Цифровизация как инструмент инновационного развития молочного скотоводства / Е.И. Артемова, Н.М. Шпак // Вестник Академии знаний. – 2019. – № 2(31) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-instrument-innovatsionnogo-razvitiya-molochnogo-skotovodstva>.

#### References

1. Marinchenko, T.E. Perspektivnye razrabotki v oblasti molochnogo skotovodstva / T.E. Marinchenko // Tekhnika i tekhnologii v zhivotnovodstve. – 2020. – № 2(38) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-razrabotki-v-oblasti-molochnogo-skotovodstva/>.

2. Sharovatova, T.I. Sravnitelnaia otsenka tekhniko-tekhnologicheskogo razvitiia molochnogo skotovodstva prirodno-khoziaistvennykh zon Rostovskoi oblasti / T.I. Sharovatova // Vestnik OrelGAU. – 2023. – № 4(103) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-otsenka-tehniko-tekhnologicheskogo-razvitiya-molochnogo-skotovodstva-prirodno-hozyaystvennykh-zon-rostovskoy-oblasti> (data obrashcheniia: 10.01.2024).

3. Germanovich, A.G. Znachenie tsifrovizatsii selskokhoziaistvennoi ekonomiki / A.G. Germanovich, V.S. Gorbunov, T.V. Shevchenko // Stolypinskii vestnik. – 2021. – № 5 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-tsifrovizatsii-selskohozyaystvennoy-ekonomiki>.

4. Germanovich, A.G. Problemy tsifrovoy transformatsii proizvodstva moloka / A.G. Germanovich, V.V. Shaikin, T.V. Shevchenko, V.S. Gorbunov // Moskovskii ekonomicheskii zhurnal. – 2022. – № 12 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-tsifrovoy-transformatsii-proizvodstva-moloka>.

5. Shamin, A.E. Problemy razvitiia selskogo khoziaistva i puti ikh resheniia / A.E. Shamin, O.A. Frolova, Iu.V. Vertakova, I.V. Kasparov, N.V. Iashkova // Vestnik NGIEI. – 2023. – № 10(149). – S. 109–125. – DOI:10.24412/2227-9407-2023-10-109-125.

6. Korolkova, A.P. O gospodderzhke robotizatsii molochnykh ferm / A.P. Korolkova, T.E. Marinchenko, A.V. Goriacheva // Tekhnika i tekhnologii v zhivotnovodstve. – 2019. – № 2(34) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-gospodderzhke-robotizatsii-molochnyh-ferm> (data obrashcheniia: 10.01.2024).

7. Kitaev, Iu.A. Prognoz innovatsionnogo razvitiia molochnogo skotovodstva v TcChR / Iu.A. Kitaev, K.S. Ternovykh // Stolypinskii vestnik. – 2021. – № 4 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/prognoz-innovatsionnogo-razvitiya-molochnogo-skotovodstva-v-tschr>.

8. Kosenchuk, O.V. Tsifrovye resheniia v zhivotnovodstve: analiz tendentsii i ispolzovanie v



molochnom skotovodstve Omskoi oblasti / O.V. Kosenchuk, N.A. Iurk, Iu.A. Diner // Prodovolstvennaia politika i bezopasnost. – 2022. – Tom 9. – № 3. – S. 359–375. – DOI: 10.18334/ppib.9.3.116220.

9. Glavatkii, V.B. Sovremennye osobennosti upravleniia razvitiem molochnogo proizvodstva prostranstvenno-otraslevoi struktury regiona v usloviakh tsifrovizatsii ekonomiki / V.B. Glavatkii, S.A. Chernikova // Prodovolstvennaia politika i bezopasnost. – 2021. – Tom 8. – № 3. – S. 273–286. – DOI: 10.18334/rrLz.8.3.112803.

10. Fedorova, M.A. Razvitie otechestvennoi nauki i formirovanie proizvodstvennogo potentsiala otrasli molochnogo skotovodstva na osnove tsifrovyykh tekhnologii / M.A. Fedorova // Sotsialno-ekonomicheskii i gumanitarnyi zhurnal Krasnoiarskogo GAU. – 2021. – № 2(20) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-otchestvennoy-nauki-i-formirovanie-proizvodstvennogo-potentsiala-otrasli-molochnogo-skotovodstva-na-osnove-tsifrovyykh>.

11. Artemova, E.I. Tsifrovizatsiia kak instrument innovatsionnogo razvitiia molochnogo skotovodstva / E.I. Artemova, N.M. Shpak // Vestnik Akademii znaniy. – 2019. – № 2(31) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-instrument-innovatsionnogo-razvitiya-molochnogo-skotovodstva>.

© Д.В. Проскура, Т.Е. Кирилова, 2024

## ФОРМИРОВАНИЕ БРЕНДА ГОРОДА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ТУРИЗМА

*Ключевые слова:* туризм; город; бренд; планирование; история; отдых.

*Аннотация:* В статье раскрываются актуальные вопросы, связанные с формированием бренда города. Цель статьи заключается в изучении особенностей формирования бренда города как инновационного инструмента повышения его привлекательности для туризма. Обосновано, что бренд города представляет собой инновационный метод повышения его привлекательности для туризма. Выявлено, что брендинг дестинации заключается в выявлении самых сильных и конкурентоспособных ее преимуществ в глазах потенциальных посетителей, построении на их основе истории, которая выделяет территорию среди конкурентов, и последовательном продвижении этой истории через все маркетинговые коммуникации. Определено, что разработка фирменного стиля или индивидуальности бренда города как туристической дестинации вращается вокруг трех основных осей: уникальности места назначения, восприятия заинтересованных сторон и путешественников, последовательности маркетинговых кампаний. Отдельное внимание уделено взаимосвязи устойчивого развития, развития туризма и брендинга города. Отмечено, что бренд города является одним из наиболее важных факторов в развитии туризма и, соответственно, достижении экономических выгод. Выделены этапы создания бренда города как привлекательной для туристов дестинации. Сделан вывод о том, что одной из стратегий городского управления для продвижения территории на конкурентном мировом рынке является планирование устойчивого бренда для города как туристической дестинации.

Туристический сектор играет жизненно важную роль в развитии экономических систем многих стран мира. Он способен стимулировать рост, создавать рабочие места, сокращать бедность, ускорять прогресс и укреплять толерантность. Согласно прогнозам, туризм в ближайшем будущем станет одним из ведущих секторов народного хозяйства и будет поддерживать развитие других отраслей. Однако неравномерное распределение туристических посещений в каждом регионе приводит к тому, что только некоторые города привлекают большее внимание, другие же, напротив, не столь заметны и теряют свою значимость для туристов. В данном контексте одним из способов устойчивого развития туристического потенциала агломераций является маркетинг дестинации с помощью стратегии брендинга.

Брендинг города – важная область исследований и мощный инструмент позиционирования туристических маршрутов. Поскольку многие города стремятся конкурировать на глобальном уровне в привлечении туризма, инвестиций или талантов, концепция стратегии бренда все чаще заимствуется из коммерческой сферы и применяется к городскому развитию, регенерации и качеству жизни городов. Брендинг города помогает повысить статус территории как туристического направления, а значит, привлечь бизнес и обеспечить его экономического развитие [1]. В связи с тем, что многие агломерации в основном брендируются как туристические направления, городской туризм является одним из самых быстрорастущих сегментов мирового туристического рынка.

В то же время необходимо отметить, что концепция брендинга применительно к туристическим направлениям стала применяться относительно недавно. Исследования в области

создания бренда городов – туристических центров находятся на стадии становления. Первая научная конференция по данным вопросам состоялась в 1996 году, хотя термин «брендинг дестинации» начал набирать популярность в конце 1990-х годов, а в 1998 году его активно продвигала Ежегодная конференция Ассоциации исследований путешествий и туризма, где он был центральной темой. Сегодня брендинг туристических городов развился из нескольких областей, включая имидж и маркетинг дестинации, и является более широкой концепцией, чем территориальный маркетинг, поскольку рассматривает общий имидж и репутацию территорий.

Однако, несмотря на популярность и распространенность концепции, в процессе ее применения на практике возникает ряд проблемных вопросов, необходимость решения которых и предопределила выбор темы данной статьи.

Над разработкой концепции брендинга туристического города, которая выходит далеко за рамки узнаваемого названия, отличительного логотипа, слогана или символа, трудятся О.И. Беляева, В.А. Прямычкин, В.Г. Закшевский, З.В. Гаврилова, *Hong Shi, Xia Li, Zhenzhi Yang, Taohong Li, Yun Ren, Tingting Liu*.

Факторы, которые влияют на развитие брендинга дестинации, описываются в работах Л.Б. Нюренбергера, Н.Е. Петренко, Н.Л. Рогалевой, И.Н. Герашенко, А.Г. Абазяна, *Sirong Chen, Di Tian, Rob Law, Mu Zhang*.

В то же время относительная новизна данного научного направления исследования предполагает наличие широкого спектра нерешенных вопросов. Так, отдельного внимания заслуживают определение роли брендинга городов для туристической отрасли, выявление проблем в этой деятельности, характеристика этапов стратегического подхода к брендингу городов с целью повышения их привлекательности для туристов.

Итак, цель статьи заключается в изучении особенностей формирования бренда города как инновационного инструмента повышения его привлекательности для туризма.

На первом этапе исследования отметим, что брендинг дестинации заключается в выявлении самых сильных и конкурентоспособных ее преимуществ в глазах потенциальных посетителей, в построении на их основе истории, которая выделяет территорию среди конкурентов, и последовательном продвижении этой истории через все маркетинговые коммуникации [2].

Перспективность и необходимость формирования бренда города, который представляет собой инновационный инструмент повышения его привлекательности для туризма, обусловлены следующими ключевыми факторами.

Во-первых, до глобальной пандемии *COVID-19* путешествия и туризм были одним из крупнейших и наиболее быстрорастущих секторов экономики в мире. Подтверждает данный факт следующая статистика:

1) в 2019 году рост в этом секторе составил 3,5 %, что выше роста мировой экономики (2,5 %);

2) вклад 8,9 трлн долл. США в мировом ВВП (2,0 трлн долл. США в Европе);

3) 10,3 % мирового ВВП (9,1 % в Европе);

4) 330 млн рабочих мест, каждое десятое рабочее место в мире;

5) каждое четвертое рабочее место создано в отрасли за последние пять лет;

6) 1,7 трлн долл. США экспорта услуг (6,8 % от общего объема экспорта, 28,3 % от мирового экспорта услуг);

7) 948 млрд долл. США капитальных инвестиций (4,3 % от общего объема инвестиций) [3].

На фоне этих данных, в то время как мировая экономика и туристический сектор стремятся к благополучному восстановлению, путешественники после многомесячных ограничительных мер с нетерпением ждут возможности снова отправиться в путешествие, а значит, дестинации накапливают значительный потенциал роста.

Во-вторых, не только тысячи направлений планируют и готовятся к открытию, но также неизведанные агломерации завоевывают популярность каждый год, вступая в конкуренцию за ценные туристические финансовые ресурсы. На таком насыщенном рынке тщательное создание бренда города, который найдет отклик у ключевой аудитории и потенциальных посетителей, позволит получить широкий спектр экономических преимуществ.

Следует отметить, что повышение привлекательности города для сферы туризма имеет целью устойчивое развитие территории. На рис. 1 показано, что достижение этой цели опирается на три ключевых компонента: туризм (инфраструктура, транспорт, культура), городское и региональное планирование (управление) и маркетинг (анализ аудитории, продвижение).

Взаимосвязь выделенных компонентов

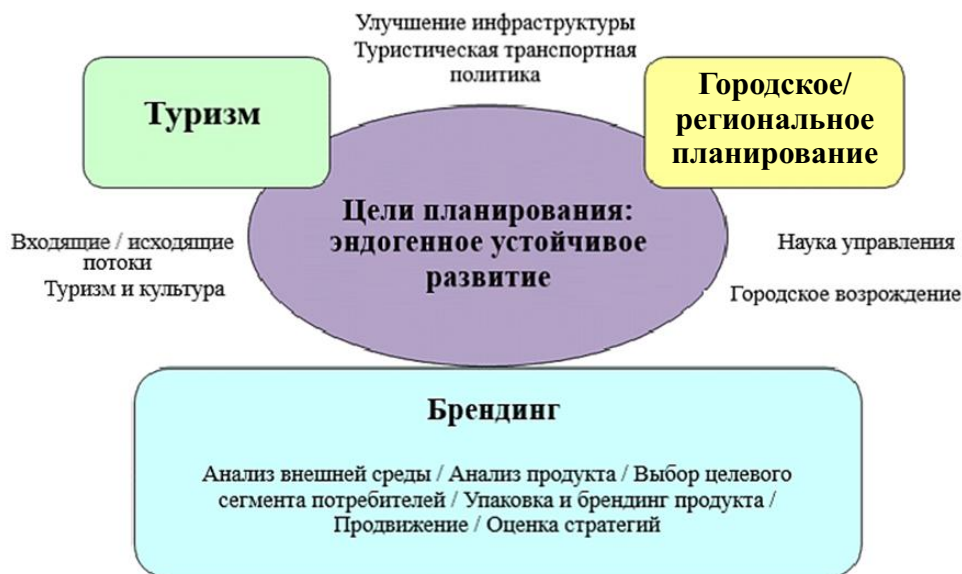


Рис. 1. Компоненты повышения привлекательности города для туризма

обоснована тем, что формирование бренда города зависит от комплексности действий и мероприятий, направленных на устойчивое внутреннее (эндогенное) развитие туризма.

Разработка фирменного стиля или индивидуальности бренда города как туристической дестинации вращается вокруг трех основных осей:

- 1) уникальность места назначения;
- 2) восприятие заинтересованных сторон и путешественников;
- 3) последовательность маркетинговых кампаний.

Сильная индивидуальность бренда очень важна, когда городские власти пытаются привлечь потенциальных туристов. Идентичность бренда можно определить как краткое изложение основных черт дестинации, слов, которые основная аудитория использовала бы для ее описания. Предлагает ли город широкий спектр культурных впечатлений? Большинство посетителей приезжают сюда, чтобы расслабиться, или же для того, чтобы бросить себе вызов и отправиться навстречу новым приключениям? Подходит ли город в основном для семей, групп друзей или романтического отдыха?

Разработка фирменного стиля начинается с аудита направления и определения основной целевой аудитории. Рекомендуется привлечь заинтересованные стороны, чтобы лучше понять, как они воспринимают уникальность направле-

ния. Учет потребительского восприятия обеспечит ориентацию на соответствующие категории путешественников в брендовом сообщении.

Согласно исследованиям, посвященным разработке стратегии брендинга города, на позиционирование бренда влияют такие факторы, как культура, религия, демография, политика, бенефициары, природные ресурсы и средства массовой информации [4]. Брендинг города ведет к обновлению и развитию более широких возможностей для конкуренции между агломерациями и территориями и, как следствие, увеличивает шанс использования разнообразных методов и приемов для привлечения туристов и инвесторов, а также продвигает идентичность жителей на национальном и местном уровнях, как показано на рис. 2.

Создание бренда города как туристического направления предполагает прохождение следующих этапов.

Этап 1. Создание группы планирования. Группа планирования должна организовывать, координировать и управлять процессом брендинга города. В обязанности группы входят определение и диагностика состояния города с точки зрения туристических потоков и привлекательности, разработка видения и долгосрочного плана действий по инвестициям и преобразованиям.

Этап 2. Исследовательский этап. Цель эта-



**Рис. 2.** Влияние макрофакторов на брендинг территории

па исследования – собрать обширную базовую информацию для принятия решений. Этот этап воплощает то, что ученые называют «аудитом города», помогая группе планирования понять, какова целевая аудитория и почему. Понимание целевой аудитории позволит эффективно сформулировать и донести уникальное торговое предложение в различных точках контакта с туристами. На этом этапе также необходимо провести тщательный анализ конкурентов, чтобы выявить возможные пробелы на рынке, чтобы успешно позиционировать и дифференцировать туристический потенциал города. Важно отметить, что вовлечение заинтересованных сторон является неотъемлемой частью разработки бренда дестинации. Успех бренда напрямую связан с его признанием и поддержкой со стороны местных жителей, а также государственного и частного секторов. Эти институциональные единицы должны рассматриваться в качестве послов бренда, которые будут непосредственно влиять на восприятие города в глазах посетителей [5].

Этап 3. Определение видения и целей. Видение и цели основываются на выводах, сделанных в результате исследования. Это критический этап в процессе разработки бренда города, потому что без последовательного видения трудно определить приоритетность различ-

ных проектов. В данном случае эффективным инструментом является пирамида бренда, которая позволит определить дестинацию и идентичность бренда, учитывая все основные компоненты. Основой пирамиды бренда являются рациональные атрибуты, характеристики дестинации и ее туристическое предложение, то есть развлечения, ландшафт или погода. Затем необходимо рассмотреть эмоциональные преимущества и подумать о том, как посетители относятся к направлению и какие чувства они уносят с собой после посещения. Третий слой пирамиды – индивидуальность бренда, основные характеристики и атрибуты бренда, включая вопрос о том, как бренд должен восприниматься и описываться аудиторией. Далее, позиционирование бренда предполагает описание его уникальности, отвечая на вопрос о том, что выделяет направление среди конкурентов. И наконец, на самой вершине пирамиды бренда находится суть, центр бренда, то, что охватывает все остальные компоненты и превращает их в единое целое.

Этап 4. Формирование комплексной стратегии брендинга. Цель этого этапа – сформулировать комплексный стратегический план развития бренда. Основой стратегии должна стать увлекательная, дающая силы и страсть история бренда, которая найдет отклик как у местных жителей,

так и у гостей. Эта история будет составлять основу плана туристического маркетинга, стратегии и интегрированных маркетинговых коммуникаций. Выбор правильных визуальных инструментов и средств коммуникации будет иметь большое значение для эффективного и последовательного донесения обещаний бренда, охвата нужной аудитории и достижения маркетинговых целей.

Этап 5. Разработка плана действий. Отсутствие детального планирования действий представляет собой серьезную угрозу для успешного развития стратегий бренда города, поэтому каждая стратегия должна быть проработана в плане действий. План действий должен содержать перечень всех мероприятий, а также четыре дополнительных компонента для каждого мероприятия: ответственный орган, стратегия реали-

зации, стоимость и дата завершения.

Этап 6. Реализация, контроль и оценка. В данном контексте считаем целесообразным согласиться с экспертами, что видения, стратегии и планы бесполезны до тех пор, пока они не будут эффективно реализованы. Поэтому данный этап является заключительным шагом на пути развития города как бренда. Он выявляет все стратегические недостатки и в то же время подчеркивает сильные стороны.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что одной из стратегий городского управления для продвижения территории на конкурентном мировом рынке является планирование устойчивого бренда для города как туристической дестинации. Бренд города является одним из наиболее важных факторов в развитии туризма и, соответственно, достижении экономических выгод.

#### *Список литературы*

1. Белякова, М.Ю. К вопросу о значении брендинга городов при конкуренции в туризме / М.Ю. Белякова // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 6. – С. 792–796.
2. Vinko Muštra. Cultural heritage sites, tourism and regional economic resilience / Vinko Muštra // Papers in Regional Science. – 2023. – Volume 102. – Issue 3. – Pp. 112–119.
3. Уткина, Н.В. Образ города в восприятии его жителей в контексте решения задачи разработки туристского бренда Пензы / Н.В. Уткина // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 6(155). – С. 1464–1470.
4. Oliver Mtapuri. Advancing community-based tourism approaches for the sustainable development of destinations / Oliver Mtapuri, Mark Anthony Camilleri // Sustainable Development. – 2021. – Volume 30. – Issue 3. – Pp. 23–29.
5. Прудников, Д.А. Раскрытие туристского потенциала моногорода – фактор пространственного развития / Д.А. Прудников // Бенефициар. – 2020. – № 85. – С. 8–11.

#### *References*

1. Beliakova, M.Iu. K voprosu o znachenii brendinga gorodov pri konkurentcii v turizme / M.Iu. Beliakova // Ekonomika i predprinimatelstvo. – 2020. – № 6. – S. 792–796.
3. Utkina, N.V. Obraz goroda v vospriatii ego zhitelei v kontekste resheniia zadachi razrabotki turistskogo brenda Penzy / N.V. Utkina // Ekonomika i predprinimatelstvo. – 2023. – № 6(155). – S. 1464–1470.
5. Prudnikov, D.A. Raskrytie turistskogo potenciala monogoroda – faktor prostranstvennogo razvitiia / D.A. Prudnikov // Beneficiar. – 2020. – № 85. – S. 8–11.

© Я.А. Соколов, 2024

## РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Ключевые слова:* инструменты; оценка; стоимость; кредитные организации; управление; методы; активы; доходный метод оценки; сравнительный метод оценки.

*Аннотация:* Настоящее исследование направлено на разработку и оптимизацию методологии оценки стоимости кредитных организаций с использованием комплексного подхода. Целью работы является повышение точности и информативности оценки стоимости банков в динамичных рыночных условиях. В рамках исследования ставятся следующие задачи: анализ существующих методов оценки, выявление их ограничений, разработка комплексного подхода с учетом специфики банковского сектора.

Гипотеза исследования предполагает, что использование метода дисконтированных денежных потоков, метода доходности активов и метода оценки цены акций в комплексе обеспечит более точную и сбалансированную оценку стоимости кредитных организаций.

Методы исследования включают в себя анализ литературы, обзор существующих методов оценки, разработку комплексного подхода и его тестирование на реальных данных банковского сектора.

Достигнутые результаты исследования включают в себя оптимизированную методологию оценки, предлагающую комплексный подход на основе указанных методов. Результаты подтверждают эффективность предложенного подхода в повышении точности оценки стоимости кредитных организаций и обеспечивают основу для эффективного управления в банковском секторе.

В условиях динамичного развития банковского сектора оценка стоимости кредитных организаций становится все более значимой. Она помогает принимать обоснованные решения о покупке, продаже, объединении банков, а также оценивать их финансовую устойчивость. Это особенно актуально в сфере банковского дела и финансового менеджмента, поскольку позволяет рассматривать новые подходы и инструменты для более точной и надежной оценки стоимости кредитных организаций.

Точная оценка стоимости кредитных организаций играет важную роль в обеспечении их эффективного управления по нескольким причинам [1].

1. Принятие обоснованных решений о покупке или продаже. Оценка стоимости позволяет определить реалистичную и адекватную рыночную цену кредитной организации [3].

2. Развитие стратегии и планирование. Точная оценка стоимости кредитных организаций предоставляет информацию о текущем состоянии и перспективах развития организации. Это позволяет разработать эффективную стратегию и планы развития, а также принять меры по повышению конкурентоспособности и рентабельности [3].

Для оценки стоимости кредитных организаций используются различные инструменты и методы.

1. Метод дисконтирования денежных потоков (*Discounted Cash Flow, DCF*), основанный на прогнозе будущих денежных потоков, которые ожидается получить от кредитной организации, и их дисконтировании с использованием соответствующей ставки дисконта. Этот подход позволяет учесть время и стоимость денег, а также риски, связанные с получением будущих до-

ходов [4].

2. Методика *CAMELS* (*Capital, Asset quality, Management, Earnings, Liquidity, and Sensitivity to market risk*) относится к методике экспресс-анализа, который позволяет определить и впоследствии судить о финансовом аспекте работы банков. Данная методика оценивает различные аспекты деятельности организации, благодаря данной методике можно на практике наблюдать и производить оценку и анализ базовых финансовых показателей в организации [6].

3. Методика В. Кромонова является аналогичной методике *CAMELS* и позволяет прогнозировать финансовые результаты деятельности банков, а также производить соответствующую оценку по результатам их деятельности [6].

Приведем пример метода оценки кредитной организации «Вектор» по методике *DCF* (*Discounted Cash Flow*). Эта методика оценки стоимости кредитной организации, которая используется для определения текущей стоимости будущих денежных потоков.

Оценим стоимость кредитной организации на основе прогнозных денежных потоков на период в 5 лет.

Прогнозные денежные потоки: 1 год – 10 000 000 долларов; 2 год – 12 000 000 долларов; 3 год – 15 000 000 долларов; 4 год – 18 000 000 долларов; 5 год – 20 000 000 долларов.

Ставка дисконтирования: допустим, мы решили использовать ставку дисконтирования 10 % в год.

Терминальная стоимость: для упрощения расчета предположим, что терминальная стоимость оценивается как денежный поток в 5 году, умноженный на множитель 8. То есть терминальная стоимость равна: 20 000 000 долларов \* 8 = 160 000 000 долларов.

Расчет дисконтированных денежных потоков: применяем ставку дисконтирования 10 % к каждому прогнозному денежному потоку:

– первый год: 10 000 000 долл. / (1 + 0,10)<sup>1</sup> = 9 090 909 долл.;

– второй год: 12 000 000 долл. / (1 + 0,10)<sup>2</sup> = 9 917 355 долл.;

– третий год: 15 000 000 долл. / (1 + 0,10)<sup>3</sup> = 11 049 587 долл.;

– четвертый год: 18 000 000 долл. / (1 + 0,10)<sup>4</sup> = 11 801 653 долл.;

– пятый год: 20 000 000 долл. / (1 + 0,10)<sup>5</sup> = 12 648 760 долл.

Расчет стоимости: складываем дисконтированные денежные потоки и терминальную стоимость: 9 090 909 + 9 917 355 + 11 049 587 + 11 801 653 + 12 648 760 + 160 000 000 = 214 508 264 долл.

Таким образом, оценочная стоимость кредитной организации составляет примерно 214 508 264 долл.

Приведем пример расчета оценки стоимости кредитной организации с использованием метода доходности активов (*ROA*) и метода оценки цены акций (*P/B*).

Метод доходности активов (*ROA*):

– доход до уплаты процентов и налогов (*Net Income before Interest and Taxes*) – 50 млн долл.;

– общий объем активов (*Total Assets*) – 1 млрд долл.

$$ROA = (Net\ Income\ before\ Interest\ and\ Taxes / Total\ Assets) * 100\ \% = \\ = (50\ млн / 1\ млрд) * 100\ \% = 5\ \%$$

Метод цен акций (*P/B*):

– цена акций (*Market Price per Share*) – 20 долл.;

– стоимость акций (*Book Value per Share*) – 10 долл.

$$P/B = (Market\ Price\ per\ Share / Book\ Value\ per\ Share) = 20 / 10 = 2.$$

Сравнение с рыночными аналогами. Для проведения сравнительного анализа оценки стоимости можно изучить рыночные данные и показатели других кредитных организаций схожего профиля и размера. Например, средний *ROA* среди сравнимых организаций составляет 4 %, а средний *P/B* равен 1,5.

Вывод: метод *ROA* показывает, что кредитная организация достигает доходности активов в размере 5 %. Это означает, что организация способна генерировать прибыль на каждый доллар своих активов. Метод *P/B* показывает, что акции кредитной организации торгуются по цене в 2 раза выше их стоимости.

В статье В.И. Корнейчук «О выборе методики для оценки финансового состояния кредитной организации» детально анализируется и рассматривается финансовое состояние банка АО «*J&T BANK*», а также дается его детальная оценка. Для данных исследований применялось



много различных методик, направленных на анализ, оценку и прогнозирование финансовых результатов, но выбор остановился на двух следующих методиках: методике В. Кромонава и методике *CAMELS*.

Для более детального анализа рассмотрим результаты, полученные в процессе произведенной финансовой оценки банка АО «*J&T BANK*», применяя комплексный подход с использованием различных методов исследования в период с 01.01.2021 по 01.10.2022 [6].

За рассматриваемый период валюта баланса банка увеличилась на 8 148 557 тыс. руб., что составляет 99,6 % от первоначальной стоимости и по состоянию на 1 октября 2022 года составила 16 328 366 тыс. руб.

Срочные банковские обязательства относятся к наиболее приоритетной статье кредитной организации, на их долю приходится 69,45 % валюты банковского баланса. Основная доля обязательств приходится на срочные банковские обязательства перед физическими лицами, которые, в свою очередь, составляют 55,94 %. Анализ финансового состояния банка позволяет оценить структуру активов и пассивов кредитной организации, выявить долю доходных активов и срочных обязательств [6].

В результате проведенной оценки на собственные денежные средства банка приходится 6 713 100 тыс. руб., об этом свидетельствует тот факт, что эти средства способны покрыть обязательства в размере 66 %. Исследуемый банк соблюдает обязательные предписанные стандарты и не нарушает их. Динамика ликвидности активов – выше уровня стандартного показателя, который рекомендует Центральный Банк Российской Федерации.

Методика В. Кромонава для оценки стоимости кредитной организации является одним из подходов, используемых для оценки финансового состояния и потенциала роста такой организации. Она основывается на анализе различных финансовых показателей и позволяет получить оценку стоимости компании.

Оценка финансового состояния кредитной организации с использованием методики В. Кромонава дает возможность произвести расчет с использованием индекса надежности  $N$ , с помощью которого можно реально определить

уровень показателя надежности банка для потенциальных вкладчиков. Так, за рассматриваемый период самое низкое значение индекса было 48,8 % на 01.01.2021, а на 01.10.2022 значение индекса составило 69,25 % [2]. В результате проведенного анализа были выявлены соответствующие проблемы, которые связаны с качеством активов, что в конечном итоге повлияло на рост резервов на возможные потери. Рентабельность капитала была на низком уровне, а также наблюдалось падение чистой процентной маржи, что в результате сказалось на отрицательном финансовом результате. Таким образом, методы *CAMELS* и В. Кромонава позволяют обеспечить доступ к быстрому анализу финансового состояния в банковской сфере с использованием общедоступной информации.

Кредитной организации следует подойти к детальному рассмотрению возможностей, связанных с реконструкцией портфеля ценных бумаг и кредитов, которая может быть ориентирована на уменьшение активов, являющихся неэффективными.

Выводы. Существующие методы оценки стоимости, к которым можно отнести метод оценки активов и оценку потоков денежных средств, наделены определенными недостатками и ограничениями и требуют незамедлительного пересмотра и модернизации. Наиболее актуальным и важным ориентиром, связанным с развитием инструментов оценки стоимости, является интеграционный процесс, связанный с разными подходами и методами, которые могут учитывать различные факторы и тонкости, связанные с работой банков.

В процессе выбора инструментов, которые могут быть использованы в целях оценки стоимости кредитных организаций, требуется использовать разнообразные инструменты наряду с методами. В процессе выбора необходимо учитывать доступность, качество информации, а также специфику самой кредитной организации, в том числе уровень доверия и надежность метода. Процедура оценки стоимости банковской организации представляет собой сложный процесс, который способен подвергаться воздействию различных факторов, связанных с рисками и неопределенностью, что требует постоянного совершенствования инструментов оценки стоимости.

*Список литературы*

1. Абеллузин, Н.Р. Сравнительный анализ методик оценки финансового состояния коммерческого банка / Н.Р. Абеллузин, Э.Н. Насибуллина // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. – 2019. – № 18-2. – С. 70–75.
2. Веретенникова, О.Б. Особенности оценки банком кредитного риска при финансировании холдинговых компаний / О.Б. Веретенникова, Е.Э. Панов // *Известия УрГЭУ*. – 2018. – № 2(46). – С. 45.
3. Дударенков, Д.А. Проблемы безналичного оборота в России / Д.А. Дударенков, О.Н. Салманов // *Мол. науч. форум: общественные и экономические науки*. – 2017. – № 11(40). – С. 355.
4. Жарковская, Е.П. Финансовый анализ деятельности коммерческого банка / Е.П. Жарковская. – М. : Омега-Л, 2019. – 378 с.
5. Кузнецов, Р.О. Анализ практики межбанковского кредитования / Р.О. Кузнецов // *Молодой ученый*. – 2019. – № 34(168). – С. 31.
6. Корнейчук, В.И. О выборе методики для оценки финансового состояния кредитной организации / В.И. Корнейчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vybore-metodiki-dlya-otsenki-finansovogo-sostoyaniya-kreditnoy-organizatsii> (дата обращения: 17.05.2023).

*References*

1. Abelluzin, N.R. Sravnitelnyi analiz metodik otsenki finansovogo sostoiianiia kommercheskogo banka / N.R. Abelluzin, E.N. Nasibullina // *Fundamentalnye i prikladnye issledovaniia v sovremennom mire*. – 2019. – № 18-2. – S. 70–75.
2. Veretennikova, O.B. Osobennosti otsenki bankom kreditnogo riska pri finansirovanii kholdingovykh kompanii / O.B. Veretennikova, E.E. Panov // *Izvestiia UrGEU*. – 2018. – № 2(46). – S. 45.
3. Dudarenkov, D.A. Problemy beznalichnogo oborota v Rossii / D.A. Dudarenkov, O.N. Salmanov // *Mol. nauch. forum: obshchestvennye i ekonomicheskie nauki*. – 2017. – № 11(40). – S. 355.
4. Zharkovskaia, E.P. Finansovyi analiz deiatelnosti kommercheskogo banka / E.P. Zharkovskaia. – M. : Omega-L, 2019. – 378 s.
5. Kuznetcov, R.O. Analiz praktiki mezhbankovskogo kreditovaniia / R.O. Kuznetcov // *Molodoi uchenyi*. – 2019. – № 34(168). – S. 31.
6. Korneichuk, V.I. O vybore metodiki dlia otsenki finansovogo sostoiianiia kreditnoi organizatscii / V.I. Korneichuk [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vybore-metodiki-dlya-otsenki-finansovogo-sostoyaniya-kreditnoy-organizatsii> (data obrashcheniia: 17.05.2023).

© Д.А. Карих, 2024

## Abstracts and Keywords

---

A.V. Anisimov, V.G. Volkov, O.M. Ovchinnikov

### **Development of Information Culture of High School Students as an Element of Prevention of Illegal Behavior**

*Key words and phrases:* information culture; stricter legislation; prevention of illegal behavior of high school students; legal education; publicity; discrediting; provocation.

*Abstract:* The purpose of the work is to reveal certain organizational and substantive aspects of the development of information culture of students of educational organizations. The tasks are as follows: the relevance of the topic is demonstrated; the organizational forms of classes with students are specified; the main information blocks that are subject to reasoned explanation are identified and disclosed; prospects for further use of the results obtained are demonstrated. The research methods include analysis, synthesis, and comparison. The hypothesis is as follows: prevention of illegal behavior of students will be successful if their information culture develops. The authors conclude that there is a stable relationship between the legal education of students and the leveling of their illegal behavior.

---

I.B. Vinogradova, G.G. Zeynalov, G.A. Shulugina

### **Reflection of Christian Values in the Standards of Domestic Pedagogical Ethics**

*Key words and phrases:* professional ethics of a teacher; Christian values; cultural conformity of education; image of an ideal teacher; the Bible.

*Abstract:* The purpose of the study is to analyze the traditional norms of pedagogical ethics in the light of the values of Orthodox Christianity. The research hypothesis is as follows: based on the traditions of the domestic pedagogical school, modern pedagogical ethics is closely related to Orthodox values and norms. The authors of the article used the following theoretical research methods: observation of the educational process of the school, the analysis of the Bible, scientific literature and documents on the research problem, generalization of their own teaching experience. The results are as follows: the basic norms of modern professional pedagogical ethics (love, tolerance, mercy, authority, empathy and others) are compared with the values of Christianity; the image of Jesus Christ as an ideal teacher is analyzed; it was concluded that the goals and values of secular and religious pedagogical systems are similar.

---

I.V. Zubkova

### **Adaptation to the Educational Process And Emotional Well-Being of Junior School Children**

*Key words and phrases:* primary schoolchildren; primary school age; emotional well-being; emotional well-being of schoolchildren; adaptation to school; adaptation to the educational process; adaptation of schoolchildren; psychological and pedagogical adaptation.

*Abstract:* Primary school age is a difficult period in the life of every child, since he finds himself in a new social development situation for him, begins to carry out new educational activities, and acquires a new social role and environment. All this can lead to difficulties in adapting to the educational process, experiencing negative emotions, anxiety, self-doubt, decreased emotional well-being, etc. The purpose of the article is to theoretically analyze the relationship between adaptation to the educational process and the emotional well-being of younger schoolchildren. The tasks facing the author of the article include determining the relevance of the problem being studied, analyzing studies devoted to studying the characteristics of the adaptation of younger schoolchildren to the educational process and the characteristics of their emotional well-being, as well as identifying the most important tasks in the context of supporting younger schoolchildren in the process of school adaptation and ensuring their emotional well-being.

---

N.I. Kobzeva

### **Indicators of Development of Learning Potential of Project Activities of University Students**

*Key words and phrases:* learning potential; development indicators; project activity; university student; level criterion.

*Abstract:* The aim of the article is to identify the main indicators of the development of learning potential of university students' project activities in the context of the project approach. Project activity, as co-modern realities of society life show, allows answering a number of basic questions related to improving the quality of education and socio-economic development of the country. Within the framework of this research the following were used: analysis of social, psychological and pedagogical literature; modeling of situations; pedagogical observation; method of expert evaluation; experience of numerous practices. Summarizing the results of the study, the author identified the main indicators of the learning potential of university students' project activities, with the help of which its development is diagnosed and corrected.

---

A.D. Krivonogov, R.S. Nagovitsyn

**Formation of Civic-Patriotic Education of Students of the University  
of Culture as a Socio-Political and Psychological-Pedagogical Problem**

*Key words and phrases:* civic-patriotic education; multicultural environment; information overload; critical thinking; approach; pedagogical support; cultural platforms.

*Abstract:* The purpose of the study is to identify effective methods of formation of civic-patriotic education among students in higher education institutions of culture. The study considers the difficulties associated with multicultural dynamics and information overload, as well as aspects of critical thinking, leadership skills and active citizenship formation. Systemic approaches including integration of civic-patriotic modules, interdisciplinary educational process, pedagogical support and creation of cultural venues are proposed. The hypothesis of the study is that effective civic-patriotic education is achieved through the above methods. In the course of the study, methods of literature analysis and observation were used. The following results were achieved: the main difficulties were identified, systematic approaches were proposed, the impact of interaction on the formation of civic-patriotic identity of students was determined.

---

A.D. Krivonogov, O.V. Ilyushin, A.I. Tubova

**Civic-Patriotic Education of Students in Colleges in the Conditions of Physical Culture and Sports Activities**

*Key words and phrases:* civic-patriotic education; patriotism; education; sport.

*Abstract:* The purpose of the study is to assess the effectiveness of civic and patriotic education of college students through physical culture and sports activities. It is assumed that sport contributes to the formation of civic position and patriotism. The research methods include literature review, surveys, programme analysis and monitoring of participation in activities. Results revealed the important role of sport in shaping students' civic maturity. Methods for integrating civic and patriotic aspects into sport were suggested, as well as recommendations for programme improvement. Students appreciated the impact of physical education and sports activities on their civic-patriotic consciousness.

---

S.M. Maltseva, E.A. Brockert, I.S. Trubina, A.N. Komarova

**The Teacher as a Source of Stigmatization in Higher Educational Institutions**

*Key words and phrases:* stigmatization; discrimination; educational environment; pedagogical influence.

*Abstract:* The purpose of the study is to analyze the problem of stigmatization in education, but not by students of each other, but by teachers of students, and in a university environment where this phenomenon is little expected. The authors' hypothesis is that this phenomenon can have an extremely negative impact on the student's attitude to study, the higher education system, and higher education institutions, and prevents the formation of professionally significant competencies. Results: the reasons for the stigmatization of students by the teacher, the consequences and some ways to solve or prevent the problem are presented. The following methods were used: analysis of the causes of stigmatization by the teacher of students; systematization and description.

---

M.I. Mykhnyuk, R.E. Mambetova

**I. Gasprinsky: Jadidism and Creation of Schools of New Type**

*Key words and phrases:* Jadidism; new method school; muslim world; kadimism; enlightenment.

*Abstract:* In the third quarter of the 19th century, a social movement for educational reform, which later became

known as Jadidism, began to emerge among Muslims. The article presents the outstanding contribution of Ismail Gasprinsky in the development of pedagogical activity in the Muslim world, associated with the organization and implementation of a new method of teaching and the creation of new method schools. The purpose of the work is to identify the features of the influence of Jadidism on educational and religious reform education in the Muslim environment of Russia. To achieve this goal, the following tasks were solved: the dependence of the reform in the field of education in Russia on the reorganization of education in the Muslim world was revealed; the attitude of supporters of Jadidism to the ideas of I. Gasprinsky was determined. The hypothesis is to confirm the influence of the reforms of the 19th century public education in Russia for the education of Muslim peoples. The analysis carried out finds confirmation of this hypothesis. The main research methods are the method of analytical review, analysis, and generalization. In the course of the study, the author came to the conclusion that the implementation of the ideas of Jadidism and the creation of new method schools in Russia with a Muslim population was a transitional period regarding the reform of the education of Muslim peoples.

---

E.N. Romanova

#### **Motivation Factors for Education of Prisoners in the UK Prisons**

*Key words and phrases:* prison education; rehabilitation; employment; positive transformation; self-preservation.

*Abstract:* The study aims to identify motivational factors for the participation of prisoners in prison education using the example of the experience of organizing the educational process in the UK prisons. The objectives of the study are to analyze the results of studies of prison education in the UK, substantiate professional training as the main factor in the employment opportunities of prisoners after release, and identify factors motivating prisoners to receive education that influence their personal positive transformation. The hypothesis is as follows: while education remains a means of employment after release, it provides the opportunity for personal development, spiritual growth, establishing connections with family, self-preservation, and helps to cope with life's difficulties in prison. The results of the study show that the transformations that occur with prisoners participating in the educational process are primarily related to their own identity, empowerment through knowledge, new interests, and the ability to think critically and analytically. Educational programs play an important role as a catalyst for personal change in prisoners.

---

G.V. Terekhova

#### **Using the Flipped Class Technology in Teaching a Foreign Language at a University**

*Key words and phrases:* effective study; "flipped class"; independent work; pedagogical technology.

*Abstract:* The author of this article set out to study the conditions for using the "flipped class" technology in teaching a foreign language to engineering students. The author solves the following tasks: to identify the conditions under which the use of "flipped class" technology in higher education is possible; to study the influence of elements of this technology on the effectiveness of learning a foreign language in a situation of reducing the number of classroom hours on the discipline and the possibility of forming stable knowledge on the topics studied. Putting forward the hypothesis of the study, the author suggests that the use of the "flipped class" technology contributes to the emergence of students' interest in self-study of new material. The study used a theoretical analysis of methodological and pedagogical literature to identify conditions for the use of the technology "flipped class", pedagogical observation of the course of the influence of this technology on the effectiveness of learning a foreign language. The study shows that using new pedagogical technologies creates conditions for effective learning of a foreign language in a situation of reducing the number of classroom hours per discipline and the possibility of forming stable knowledge on the topics studied.

---

G.N. Akhmetzyanova, A.O. Bagateeva

#### **Linguists-Translators Training for Professional Activity in the Context of Digitalization: Problems and Solutions**

*Key words and phrases:* digitalization; information technology; translator; professional activity; master's degree.

*Abstract:* The article deals with the issues of organizing digital learning on the example of a master's degree. The purpose of the study is to develop an online course on information technology for translators. The article defines an approach to the transformation of the discipline into an electronic format. It is emphasized that digitalization requires specialists to adapt to new requirements. The hypothesis of the conducted research: the implementation of the academic discipline "Information technology in the professional activity of a translator" in an online format will help to increase the motivation of translators in their professional activities. The analysis finds confirmation of the hypothesis.

---

Guo Yue, S.R. Pribylykh

**Methods of Teaching the Russian Verb in Secondary Schools of the People's Republic of China**

*Key words and phrases:* linguoculturology; intercultural communication; Russian as a foreign language; verbs of movement.

*Abstract:* This article reveals the methodological aspects of studying verbs in the context of the relationship between language and culture in classes of Russian as a foreign language. The purpose of the article is to identify the features of studying verbs of movement in Russian language lessons in secondary schools of the People's Republic of China from the point of view of a linguistic and cultural approach. The article defines linguoculturology as a science, as well as the presentation of the methodology of teaching verbs of movement in a Chinese audience. The authors come to the conclusion that the problem of teaching Chinese schoolchildren Russian verbs of movement can be solved if lessons are conducted in the context of the interaction of language and culture, offering children tasks reflecting the national characteristics of the language of the Russian people.

---

P.N. Kazberov

**Competence Characteristics of Psychological and Educational Work with Convicts – Representatives of Small Ethnic Groups of Siberia**

*Key words and phrases:* convicts; psychological work; educational work; competence; psychodiagnostics; small ethnic groups; category of convicts; penal system.

*Abstract:* The problematic issue of the competence of employees of the penitentiary system in the direction of psychological and educational work with convicts – representatives of small ethnic groups of Siberia has remained extremely relevant for quite a long time. And the problematic nature of this issue is not so much in the fact that representatives of this category of convicts often do not understand the Russian language, for example, when undergoing a psychodiagnostic session, or when the heads of detachments carry out simple educational activities with them, but in the fact that the mentality of behavior of these convicts is generally conceived is not understandable and inexplicable from the position of employees and employees of the penal system. Hence the problem is how to plan and implement psychological and educational work with convicts – representatives of small ethnic groups of Siberia.

The purpose of our research is to establish the competency characteristics necessary for employees of psychological and educational services to successfully work with convicts - representatives of small ethnic groups of Siberia. Accordingly, the following tasks are defined: identifying the mental characteristics of convicts belonging to small ethnic groups of Siberia, capable of influencing the nature of psychological and educational work carried out with them; establishment of psychodiagnostic (characterological) characteristics of convicts of this category; as well as determining the disciplinary characteristics of serving the sentence by these convicts.

The research objectives are implemented using methods of participant observation and analysis of theoretical and methodological sources. The results of the study contribute to resolving the problematic issue of the competence of employees of the penitentiary system in the direction of psychological and educational work with convicts – representatives of small ethnic groups of Siberia.

---

T.Yu. Molchanova

**Training to Manage Stigmatization of the Correctional Officer Profession**

*Key words and phrases:* contamination; content analysis; reframing; profession; correctional officer; stereotype; stigmatization; storytelling; management.

*Abstract:* The aim of this article is to analyze ways to manage stigmatization of the profession of a correctional officer. The objectives of the article are to study the mechanism of formation of stigmatization, identify its negative consequences and methods of their overcoming. The hypothesis of the article is that an efficient method of training correctional officers to manage stigmatization is storytelling. The study is based on the method of theoretical analysis of sources and analysis of foreign practice in training correctional system employees. As a result, it is revealed that storytelling method as a form of symbolic communication in professional culture helps correctional officers reframe the significance of their work and forms positive public perception of this profession.

---

E.N. Romanova

### **Increasing the Motivation of Legal Students to Learn English for Professional Purposes**

*Key words and phrases:* legal English; professional communication; legal language skills; motivation; methodology.

*Abstract:* The article presents a study of factors affecting the increase in students' motivation to study English for professional purposes. The objectives of the study are the substantiation of the importance of linguistic education for lawyers, in particular the English language, which is a lingua franca of the legal community, the identification of factors affecting students' motivation to master the English language, determining methodological techniques and technologies that contribute to the formation of professional and communicative competence of future lawyers. The study hypothesis is as follows: the use of scenarios of realistic legal situations prepared to teach various types of linguistic and speech activity, stimulates students to a deeper and meaningful study of legal terminology, the development of reading skills and oral speech. The results of the analysis of existing tools, methodological techniques and technologies for teaching the legal English show that ensuring the possibility of familiarizing students with realistic legal scenarios and inclusion in the course tasks based on legal precedents for the development of practical knowledge presents practical value for students-legal entities and motivates them to work with materials in English.

---

S.V. Telnova

### **Authentic Video Materials as a Way of Forming Foreign Language Communicative Competence among Students of Non-Linguistic Areas of Study**

*Key words and phrases:* interdisciplinary relations; project activities; patent research; patent translation; interdepartmental cooperation; diploma project; translation bank.

*Abstract:* The purpose of this study is to describe the effectiveness of using authentic video materials in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic fields of study. The objectives are to determine the types of tasks that contribute to improving the effectiveness of the use of authentic video materials in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic areas of training. The hypothesis is as follows: the use of authentic video materials in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic fields of study contributes to the development of foreign language communicative competence. The research methods include observation, theoretical analysis, generalization, systematization. The achieved results allow us to determine further prospects for working with the use of authentic video materials in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic areas of study.

---

S.V. Telnova

### **Development of Motivation in the Process of Teaching a Foreign Language to Students of Non-Linguistic Areas**

*Key words and phrases:* higher education; cognitive abilities; motivation; educational process; teaching a foreign language; university education; transformation.

*Abstract:* The purpose of this study is to describe the mechanisms of motivation development in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic areas. The objectives are to identify the factors contributing to the activation of motivation among students in the process of learning a foreign language in non-linguistic areas of training, contributing to the successful development of the studied disciplines. The hypothesis is as follows: teaching a foreign language in non-linguistic areas of training helps to increase the motivation for

learning among students through the study of professional texts. The research methods are observation, theoretical analysis, generalization, and systematization. The results are as follows: the effectiveness of increasing motivation for educational activities as a result of creative work in foreign language classes in the preparation of professional reports is shown.

---

R.Kh. Allyamov

**The Relationship Between the Systems of Basic and Additional Education  
in the Preparation of Students in Grades 1–4 for Passing the GTO Complex Standards**

*Key words and phrases:* GTO; school; additional education; sport.

*Abstract:* The article analyzes the preparation of elementary school students for passing the norms of the VFSK TRP in the conditions of basic and additional education. One of the tasks of the GTO is to modernize the system for the development of youth and school sports. It should start from elementary school. If school teachers and additional education trainers take a comprehensive approach to preparing younger students for passing the GTO Complex standards, then the coverage of children who have successfully passed the standards, with excellent physical fitness and harmonious personality development will systematically increase.

---

L.A. Bartnovskaya, V.M. Kravchenko, O.B. Lobanova, D.D. Burushkin

**Some Aspects of the Implementation of the GTO Complex of the 1972 Edition in the Krasnoyarsk Territory**

*Key words and phrases:* Ready for labor and defense complex; regional periodicals; propaganda of the GTO complex; 1970s; Krasnoyarsk Territory.

*Abstract:* The relevance of the study is due to the importance of the implementation of the revived GTO complex at the present stage. The purpose of the article is to analyze the features of the implementation of the GTO complex of the 1972 edition in the Krasnoyarsk Territory. In the work on the article, the authors used the method of analyzing regional periodicals and archival materials, the chronological method, and the method of generalization. The materials of the article can be used in the practice of attracting TRP to the movement in modern conditions.

---

E.K. Voronova

**Development of the Ability to Preserve Balance in Senior Preschool Children**

*Key words and phrases:* dynamic and static balance; children of senior preschool age; balance development program; effective means of developing balance.

*Abstract:* The effectiveness of using a developed program for the development of dynamic and static balance in children 5–6 years old was studied. The analysis of methodological literature showed that the issue of development of static and dynamic balance in children 5–6 years old has not been sufficiently studied. The purpose of the study is to study the effectiveness of using the developed experimental program for the development of dynamic and static balance in children of senior preschool age. Research objectives: to develop and test an experimental program for the development of dynamic and static balance; conduct a comparative analysis of the effectiveness of the developed program. The study involved 49 children aged 5–6 years, including 22 girls and 27 boys. The main research methods were testing (control test method) and comparative analysis of the results of the development of dynamic and static balance in 6-year-old children before and after the experimental study. As a result, positive dynamics of results are shown and the effectiveness of using the developed program is proven. During the study period, the greatest change in results occurred in the development of static balance in both boys and girls.

---

T.D. Gubaev, O.G. Gubaeva, A.B. Khabibullin

**The Importance of Physical Exercise for the Cardiovascular System.  
Characteristics of the Cardiovascular System**

*Key words and phrases:* physical education; physical exercise; cardio training; strength training; self-motivation; cardiovascular system; cardiac prevention.

*Abstract:* The article is devoted to the study of the effect of physical exercise on the human cardiovascular system. The purpose of the study is to identify the importance of regular physical activity for the health of the heart and blood vessels. It begins with information about this important system, including the structure of the heart, the



functions of the blood vessels, and their impact on overall human well-being. To achieve this goal, the following tasks are considered in the article: a review of the anatomical and physiological structure of the cardiovascular system, an analysis of the effect of physical exercise on heart function, an assessment of changes in the condition of blood vessels during regular training, and a study of the effects of physical activity on blood pressure. The study's hypothesis is that regular exercise has a positive effect on the functioning of the cardiovascular system, strengthening it and reducing the risk of developing cardiovascular diseases. The study used statistical data on cardiovascular health before and after starting sports. We will also pay attention to the optimal types of training, frequency and intensity of training, in order to warn against possible risks and contraindications. We conclude by emphasizing the integral role of physical activity in maintaining cardiovascular health and offering practical steps for integrating it into daily life.

N.V. Gubareva, G.A. Tarasevich, V.A. Karkunov, A.A. Turavinina

### **The Use of Autogenic Training in Army Tactical Shooting Classes**

*Key words and phrases:* autogenic training; bullet shooting; army tactical shooting all-around; shooter; tactical army shooting.

*Abstract:* The purpose of the study is to study the effectiveness of autogenic training to increase stress resistance in shooters engaged in army tactical shooting. The objectives of the study are to study the level of anxiety of shooters involved in the military-applied sport of army tactical shooting; consider the theoretical component of autogenic training; conduct a study on the effect of autogenic training on improving sports performance; analyze the received data. The research hypothesis is as follows: the use of autogenic training at the beginning of the main and at the end of the final part of the shooters' training session will reduce the anxiety of athletes and allow them to resist mental barriers, which will help improve the quality of aimed shooting and reduce the time allotted for completing a shooting task and as a result will increase aspects of psychological control in various tactical situations. Research methods: analysis of current scientific and methodological literature on research issues; psychophysiological testing; methods of mathematical statistics. The analysis research results proves that when the mental state of the shooter is influenced by means of autogenic training, those engaged in army tactical shooting decrease their level of anxiety, as a result, the shooter stops making minor mistakes caused by severe stiffness and constriction, as in the pre-launch state, and during the execution of a fire mission. All movements of the shooter become clear and fast, which reduces the time allotted for completing each element of the tactical task.

N.L. Ivanova

### **Assessment of the Level of Functional Capabilities of the Cardiovascular System When Organizing Practical Classes in Physical Education and Sports at a University**

*Key words and phrases:* functional capabilities; cardiovascular system; physical culture and sports; circulatory efficiency coefficient; endurance coefficient.

*Abstract:* The purpose of this work is to consider the need to use assessment of the level of functional capabilities of the cardiovascular system as one of the directions for introducing an individual approach to the educational process in physical culture and sports. To achieve this goal, it is necessary to complete a number of tasks: to analyze the author's pedagogical experience in the field under study, to carry out a number of independent works with students in order to collect the necessary statistical data simultaneously with the formation and consolidation of students' skills in self-assessment of the level of functional capabilities of the body. In the process of preparing and writing the work, methods of analyzing scientific and scientific-methodological literature, as well as the author's own teaching experience, were used. The result of the work is a substantiation of the need to take into account the functional capabilities of the cardiovascular system when organizing practical classes in physical culture and sports in the conditions of ensuring an individual approach to students with the aim of their harmonious development.

O.V. Ilyushin, T.P. Ilyushina, P.O. Ilyushina

### **Using Digital Technologies in Sports**

*Key words and phrases:* digital technologies; gadgets; physical education; sports; transformation; education.

*Abstract:* The purpose of the study is to review and analyze the integration of digital technologies in the field of professional and amateur sports, as well as to identify the most popular gadgets used in sports. The main objectives of the study are to determine regulatory documents aimed at the digital transformation of Russia and to analyze the results of implementation. The research methods are literature analysis and sociological survey. As a result of the study, the integration of digital technologies into the field of professional and amateur sports was examined.

---

I.G. Kalina, G.Sh. Khakimova, K.B. Tumarov

#### **Increasing the Students' GTO Standards Completion Level through Improvement of Technical Preparedness**

*Key words and phrases:* speed running technique; GTO complex standards; physical education of students.

*Abstract:* In recent years, in higher education, the GTO complex has been used as a diagnostic and normative basis for physical education. Its standards allow a comprehensive assessment of the physical development of students, and the test results obtained are designed not only to stimulate students to increase their level of preparedness, but also play a significant role in determining the direction of the educational and training process and adjusting physical activity. The article presents the results of a pedagogical experiment, the purpose of which was to determine the influence of technical training on increasing the performance of first-year students in fulfilling the standard GTO for running at a distance of 100 m without a significant increase in the volume of physical activity aimed at developing speed and endurance: 82 % of girls and 88 % of boys from the experimental group by the end of the academic year improved their indicators of fulfilling the control standard (on average for girls by 5.2 %, for boys by 5.5 %); in the control group, only 17 % of participants and 54 % of participants covered the 100 m distance with less time compared to the results before the experiment (in girls the average improvement was 2.1 %, in boys 3.1 %). The following methods were used in the study: analysis of scientific and methodological literature, pedagogical experiment, pedagogical observations, physical fitness testing, statistical methods for processing the obtained data.

---

O.B. Lobanova, L.S. Shmul'skaya, L.A. Bartnovskaya, V.M. Kravchenko

#### **Coverage of Sports Events in the Krasnoyarsk Territory in the Regional Periodicals of the 1950s**

*Key words and phrases:* physical culture and sports events; regional periodicals; Krasnoyarsk Territory; 1950s.

*Abstract:* The relevance of the study is due to the importance of local print media coverage of sports events in the regions. The purpose of the article is to show the importance of regional media in the coverage of mass physical culture and sports work in the Krasnoyarsk Territory in the chosen decade. In the work on the article, the authors used the method of analyzing regional periodicals, the chronological method, and the method of generalization. The materials of the article can be used at the present stage in the practice of covering sports events in the region.

---

A.V. Stafeeva, E.L. Grigorieva, G.A. Kotlova, S.S. Erunov

#### **The Effectiveness of the Content of the Intermediate Certification in the Subject "Physical Culture" for Students of the Preparatory Group**

*Key words and phrases:* physical education; students of the preparatory group; learning outcomes; assessment tools.

*Abstract:* The article is devoted to the problem of evaluating the learning outcomes of schoolchildren assigned to the preparatory medical group. The purpose of the study was to develop and experimentally verify the content of the intermediate certification in the subject "Physical culture" for schoolchildren aged 11–12 years engaged in the preparatory group. It was assumed that the development of the content of the intermediate certification on the subject of "Physical culture", based on the analysis of the physical development and physical fitness of students assigned to a special medical group, would differentiate the learning process on the subject of "Physical culture" for schoolchildren aged 11–12 years, and make an objective assessment of their educational achievements in the field of physical fitness. To solve the tasks set, the analysis of scientific and methodological literature, pedagogical testing, pedagogical experiment, and methods of mathematical statistics were used. As a result of the study, an analysis of literature sources on the assessment of learning outcomes in secondary schools, an analysis of the initial indicators

of physical fitness of schoolchildren aged 11–12 years, the content of the intermediate certification on the subject of "Physical culture" for students assigned to the preparatory group was developed. The results of the experiment confirm the expediency of using the proposed assessment tools to assess learning outcomes.

---

K.P. Shcherbak

**Substantiation of the Effectiveness of the Application of the Methodology  
of the Differentiated Approach of Physical Training of Cadets of a Military University**

*Key words and phrases:* differentiated approach; organization of physical training; physical training of cadets; methodology of the differentiated approach.

*Abstract:* The article is devoted to the problem of substantiating the effectiveness of the differentiated approach in the physical training of military university cadets in conditions of long-term training. The objectives of the study were to develop and test the methodology of a differentiated approach within the framework of the implementation of such forms of physical training as morning physical exercises and mass sports events. The hypothesis of the study is the assumption that the use of a differentiated approach in the physical training of military university cadets contributes to the optimization of physical training as a process and will help create a competitive environment within subgroups. In the course of the research, an analysis of literature sources and research results was carried out, considering the issues of organizing physical training of permanent employees and variable staff of law enforcement agencies. Within the framework of the study, a methodology for a differentiated approach to physical training of military university cadets was developed and tested, the results presented in the article confirm the effectiveness of the means and methods, as well as the hypothesis put forward.

---

M.I. Borokhin, T.E. Pavlova, R.V. Pakhomov

**Evenki National Sports in the Nomadic School of the Arctic**

*Key words and phrases:* Evenki national district; sports; Evenki national sports; health of the indigenous peoples of the North.

*Abstract:* The purpose of this paper is the development of Evenki national sports in the Olenek region, the history of development and features. The hypothesis of the study is to determine and designate the holding of competitions in Evenki national sports in the Olenek district. In the Oleneksky ulus (district), quite a lot of systematic work is being carried out to involve young people of indigenous peoples in national sports, as well as their popularization among small peoples in the Republic of Sakha (Yakutia). Conclusions. Despite the difficult climatic conditions, practicing national sports is necessary for everyday life. According to statistical data, the dynamics of growth in the practice of national sports among small peoples is growing every year.

---

M.I. Borokhin, E.M. Cherkashina, A.E. Tarasov, D.N. Platonov

**The Analysis of Injury Research among Students Doing Boxing and Freestyle Wrestling**

*Key words and phrases:* boxing; freestyle wrestling; students; surveys; injury prevention; information about injuries.

*Abstract:* The survey of students involved in boxing and freestyle wrestling of the Republic of Sakha (Yakutia) was conducted. The research aims to study injuries among students involved in boxing and freestyle wrestling of a higher educational institution of the Republic of Sakha (Yakutia). The methods and organization of the study included the analysis of literary sources on the research topic, questioning of specialists, coaches, athletes of the Republic of Sakha (Yakutia) specializing in boxing and freestyle wrestling, mathematical processing of survey results. Based on the results of the survey, we found out that student boxers and wrestlers receive minor injuries – these are mainly scratches on the face, arms, back, legs; bruises of the ear, shoulder, spinal column, legs, knees, ankles; blows to the head, neck, leg; muscle strain of the shoulder and hand. Serious injuries that rarely occur include broken collarbones, broken fingers, toes, and dislocated limbs. Very rare are injuries to the head and internal organs. A characteristic feature of the manifestation and aggravation of injuries in these sports is that almost half of the respondents, both wrestlers and boxers, do not go to doctors and are not treated. It is concluded that most injuries are sustained by athletes during training, which means they should monitor the training regimen, frequency, and duration of physical activity. Be disciplined and listen to coaches.

V.V. Ivkina, T.I. Sergina, M.Sh. Arbeeveva

**The Importance of Choreographic Training in the Development  
of Coordination Abilities of Female Students of the Aerobics Department**

*Key words and phrases:* aerobics; health; coordination abilities; students; step aerobics; sports training; physical education.

*Abstract:* The purpose of the study is to identify the importance of choreographic training in the development of coordination abilities of female students in a university setting using the example of a step aerobics complex. The objectives of the research are to study scientific and methodological literature, to develop a set of exercises on step platforms to develop coordination abilities for 3rd year students, to identify its significance and draw conclusions. The hypothesis of the study is to investigate how the choreographic training complex we developed affects the development of coordination abilities of 3rd year female students. The main methods are observation, analysis of scientific and methodological literature, study, and synthesis. To solve this problem, a complex on step platforms for female students was developed and implemented. The complex turned out to be effective for the development of coordination abilities.

---

E.M. Solodovnik

**The Analysis of Experience of 3 Point (Long-Distance) Hits of Basketball Players of 12–15 Years Old**

*Key words and phrases:* basketball; statistics; long-range shooting; coach; shooting percentage; Olympic Reserve Sports School.

*Abstract:* In this paper, we applied a comparative analysis of the statistics of long-range shots in the matches of the Russian and St. Petersburg basketball championships for girls of sports schools of Olympic reserve of different ages in different seasons. The aim of the study was to compare statistical indicators of teams of different ages on long throws in competitive activity, to determine the significance of long throws in competitive games and the effectiveness of the educational and training process in this direction. The following tasks were set: to analyze the scientific and methodical literature and to identify the main requirements for players of different ages on the accuracy of long throws; to analyze the team statistics of the percentage of long throws in important and decisive games in the Championship of Russia and St. Petersburg in different seasons; to compare and determine the best teams in this indicator. To accomplish the set tasks the following methods were used: review and analysis of statistics of the Russian Basketball Federation, generalization of literature. The hypothesis of the study is the assumption that the comparative analysis of statistical data of the percentage of long-range shots will allow to determine the effectiveness of the training process and allow to make the necessary adjustments for its improvement.

---

R.A. Miftakhov, I.N. Syrova, A.E. Petrov

**Features of the Methods of Exercising Therapy Depending on the Location of Burns**

*Key words and phrases:* exercises; burns; limbs; breathing; joints; physical therapy.

*Abstract:* The purpose of the article is to consider the methodology of conducting therapeutic physical training for patients with burns, to restore a full life. In accordance with the purpose of the study, the following tasks were formulated: to consistently consider the consequences for the body that burns can lead to; to recommend physical exercises for various areas of the body that alleviate the patient's condition. The study is based on a hypothesis that assumes that by considering the methods and forms of therapeutic physical culture and applying these techniques in practice, there will be a significant improvement in physical performance in people after burns of various locations. As a result of implementing the recommendations of these methods, 68 % of the people studied improved wound healing after burns of the musculoskeletal system.

---

R.A. Miftakhov, A.G. Korzheva, V.R. Kashafutdinov

**Period of Reconvalescence after Various Diseases**

*Key words and phrases:* therapeutic physical culture; classes; physical exercises; gymnastics; diseases.

*Abstract:* The purpose of the article is to consider the effectiveness of therapeutic physical training for the human body after various diseases in adults and children, to restore a full life. The study is based on a hypothesis that assumes that by considering the methods and forms of therapeutic physical culture and applying

these techniques in practice, there will be a significant improvement in physical performance in people after various diseases. In accordance with the purpose of the study, the following objectives were formulated: consider the importance of therapeutic physical culture; outline the features in the methodology of conducting therapeutic physical culture for various diseases and the results in restoring health. As a result of following the recommendations of these methods, 65 % of the people studied restored their musculoskeletal system, cardiovascular and central nervous systems.

---

I.M. Khisamiev, R.S. Mukhametsafin, O.V. Ilyushin, R.F. Gabdrakhmanov

**Key Aspects of the Impact of Physical Activity on the Human Cardiovascular System**

*Key words and phrases:* physical activity; health; disease prevention; heart; blood vessels; body condition.

*Abstract:* The aim of this paper is to consider the key aspects of the positive effects of physical activity on CS, to present the mechanisms by which they exert their effects, and to offer general brief recommendations on the organization of physical activity to maintain human heart and vascular health. The main objectives of the study are to identify the reaction of the heart mouse to regular physical activity; determine changes in blood pressure on physical activity. The research methods include the analysis of different mechanisms through which physical activity affects the performance of the heart and blood vessels. The article is based on the analysis of scientific literature.

---

S.A. Verbitskaya

**Forming the Culture of Tolerance in the Online Training System**

*Key words and phrases:* culture of tolerance; tolerance training; pedagogical activity; online training.

*Abstract:* The article is devoted to the introduction of the technology of forming the culture of tolerance among students in educational organizations. The research objectives are to substantiate the effectiveness of the use of tolerance trainings in educational pedagogical activities. Hypothesis: the formation of the culture of tolerance among students using tolerance trainings in full-time and online training is of equal importance. Research methods: analysis and synthesis of literature data on the problem under study, developed tolerance training. Research results: the article confirms the effectiveness of using online tolerance trainings in educational pedagogical activities during the transition to distance learning.

---

L.R. Gazizulina

**Implementation of Bloom's Taxonomy in Teaching Foreign Languages Using AI Tools**

*Key words and phrases:* Bloom's taxonomy; neural network; artificial intelligence; foreign languages.

*Abstract:* The purpose of the study is to analyze the possibilities of using Bloom's taxonomy in the process of teaching a foreign language using AI (artificial intelligence) tools. The study is relevant due to the need of integrating modern AI-based technologies into the educational process. Bloom's taxonomy is described as a model for setting learning goals and choosing content. Options for using AI tools to create tasks for each level of the model are proposed. Examples of AI tools application in real teaching practice at the foreign language classes with the students of KNRTU are given.

---

E.V. Gryaznova, S.V. Pronina, V.A. Devonina, K.E. Zhuravleva

**Training of Theologians at the Master's Level: Problems and Prospects**

*Key words and phrases:* theology; theological education; digital culture; cluster; university.

*Abstract:* The training of theologians in modern Russia is conducted on the basis of uniform state educational standards in both secular and theological educational institutions. Various concepts of this type of education are being developed at the master's level. Educators, theologians, and scientists conduct research in search of optimal models for building master's degree programs in theology. The main issues of discussion remain such as the quality of education and adaptation to digital culture. The purpose of this article is to identify the conceptual foundations for the development of a master's degree program in theology at a secular university. The main research methods are analysis, comparison, generalization. The study was conducted based on the results of the main problems of

digitalization of education. In the course of the study, the authors came to the conclusion that when building the concept of a master's educational program in theology, it is necessary to proceed from the following provisions: creation of a cluster of theological education in the region; development of common teaching materials and quality criteria for the cluster; digitalization of theological education.

---

E.V. Gryaznova, S.V. Krygin, A.D. Ismayilov, A.I. Treushnikov

#### **Tests in the Humanities: Limits and Possibilities**

*Key words and phrases:* education; humanities; tests; digital education.

*Abstract:* Modern digital technologies allow us to develop methods for checking and controlling the assimilation of educational material during training in the form of test tasks. This technique has proven itself well in relation to those forms of information that can be formalized. However, questions about the effectiveness of testing in the humanities remain debatable. The purpose of this article is to analyze the opinions of scientists and educators about the boundaries and prospects of using the testing method in humanitarian knowledge. The main research methods are analysis, comparison, generalization. Having studied the opinions of scientists and teachers on the use of testing to test knowledge in the development of humanities, the authors conclude that tests in the humanities are less effective than traditional control methods. The total transition to tests in pedagogical practice in the field of humanities is one of the reasons for the decline in the quality of humanitarian education. It is necessary to develop new methods and approaches that change both the assessment system itself and the methods of evaluating the results of studying humanities.

---

A.Z. Ibatova, S.V. Apaev, U.N. Fedorova

#### **The Influence of Success Motivation on the Learning Achievement of Technical University Students**

*Key words and phrases:* higher education; fear of failure; motivation of success; learning ability; student performance.

*Abstract:* The purpose of the article is to establish the presence or absence of interrelation between students' academic performance and their level of motivation to achieve success, as well as some abilities to productive learning activities. The research objectives are to analyze the students' academic performance, to establish the dependence of academic performance on the level of motivation for success and the development of abilities for productive learning activities. The research methods are questionnaire survey of students of educational organization, processing and analysis of the obtained data and information about students' performance. The results are as follows: the majority (79 %) of students have a high level of motivation, but there are significant gaps in performance in a significant number of studied disciplines (the average share of arrears is close to 40 %). For this sample we cannot exclude the error in the reliability of the results, which may be caused by the incorrectness of respondents' answers. The question about the causes of failure at a high level of motivation (low level of preparation at school, personal and biological factors, etc.) is put forward for further research.

---

T.V. Kirillova

#### **On the Issue of Conflictological Readiness of Cadets of Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia to Resolve Conflicts Between Convicts in Places of Imprisonment**

*Key words and phrases:* convicts; correctional institutions; conflicts; cadets; educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia; readiness; specifics of conflict situations; penal system.

*Abstract:* The purpose of this article is to actualize the problems of penitentiary conflictology. The objectives of the article are to analyze modern scientific research of penitentiary conflicts, to identify the main directions of their further study. The tasks are completed on the basis of general scientific methods. Using the methods of theoretical analysis, observation, generalization of the experience of existing scientific research, questionnaires of convicts, the author substantiates the need to prepare cadets to perform their professional duties in places of detention in a potentially high-conflict environment.

---

V.S. Martynov

**The Problem of Formation of Motivation in the Study of a Foreign Language among Students and Postgraduate Students of Technical Universities and Research Institutes**

*Key words and phrases:* higher education; foreign languages; motivation; educational activity.

*Abstract:* This article deals with the formation problems of motivation for the foreign languages study among students and post-graduate students studying in technical areas. The article considers the primary sources of this problem, as well as the difficulties faced by teachers of foreign languages in the process of working with students at different levels of higher education, from bachelor to post-graduate studies. According to the hypothesis put forward in the article, a foreign language plays an important role in the professional development of future scientists, therefore the task of the teachers is to stimulate the motivation of students and post-graduate students to learn a foreign language. A number of ways to solve this problem is proposed.

A.X. Сатретдинова

**Особенности обучения русскому языку в условиях двуязычия**

*Ключевые слова:* билингвальное образование; двуязычие; русский язык; язык-посредник; интериоризация; иностранные студенты.

*Аннотация:* Цель исследования – рассмотреть особенности обучения русскому языку в билингвальной среде. Задачи исследования: выявить механизмы формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения РКИ; обосновать влияние родного языка на обучение иноязычной речевой деятельности. Гипотеза: в Астраханском государственном медицинском университете русский язык является одновременно предметом изучения (на начальных курсах) и средством преподавания и изучения учебных дисциплин (на старших курсах), что способствует формированию билингвальной профессиональной компетенции студентов. Методы исследования: сравнение, обобщение, методы теоретического анализа. Достигнутые результаты: в процессе билингвального обучения у студентов формируются иноязычная коммуникативная компетенция и когнитивная компетенция, способности успешно участвовать в межкультурной коммуникации, а также происходит интериоризация профессиональных компетенций посредством русского языка и языка-посредника.

D.N. Uskova, T.S. Moroz, T.Yu. Tsibizova, K.S. Selyanin

**Educational Environment in Private and Public University Students: Content and Results of Pedagogical Monitoring**

*Key words and phrases:* educational environment of university; components of educational environment; private university; state university; pedagogical monitoring; social situation of development; professionally significant qualities.

*Abstract:* The article is devoted to an empirical study of the ideas of modern Russian students about the educational environment of private and state universities. The results of pedagogical monitoring of the student contingent of two Moscow universities are compared: Private institution of higher education "Institute of Public Administration" (CHU VO "IGA") and the Bauman Moscow State Technological University (National Research University) (MF Bauman Moscow State Technical University). The research tasks are to build pedagogical profiles and develop empirical models of the educational environment of private and public universities, in student youth representations: compare the main components of the educational environment of private and state universities in terms of subjective significance for the future professional activities of students. The hypothesis is follows: there are features characteristic of the educational environment of private and state universities that: can be established by identifying and analyzing the ideas of students – subjects of a holistic educational process; make it possible to detect similarities and differences in the subjective significance of the main components of the educational environment of private and public universities for the future professional activities of students. The work uses the following methods: theoretical analysis, questionnaires, modeling, monitoring, statistical methods of data processing. Similarities and differences in students' ideas about the importance of the main components of the educational environment of private and public universities for future professional activities have been identified. Similar conditions have been established that provide students with an educational environment for their activity, interest and individual trajectories of professional development – this structural component was equally highly appreciated

by students of both private and state universities. Various educational opportunities for students have been identified related to the expansion of the general horizons, the expansion of culture, the expansion of erudition; related to the design of their own life trajectory, the image of professional self-realization and professional viability – these indicators are the most pronounced among students at a state university.

---

K.N. Gushchina

**On the Question of the Ways of Organizing the Bodily Code in the Poetic Discourse of the Acmeists**

*Key words and phrases:* acmeism; the Silver Age; poetic discourse; physicality; somatosphere; perceptual imagery; physiological physicality; poetic worldview.

*Abstract:* Physicality is a key dominant feature in the poetic discourse of the Acmeists. It manifests itself at all levels of the organization of the poetic text, both at the level of the speech structure of the works and at the level of the plot-figurative organization. Therefore, the purpose of this article is to identify the features of the representation of the bodily sphere in the poetry of the Acmeists of the Silver Age. This goal is realized in solving the following tasks: to consider the principles and techniques of representation of physicality; to determine their functional potential in the poetic picture of the world. The hypothesis of the work is based on the idea that the acmeistic somatosphere is built at the intersection of two types of physicality – objectified (directly anatomical and physiological aspects) and perceptual. The results of the study prove the presence of objectified and perceptual bodily imagery in the poetic work of acmeists, which is constructed on the basis of individual perceptual impressions of the subject of speech. Models of the main pathways are constructed on the basis of physiological components.

---

M.V. Pokotylo

**Transformation of the Image of a Police Officer in Literature and Cinema During the Soviet Period: From Idealization and Glorification to Revision and Ostracism**

*Key words and phrases:* the image of a police officer (militia); the image of internal affairs bodies; a militia (police) novel; mass culture.

*Abstract:* The article examines the process of transformation of the image of a law enforcement officer in the works of Russian mass culture. The relevance of the appeal to the study of the image of the defender of law and order is explained by the need to increase the authority of the police service in the eyes of modern society, as well as to increase confidence in the internal affairs bodies on the part of ordinary citizens. During the idealization and varnishing of the image of a police officer in popular culture during the Soviet period, iconic works about the work of law enforcement agencies were created, which significantly influenced the attitude of ordinary people to law enforcement agencies. During the perestroika years, cultural figures who turned to law enforcement issues found themselves involved in the general process of rethinking and reassessing communist values, which led to a radical change of views and approaches in assessing the activities of internal affairs agencies. The author of the article believes that the identification and use of the best traditions of the Russian.

---

G.T. Gilfanova

**Linguistic Peculiarities of Franz Kafka's Fiction Text**

*Key words and phrases:* fiction text; fictional; linguistic features; stylistic means; fantasy as a form of fiction; Austrian writer.

*Abstract:* The aim of the study is to identify the linguistic features of the artistic text of the 20th century Austrian writer on the material of his small and large prose. The objectives are to determine the artistic concept of the German-speaking writer's work and to study the ways of his use of linguistic means that reveal the specifics of his absurd worldview and world-vision. Hypothesis. The linguistic features of F. Kafka's fictional artistic text contribute to the disclosure of the main theme of his creativity and inner world. The methodological basis of the research is comparative-historical methodology and the method of conceptual analysis. The results are as follows: philosophical prose of F. Kafka, his artistic method (melodic but strict style of narration with elements of



the outdated form of language), which he used to depict fantastic, sometimes ridiculous, but plausible situations involving a man dissatisfied with his life, – significantly influenced the expansion of the possibilities of the poetics of the novel genre in the German literature of the last century.

---

A.I. Matyushkova, K.N. Gushchina

### **Moral Discourse in a Work of Fiction with a Medical Topic**

*Key words and phrases:* discourse; discourse classifications; medical terms; morality; moral discourse; artistic discourse; linguistic representations.

*Abstract:* In this article, the authors analyzed a number of works on the topic of moral discourse in linguistics and came to the conclusion that scientists do not pay due attention to the study of moral discourse in works of fiction, including on the topic of medicine. The purpose of the article is to identify linguistic representations of moral discourse in the studied literary work on a medical topic. The objectives are to identify the participants in moral discourse, as well as linguistic ways of expressing moral discourse in a literary text, using the example of modern prose. The research hypothesis is as follows: moral discourse in the texts under study is represented through the lexical and grammatical thesaurus of the characters. The main research method was the immanent analysis of textual material.

The result of the study is as follows: when studying fiction on a medical topic, we found that one of the subdiscourses implemented in this text is a moral discourse, which is revealed through the vocabulary of the characters and reveals the acute pressing problems of the medical community.

---

N.V. Dolganova

### **Ways of Changing Vocabulary Using the Example of the German Language**

*Key words and phrases:* language; phenomenon; words; neologism; archaism; change; lexicon; dictionary; context; extension.

*Abstract:* The purpose of the article is to study the features of the vocabulary of the German language. The objective of the study is to analyze the most important movements and transformations in the vocabulary of the German language. The research hypothesis is as follows: the emergence of a large number of new words and the development of new meanings of words already existing in the language can largely be explained by the rapid flow of events, the progress of science and technology, and the emergence of new concepts in various fields of science. The article analyzed the reasons for the emergence of neologisms and archaisms in the vocabulary of the German language. Research methods: analysis of psychological and pedagogical literature, synthesis.

---

Д.А. Салимзанова

### **Дискурс тревел-блогов как вид институционального интернет-дискурса**

*Ключевые слова:* тревелог; тревел-блоги; записки путешественников; дискурс; дискурс тревелога; кон-цептосфера; категориальный концепт; туристический дискурс; жанры тревелога.

*Аннотация:* Цель данного исследования заключается в описании дискурса тревел-блогов в качестве отдельного вида институционального дискурса. Задача – описать методологические подходы к языковым явлениям на рубеже XX века и проанализировать возникновение дискурса путешествий как понятия, описывающего языковую реальность. Предлагается описание термина «дискурс тревелога» в его широком и узком понимании, перечисляются его жанры. Метод лингвистического исследования – описательный. Гипотеза исследования: тревелог имеет сложную и многоуровневую структуру жанров и может быть выделен в отдельный вид дискурса. Полученные результаты позволяют выявить преимущество рассмотрения дискурса блогосферы туризма в рамках институционального дискурса.

---

D.A. Salimzanova

### **Tourist Discourse and Travelogue Discourse: Differentiation of Concepts**

*Key words and phrases:* discourse; tourist discourse; travelogue discourse; travel literature; text linguistics; Internet texts.

*Abstract:* The study of the genre of travel literature and tourist discourse is an urgent and necessary task in

modern literary science. The purpose of our research is to comprehensively describe the differences between travelogue discourse in the form of the author's travel experience and tourism discourse, which is a set of informational and recommendatory texts for tourists. The main differences between travelogue discourse and tourism discourse are evident in their research objectives, methods and results obtained. Travelogues focus on presenting personal experiences and emotions, while tourism discourse seeks to provide information and advice for tourists. These two types of discourse together help people gain information, get involved in travel, and enjoy new adventures.

---

D.K. Turkpenova

**Broadening the Possibilities of Chinese Language Teaching through Innovative Technologies**

*Key words and phrases:* Chinese language; innovation; educational platform; gamification; digital grammar.

*Abstract:* The study analyses and evaluates the impact of innovative technology programmes such as Kahoot, Padlet, Google Workspace, Quizizz and Soundtrap on Chinese language learning. The aim of the study was to identify the capabilities of these technologies in an educational context and to evaluate their impact on students' language acquisition and cultural competence. To achieve this goal, the use of technologies in the learning process was analyzed and the methods of their application in Chinese language pedagogy were studied. The hypothesis of the study assumed that the integration of these technologies contributes to the effectiveness and efficiency of Chinese language teaching. The research methods included an analytical literature review, analyses of pedagogical techniques, as well as surveys and observations in the context of technology application in the teaching process. The study found meaningful positive changes in students' Chinese language acquisition through the use of Kahoot, Padlet, Google Workspace, Quizizz, and Soundtrap. The technologies demonstrated the ability to stimulate students' active engagement, increase their motivation and effectiveness in acquiring language skills, and develop their cultural competence. The results confirmed the importance of using innovative technologies in modern education, especially in the context of Chinese language learning, to improve the efficiency and effectiveness of the educational process.

---

T.V. Bukina, T.R. Usmanov, A.A. Gilmanova

**Some Issues of Translating Abbreviations in Tourism Texts**

*Key words and phrases:* tourism discourse; translation strategies; abbreviations; equivalent; explanation; descriptive translation.

*Abstract:* Tourism discourse encompasses a diverse array of textual forms, characterized by varying subject matter, pragmatic considerations, and structural features. A lexical analysis reveals that non-translatable abbreviations, are most prevalent in texts geared towards professionals within the industry. The challenges associated with translating these abbreviations and the necessity of identifying optimal translation strategies in the context of tourism discourse underscore the significance of our research. This study aims to identify the most effective translation strategy for rendering English texts within the tourism. The specific objectives include an examination of the unique characteristics of tourism discourse and the determination of suitable translation methodologies. The research methodology employed encompasses a review of relevant literature and a comparative analysis of translation strategies. The findings indicate that the utilization of full equivalents and descriptive translations is particularly effective when translating abbreviations in tourism texts.

---

T.A. Kozina

**Productive Compounding Models in the English Computer Lexicon and their Translation into Russian**

*Key words and phrases:* compounding; word-building; computer lexicon; pragmatic function; translation.

*Abstract:* Based on computer discourse texts the authors carry out a study of compounding as a well-known method to build new words in the English computer lexicon. When analyzing compounding models used in English computer texts, we suppose that the most distributed compounding models contain the nominative units that are capable to convey denotative and connotative meanings as well as to perform specific pragmatic functions. The aim of the given research is to reveal the most distributed compounding models in the English computer lexicon, determine their pragmatic functions and describe the ways of their translation into Russian. The author of the

article concludes that the most distributed compounding models to build new lexical units in the English computer lexicon are N + N and Adv + N models. This fact is explained by genre and pragmatic peculiarities of computer texts. The translation analysis has also revealed that the prominent means of translating these units into the Russian language are coping and explanatory translation. The author used both general scientific methods such as deduction, induction, a quantitative method and some linguistic approaches of a component analysis, comparative and translation methods to develop the research study.

---

A.S. Rybakova

**Language Development Tendencies: Regulation of Terminology**

*Key words and phrases:* terminology; system of terms; terms; standards; Language for Special Purposes (LSP).

*Abstract:* The purpose of this article is to discuss the issues of terminology standardization, paying special attention to the fact that the standardization of terms is an important issue of ensuring accuracy, clarity and consistency in communication and information exchange. It facilitates effective communication between different groups, simplifies the understanding of complex concepts and prevents further misunderstandings. The author sets the following objectives: to analyze the issues of terminology standardization; to show that standardization of terms is an important tool for ensuring accuracy, clarity and consistency in communication and information exchange. As research methods, the author refers to both theoretical (generalization and classification) and practical methods (observation, comparison, and description). As the results of the study, the author figures out positive aspects of the use of standardized terms, namely: the possibility for specialists to speak the same language, which facilitates the communication process and increases the efficiency of work; improvement of the quality of documentation, reports and scientific publications; creation of common information space where specialists can freely exchange their knowledge and ideas thus contributing to the development of science, technology and benefiting innovations.

---

E.Yu. Sivertsev, V.I. Firsanova

**Dialogue System for Accompanying a Person Suffering from Reactive Depression. Linguistic Aspect**

*Key words and phrases:* dialogue system; distribution semantics; artificial intelligence; depression; self-learning system; user.

*Abstract:* The purpose of the article is to give recommendations for creating a dialogue system that can be connected to any electronic device (personal computer, smartphone) and should always be at the disposal of a person suffering from reactive depression. The method of distributive semantics is used: searching for the meaning of a word by its surroundings. The result of applying this method is the opportunity provided by computational linguistics to combine an almost unlimited amount of material extracted from the Internet with the ability of modern artificial intelligence to self-learn. The user is in constant communication with a personalized dialogue agent, which is constantly being improved by expanding the knowledge base about the individual characteristics of a person's character and fine-tuning the neural network algorithm for natural language processing based on this data.

---

L.S. Shmul'skaya, A.O. Gladysheva, D.V. Sukhachev, V.A. Zyryanova

**Verbalization of the Concept "Pushkin"**

*Key words and phrases:* concept; Pushkin concept; associative experiment; associate; thesaurus.

*Abstract:* The relevance of the study is due to the need for a systematic analysis of the concept "Pushkin" in the linguistic picture of the world of a native Russian speaker. The authors identify the main objectives: studying the associative field of the concept "Pushkin" in the minds of student youth, identifying core and peripheral associates, analyzing the components of the concept "Pushkin" as a significant component of the cultural space of society. Research methods: association experiment, survey, analysis, generalization. The results of the study are as follows: the analysis of the questionnaire and associative experiment allows us to assert that the concept under consideration acquires special significance within the framework of linguoculturology; associations are thesaurus in nature; the associative core is formed in literature lessons at school.

Wang Zhenyu

### **The Structure of CCTV News Programs**

*Key words and phrases:* news programs; China Central Television; structure; categories; goals; audience.

*Abstract:* The purpose of the study is to analyze the structure and content of news on the central state television channel in the People's Republic of China. The tasks include studying the sources of information that are used to create CCTV News broadcasts, as well as the various topics and aspects displayed in these programs. The research method includes a systematic analysis of the content of news broadcasts on CCTV News using key tags to obtain information about various sources and topics that appear in these programs. The hypothesis of the study as follows: the news of the Central Television of the People's Republic of China (CCTV) is structured in accordance with the requirements of the government and shows topics important to the population. Currently, news broadcasting is an extremely important area in the activities of any television channel. However, the structure and features of the presentation of information may differ significantly depending on the goals and audience. This article is devoted to the analysis of the format of news releases of China Central Television, the largest television holding company in China. Based on the study of more than 20 news programs over the past 3 years, the characteristic structure, main headings and principles of presentation of the material have been identified. The results of the study can serve as a basis for comparison with other countries and determining the national characteristics of news broadcasting in China.

---

Jian Zheng

### **Health Problems in the Media Market of the People's Republic of China**

*Key words and phrases:* healthcare; medicine; China; media news; problem; reform.

*Abstract:* The purpose of the study is to study the problems associated with state care for the life and health of Chinese citizens based on mass media texts. The intention of the study is to discover the main health problems and their causes through the analysis of various media sources (journal, electronic and print), based on previous research in the field of media studies. The research method includes the analysis of articles from Chinese newspapers, magazines, online media, and TV shows on the topic of health and safety at work using key concepts to obtain data on the causes of problems and ways to solve them. The hypothesis of the study is as follows: health problems in the People's Republic of China are reflected through media representations that create an image of a system of care for the life and health of citizens based on mass media texts. This article examines the problems of healthcare in the media of the People's Republic of China. Despite significant progress in the country's healthcare over the past decades, the system still faces a number of challenges. Based on the analysis of data from domestic and foreign sources for 2015–2020, the article analyzes the coverage of health problems in the Chinese media. A number of the most pressing problems have been identified, including the uneven distribution of medical resources between rural and urban areas, the growing cost of medical care, and the problems of primary medical care. It is shown that despite the measures taken, these problems still remain relevant on the agenda of the Chinese media.

---

Zhang Shuhan

### **Changing Dynamics of Information Content Consumption in China under the Influence of Social Networks**

*Key words and phrases:* social networks; mass media; China; digitalization; structural changes.

*Abstract:* The purpose of the study is to analyze the impact of a social Internet network (INS), such as microblogs, on the traditional media system (mass media). The tasks are to study the mechanisms of interaction between INS and the media; to assess the role of social networks in the dissemination of news, comments, and other types of information; to determine the consequences of using these technologies for community identity and social activities. Currently, China is experiencing a profound impact of social media on the traditional media system. Social media is taking over a number of functions of traditional media and displacing them from the market, which leads to structural changes in the entire media sphere of the country. This article explores various aspects of the interaction between social networks and the media in China, revealing both the quantitative and qualitative consequences of the dominance of new digital platforms. Materials and methods are as follows: for the study, statistical data on the use of social networks and the decline in the audience of traditional media in China were analyzed. Reports on changes in the business models of various media companies and the behavioral characteristics

of social media users were also analyzed. The hypothesis of the study is as follows: the Social Internet Network (INS) has influenced the traditional media system, increasing the effectiveness of the dissemination of news and comments via the Internet. As a result of the study, it was revealed that more than 700 million Chinese users use social networks daily, primarily WeChat and Weibo. This led to a significant decrease in the audience of print publications and TV channels. Many traditional media outlets are forced to change formats and business models under the influence of digital platforms.

---

Jian Zheng

**The Analysis of the Impact of the Information Policy of the Chinese Media on the Formation of Public Opinion and Raising Environmental Awareness of the Population in the Context of China's Sustainable Development**

*Key words and phrases:* Chinese media; environmental policy; China; sustainable development; public opinion.

*Abstract:* The purpose of the study is to determine the role and effect of the information policy of the Chinese mass media on the formation of public opinion, as well as the increasing environmental awareness of the population in the context of development goals, according to the program of the 13th five-year plan. The tasks include the study of the mechanisms of the information policy of the Chinese media on the formation of public opinion and assessment of the effectiveness of these actions; analysis of the impact of information on the sustainable development of the People's Republic of China through the media, their role in the perception of the population of this topic; identification and assessment of environmental awareness of residents using data from Chinese media. The research method includes a systematic analysis of information contained on television and other media (magazines, newspapers), using key tags to obtain data on the role of Chinese media in shaping public opinion on sustainable development and the environment. The hypothesis of the study is as follows: Chinese information policy, which includes emphasis on sustainable development and environmental conservation, successfully influences the formation of public opinion on these issues through traditional media. The article examines the issues of the development of China's environmental policy under the influence of the activities of the Chinese media. In recent years, there has been a tendency in the country to intensify discussions around environmental issues, which has been reflected in the tightening of environmental legislation. It was found that the topic of environmental protection in the last 5 years occupied up to 10 % of the volume of printed materials, which contributed to the intensification of public discussions. As a result, this factor turned out to be one of the key factors for the establishment of a sustainable development course in China.

---

M.V. Zibarev

**The Quality of Forecasting the Economic Growth of the Russian Federation in 2023**

*Key words and phrases:* Sergey Blinov; forecast of economic growth; theory of real money; Central Bank of the Russian Federation.

*Abstract:* The purpose of the study is to identify a methodology that allows for more accurate forecasts of economic growth. To achieve this goal, the following tasks were identified: forecasting methodologies for such structures as the Central Bank, the Ministry of Economic Development were considered; the theory of real money by Sergei Blinov was studied. The research method is the comparative analysis.

---

A.V. Krasnov, E.V. Bardasova

**Factors of the Regional Agricultural Chemicals Market Development**

*Key words and phrases:* sustainable development; agriculture; Republic of Tatarstan; regional market; economic factor; social factor; environmental factor.

*Abstract:* The purpose is to determine the complex of factors for the development of regional agricultural chemicals market. The objectives are to identify trends in the development of agricultural fertilizers market; establish factors for sustainable market development. The hypothesis is as follows: the state of agricultural chemicals market will depend not only on the economics of the industry, but on a triad of factors. The research

methods are analysis of the state of the fertilizer market, systematic approach. Results: it is shown that the Republic of Tatarstan makes a significant contribution to the development of the agricultural chemicals market; a system of economic, social, and environmental factors influencing on the fertilizer market is presented.

---

T.I. Kurbanov, E.V. Bardasova

**Ways to Increase the Efficiency of Investment and Construction Activities within the Contract System**

*Key words and phrases:* economics of construction; investment; government contract; efficiency; contract price; contractor; warranty obligations.

*Abstract:* The purpose is to propose ways to improve the efficiency of business entities in the construction industry in the public procurement system. The objectives are to identify the features and problems of public procurement in the construction sector; suggest ways to improve the process of organizing public procurement. The hypothesis is as follows: investment and construction activities will be more effective if the economic and managerial mechanism in the contract system changes. The methods: analysis of retrospective studies, synthesis of mechanism and methods. The results are as follows: the ways to increase the efficiency of investment and construction activities within the framework of the contract system are presented by improving the economic and managerial mechanism for organizing public procurement.

---

S.M. Maltseva, I.A. Lobastov, A.V. Khizhnaya, S.A. Shigaeva

**Barriers to the Development of Small Business in Russia: The Opinion of Young People**

*Key words and phrases:* entrepreneurship; lending; small enterprises; government.

*Abstract:* The purpose of this work is a comparative analysis of ideas about barriers to small business in modern Russia among professionals and young people. The research is based on methods of analysis, generalization of information, as well as questionnaires. The authors' hypothesis is that this comparison will contribute to their better overcoming. Results: using a survey, it was found that young people are most afraid of economic instability, and then difficulties with business registration, taxes and bureaucratization. The obstacles of the third order are related to the lack of qualified personnel and the search for financing. From the point of view of young people, changes are required primarily in such areas of society as the tax system and education.

---

D.V. Proskura, T.E. Kirilova

**Increasing the Economic Efficiency of the Dairy Castle Industry Using Digital Solutions**

*Key words and phrases:* digital solutions; livestock farming; dairy farming; industry; efficiency; digitalization.

*Abstract:* The purpose of the study was to identify modern digital solutions in the dairy farming market. In this article, we present a classification of these technologies based on a synthesis of scientific literature on digital solutions that either increase productivity or improve production efficiency. The hypothesis is based on the assumption that various digital solutions are needed in the field of dairy farming. As a result, we propose the implementation of these solutions by agricultural producers in their organizations. During the research process, we used various methods, including abstract-logical, analysis, comparative comparison and others, which allowed us to substantiate the results obtained.

---

Ya.A. Sokolov

**Formation of Brenda City as an Innovative Way to Increase Its Attractiveness for Tourism**

*Key words and phrases:* tourism; city; brand; planning; history; recreation.

*Abstract:* The article reveals topical issues related to the formation of the city brand. The purpose of the article is to study the features of the formation of the city brand as an innovative tool for increasing its attractiveness for tourism. It is based on the fact that the city brand represents an innovative method of increasing its attractiveness for tourism. It is revealed that branding destinations consists in identifying its strongest and competitive advantages in the eyes of potential visitors, building a story based on them that distinguishes the territory from competitors, and consistently promoting this story through all marketing communications. It is determined that the development of the corporate style or individuality of the city brand as a tourist destination revolves around three main axes: the uniqueness of the destination, the perception of interested parties and travelers, and the sequence of marketing

campaigns. Particular attention is paid to the relationship between sustainable development, tourism development and branding of the city. It is noted that the brand of the city is one of the most important factors in the development of tourism and, accordingly, the achievement of economic benefits. The allocated stage of creating a brand of the city as an attractive destination for tourists. It was concluded that one of the strategies of the city management for the promotion of the territory in the competitive world market is the planning of a sustainable brand for the city as a tourist destination.

---

D.A. Karikh

#### **Development of Instruments for Assessing the Value of Credit Organizations**

*Key words and phrases:* instruments; valuation; value; credit institutions; management; asset methods; income method of valuation; comparative method of valuation.

*Abstract:* The present study is aimed at developing and optimizing the methodology for assessing the value of credit institutions using an integrated approach. The aim of the work is to improve the accuracy and informativeness of banks' valuation in dynamic market conditions. The research sets the following objectives: to analyze existing valuation methods, to identify their limitations, to develop an integrated approach taking into account the specifics of the banking sector. The hypothesis of the study suggests that the use of discounted cash flow method, return on assets method and share price method in combination will provide a more accurate and balanced assessment of the value of credit organizations. The research methods include literature analysis, review of existing valuation methods, development of an integrated approach and its testing on real data from the banking sector. The achieved results of the study include an optimized valuation methodology proposing an integrated approach based on the mentioned methods. The results confirm the effectiveness of the proposed approach in improving the accuracy of valuation of credit organizations and provide a basis for effective management in the banking sector.

---

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

**А.В. АНИСИМОВ**

кандидат юридических наук, доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; доцент кафедры общественных наук филиала Приволжского исследовательского медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Владимир

E-mail: anisimov.sambo@yandex.ru

**A.V. ANISIMOV**

Candidate of Science (Law), Associate Professor, Department of Theoretical and Medical-Biological Foundations of Physical Culture, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs; Associate Professor of the Department of Social Sciences, Branch of Volga Region Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Vladimir

E-mail: anisimov.sambo@yandex.ru

---

**В.Г. ВОЛКОВ**

кандидат исторических наук, профессор кафедры гимнастики и спортивных игр Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: valeryvolkov@mail.ru

**V.G. VOLKOV**

Candidate of Science (History), Professor, Department of Gymnastics and Sports Games, Penza State University, Penza

E-mail: valeryvolkov@mail.ru

---

**О.М. ОБЧИННИКОВ**

доктор педагогических наук, профессор кафедры оперативно-разыскной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России; профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: omo33@mail.ru

**O.M. OVCHINNIKOV**

Doctor of Education, Professor, Department of Operational Investigative Activities, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia; Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: omo33@mail.ru

---

**И.Б. ВИНОГРАДОВА**

кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: virene82@mail.ru

**I.B. VINOGRADOVA**

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Law and Philosophy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: virene82@mail.ru

---

**Г.Г. ЗЕЙНАЛОВ**

доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: virene82@mail.ru

**G.G. ZEYNALOV**

Doctor of Philosophy, Professor, Department of Law and Philosophy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: virene82@mail.ru



**Г.А. ШУЛУГИНА**

кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: virene82@mail.ru

**G.A. SHULUGINA**

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Law and Philosophy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: virene82@mail.ru

---

**И.В. ЗУБКОВА**

аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: ZubkovaIrina-94@yandex.ru

**I.V. ZUBKOVA**

Postgraduate Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: ZubkovaIrina-94@yandex.ru

---

**Н.И. КОБЗЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: natascha.7419@mail.ru

**N.I. KOBZEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of General Psychology and Personality Psychology, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: natascha.7419@mail.ru

---

**А.Д. КРИВОНОГОВ**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета; старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности и педагогики Казанского государственного института культуры и искусств, г. Казань

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

**A.D. KRIVONOGOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kazan State Energy University; Senior Lecturer, Department of Social and Cultural Activities and Pedagogy, Kazan State Institute of Culture and Arts, Kazan

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

---

**Р.С. НАГОВИЦЫН**

доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности и педагогики Казанского государственного института культуры и искусств, г. Казань

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

**R.S. NAGOVITSYN**

Doctor of Education, Professor, Department of Social and Cultural Activities and Pedagogy, Kazan State Institute of Culture and Arts, Kazan

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

---

**О.В. ИЛЮШИН**

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета; доцент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

**O.V. ILYUSHIN**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Energy University; Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Exercise Therapy, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

**А.И. ТУБОВА**

студент Казанского государственного института культуры и искусств, г. Казань

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

**A.I. TUBOVA**

Student, Kazan State Institute of Culture and Arts, Kazan

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

---

**С.М. МАЛЬЦЕВА**

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина; доцент кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин филиала Самарского государственного университета путей сообщения, г. Нижний Новгород

E-mail: maltsewasvetlana@yandex.ru

**S.M. MALTSEVA**

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy and Theology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; Associate Professor, Department of General Education and Professional Disciplines, Branch of Samara State University of Transport, Nizhny Novgorod

E-mail: maltsewasvetlana@yandex.ru

---

**Е.А. БРОККЕРТ**

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: ketryansky@mail.ru

**E.A. BROKERT**

Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: ketryansky@mail.ru

---

**И.С. ТРУБИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Приволжского исследовательского медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: trus@yandex.ru

**I.S. TRUBINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Privolzhsky Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: trus@yandex.ru

---

**А.Н. КОМАРОВА**

кандидат философских наук, доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и туризма Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород

E-mail: komaranna@yandex.ru

**A.N. KOMAROVA**

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of Advertising, Public Relations and Tourism, Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov, Nizhny Novgorod

E-mail: komaranna@yandex.ru

---

**М.И. МЫХНЮК**

доктор педагогических наук, профессор кафедры автомобильного транспорта Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: rena.mambetova@br.ru

**M.I. MYKHNYUK**

Doctor of Education, Professor, Department of Automobile Transport of the Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: rena.mambetova@br.ru

**Р.Э. МАМБЕТОВА**

аспирант кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: rena.mambetova@br.ru

**R.E. MAMBETOVA**

Postgraduate Student, Department of Technology and Fashion Design and Professional Pedagogy of the Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: rena.mambetova@br.ru

---

**Е.Н. РОМАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского и иностранных языков Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: toromelena@mail.ru

**E.N. ROMANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Russian and Foreign Languages, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: toromelena@mail.ru

---

**Г.В. ТЕРЕХОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: e-teacher@mail.ru

**G.V. TEREKHOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: e-teacher@mail.ru

---

**Г.Н. АХМЕТЗЯНОВА**

доктор педагогических наук, доцент кафедры сервиса транспортных систем Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: agnineka@yandex.ru

**G.N. AKHMETZYANOVA**

Doctor of Education, Associate Professor, Department of Transport Systems Service of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: agnineka@yandex.ru

---

**А.О. БАГАТЕЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: Angel803@yandex.ru

**A.O. BAGATEEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: Angel803@yandex.ru

---

**ГО ЮЕ**

аспирант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: 1216000294@qq.com

**GUO YUE**

Postgraduate Student, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: 1216000294@qq.com

**С.Р. ПРИБЫЛЫХ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск  
E-mail: sveta.pribylyh@mail.ru

**S.R. PRIBYLYKH**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk  
E-mail: sveta.pribylyh@mail.ru

---

**П.Н. КАЗБЕРОВ**

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва  
E-mail: mr.kazberov@mail.ru

**P.N. KAZBEROV**

Candidate of Science (Psychology), Leading Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow  
E-mail: mr.kazberov@mail.ru

---

**Т.Ю. МОЛЧАНОВА**

старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир  
E-mail: tatmol77@yandex.ru

**T.YU. MOLCHANOVA**

Senior Lecturer, Department of Russian and Foreign Languages, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir  
E-mail: tatmol77@yandex.ru

---

**С.В. ТЕЛЬНОВА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Высшей школы лингводидактики Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск  
E-mail: 005127@pnu.edu.ru

**S.V. TELNOVA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Higher School of Linguodidactics, Pacific State University, Khabarovsk  
E-mail: 005127@pnu.edu.ru

---

**Р.Х. АЛЛЯМОВ**

учитель школы № 962; аспирант Московского городского педагогического университета, г. Москва  
E-mail: rusl.allyamov@yandex.ru

**R.KH. ALLYAMOV**

Teacher, School No. 962; Postgraduate Student, Moscow City Pedagogical University, Moscow  
E-mail: rusl.allyamov@yandex.ru

---

**Л.А. БАРТНОВСКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, г. Красноярск  
E-mail: larabart@mail.ru

**L.A. BARTNOVSKAYA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Culture and Health, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk  
E-mail: larabart@mail.ru

**В.М. КРАВЧЕНКО**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: ver1113@yandex.ru

**V.M. KRAVCHENKO**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Culture and Health, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk

E-mail: ver1113@yandex.ru

---

**О.Б. ЛОБАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: olga197109@yandex.ru

**O.B. LOBANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

---

**Д.Д. БУРУШКИН**

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: olga197109@yandex.ru

**D.D. BURUSHKIN**

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

---

**Е.К. ВОРОНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: Voronova\_helena@mail.ru

**E.K. VORONOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: Voronova\_helena@mail.ru

---

**Т.Д. ГУБАЕВ**

студент Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: t.gubaev010@gmail.com

**T.D. GUBAEV**

Student, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: t.gubaev010@gmail.com

---

**О.Г. ГУБАЕВА**

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры теоретических основ электротехники Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: mr.gubaev@mail.ru

**O.G. GUBAEVA**

Candidate of Science (Physics and Mathematics), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Electrical Engineering, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: mr.gubaev@mail.ru

---

**А.Б. ХАБИБУЛЛИН**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: Khabibullin-1972@mail.ru

**A.B. KHABIBULLIN**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: Khabibullin-1972@mail.ru

**Н.В. ГУБАРЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: n.gubareva@mail.ru

**N.V. GUBAREVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: n.gubareva@mail.ru

---

**Г.А. ТАРАСЕВИЧ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики спортивной тренировки, восстановительной и спортивной медицины Федерального научного центра физической культуры и спорта, г. Москва

E-mail: n.gubareva@mail.ru

**G.A. TARASEVICH**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Sports Training, Rehabilitation and Sports Medicine, Federal Scientific Center for Physical Culture and Sports, Moscow

E-mail: n.gubareva@mail.ru

---

**В.А. КАРКУНОВ**

магистрант Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: n.gubareva@mail.ru

**V.A. KARKUNOV**

Master's Student, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: n.gubareva@mail.ru

---

**А.А. ТУРАВИНИНА**

студент Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: n.gubareva@mail.ru

**A.A. TURAVININA**

Student, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: n.gubareva@mail.ru

---

**Н.Л. ИВАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин Сургутского института нефти и газа – филиала Тюменского индустриального университета, г. Сургут

E-mail: ivanova.nataliya1969@mail.ru

**N.L. IVANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Natural Sciences and Humanities, Surgut Institute of Oil and Gas – Branch of Tyumen Industrial University, Surgut

E-mail: ivanova.nataliya1969@mail.ru

---

**Т.П. ИЛЮШИНА**

заместитель директора Республиканского дома ребенка специализированного, г. Казань

E-mail: Tatiana6677@mail.ru

**T.P. ILYUSHINA**

Deputy Director, Republican Specialized Children's Home, Kazan

E-mail: Tatiana6677@mail.ru

---

**П.О. ИЛЮШИНА**

студент IT-лицея Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: polina17022007@mail.ru

**O.O. ILYUSHINA**

Student, IT Lyceum, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: polina17022007@mail.ru

**И.Г. КАЛИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: KalinaIrinaGenn@yandex.ru

**I.G. KALINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: KalinaIrinaGenn@yandex.ru

---

**Г.Ш. ХАКИМОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: haki83@mail.ru

**G.SH. KHAKIMOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: haki83@mail.ru

---

**К.Б. ТУМАРОВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: tumarov-kostya@mail.ru

**K.B. TUMAROV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: tumarov-kostya@mail.ru

---

**Л.С. ШМУЛЬСКАЯ**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: larisast1997@yandex.ru

**L.S. SHMULSKAYA**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Philology and Language Communication of the Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: larisast1997@yandex.ru

---

**А.В. СТАФЕЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

**A.V. STAFEEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

**Е.Л. ГРИГОРЬЕВА**

старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: gvelnn@mail.ru

**E.L. GRIGORIEVA**

Senior Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod

E-mail: gvelnn@mail.ru

---

**Г.А. КОТЛОВА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

E-mail: Kotlova\_53@mail.ru

**G.A. KOTLOVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod

E-mail: Kotlova\_53@mail.ru

---

**С.С. ЕРУНОВ**

преподаватель кафедры физического воспитания Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

E-mail: Erunov.serezha@yandex.ru

**S.S. ERUNOV**

Lecturer, Department of Physical Education, Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod

E-mail: Erunov.serezha@yandex.ru

---

**К.П. ЩЕРБАК**

аспирант кафедры теории и методики физического воспитания Уральского государственного университета физической культуры, г. Челябинск

E-mail: shherbakkir@rambler.ru

**K.P. SHCHERBAK**

Postgraduate Student, Department of Theory and Methods of Physical Education, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

E-mail: shherbakkir@rambler.ru

---

**М.И. БОРОХИН**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры мас-рестлинга и национальных видов спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: bmi1969@mail.ru

**M.I. BOROKHIN**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Mas-Wrestling and National Sports of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: bmi1969@mail.ru

---

**Т.Е. ПАВЛОВА**

магистрант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: tueg@mail.ru

**T.E. PAVLOVA**

Master's Student, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: tueg@mail.ru



**Р.В. ПАХОМОВ**

магистрант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: RV.PAHOMOV@s-vfu.ru

**R.V. PAKHOMOV**

Master's Student, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: RV.PAHOMOV@s-vfu.ru

---

**Э.М. ЧЕРКАШИНА**

магистрант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: ifk.siga@mail.ru

**E.M. CHERKASHINA**

Master's Student, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: ifk.siga@mail.ru

---

**А.Е. ТАРАСОВ**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой массового спорта и спортивно-оздоровительного туризма Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: ifk.siga@mail.ru

**A.E. TARASOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Mass Sports and Sports and Health Tourism, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: ifk.siga@mail.ru

---

**Д.Н. ПЛАТОНОВ**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания Арктического государственного агротехнологического университета, г. Якутск

E-mail: platonovdn56@mail.ru

**D.N. PLATONOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Education, Arctic State Agrotechnological University, Yakutsk

E-mail: platonovdn56@mail.ru

---

**В.В. ИВКИНА**

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Lera.ivkina.89@mail.ru

**V.V. IVKINA**

Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: Lera.ivkina.89@mail.ru

---

**Т.И. СЕРГИНА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: sedinkinatata@mail.ru

**T.I. SERGINA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: sedinkinatata@mail.ru

**М.Ш. АРБЕЕВА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: arbeeva@mail.ru

**M.SH. ARBEEVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: arbeeva@mail.ru

---

**Е.М. СОЛОДОВНИК**

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

**E.M. SOLODOVNIK**

Senior Lecturer, Department of Physical Culture, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

---

**Р.А. МИФТАХОВ**

кандидат педагогических наук, заместитель директора реабилитационного центра «Ярдам-Помощь»; доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань

E-mail: Rafm1970@mail.ru

**R.A. MIFTAKHOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Deputy Director of the Rehabilitation Center “Yardam-Help”; Associate Professor, Department of Humanities and Foreign Languages, Kazan Cooperative Institute – branch of the Russian University of Cooperation, Kazan

E-mail: Rafm1970@mail.ru

---

**И.Н. СЫРОВА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: insyrova@mail.ru

**I.N. SYROVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: insyrova@mail.ru

---

**А.Е. ПЕТРОВ**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Petrov0707@mail.ru

**A.E. PETROV**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: Petrov0707@mail.ru

---

**А.Г. КОРЖЕВА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: ал2773@mail.ru

**A.G. KORZHEVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: ал2773@mail.ru

**В.Р. КАШАФУТДИНОВ**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: vkasafutdinov@qmail.ru

**V.R. KASHAFUTDINOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: vkasafutdinov@qmail.ru

---

**И.М. ХИСАМИЕВ**

ассистент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: ilnar.hisamiev@yandex.ru

**I.M. KHISAMIEV**

Assistant Lecturer, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Exercise Science, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: ilnar.hisamiev@yandex.ru

---

**Р.С. МУХАМЕТСАФИН**

старший преподаватель общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: ramil-8@mail.ru

**R.S. MUKHAMETSAFIN**

Senior Lecturer, University-Wide Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: ramil-8@mail.ru

---

**Р.Ф. ГАБДРАХМАНОВ**

старший преподаватель общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: razil17pro@mail.ru

**R.F. GABDRAKHMANOV**

Senior Lecturer, University-Wide Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: razil17pro@mail.ru

---

**С.А. ВЕРБИЦКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: s\_verbitskaya@mail.ru

**S.A. VERBITSKAYA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: s\_verbitskaya@mail.ru

---

**Л.Р. ГАЗИЗУЛИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: gazizulina78@mail.ru

**L.R. GAZIZULINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: gazizulina78@mail.ru

**Е.В. ГРЯЗНОВА**

доктор философских наук, профессор кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: egik37@yandex.ru

**E.V. GRYZNOVA**

Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy and Theology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: egik37@yandex.ru

---

**С.В. ПРОНИНА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного управления Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского; магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: proswet5@yandex.ru

**S.V. PRONINA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management and Public Administration, N.I. Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University; Master's Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: proswet5@yandex.ru

---

**В.А. ДЕВОНИНА**

кандидат философских наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе Центра подготовки церковных специалистов Вятской Епархии Русской Православной Церкви (Вятского духовного училища), г. Киров; магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: vladanauka@gmail.com

**V.A. DEVONINA**

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Center for the Training of Church Specialists, Vyatka Diocese of the Russian Orthodox Church (Vyatka Theological School), Kirov; Master's Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: vladanauka@gmail.com

---

**К.Э. ЖУРАВЛЕВА**

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: Vdovina.ksenija@yandex.ru

**K.E. ZHURAVLEVA**

Master's Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: Vdovina.ksenija@yandex.ru

---

**С.В. КРЫГИН**

кандидат юридических наук, начальник кафедры математики, информатики и информационных технологий Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации; доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия, г. Нижний Новгород

E-mail: kryginsv@mail.ru

**S.V. KRYGIN**

Candidate of Science (Law), Head of Department of Mathematics, Informatics and Information Technologies, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; Associate Professor, Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Volga Branch of the Russian State University of Justice, Nizhny Novgorod

E-mail: kryginsv@mail.ru

**А.Д. ИСМАЙЛОВ**

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород; настоятель храма Святителя Афанасия Ковровского Александровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), г. Петушки  
E-mail: artem8588@gmail.com

**A.D. ISMAYILOV**

Master's Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod; Rector of the Church of St. Athanasius of Kovrov, Alexander Diocese of the Russian Orthodox Church (Moscow Patriarchate), Petushki  
E-mail: artem8588@gmail.com

---

**А.И. ТРЕУШНИКОВ**

старший преподаватель кафедры физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород  
E-mail: aleshatru@mail.ru

**A.I. TREUSHNIKOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod  
E-mail: aleshatru@mail.ru

---

**А.З. ИБАТОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин Сургутского института нефти и газа – филиала Тюменского индустриального университета, г. Сургут  
E-mail: ibatovaaz@tyuiu.ru

**A.Z. IBATOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Natural Sciences and Humanities, Surgut Institute of Oil and Gas – Branch of Tyumen Industrial University, Surgut  
E-mail: ibatovaaz@tyuiu.ru

---

**С.В. АПАЕВ**

студент Сургутского института нефти и газа – филиала Тюменского индустриального университета, г. Сургут  
E-mail: stanislaw.apaev@yandex.ru

**S.V. APAEV**

Student, Surgut Institute of Oil and Gas – Branch of Tyumen Industrial University, Surgut  
E-mail: stanislaw.apaev@yandex.ru

---

**У.Н. ФЕДОРОВА**

студент Сургутского института нефти и газа – филиала Тюменского индустриального университета, г. Сургут  
E-mail: feduranka@mail.com

**U.N. FEDOROVA**

Student, Surgut Institute of Oil and Gas – Branch of Tyumen Industrial University, Surgut  
E-mail: feduranka@mail.com

---

**Т.В. КИРИЛЛОВА**

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва  
E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

**T.V. KIRILLOVA**

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow  
E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

**В.С. МАРТЫНОВ**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: martynovvs@mpei.ru

**V.S. MARTYNOV**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Energy Institute", Moscow

E-mail: martynovvs@mpei.ru

---

**А.Х. САТРЕТДИНОВА**

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка Астраханского государственного медицинского университета Минздрава России, г. Астрахань

E-mail: alfijasatretdinova@rambler.ru

**A.KH. SATRETDINOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Head of Department of Russian Language, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Astrakhan

E-mail: alfijasatretdinova@rambler.ru

---

**Д.Н. УСКОВА**

доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики, психологии, права, истории и философии Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: deus272@gmail.com

**D.N. USKOVA**

Doctor of Psychology, Professor, Department of Pedagogy, Psychology, Law, History and Philosophy, Bauman Moscow State Technical University (national research university), Moscow

E-mail: deus272@gmail.com

---

**Т.С. МОРОЗ**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Тульского государственного университета, г. Тула

E-mail: tat.moroz2009@yandex.ru

**T.S. MOROZ**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology, Tula State University, Tula

E-mail: tat.moroz2009@yandex.ru

---

**Т.Ю. ЦИБИЗОВА**

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и цифровых технологий Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: mumc@bmstu.ru

**T.YU. TSIBIZOVA**

Doctor of Education, Associate Professor, Head of Department of Pedagogy and Digital Technologies, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: mumc@bmstu.ru

---

**К.С. СЕЛЯНИН**

аспирант кафедры педагогики и цифровых технологий Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: sks20ia012@student.bmstu.ru

**K.S. SELYANIN**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Digital Technologies, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: sks20ia012@student.bmstu.ru

**К.Н. ГУЩИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Астраханского государственного медицинского университета Минздрава России, г. Астрахань  
E-mail: k.churzina@yandex.ru

**K.N. GUSHCHINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Astrakhan  
E-mail: k.churzina@yandex.ru

---

**М.В. ПОКОТЫЛО**

кандидат филологических наук, доцент кафедры массовых коммуникаций и прикладной лингвистики Ростовского государственного университета путей сообщения, г. Ростов-на-Дону  
E-mail: pokotylo2014@yandex.ru

**M.V. POKOTYLO**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Mass Communications and Applied Linguistics, Rostov State University of Transport, Rostov-on-Don  
E-mail: pokotylo2014@yandex.ru

---

**Г.Т. ГИЛЬФАНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны  
E-mail: gulnara\_tav@mail.ru

**G.T. GILFANOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny  
E-mail: gulnara\_tav@mail.ru

---

**А.И. МАТЮШКОВА**

преподаватель кафедры русского языка Астраханского государственного медицинского университета Минздрава России, г. Астрахань  
E-mail: amatyushkova@bk.ru

**A.I. MATYUSHKOVA**

Lecturer, Russian Language Department, Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Astrakhan  
E-mail: amatyushkova@bk.ru

---

**Н.В. ДОЛГАНОВА**

старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир  
E-mail: natashadolganova37@gmail.com

**N.V. DOLGANOVA**

Senior Lecturer, Department of Russian and Foreign Languages, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir  
E-mail: natashadolganova37@gmail.com

---

**Д.А. САЛИМЗАНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны  
E-mail: gilfanova\_di@list.ru

**D.A. SALIMZANOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny  
E-mail: gilfanova\_di@list.ru

**Д.К. ТУРКПЕНОВА**

аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: sleibl@mail.ru

**D.K. TURKPENOVA**

Postgraduate Student, Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: sleibl@mail.ru

---

**Т.В. БУКИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода Высшей школы иностранных языков и перевода Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: tajonish@mail.ru

**T.V. BUKINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Practice of Translation, Higher School of Foreign Languages and Translation, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: tajonish@mail.ru

---

**Т.Р. УСМАНОВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Высшей школы иностранных языков и перевода Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: usmanovtr@mail.ru

**T.R. USMANOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Higher School of Foreign Languages and Translation, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: usmanovtr@mail.ru

---

**А.А. ГИЛЬМАНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Высшей школы иностранных языков и перевода Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: alfiagilm@mail.ru

**A.A. GILMANOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Higher School of Foreign Languages and Translation, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: alfiagilm@mail.ru

---

**Т.А. КОЗИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода и переводоведения Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: tatianak58@mail.ru

**T.A. KOZINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Translation and Translation Studies, Penza State University, Penza

E-mail: tatianak58@mail.ru

---

**А.С. РЫБАКОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: annrybakova@gmail.com

**A.S. RYBAKOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural Communication, State Social and Humanitarian University, Kolomna

E-mail: annrybakova@gmail.com



**Е.Ю. СИВЕРЦЕВ**

кандидат философских наук, доцент кафедры философии науки и техники Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: Emden1914@yandex.ru

**E.YU. SIVERTSEV**

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy of Science and Technology, St. Petersburg State University, St. Petersburg

E-mail: Emden1914@yandex.ru

**В.И. ФИРСАНОВА**

аспирант Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: st085687@student.spbu.ru

**V.I. FIRSANOVA**

Postgraduate Student, St. Petersburg State University, St. Petersburg

E-mail: st085687@student.spbu.ru

**А.О. ГЛАДЫШЕВА**

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: xoma\_2000@icloud.com

**A.O. GLADYSHEVA**

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: xoma\_2000@icloud.com

**Д.В. СУХАЧЕВ**

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: lpifdo@mail.ru

**D.V. SUKHACHEV**

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: lpifdo@mail.ru

**В.А. ЗЫРЯНОВА**

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: vfallley.1311@mail.ru

**V.A. ZYRYANOVA**

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: vfallley.1311@mail.ru

**ВАН ЧЖЭНЬЮЙ**

аспирант кафедры теории и истории журналистики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: zhenyu@rudn.ru

**WANG ZHENYU**

Postgraduate Student, Department of Theory and History of Journalism, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: zhenyu@rudn.ru

**ЦЗЯНЬ ЧЖЕН**

аспирант кафедры теории и истории журналистики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: zheng@rudn.ru

**JIAN ZHENG**

Postgraduate Student, Department of Theory and History of Journalism, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: zheng@rudn.ru

**ЧЖАН ШУХАНЬ**

аспирант кафедры теории и истории журналистики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: shuhan@rudn.ru

**ZHANG SHUHAN**

Postgraduate Student, Department of Theory and History of Journalism, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: shuhan@rudn.ru

---

**ЧЖАО ЦИН**

аспирант кафедры теории и истории журналистики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: zheng@rudn.ru

**JIAN ZHENG**

Postgraduate Student, Department of Theory and History of Journalism, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: zheng@rudn.ru

---

**М.В. ЗИБАРЕВ**

старший преподаватель кафедры экономики и управления Орского гуманитарно-технологического института – филиала Оренбургского государственного университета, г. Орск

E-mail: zibarev.mikhail@mail.ru

**M.V. ZIBAREV**

Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Orsk Institute of Humanities and Technology – Branch of Orenburg State University, Orsk

E-mail: zibarev.mikhail@mail.ru

---

**А.В. КРАСНОВ**

аспирант кафедры экономики и управления Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань

E-mail: Krasnovav3@mail.ru

**A.V. KRASNOV**

Postgraduate Student, Department of Economics and Management of the Kazan Cooperative Institute – Branch of the Russian University of Cooperation, Kazan

E-mail: Krasnovav3@mail.ru

---

**Э.В. БАРДАСОВА**

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань

E-mail: eleonora.bardasova@yandex.ru

**E.V. BARDASOVA**

Doctor of Economics, Professor, Department of Economics and Management, Kazan Cooperative Institute – Branch of the Russian University of Cooperation, Kazan

E-mail: eleonora.bardasova@yandex.ru

---

**Т.И. КУРБАНОВ**

аспирант кафедры экономики и управления Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань

E-mail: timur-7@list.ru

**T.I. KURBANOV**

Postgraduate Student, Department of Economics and Management, Kazan Cooperative Institute – Branch of the Russian University of Cooperation, Kazan

E-mail: timur-7@list.ru

**И.А. ЛОБАСТОВ**

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: [eleonora.bardasova@yandex.ru](mailto:eleonora.bardasova@yandex.ru)

**I.A. LOBASTOV**

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: [eleonora.bardasova@yandex.ru](mailto:eleonora.bardasova@yandex.ru)

---

**А.В. ХИЖНАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: [xannann@yandex.ru](mailto:xannann@yandex.ru)

**A.V. KHIZHNAYA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Professional Education and Management of Educational Systems, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod

E-mail: [xannann@yandex.ru](mailto:xannann@yandex.ru)

---

**С.А. ШИГАЕВА**

кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры рекламы, связей с общественностью и туризма Высшей школы социальных наук Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород

E-mail: [sshigaeva@mail.ru](mailto:sshigaeva@mail.ru)

**S.A. SHIGAIEVA**

Candidate of Science (Physics and Mathematics), Senior Lecturer, Department of Advertising, Public Relations and Tourism, Higher School of Social Sciences, Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov, Nizhny Novgorod

E-mail: [sshigaeva@mail.ru](mailto:sshigaeva@mail.ru)

---

**Д.В. ПРОСКУРА**

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и автоматизации бизнес-процессов Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино

E-mail: [Kirilovatatianaevg@yandex.ru](mailto:Kirilovatatianaevg@yandex.ru)

**D.V. PROSKURA**

Doctor of Economics, Professor, Department of Economics and Automation of Business Processes, Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Knyaginino

E-mail: [Kirilovatatianaevg@yandex.ru](mailto:Kirilovatatianaevg@yandex.ru)

---

**Т.Е. КИРИЛОВА**

старший преподаватель кафедры экономики и автоматизации бизнес-процессов Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино

E-mail: [Kirilovatatianaevg@yandex.ru](mailto:Kirilovatatianaevg@yandex.ru)

**T.E. KIRILOVA**

Senior Lecturer, Department of Economics and Automation of Business Processes, Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Knyaginino

E-mail: [Kirilovatatianaevg@yandex.ru](mailto:Kirilovatatianaevg@yandex.ru)

---

**Я.А. СОКОЛОВ**

руководитель отдела маркетинга и PR ООО «EdgeЦентр», г. Москва

E-mail: [skiner343@gmail.com](mailto:skiner343@gmail.com)

**YA.A. SOKOLOV**

Head of Marketing and PR Department, EdgeCenter LLC, Moscow

E-mail: [skiner343@gmail.com](mailto:skiner343@gmail.com)

**Д.А. КАРИХ**

аспирант Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова; начальник отдела розничной экспертизы финансового департамента ПАО «Совкомбанк», г. Москва

E-mail: dima96karikh@gmail.com

**D.A. KARIKH**

Postgraduate Student, G.V. Plekhanov Russian Economic University; Head of Retail Expertise Department of the Financial Department of PJSC Sovcombank, Moscow

E-mail: dima96karikh@gmail.com

---

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

---

---

**ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**№ 2(155) 2024**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

---

Подписано в печать 26.02.24 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 37,9. Уч.-изд. л. 26,2.  
Тираж 1000 экз.  
Цена 300 руб.

ООО «НТФ РИМ».